

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษา เรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัย ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนประชากรในกลุ่มตัวอย่าง

N_1 แทน จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา

N_2 แทน จำนวนครูผู้สอน

\bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติทดสอบความแตกต่างระหว่างขนาดของโรงเรียน

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติขั้นพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แยกตามสภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน ผู้ตอบแบบสอบถามเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสภาพ ผลดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในการตอบแบบสอบถามเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แยกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	18	89.52
ครูผู้สอน	170	89.52
รวม	188	89.52

จากตารางที่ 2 พบว่าจำนวน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ผู้ตอบแบบสอบถามเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แยกตามสถานภาพ จำนวนทั้งสิ้น 188 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 โดยแยกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52 และครูผู้สอน จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 89.52

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกเป็นรายด้าน และโดยรวม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	N = 188		ระดับ	อันดับที่
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.08	1.10	มาก	1
2. ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.96	0.98	มาก	4
3. ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.01	0.70	มาก	3
4. ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.04	0.72	มาก	2
เฉลี่ย	4.02	0.88	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลสูงสุดคือ ด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และรองลง คือ ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและ ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ข้อความ	N = 188			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ส่งเสริมให้มีการสังเกต สํารวจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของนักเรียนรายบุคคล	4.23	0.73	มาก	2
2. ส่งเสริมให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล	4.16	0.83	มาก	3
3. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.16	0.75	มาก	3
4. การให้รายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบเป็นรายบุคคล	4.12	0.80	มาก	4
5. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจและขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน	4.04	0.71	มาก	6
6. การประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการทดสอบและคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.73	0.73	มาก	9
7. การให้ออกเยี่ยมบ้านและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	4.07	0.68	มาก	5
8. การให้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพิเศษของนักเรียนรายบุคคล	4.03	0.94	มาก	7
9. การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	4.31	0.79	มาก	1
10. การรายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบให้ผู้ปกครองทราบ	4.00	0.81	มาก	8
เฉลี่ย	4.08	0.89	มาก	

จากตารางที่ 4 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ส่งเสริมให้มีการสังเกต สำนวณนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของนักเรียนรายบุคคล ส่งเสริมให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและ ผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายบุคคล และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูที่เกี่ยวข้องใน โรงเรียนเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

ข้อความ	N = 188			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. การจัดให้มีคณะสหวิทยาการเพื่อทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเพื่อหาจุดเด่นจุดด้อย ของนักเรียน	3.77	0.87	มาก	8
2. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหาคณะสหวิทยาการที่เกี่ยวข้องในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน	3.17	0.91	มาก	9
3. การให้รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ	3.84	0.87	มาก	7
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.15	0.82	มาก	1

ข้อความ	N = 188			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
5. การจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.07	0.89	มาก	3
6. การจัดให้มีบุคลากรที่เพียงพอในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.09	0.81	มาก	2
7. การจัดให้มีประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.02	0.80	มาก	4
8. การมีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาแต่ละบุคคลในฐานะประธานคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.79	0.89	มาก	10
9. การจัดบุคลากรที่มีความสามารถและเหมาะสมในคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.96	0.84	มาก	6
10. การจัดหาสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	4.01	0.80	มาก	5
เฉลี่ย	3.96	0.98	มาก	

จากตารางที่ 5 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดให้มีบุคลากรที่เพียงพอในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการจัดหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ข้อความ	N = 188			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.09	0.81	มาก	2
2. การจัดให้มีการทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล	4.23	0.80	มาก	1
3. ส่งเสริมการจัดสถานที่เพื่ออำนวยความสะดวกการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.02	0.81	มาก	6
4. การจัดครูที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.92	0.82	มาก	9
5. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.75	0.86	มาก	10
6. การติดตามการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนจากการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.04	0.69	มาก	4
7. การติดตามประเมินผลระหว่างการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.00	0.75	มาก	7
8. การติดตามผลสรุปพัฒนาการจากการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.94	0.79	มาก	8
9. การติดตามการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.03	0.78	มาก	5
10. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.06	0.76	มาก	3
เฉลี่ย	4.01	0.79	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดให้มีการทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ข้อความ	N = 188			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. การติดตามผลการประเมินเมื่อดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.01	0.75	มาก	7
2. ติดตามการรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.11	0.71	มาก	1
3. การตรวจสอบการจัดทำรายงานความก้าวหน้าของพัฒนาการนักเรียนรายบุคคล	3.99	0.70	มาก	8
4. ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.95	0.80	มาก	9
5. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลขึ้นใหม่	4.07	0.69	มาก	3
6. การติดตามการจัดทำสรุปรายงานการศึกษา	4.09	0.75	มาก	2

ข้อความ	N = 188			อันดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
7. การจัดให้มีการสรุปการประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยฝ่ายผู้รับผิดชอบ	4.05	0.71	มาก	5
8. การส่งต่อข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้รับผิดชอบ	4.04	0.67	มาก	6
9. การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.99	0.78	มาก	8
10. ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.06	0.68	มาก	4
เฉลี่ย	4.04	0.72	มาก	

จากตารางที่ 7 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายชื่อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามการรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การติดตามการจัดทำสรุปรายงานการศึกษา และ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลขึ้นใหม่

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยรวม และรายด้าน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยรวม และรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		t
	$N_1 = 18$		$N_2 = 170$		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.88	0.75	3.12	0.72	3.08*
2. ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.02	0.60	3.18	0.60	2.88*
3. ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	4.18	0.45	3.27	0.48	5.95*
4. ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	3.92	0.62	3.11	0.62	3.93*
เฉลี่ย	3.91	0.61	3.10	0.60	3.87*

t (0.05) = 1.761

จากตารางที่ 8 พบว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยรวม และรายด้าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแยกเป็นรายด้านต่อไปนี้ โดยการสัมภาษณ์

1. ผู้บริหารควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้บริหารควรมีการสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
3. ผู้บริหารควรมีการประชุมหารือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา นักสหวิชาชีพ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น เพื่อหาแนวทางจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลมากที่สุด
4. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและจัดหาครู นักสหวิชาชีพ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นใด ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ผู้บริหารควรสนับสนุนและจัดหางบประมาณเพื่อดำเนินการในการจัดเตรียมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม
6. ผู้บริหารควรมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจและให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับนักเรียน
7. ผู้บริหารควร มีการกำกับและติดตามการจัดเตรียมแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ
8. ผู้บริหารควรมีการประชุมเพื่อติดตามผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างใกล้ชิดอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
9. ผู้บริหารควรให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างชัดเจน ถูกต้อง และเป็นกันเอง
10. ผู้บริหารควรมีการวางแผนการส่งต่อนักเรียนหลังจากจบการศึกษาเพื่อศึกษาต่อยังมหาวิทยาลัย หรือฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน