



ภาควิชานวัตกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
4. หนังสือตอบรับในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



พ.ศ. ๒๕๖๐.๐๗/๗๐๗๘

บัญชีดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๔๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการเครือข่าย
เรียน คุณนາสี ภูมิสืบทิโหน

ด้วยงานทางวิชาการ เศรษฐกิจฯ มนต์สุรัสวดี ๕๙๗๗๗๗๗๗๗๗๗๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการห้องเรียน รุปแบบการศึกษาของเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำนักห้องเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง “บทบาทของผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัญชีดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ร่วมเรียนเชิญท่านเป็นผู้เข้าร่วมการประชุม
เพื่อร่วมมือในการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมสมควต้านี้อย่าง ภาษา อธิบาย การวัดและประเมินผล คุณภาพการที่
เหมาะสมที่สุด

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เชิญมาเพื่อโปรดติดตาม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านคัวดี ขอขอบคุณ
มาก ๆ ในการนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการฯ ดร.เก่งศักดิ์ ไพรารอน)
คณบดีบัญชีดิจิทัล

บัญชีดิจิทัล
ใหญ่ที่สุด มหาสารคาม ๐-๔๓๗๗๙-๕๕๗๗๘



ที่ ๕๖ ๐๙๘๑.๐๗/๑๐๓๗

บัญชีวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถนนเมือง ช.มหาสารคาม ๔๕๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชิญข้ามตรัวของเดือนกุมภาพันธ์

เรียน คุณพิจุล เกิดมงคลตระกูล

ด้วยทางสถาบันฯ ขอเชิญเชิญให้ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการท่องเที่ยว รุ่ปแบบการท่องเที่ยวเชิงนวัตกรรม ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินการ วิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัญชีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชิญข้ามตรัวของเดือนกุมภาพันธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จังหวัดกาฬสินธุ์ ประเทศไทย ๔๖๐๐๐
วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

จากและหมายเห็นดังนี้

(ผู้อำนวยการสถาบันฯ ดร.เกรียงศักดิ์ ใจธรรม)

คณบดีบัญชีวิทยาลัย

บัญชีวิทยาลัย

โทรศัพท์: ๐-๔๗๗๗๐-๕๔๗๗



ที่ ศธ ๑๙๔๐.๐๗/๑๐๔๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๘๐๐

๓ ผู้อำนวย ๙๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้รับวิจัยเช้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ด้วยนางสาวกานดา เทงบุบพา รหัสประจำตัว ๕๗๗๗๗๗๗๗๗๗๗๗๗ นักศึกษาปีที่๕ สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา รุ่นแบบการศึกษานอกสถานที่การศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินทำ
กิจกรรมพัฒนา “บทบาทของผู้ชุมชนในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียน
การศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้รับวิจัยเช้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชาชน/กลุ่มตัวอย่าง ศิษย์ ผู้บริหารสถานศึกษา แหล่งครุ เพื่อบำรุงมูลไปท่าทาง
จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

**จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านค้ายิ้ ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้**

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพราราณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาสารคาม ๐-๘๐๐๖-๙๙๙๙



ที่ กค ๑๕๘๐.๑๗/๑๙๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๔๘๐๐

๑ วิสัยทัศน์ ๒๕๕๘

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชิญชุดขาวของสองเครื่องมือการวิจัย

เรียน ศ.ดร.สุรศักดิ์ สารวิชา

ด้วยนางสาววิภาดา เพชรบุบบนา รหัสประจำตัว ๕๗๐๗๓๑๑๕๐๗๗๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่ปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังท่ามกลางนี้ ได้ตั้งใจศึกษาและวิเคราะห์เรื่อง "บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการห้องเรียนและการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษานิเทศน์ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ให้กับการวิจัยค้าเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุความตั้งใจที่ดีที่สุด

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชิญชุดขาวของสองเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านวิชาการ ภาษากราฟิก ต่อจากส่วนที่ແນบมาให้เสร็จ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

.....

(ผู้เขียนศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธาราม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาสารคาม ๐-๗๗๗๑-๕๕๗๗



ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนพสินธุ์ปัญญาณุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์

ด้วยเน้นสร้างวิภาคฯ เศษฐุกษา รหัสประจำตัว ๕๓๖๗๓๖๘๙๗๘๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังท่ามกลางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดให้ผู้วิจัยเข้ามาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียน การศึกษาที่ เช่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครุ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุความต้องการของสถาบันฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าศูนย์ฯ ขอขอบคุณมาก โอกาสที่

ขอแสดงความนับถือ

[Signature]

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นราธิศักดิ์ ไทรารยะ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม ๑-๘๗๐๗๐-๕๔๗๗๘



ನೀ ಈ ಒಂದು ಸಾರ್ಥಕ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಗ್ರಂಥ

ปัจจุบันที่ราชวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อยู่มีอยู่ ๑๘๖๔๙๐๐๐

ଶ୍ରୀମଦ୍ଭଗବତ

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้ว่าจังหวัดแก้ไขรายงานรวมข้อมูลการทัวร์ชั้น
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี

หัวยนmeyeสาขาวิชาคda เทคโนโลยia รัฐสีประชาร์ต้า ๕๗๘๗๐๐๑๙๗๓๙ ที่กศกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษาอกเงาวาражการ ศูนย์หน่วยภาษาอังกฤษกัมมานาสาระความ ก้าสั่งทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยุทธยาตราสามัคคี จังหวัดชลบุรีขออนุญาตให้ผู้รับเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
การวิจัยกับประชาชน/กลุ่มตัวอย่าง ศิษย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาระบบการวิจัยให้บรรลุผล
ทั้งดูประสิทธิภาพ

มาตรฐานรายรากฐานหลักการคิด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดที่ราชการฯ แล้วห่วงเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความรุ่งเรืองเมื่อจากท่านศักดิ์ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รายงานการศึกษา

(ผู้ร่วมทดสอบรายการ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพบูลย์)
คณบดีบัญชีกวัฒนาลัย

បាយក្រាសជាមួយលោកស្រី



ที่ ๘๗ ๐๔๙๐.๐๗/ ๗๐๗๙

บัญชีดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดมุกดาหาร

หัวหน้างานวิภาวดี เศรษฐศาสตร์ รัฐประศาลาติ ๕๓๘๗๑๐๙๙๗๗๗๙๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาทำการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังท่านวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัญชีดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยกับประธาน/กุนเชิญย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครุ เพื่อนำข้อมูลไปท่านการวิจัยให้บรรลุเป้าหมาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านค้ายดี ขอขอบคุณมาก โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรารณ)
คณบดีบัญชีดิจิทัล

บัญชีดิจิทัล
มหาสารคาม ๐-๘๘๙/๙-๕๕๗๙



พ.ศ. ๒๕๖๐.๐๙/๑ ๗๐๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐

๑ สังหาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตให้สู่วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโสดศึกษาจังหวัดสุรินทร์

ด้วยเน้นสาขาวิชาฯ เศษฐศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินท่ามวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขออนุญาตให้สู่วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับประธาน/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครุ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยเพื่อบรรลุความต้องการของสถาบันฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากห้ามค้านคัดค้าน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้เข้าศึกษาศาสตรารัตน์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพราระยะ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาสารคาม ๐-๘๘๘๘-๘๘๘๘



ที่ ศธ ๐๕๖๐.๐๗/ว ๑๐๘๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

ด้วยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามที่ได้ระบุไว้ในเอกสารแนบท้าย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุปแบบการศึกษานอกเวลาทำการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังท่องวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ร่วมขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยกับประธานกรุณาด้วย ศ.ดร. ผู้บริหารสถานศึกษา และครุ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุความ วัตถุประสงค์ดังนี้

จัดเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากหัวหน้าศูนย์ฯ ขอขอบคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพราราย)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๘๗-๕๔๘๘



ଶ୍ରୀ ଶହେଜାଦ, ମୁଖ୍ୟ ଉପଚାର

บัญชีเดือนมกราคม
ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

୬ ଶିଶ୍ରମାତିମ୍ ପ୍ରକଳ୍ପ

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้อวัยวะเข้ากีบรวมรวมเชื่อมโยงการรักษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโสดศึกษามาังหวัดของนักเรียน

ด้วยเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสนา ศิลปะ ฯลฯ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะทางการคิด การแก้ไขปัญหา และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมที่น่าสนใจ เช่น การทดลองทางวิทยาศาสตร์ การเขียนเรื่องราวด้วยตนเอง การเล่นเกมทางคณิตศาสตร์ การฟังเสียงดนตรี การวาดภาพ การต่อจิ๊กซอว์ การตัดกระดาษ เป็นต้น ทำให้เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบที่สนุกสนานและน่าตื่นเต้น ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย การสอนภาษาต่างประเทศ เช่น อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ฝรั่งเศส ฯลฯ ที่เน้นการใช้งานจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านหนังสือ การฟังเพลง การดูหนัง การพูดคุย ก็เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนที่สำคัญมาก ทำให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้โดยสะดวก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้รับอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ที่อยู่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อนำไปอ้างอิงในการวิจัยที่ปรับปรุงคุณภาพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา แล้วหัวเป็นย่างยังไงได้รับความร่วมมือจากท่านศักดิ์ ขอขอบคุณมาก
โดย衷กันนี้

សាខាអនុញ្ញត្រ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรารณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ប័ណ្ណិតវិវឌ្ឍបានលើ ក្រសួងពីរក្រឹតា, នគរបាល ០-៩៣៧/ខ-ខេត្តពោធិ៍



ଶ୍ରୀ ମତ୍ତ ପଟ୍ଟନାୟକ/୧ ଅଂଶ

บัญชีวิชาการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีเมือง ๗๘๖๐๘

Digitized by srujanika@gmail.com

ເຮືອງ ຂອບຄູ່ມາດີໃຫ້ສັງລົງທຶນທີ່ກົບຮານຮວມເຫຼືອມຸກການໃຈໜີ
ເຮືອງ ຜູ້ອໍານາຍການໄໂນເໜີນ ໂຮງເຮືອນກຣະສິມາປັງຄູນນຸງຄູ

ด้วยเน้นสาขาวิชาค่า เทศบุนนา รหัสประจำตัว ๕๗๐๗๑๐๙๐๗๐๗๓๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษาなくเวลาราชการ ชื่นย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยโสธร จึงได้ร่างขออนุญาตให้ผู้รับเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครุ เนื่องจากข้อมูลไปท่องานวิจัยให้บรรลุความ วัตถุประสงค์ที่ต้องไป

จังเจียนนามาเรียป์โปรดพิจารณา แล้วหัวงเป็นป่ายังยังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านศักดิ์ ขอขอบคุณมา
ณ โอกาสนี้

ข้อทดสอบความนับถือ

(ជីវិតរៀបការណាស្រាវជ្រាវ ស្រ.ការើយកុកំពី និរវារណី)
គណបកបីបុណ្ណិភាពិយាល័យ

ប័ណ្ណិទិន្នយាត្តិ

ក្រុងក្រាហ៍, នូវរាយ ១-៩៣៧-៩៤៣៨



కీ శర్మ పట్టణం, రథ్వ/1 లంగల్

บัญชีศิริวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีพ.ศ. ๒๕๖๓

ଶ୍ରୀ ହିନ୍ଦୁମାଳା ପାତ୍ର

เรื่อง ข้ออุปถัodus ให้สั่งเข้ากับรวมทั้งหมดการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน สังกัดศึกษาธิการจังหวัดอุตรธานี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยุพหราษฎร์ จึงได้ร่างขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยกับประชากร/กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู เพื่อปำนัช้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องไป

จังหวัดเชียงใหม่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กองทัพไทย กรมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และหน่วยงานอื่นๆ ในการสนับสนุนด้านการผลิตและจัดหาวัสดุ รวมถึงการฝึกอบรมบุคลากรในส่วนของการผลิตและจัดการห้องแม่ฟ้าฯ

ຮາຍແສດງຂວາງນັ້ນເຖິງ

ເຜົ່າຊ່ວຍພາສຕຣາຈາກຢືນ ຕະກາງເຮັດວຽກ (ໄທຫວຽລ)

ຄະບປີບັນທຶກວິທະຍາສັ່ນ

បណ្ឌិតវិហាល់
ក្រសួងពីរនគរណ៍ នគរាវ ០-៩៣៧/១-៩៤៨



ที่ ๙๙/๐๘๕๐.๐๗/๗ ๖๐๗๙

บัญชีดิจิทัล
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๕๑๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๔

**เรื่อง ขออนุญาตให้สูญเสียเข้าเก็บรับรวมซ้อมกิจการวิชาชีพ
ศิษย์นักศึกษาโรงเรียนศิษย์สังวาล จังหวัดขอนแก่น**

ด้วยนางสาววิภาดา เทษบุณยา รหัสประจำตัว ๕๗๐๗๐๗๘๕๗๗๘๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารครุภัณฑ์ รูปแบบการศึกษาอุดมการณ์ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังท่องเที่ยวไทยพิพันธ์ เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ร้องขออนุญาตให้ผู้รับเข้าเก็บรับรวมซ้อมกิจการวิชาชีพประจำกรุงเทพมหานคร/กลุ่มหัวเรือย่าง ศิษย์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครุ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAKTIVIJAYA UNIVERSITY
จังหวัดมหาสารคาม ๗๐๑๘๐ ประเทศไทย
โดย โฉมานะ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงไกร ไทรารักษ์
คณบดีบัญชีดิจิทัล)

บัญชีดิจิทัล
โทรสาร ๐-๖๖๗๗-๕๕๗๗



ที่ จช ๐๘๙๐.๐๗/ว ๑๐๓๗

ขบวนพิธีพิธีพิธี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมพื้นที่ศึกษาการวิจัย

เดือน ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ด้วยเน้นสาขาวิชาฯ เทศบุญมา รหัสประจำตัว ๕๓๐๗๐๘๕๐๗๗๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการท่องเที่ยว รูปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำังห้ามวิทยาลัยหนึ่ง เรื่อง “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียนการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”

บุณฑิพิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอร้องอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมพื้นที่ศึกษาการวิจัยกับประธาน/ครุ่นทัวร์ย่าง ศ.ดร. ผู้บริหารสถานศึกษา และครุ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAKTIVIJAYA UNIVERSITY
 จังหวัดมหาสารคาม ๑๐๐๐๐
 ประเทศไทย

เชิญชวนให้ลองใช้บริการ แล้วหัวเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านทั้งที่ ขอขอบคุณมา ณ โอกาส

ขอแสดงความนับถือ

“ ”

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพราระณ)
 คณบดีบัญชีภพวิทยาลัย

ขบวนพิธีพิธีพิธี
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
โทรทัศน์, โทรสาร ๐-๔๖๔๗๔-๔๔๗๔

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถาม

**เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โรงเรียน
การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. ในการตอบแบบสอบถาม ขอได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ตอบคำถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพราะถ้าตอบไม่สมบูรณ์ แบบสอบถามทั้งชุดจะใช้ไม่ได้ ข้อมูลที่ครบถ้วนจะช่วยให้สรุปผลที่น่าเชื่อถือและนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามจะเก็บเป็นความลับและใช้เฉพาะขอบเขตทางวิชาการเพื่อการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินบุคคลหรือหน่วยงาน และไม่มีผลกระทบ หรือก่อให้เกิดความเสียหายใดๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ผลของการศึกษาจะเสนอในภาพรวม

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

วิภาดา เศรษฐพา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา รุ่นที่ 17

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าที่ความที่เป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบ
แบบสอบถาม

ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () รองผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครุผู้สอน



ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงตามความเป็นจริง โดยมีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	5	คะแนน
มาก	หมายถึง	4	คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง	3	คะแนน
น้อย	หมายถึง	2	คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง	1	คะแนน

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับการปฏิบัติ				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
0.	ผู้บริหารมีความตระหนักในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง			✓		

จากตัวอย่าง - ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร หมายความว่า ท่านได้ให้ความตระหนักในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง
 - ถ้าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน หมายความว่า ผู้บริหารของท่านได้ให้ความตระหนักในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

ลำดับ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับการปฏิบัติ				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.	บทบาทของผู้บริหารด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลส่งเสริมให้มีการสังเกต สำรวจนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของนักเรียนรายบุคคล					
2.	ส่งเสริมให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติตามและ ผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล					
3.	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนเพื่อหารือแก้ปัญหา และให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
4.	การให้รายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบ เป็นรายบุคคล					
5.	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจและขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน					
6.	การประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อทำการทดสอบและคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
7.	การให้ออกเยี่ยมบ้านและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง					

ลำดับ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับการปฏิบัติ				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8.	การให้ไว้เคราะห์ปัญหาและความต้องการพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล					
9.	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ					
10.	การรายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบให้ผู้ปกครองทราบ					
11.	ดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดให้มีคณะสหวิทยาการเพื่อทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเพื่อหาจุดเด่นจุดด้อย ของนักเรียน					
12.	การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหากคณะสหวิทยาการที่เชี่ยวชาญในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน					
13.	การให้รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ					
14.	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					

ลำดับ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับการปฏิบัติ				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
15.	การจัดทำผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางเพื่อ应对ที่เป็นคณะกรรมการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
16.	การจัดให้มีบุคลากรที่เพียงพอในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
17.	การจัดให้มีประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
18.	การมีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาแต่ละบุคคลในฐานะประธานคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
19.	การจัดบุคลากรที่มีความสามารถและเหมาะสมในคณะกรรมการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
20.	การจัดทำสื่อ และสื่อง传媒ความสะดวกตลอดจนความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา					
21.	ดำเนินการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					

ลำดับ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับการปฏิบัติ				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22.	การจัดให้มีการทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล					
23.	ส่งเสริมการจัดสถานที่เพื่ออำนวยต่อการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
24.	การจัดครุภัณฑ์เหมาะสมและตรงตามความต้องการตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
25.	การจัดคณะกรรมการหรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในการบำบัดพื้นที่ตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
26.	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามรถในการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
27.	การติดตามการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนจากการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
28.	การติดตามประเมินผลระหว่างการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
29.	การติดตามผลสรุปพัฒนาการจากการปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					

ลำดับ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับการปฏิบัติ				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
30.	การติดตามการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
31.	ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
32.	การติดตามผลการประเมินเมื่อดำเนินการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
33.	การตรวจสอบการจัดทำรายงานความก้าวหน้าของพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล					
34.	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการรวมรวมผลการประเมิน					
35.	ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล					
36.	ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลใหม่ขึ้น					
37.	การติดตามการจัดทำสรุประยงานการศึกษา					

ลำดับ	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	ระดับการปฏิบัติ				
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
38.	การจัดให้มีการสรุปการประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยฝ่ายผู้รับผิดชอบ					
39.	การส่งต่อข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้รับผิดชอบ					
40.	การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษา					

ข้อเสนอเพิ่มเติม

1. บทบาทของผู้บริหารด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

.....

.....

.....

2. บทบาทของผู้บริหารด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

.....

.....

.....

.....

3. บทบาทของผู้บริหารด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. บทบาทของผู้บริหารด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษา
เฉพาะบุคคล

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาและบุคลากร โรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำแนะนำผู้ให้สัมภาษณ์.....
คำแนะนำ..... โรงเรียน.....

ประเด็นค่าถ้ามีในการสัมภาษณ์

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการเตรียมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อนำไปสู่การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีคุณภาพได้อย่างไร

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาและบุคลิให้มีคุณภาพได้อย่างไร

3. .ท่านมีแนวทางในการพัฒนาเพื่อให้ปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคคลบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาสูงสุดได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคคลอย่างไรเพื่อให้ได้รายงานที่มีคุณภาพและสามารถนำผลสรุปนำมาพัฒนาผู้เรียนในระดับขั้นสูงขึ้นไป

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

การหาค่าอ่านจากแผนกราฟข้อและความเชื่อมั่นแบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกตามรายชื่อ (r) ของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียน
การศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 40 ข้อ

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	.30	21	.82
2	.44	22	.35
3	.69	23	.70
4	.64	24	.69
5	.74	25	.47
6	.51	26	.63
7	.75	27	.59
8	.68	28	.50
9	.42	29	.39
10	.55	30	.45
11	.27	31	.44
12	.37	32	.49
13	.70	33	.72
14	.66	34	.24
15	.64	35	.68
16	.38	36	.34
17	.59	37	.51
18	.70	38	.56
19	.77	39	.67
20	.54	40	.73

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93

ภาคผนวก ง

การหาค่า IOC แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่า IOC ของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำ
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ สังกัด
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ในภาคจำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคุณ			เฉลี่ย
		ที่ 1	ที่ 2	ที่ 3	
	บทบาทของผู้บริหารด้านการเตรียมการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล				
1.	ส่งเสริมให้มีการสังเกต สำรวจนักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษของนักเรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	1
2.	ส่งเสริมให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และ ผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	1
3.	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน เพื่อหารือแก้ปัญหาและให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1
4.	การให้รายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	1
5.	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจ และขอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน	+1	+1	+1	1
6.	การประสานความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการ ทดสอบและคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1
7.	การให้ออกเกี้ยวน้ำและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1
8.	การให้วิเคราะห์ปัญหาและความต้องการพิเศษของผู้เรียน รายบุคคล	+1	+1	+1	1
9.	การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	+1	+1	+1	1
10.	การรายงานปัญหาของนักเรียนที่ค้นพบให้ผู้ปกครองทราบ	+1	+1	+1	1

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลลัพธ์
		1	2	3	
11.	ด้านการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดให้มีคณะสาขาวิชาการเพื่อทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเพื่อหาจุดเด่นจุดด้อย ของนักเรียน	+1	+1	+1	1
12.	การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดหากคณะสาขาวิชาการที่เชี่ยวชาญในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน	+1	+1	+1	1
13.	การให้รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ	+1	+1	+1	1
14.	การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
15.	การจัดให้มีประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
16.	การจัดให้มีบุคลากรที่เพียงพอในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
17.	การจัดให้มีประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
18.	การมีส่วนร่วมในการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาแต่ละบุคคลในฐานะประธานคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
19.	การจัดบุคลากรที่มีความสามารถและเหมาะสมในคณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
20.	การจัดทำสื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านความช่วยเหลืออื่นๆ ให้ทางการศึกษา	+1	+1	+1	1

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			เฉลี่ย
		1	2	3	
21.	ด้านการปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
22.	การจัดให้มีการทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
23.	ส่งเสริมการจัดสถานที่เพื่ออำนวยต่อการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
24.	การจัดครุฑ์เหมาะสมและตรงตามความต้องการตามที่ระบุ ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
25.	การจัดคณะกรรมการหรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะ ทางในการบำบัดฟื้นฟูตามที่ระบุในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
26.	การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
27.	การติดตามการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนจากการ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
28.	การติดตามประเมินผลระหว่างการใช้แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
29.	การติดตามผลสรุปพัฒนาการจากการปฏิบัติการสอนตาม แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
30.	การติดตามการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
31.	ด้านการสรุปผลการดำเนินงานการใช้แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล การติดตามผลการประเมินเมื่อดำเนินการใช้แผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1

ข้อที่	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ผลลัพธ์
		1	2	3	
32.	ติดตามการรายงานผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
33.	การตรวจสอบการจัดทำรายงานความก้าวหน้าของพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	1
34.	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการรวบรวมผลการประเมิน	+1	+1	+1	1
35.	ส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1
36.	ส่งเสริมการทำงานร่วมกันในการปรับปรุงแผนหรือจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลใหม่ขึ้น	+1	+1	+1	1
37.	การติดตามการจัดทำสรุปรายงานการศึกษา	+1	+1	+1	1
38.	การจัดให้มีการสรุปการประเมินผลการการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยฝ่ายผู้รับผิดชอบ	+1	+1	+1	1
39.	การส่งต่อข้อมูลการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลให้ผู้รับผิดชอบ	+1	+1	+1	1
40.	การปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	+1	+1	+1	1

ภาคผนวก จ

- ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- ตัวอย่างการเขียนแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
 - ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาและบุคลากรรับนักเรียนที่บกพร่องทางสติปัญญา

1.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-สกุล เด็กชายอธีญ อารีย์ เพศ ชาย หญิง
 เลขประจำตัวประชาชน 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ขาดแล้ว
 วันเดือนปีเกิด 1 มกราคม 2544 อายุ 10 ปี 5 เดือน ศาสนา คริสต์
 ประเภทความพิการ บกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะความพิการ เรียนช้า
 ชื่อ - ชื่อสกุลบิดา นาย กอ อารีย์
 ชื่อ - ชื่อสกุลมารดา นางขอ อารีย์

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางขอ อารีย์ เกี่ยวข้องเป็น ย่า
 ที่อยู่ผู้ปกครองที่สามารถติดต่อได้ บ้านเลขที่ 23 ตรอก/ซอย -
 หมู่ที่ 4 ชื่อหมู่บ้าน/ถนน เข้าวเหนียว ตำบล/แขวง ในเมือง
 อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40000
 โทรศัพท์ 043-222222 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 086-6664444
 โทรสาร - e-mail address -

2. ข้อมูลด้านการแพทย์ หรือ ด้านสุขภาพ

- โรคประจำตัว (ระบุ) ลมชัก
- การแพ้ยา (ระบุ) ชาลฟ้า/เพนนิสติน
- โรคภูมิแพ้ (ระบุ) -
- ข้อจำกัดอื่น ๆ (ระบุ) แพ้อาหารทะเล
- ผลการตรวจทางการแพทย์ (ระบุ) ผู้เรียนเป็นโรคซึมเศร้า

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง □ และระบุรายละเอียดด้านการแพทย์ หรือค้านสุขภาพ
ของผู้เรียนตามผลการวินิจฉัยของแพทย์

3. ข้อมูลด้านการศึกษา

- ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ ระดับ พ.ศ.
- โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนสุพรรณบุรีปัญญาอนุกูล ระดับ ชั้นมีปีที่ 1 พ.ศ. 2553.
- โรงเรียนเรียนร่วม ระดับ พ.ศ.
- การศึกษาด้านอาชีพ ระดับ พ.ศ.
- การศึกษานอกระบบ ระดับ พ.ศ.
- การศึกษาตามอัธยาศัย ระดับ พ.ศ.
- อื่น ๆ ระดับ พ.ศ.

4. ข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- กรอบครัวมีฐานะยากจน

- พ่อ แม่ แยกกันอยู่

- กล้ามแสดงออก ร้องเพลงเก่ง

5. การกำหนดแนวทางการศึกษาและการวางแผนการจัดการศึกษาพิเศษ

ระดับความต้องการดูแล	ผู้อำนวยการฯ	จุดประสงค์เพื่อพัฒนาระบบสัน	การประเมิน	ผู้ประเมิน
พัฒนาการด้านภาษา มารตรฐาน พค.๑.๒	เป้าหมายระยะยาว ๑ ปี	1. ภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๕๕ เด็กชายเออร์ย สามารถออกเสียงนิลออกไม่ถูกตัว รูปทรงเส้นต่อเส้น ชั้นรุ่ง ชนิด ๑ หนึ้ ได้อย่างน้อย ๑๐ ชั้น 2. ภายในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๕ เด็กชายเออร์ สามารถเขียนตัวภาษาไทย ๑ ชั้น. ใช้วาสดุที่ อย่างน้อย ๑๐ เมตร	สังเกตการปฏิบัติ ทำได้ ด้วยตนเอง ๓ ใน ๔ ครั้ง	นายบรรหาร สรุบตี
ความสามารถในการใช้ ภาษาเนื่องด้วย ตัวชี้วัด ๑.๒.๑ ปฏิบัติงานร่วม ต่างๆ ให้ได้ถูกต้องตามกำหนดเวลา	ภายในเดือน สิงหาคม ๒๕๕๕ เด็กชายเออร์ สามารถใช้ชื่อนามอ ๒ ชื่อ หifyainunharibhumi เส่ง กระบุกคอมพิวเตอร์ ได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๒๐ เที่ยวบู๊ ภายใน ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๖	สังเกตการปฏิบัติ ทำได้ ด้วยตนเอง ๓ ใน ๔ ครั้ง	นายบรรหาร สรุบตี	
จุดต้อง ^ห ให้มีความเข้าใจ และนิยมรัก ^ห ในสิ่งที่สอน	ภายในเดือน กันยายน ๒๕๕๕ สามารถ ประกอบและให้ชื่นเลิศรูปทรงต่างๆ อย่าง ต่อน่องได้อย่างน้อย ๒๐ ชั้น	สังเกตการปฏิบัติ ทำได้ ด้วยตนเอง ๓ ใน ๔ ครั้ง	นายบรรหาร สรุบตี	
นิวัฒน์มนศ์	ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๕ เด็กชายเออร์ สามารถเขียนตัวภาษาไทย ๑ ชั้น กิจกรรมต่างๆ โดยใช้ กลั่นเมื่นนิมิตเด็กได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	สังเกตการปฏิบัติ ทำได้ ด้วยตนเอง ๓ ใน ๔ ครั้ง	นายบรรหาร สรุบตี	
	ภายในเดือน พฤษภาคม ๒๕๕๕ เด็กชายเออร์ สามารถใส่เสื้อผ้าตามแบบที่กำหนด ได้ถูกต้อง	สังเกตการปฏิบัติ ทำได้ ด้วยตนเอง ๓ ใน ๔ ครั้ง		

ระดับความสามารถปัจจุบัน	ผู้พิพากษา 1 ปี	คุณประสมศรีชงขุมพิกรรرم (ผู้พิพากษา ระยะหลัง)	การประเมิน	ผู้ประเมิน
พัฒนาการคิดสื่อสาร มาตรฐาน พค ๑.๑ ความสามารถในการ ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่	7. ภายในเดือน มีนาคม 2556 เด็กชาย อยู่บ้านมาเร่ง จับต้นสองหัวดู เมื่อเห็นสีน้ำ เงินจะได้ย่างถือต้อง ตอนนี้จะแอบมองคน อย่างน้อย ร้อยละ 70 ของชุดกิจกรรม	สังเกตการณ์บันทึก การทำซ้ำ ให้เด็กหัดดู สถานศึกษา	การดำเนินการตาม กำหนดเวลา	นายธาราธร ดงดี
พัฒนาการคิดสื่อสาร มาตรฐาน พค ๑.๒ ความสามารถในการ ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่	7. ภายในเดือน มีนาคม 2556 เด็กชาย อยู่บ้านมาเร่ง จับต้นสองหัวดู เมื่อเห็นสีน้ำ เงินจะได้ย่างถือต้อง ตอนนี้จะแอบมองคน อย่างน้อย ร้อยละ 70 ของชุดกิจกรรม	บริษัทฯ ประยุกต์ตามหลักสูตร สถาบันศึกษา	วิธีการ/เครื่องมือ/การ ประเมิน เป็นไปตาม เกณฑ์หลักสูตร สถานศึกษากำหนด	นายธาราธร ดงดี
พัฒนาการคิดสื่อสาร มาตรฐาน พค ๒.๑ ใช้คิดพูดหรืออ่าน เขียน ในการนำเสนอความคิดเห็น	1. ภายในเดือน มิถุนายน 2555 เด็กชาย อยู่บ้าน มาเร่ง จับต้นสองหัวดู เมื่อ เห็นสีน้ำเงินจะได้ย่างพูดเสียง อะ อา อุ ชือ อ้อ อิ อิ อะ 2. ภายในเดือนมิถุนายน 2555 เด็กชาย อยู่บ้าน มาเร่ง จับต้นสองหัวดู เมื่อ เห็นสีน้ำเงินจะได้ย่างพูดเสียง อะ ไก่ช็อก พ่อ แม่ ครู เพื่อนในห้องเรียนได้ แต่คงความรู้สึกหรือความต้องการของ ตนเอง ตามที่ต้องการ	สังเกตการณ์บันทึก ติดต่อ กัน 3 วัน	สังเกตการณ์บันทึก ติดต่อ กัน 3 วัน	นายธาราธร ดงดี
พัฒนาการคิดสื่อสาร มาตรฐาน พค ๒.๒ ใช้คิดพูดหรืออ่าน เขียน ในการนำเสนอความคิดเห็น	3. ภายในเดือน มีนาคม 2556 เด็กชาย อยู่บ้าน มาเร่ง จับต้นสองหัวดู เมื่อ เห็นสีน้ำเงินจะได้ย่างพูดคำศัพท์ที่ จำเป็น ไม่รู้ว่าจะจำวันเพื่องาน ความรู้สึกหรือความต้องการของ ตนเองได้	สังเกตการณ์บันทึก ติดต่อ กัน 3 วัน	สังเกตการณ์บันทึก ติดต่อ กัน 3 วัน	นายธาราธร ดงดี
พัฒนาการคิดสื่อสาร มาตรฐาน พค ๒.๓ ใช้คิดพูดหรืออ่าน เขียน ในการนำเสนอความคิดเห็น	4. ภายในเดือน มีนาคม 2556 เด็กชาย อยู่บ้าน มาเร่ง จับต้นสองหัวดู เมื่อ เห็นสีน้ำเงินจะได้ย่างพูดคำศัพท์ที่ จำเป็น ไม่รู้ว่าจะจำวันเพื่องาน ความรู้สึกหรือความต้องการของ ตนเองได้	สังเกตการณ์บันทึก ติดต่อ กัน 3 วัน	สังเกตการณ์บันทึก ติดต่อ กัน 3 วัน	นายธาราธร ดงดี

ไม่สามารถสื่อสารตัวบุคคลให้ผู้อื่น^๔
เข้าใจได้

ระดับความสามารถของผู้เรียน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพัฒน์ (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้ประเมิน
ทักษะการประยุกต์ใช้อุปกรณ์และสุขอนามัย	มาตรฐาน พ.ศ. ๓๐๖๗ สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเองตามกฎกติกาของตน ตัวชี้วัด ๓.๓.๑ แต่งกายด้วยตนเองได้ถูกต้องและเหมาะสม ภูมิคุณต้องแต่งห้องน้ำตามกำหนดเวลา ให้ความร่วมมือในการดำเนินการ	<p>1. ภายในวันที่ 15 มิถุนายน 2556 เด็กชายอธิบาย สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง</p> <p>2. ภายในวันที่ 30 เดือนกรกฎาคม 2556 เด็กชายอธิบาย สามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>3. ภายในวันที่ 15 เดือนกันยายน 2556 เด็กชายอธิบาย สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง</p>	<p>ผู้สอน จัดการประเมินติด ทำแบบทดสอบ ตามกำหนดเวลา</p> <p>ผู้ดูแลวัฒนธรรม 3 ปี ๔ เดือน จัดตั้งสถานที่ 3 วัน</p>	นายธาราธ ลุ่ด

ระดับความเสี่ยงของอันตราย 1 ปี	ผู้อำนวยการและภารกิจทั่วไป	จุดประสงค์เชิงพัฒน์ (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้ประเมิน
หักยุทธศาสตร์จัดการคุณภาพและการบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	หักยุทธศาสตร์จัดการคุณภาพและการบริหารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	<p>7. ภายในเดือน กุมภาพันธ์ 2557 เต็มท้ายรึป่าวเมื่อ โนโกร์ โนโกร์ ตามศิริมงคล และติดกรอบดูแลด้วยตนเอง</p> <p>8. ภายในเดือน มีนาคม 2557 เลิกขายเครื่องสำอาง สามารถตรวจสอบต่อผ่านได้</p>	<p>สังเกตุและปฏิบัติทำได้ ถูกต้อง 4 ใน 5 ครั้ง</p>	<p>นายธราธร สุขดี</p> <p>ผู้ประเมิน</p>

ระดับความสามารถ ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการฯ 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพัฒน์ (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้ประเมิน
จุดเด่น ผู้อำนวยการฯ ในการทักษะ ผู้นำด้านดูแลบุคลากร ให้ร่วมสวัสดิ คุ้ด จุดด้อย วิธีการ ให้รับฟังไม่ถูกต้อง แตะหัวใจบุคคล ทักษะวิชาการ มาตรฐาน ทาง ๕.๒ การตัด คำแนะนำให้ชัดเจนและล้ำลึก ตัวตัวอัจฉริยะ ๕.๑.๒ บุคลา กงาน แห่งทำงของตน จุดเด่น สามารถ ประเมินทักษะ จัดทำหมวดหมู่ บุคคล รูปทรง ได้ จุดด้อย ไม่รู้จักงานหนัก หนักต้อง 1-5	ภายใน 31 มีนาคม 2556 เด็กชายอยู่ชั้น ปีนังศึกษา ร่วม มารยาทดูแลบุคคลอย่างไร ตามรายได้ ให้ถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง ภายในเดือน กุมภาพันธ์ 2556 เด็กชาย เตรียม นักเรียนใหม่เข้าเรียน ตามวันเวลา 1-2 และ 0 ได้ถูกต้อง 3 ใน 5	1. ภายในเดือน มิถุนายน 2556 เด็กชาย เตรียม ตามรายได้ บวกคำตัววันเดียว 1 และ 0 ได้ถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง 2. ภายในเดือน กุมภาพันธ์ 2556 เด็กชาย เตรียม นักเรียนใหม่เข้าเรียน ตามวันเวลา 1-2 และ 0 ได้ถูกต้อง 3 ใน 5	ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด / ตอบคำถาม /เลือกตอบ ทำได้ ถูกต้อง 3 ใน 5 ครั้ง	นายครรภ์ อุบล

ระดับความสามารถที่ได้รับ	ผู้ทดสอบรายระยะ 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (ผู้อำนวยการและผู้สอน)	กระบวนการประเมินผล	ผู้ประเมิน
พัฒนาเชิง มาตรฐาน ห้อง ๖.๑ ใช้เครื่อง อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการ อธิบายและคาดคะเนผลลัพธ์ที่ได้ ท่องาน	ตัวชี้วัด ๓.๑.๑ ใช้เครื่องมือ วัดคุณภาพและเทคโนโลยี ในการทำงานอาชีพอย่าง เหมาะสมและปลอดภัย ๓.๑.๒ นำร่องรักษาและ จัดเก็บเครื่องมือที่น้ำหนักเบา มาตรฐาน	1. ภายในเดือน มิถุนายน ๒๕๕๕ เด็กชาย เอ็ม สามารถทำความสะอาดตัวของ己 ^{ก้าวเดินแบบพื้น} ตามตัวอย่างที่ได้รับตามแบบ ให้ถูกต้อง 2. ภายในเดือน สิงหาคม เด็กชายเอ็ม สามารถทำความสะอาดตัวของ己 ^{ก้าวเดินแบบพื้น} ตามตัวอย่างที่ได้รับตามแบบ ให้ถูกต้อง 3. ภายในเดือน กันยายน ๒๕๕๕ เด็กชาย เอ็ม สามารถทำความสะอาดตัวของ己 ^{ก้าวเดินแบบพื้น} ให้ถูกต้องตามแบบ ให้ถูกต้อง 4. ภายในเดือน ธันวาคม ๒๕๕๕ เด็กชาย เอ็ม สามารถทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ อย่างน้อย ๗๐ [%] ของการงานที่กำหนด	สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง	นายธนาธร สุจิต
พัฒนาเชิง มาตรฐาน ห้อง ๖.๑ ใช้เครื่อง อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการ อธิบายและคาดคะเนผลลัพธ์ที่ได้ ท่องาน	ตัวชี้วัด ๓.๑.๑ ใช้เครื่องมือ วัดคุณภาพและเทคโนโลยี ในการทำงานอาชีพอย่าง เหมาะสมและปลอดภัย ๓.๑.๒ นำร่องรักษาและ จัดเก็บเครื่องมือที่น้ำหนักเบา มาตรฐาน	5. ภายในเดือน กันยายน ๒๕๕๕ เด็กชาย เอ็ม สามารถทำความสะอาดตัวของ己 ^{ก้าวเดินแบบพื้น} ให้ถูกต้องตามแบบ ให้ถูกต้อง 6. ภายในเดือน ธันวาคม ๒๕๕๕ เด็กชาย เอ็ม สามารถทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ อย่างน้อย ๗๐ [%] ของการงานที่กำหนด	สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง	นายธนาธร สุจิต
พัฒนาเชิง มาตรฐาน ห้อง ๖.๑ ใช้เครื่อง อุปกรณ์และเทคโนโลยีในการ อธิบายและคาดคะเนผลลัพธ์ที่ได้ ท่องาน	ตัวชี้วัด ๓.๑.๑ ใช้เครื่องมือ วัดคุณภาพและเทคโนโลยี ในการทำงานอาชีพอย่าง เหมาะสมและปลอดภัย ๓.๑.๒ นำร่องรักษาและ จัดเก็บเครื่องมือที่น้ำหนักเบา มาตรฐาน	7. ภายในเดือน กันยายน ๒๕๕๕ เด็กชาย เอ็ม สามารถทำความสะอาดตัวของ己 ^{ก้าวเดินแบบพื้น} ให้ถูกต้องตามแบบ ให้ถูกต้อง 8. ภายในเดือน ธันวาคม ๒๕๕๕ เด็กชาย เอ็ม สามารถทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ อย่างน้อย ๗๐ [%] ของการงานที่กำหนด	สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง สังเกตุและปฏิบัติ ทำให้ตัวบทตาม แบบที่ได้รับ ๓ ใน ๔ ครั้ง	นายธนาธร สุจิต

ระดับความสามารถ ปัจจุบัน	ผู้มาหมายระบะยาน 1 ปี	จุดประสงค์เพื่อพัฒนาม (ผู้มาหมายระบะยาน)	การประเมินผล	ผู้ประเมิน
เป็นตัวอย่างกำชับอย่าง ใกล้ชิด		5. ภายในเดือน มีนาคม 2556 เด็กชายเริ่บ สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ อย่างน้อย ร้อยละ 70 ของภาระงานที่กำหนด		

๖. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับผู้ใช้รถเข็นเดินทางด้วยตนเองอ่อนน้อมทางการศึกษา

117

ที่	รายการ	รหัส	ลักษณะเด่น			วิธีการ			สิ่งที่ต้องการ			จำนวน	เงิน	ห้อง	อุดหนุน	ผู้ประเมิน		
			ผู้ช่วย	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)						
1	สื่อบันทึกยาน อิเล็กทรอนิก ส์ชุด T2K (กันมานาเรือน CAI ใหม่ ชาร์จดิจิทัล)	AEO401					✓			✓			โครงการ นักศึกษาพิเศษ อยู่ร่วมกับชุมชนเพื่อร่วม ทักษะการอ่าน เขียน Hyperlex สามารถนำใบสั่งร่างยาเขียน ลงในหนังสือเรียนได้โดยใช้ คีย์พัฒนาทักษะพื้นฐานที่ จำเป็นต้องใช้ให้เกิดประโยชน์ ที่สูงสุดเพื่อทักษะจะได้ดี ประยุกต์และ ด.ช.อนันต์ภูวด ไชยครุร่องคณาน พิษยังคงรา มีความจำเป็น					ครุยส์องค์ สหกรณ์

รายครั้ง

1

รวมรายการที่ขอรับ
การอุดหนุน

จำนวน
ผู้ขอรับ
การอุดหนุน

- (3) สถานพยาบาล
 (2) สถาบันศึกษา
 (3) บริษัท

- (2) ผู้ประกอบ
 (1) ผู้รับบริการ
 (2) ข้อมูล

- (1) ผู้รับบริการ
 (1) ผู้รับบริการ
 (2) ข้อมูล

- หมายเหตุ ผู้จัดทำ
 หมายเหตุ วิธีการ



7. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
7.1 นายสุรารถ มีร่อง	ผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้แทน	
7.2 นายกอ. อาร์ย์ยิน	บิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองหรือผู้ดูแลคนพิการ	
7.3 นายธราธร สุขดี	ครูประจำชั้น หรือครูแนะแนว หรือครุการศึกษาพิเศษหรือที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษที่ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมาย	
7.4		
7.5		

ประชุมวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2554

8. ความเห็นของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน

การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลฉบับนี้ ข้าพเจ้า

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย เนื่องจาก.....

ลงชื่อ.....

(.....)

บิดา มารดา ผู้ปกครอง หรือผู้เรียน
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล
(Individualized Implement Plan : IIP)

ชื่อ – สกุล เด็กชายเอเชีย อานันเดียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ประเภทความพิการ
 บกพร่องทางสติปัญญา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ทักษะการซ่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย

เรื่อง การสวมเสื้อผ้าหน้าแบบติดกระดุม เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

วันที่ใช้แผน 1 ธันวาคม 2555 -

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี ภายในปีการศึกษา 2555 เด็กชายเอเชีย สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง
 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ข้อที่ 6 ภายในเดือน ธันวาคม 2555 เด็กชายเอเชียสามารถใส่เสื้อผ้า
 หน้า ติดกระดุม

แบบรังดุม 3-4 เม็ด ได้ถูกต้อง

กิจกรรม ที่ 1 การติดกระดุมแบบรังดุม กับชุดฟิกหรือเสื้อตัวอย่าง

จุดประสงค์ย่อย เด็กชายเอเชียสามารถติดกระดุมแบบรังดุม กับชุดฟิกหรือเสื้อตัวอย่าง ได้
 ถูกต้อง

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูนำตัวอย่างเสื้อแบบติดกระดุม 2 ตัว ให้นักเรียนดูและสังเกตลักษณะของเสื้อ
2. ครูวางแผนบนโต๊ะให้ด้านหน้ากระดุมอยู่ด้านบน โดยเสื้อยังไม่ได้ติดกระดุม
3. ครูชวนให้นักเรียนติดกระดุมเสื้อที่วางอยู่บนโต๊ะ
4. ครูสาธิตติดกระดุมเสื้อ ดังนี้
 - 4.1 จับคู่กระดุมเม็ดที่ 1 คู่กับรังดุมที่ 1 และที่ 2,3 ให้ตรงกัน
 - 4.2 ให้นักเรียนทำตามกับเสื้ออีกตัว
 - 4.3 จับเม็ดกระดุมด้วยมือข้างหนึ่งและจับรังดุมด้วยมืออีกข้าง
 - 4.4 ใส่เม็ดกระดุมลงในรังดุม ทีละเม็ด
 - 4.5 นักเรียนทำตาม เมื่อนักเรียนทำได้ให้แรงเสริมด้วยคำชม “เยี่ยมมาก” “เก่งมาก”

กิจกรรมที่ 2 การติดกระดุมเลื่ืออให้ตุ๊กตา

1. ครูนำตัวอย่างเสื้อแบบติดกระดุม 2 ตัว ให้นักเรียนดูและสังเกต
2. ครู示范เสื้อให้หุ่นหรือตุ๊กตา ให้นักเรียนทำตาม
3. ครูชวนให้นักเรียนติดกระดุมเลื่ืออให้ตุ๊กตา
4. ครูสาธิตติดกระดุมเสื้อ ให้กับหุ่น หรือตุ๊กตา ดังนี้
 - จับคู่กระดุมเม็ดที่ 1 คู่กับรังคุมที่ 1 และที่ 2,3 ให้ตรงกัน ให้นักเรียนทำตามกับเสื้อ อีกด้วย
 - จับเม็ดกระดุมด้วยมือข้างหนึ่งและจับรังคุมด้วยมืออีกข้าง ใส่เม็ดกระดุมลงในรังคุม ทีละเม็ด นักเรียนทำตาม
5. จัดเสื้อเข้ากับหุ่น ให้เรียบร้อย เมื่อนักเรียนทำได้ให้เร่งเสริมด้วยคำชู “เยี่ยมมาก” “เก่งมาก”

กิจกรรมที่ 3 การใส่เสื้อแบบผ่าหน้าและติดกระดุมด้วยตนเอง

1. ครูนำตัวอย่างเสื้อแบบติดกระดุม 2 ตัว ให้นักเรียนดูและสังเกต
2. ให้นักเรียนสวมเสื้อผ่าหน้าด้วยตนเอง
3. สวมเสื้อแล้วครูชวนให้นักเรียนติดกระดุม ให้เรียบร้อย
4. ครูสาธิตใส่เดี่ยวและติดกระดุมให้นักเรียนดู จากนั้น ให้นักเรียนทำเอง
 - ครูอาจช่วยขับมือทำหากนักเรียนทำไม่ได้ โดยครูอยู่ด้านหลังมือขวาครุยบ้มมือขวา มือซ้ายครุยขับมือซ้ายของนักเรียน จับกระดุมใส่รังคุมทีละเม็ด ครูติดการช่วยเหลือ ลง จนสามารถทำเองได้
5. จัดเสื้อให้เรียบร้อย เมื่อนักเรียนทำได้ให้เร่งเสริมด้วยคำชู “เยี่ยมมาก” “เก่งมาก”

สื่อ/ แหล่งเรียนรู้

เสื้อผ่าหน้าแบบติดกระดุม 2 ตัว
หุ่นหรือตุ๊กตา หรือให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งเป็นหุ่น
ห้องแต่งตัว

การวัดและประเมิน

วิธีวัด

สังเกตุขณะทำกิจกรรม

เครื่องมือ

แบบสังเกต

เกณฑ์การผ่าน

ทำได้ด้วยตนเอง 3 ใน 4 ครั้ง ติดต่อกัน 3 วัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความเห็นของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

บันทึกหลังการสอน

ลงชื่อ.....

(.....)

ครุผู้สอน.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....

(.....)

ครุผู้สอน.....

ແບບສັງເກດ

ชื่อ – สกุล เด็กชายเอเชีย อาเชียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ประเภทความพิการ

บกพร่องทางสติปัญญา

ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย เรื่อง การสร้างผ่านหน้าแบบติดกรอบ

จุดประสงค์ย่อย 2. เด็กชายเอียงสามารถใส่เสื้อและติดกระดุมแบบรังคุมให้ทันหรือตักตาได้ถูกต้อง

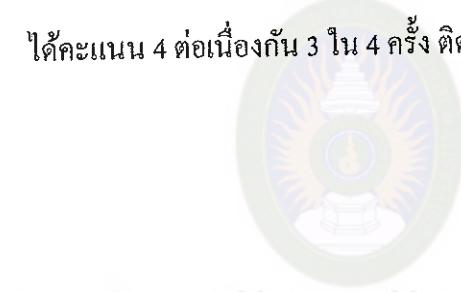
จุดประสงค์ย่อย 3. เด็กชายและเด็กสามารถร่วมเลือกผ่านแบบติดกระดุม 3-4 เม็ด ได้ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 คะแนน หมายถึง นักเรียนตอบสนองพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยผู้สอนไม่ต้องเตือน
- 3 คะแนน หมายถึง นักเรียนตอบสนองพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยผู้สอนกระตุ้นเตือนด้วยว่าฯ/
แนะนำเล็กน้อย
- 2 คะแนน หมายถึง นักเรียนตอบสนองพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยผู้สอนกระตุ้นเตือนทั้ง
ภาษาและท่าทาง
- 1 คะแนน หมายถึง นักเรียนตอบสนองพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยผู้สอนช่วยจับมือทำพร้อมทั้ง
ด้วยการพูด
- 0 คะแนน หมายถึง นักเรียนไม่ตอบสนองหรือไม่ให้ความร่วมมือ

เกณฑ์การผ่าน

ได้คะแนน 4 ต่อเนื่องกัน 3 ใน 4 ครั้ง ติดต่อกัน 3 วัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY