

สารบัญ

| หัวเรื่อง | หน้า |
|---|-----------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ค |
| กิตติกรรมประกาศ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญแผนภาพ | ญ |
| สารบัญตารางภาคผนวก | ฎ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| คำถามการวิจัย | 5 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 5 |
| ขอบเขตการวิจัย | 6 |
| กรอบแนวคิดการวิจัย | 6 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 8 |
| ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย | 9 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 10 |
| แนวคิดและปรัชญาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ | 11 |
| เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ | 17 |
| การจัดการเรียนร่วม | 36 |
| การเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) | 62 |
| มาตรฐานการเรียนร่วม สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาขั้นพื้นฐาน | |
| กระทรวงศึกษาธิการ | 71 |
| แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยแบบการสร้างทฤษฎีฐานราก | 73 |
| บริบทอำเภอนาเชือก | 82 |
| บริบทโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ | 86 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|--|------------|
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 91 |
| งานวิจัยภายในประเทศ | 91 |
| งานวิจัยต่างประเทศ | 95 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 98 |
| ระยะที่ 1 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่อง | |
| ทางการเรียนรู้ | 99 |
| พื้นที่วิจัย | 99 |
| กลุ่มประชากร | 100 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 100 |
| ระยะที่ 2 เพื่อยืนยันรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่อง | |
| ทางการเรียนรู้ | 104 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 104 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและการประมวลผล | 105 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 108 |
| รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ | |
| ของโรงเรียน แกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ | 108 |
| ระยะที่ 1 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่อง | |
| ทางการเรียนรู้ | 108 |
| การบริหารงานที่มีประสิทธิผล | 108 |
| ด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม | 116 |
| ด้านบทบาทของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนร่วม | 124 |
| ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน | 147 |
| ระยะที่ 2 เพื่อยืนยันรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทาง | |
| การเรียนรู้ | 152 |
| การบริหารงานที่มีประสิทธิผล | 152 |
| กระบวนการจัดการเรียนร่วม | 152 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|--|------|
| บทบาทของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนร่วม | 153 |
| บทบาทผู้บริหาร | 153 |
| บทบาทครูผู้สอน | 153 |
| บทบาทผู้ปกครอง | 154 |
| การส่งเสริมสนับสนุน | 154 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ | 157 |
| สรุปผลการวิจัย | 157 |
| อภิปรายผล | 159 |
| ข้อเสนอแนะ | 163 |
| บรรณานุกรม | 165 |
| ภาคผนวก | 172 |
| ภาคผนวก ก แบบบันทึกการสัมภาษณ์ | 173 |
| ภาคผนวก ข แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอน | 250 |
| ภาคผนวก ค ตารางวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์เชิงลึก | 255 |
| ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ | 261 |
| ประวัติผู้วิจัย | 267 |

สารบัญแผนภาพ

| แผนภาพที่ | หน้า |
|-----------|---|
| 1 | กรอบแนวคิดการวิจัย 7 |
| 2 | การบริหารจัดการเรียนร่วมในโครงสร้างซีท 63 |
| 3 | เปรียบเทียบการใช้หลักการเชิงอุปมานในการวิจัยเชิงคุณภาพกับการใช้ หลักการเชิงอนุมานในการวิจัยเชิงปริมาณ 75 |
| 4 | กระบวนการวิจัยแบบสร้างทฤษฎีจากข้อมูล 81 |
| 5 | วิธีดำเนินการวิจัย 99 |
| 6 | ข้อสรุปเชิงทฤษฎีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 151 |
| 7 | ข้อสรุปเชิงทฤษฎียืนยันรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 155 |

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

| | |
|---|--|
| 1 | รายการความคิดเห็นจากผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากการสัมภาษณ์ เชิงลึกจำแนกตามความถี่ของบทสัมภาษณ์ตามความคิดเห็นของ ผู้รับการสัมภาษณ์ จำนวน 30 คน เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักเรียนที่ บกพร่องทางการเรียนรู้ ทั้งนี้จากการ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) 256 |
| 2 | สรุปรายการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ของผู้รับ การสัมภาษณ์เชิงลึก 30 คน 259 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY