

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การศึกษารูปแบบการศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จากปรากฏการณ์ในโรงเรียนที่ได้การศึกษานำมาสังเคราะห์และตีความ เพื่อตอบคำถามการวิจัย คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษา โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นอย่างไร

จากการศึกษาข้อมูลสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในด้านต่างๆของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ที่เป็นพื้นที่ที่ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 ที่อำเภอนาเชือก จังหวัดมหาสารคาม เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นสถานศึกษาดีเด่นและได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ให้เป็นโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตั้งแต่ปี 2550 ภายใต้การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนที่มีภาวะผู้นำ มีการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนด้วยการแข่งขันทั้งด้านทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ จนได้รับรางวัลทั้งในระดับอำเภอ จังหวัด ระดับเขตและระดับประเทศ ในส่วนของชุมชนประชากรร้อยละ 80 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรจึงมีรายได้น้อย วิถีชีวิตของคนในชุมชนยังมีความเป็นอยู่แบบพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การคมนาคมสามารถเดินทางติดต่อกัน ได้สะดวก

การดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ที่ได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 จนถึงปัจจุบัน ผู้บริหารและ

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้เข้ารับการอบรมเรื่อง การศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง จากข้อค้นพบในการวิจัยการจัดการเรียนร่วมของ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ดังนี้

## 1. การบริหารงานของโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ โรงเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมของชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้เพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่นและมีการจัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551

## 2. การบริหารจัดการเรียนร่วม

โรงเรียนจัดการเรียนร่วมให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนร่วมชั้นเรียนกับนักเรียนปกติเต็มวัน จัดให้มีกิจกรรมสอนเสริมทักษะ ติดตามประเมินผลการเรียน โดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดกรองนักเรียนตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อยืนยันว่าเป็นนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้และหาทางช่วยเหลือในด้านการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์มากที่สุดในการกำหนดหรือปรับปรุงแก้ไขวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้

## 3. บทบาทผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วม

### 3.1 บทบาทผู้บริหาร

จัดประชุมติดตามความก้าวหน้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำทุกเดือน สร้างแรงจูงใจและให้ความสำคัญกับบุคลากรที่สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการนิเทศติดตามผลครูที่สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

### 3.2 บทบาทครูผู้สอน

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วม ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีครูที่เลี้ยงคอยดูแลนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ไม่ถือว่าเป็นภาระแต่เป็นความภาคภูมิใจของครูในการสร้างนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ให้มีอาชีพมีอนาคตและสามารถอยู่ในร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูมีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาเสริมแรงสำหรับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ เช่น สื่อภาพ สื่อเพลงคารา โอเค สื่อการ์ตูน การค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ต การใช้เว็บเครือข่ายทางสังคมในการถามตอบและค้นหาความรู้หรือทำงานที่ครูมอบหมาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ครูสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

### 3.3 บทบาทผู้ปกครอง

ประสานกับทางโรงเรียนกวดขันเรื่องการเรียน ผู้ปกครองร่วมมือให้นักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ได้เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และช่วยประชาสัมพันธ์กระบวนการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนให้ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับทราบ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุน

จัดให้มีกิจกรรมร่วมกันสำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้ทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้เข้าประกวดหรือแข่งขัน มีการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ฝึกทักษะอาชีพสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

### อภิปรายผล

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้

1. การบริหารงานที่มีประสิทธิผล พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการกระจายงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ บุคลากร อีกทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ตลอดจนถึงผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุน ทำให้โรงเรียนได้รับการ

พัฒนาตามแนวทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งตรงกับแนวคิดของ สมโชติ อ๋องสกุล (2545:2) ได้กล่าวไว้ว่า ในการสร้างคุณภาพของสถานศึกษา ปัจจัยที่ต้องคำนึงถึงคือ ปัจจัยภายใน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน งบประมาณ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ อาคาร บริเวณ เป็นต้น ส่วนองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยภายนอกนั้น ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน สภาพทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เป็นต้น

2. กระบวนการบริหารจัดการเรียนร่วม พบว่า ผลการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ซึ่งจัดในรูปแบบให้นักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ได้เรียนร่วมชั้นเรียนกับนักเรียนปกติ และได้จัดกิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียน จะเห็นได้ว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น ผู้เรียนถือเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ มีผลพัฒนาดีขึ้นทั้งด้านการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ ผู้บริหารครูผู้สอน มีความพึงพอใจในผลการพัฒนา นักเรียนได้รับการยอมรับจากเพื่อนและมีความสุขในการเรียน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจที่นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่จากทางโรงเรียน ซึ่งตรงกับแนวคิดของ บัญชา อ๋องสกุล (2543) กล่าวว่า กระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้เรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดของการพัฒนาและการบรรลุเป้าหมายคุณภาพการศึกษาคือ ผลผลิตของระบบการศึกษาที่เป็นความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวของโรงเรียนสอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการเรียนร่วมของ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543) ที่ว่าการให้เด็กพิการหรือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ จะช่วยให้เด็กมีความเข้าใจซึ่งกันและกันอันเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้บุคคลเหล่านี้สามารถดำรงชีวิตร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายคือ ให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพสามารถช่วยเหลือตนเองให้มีชีวิตอยู่ในสังคมได้ปกติและสามารถทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ ซึ่งนอกจากครูจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กแล้วกำลังใจจาก ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องก็มีส่วนช่วยให้งานประสบผลสำเร็จได้

### 3. บทบาทผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วม

3.1 บทบาทผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารมีการประชุมติดตามผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน เพื่อติดตามความก้าวหน้าและรับฟังข้อเสนอในการปรับปรุงงาน ซึ่งข้อสรุปที่ได้จากการประชุมจะนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรวมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บพิตร โสภณวัฒน์ (2548 : 54 - 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนานุเคราะห์ในการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม โรงเรียนบ้านทุ่งนางโกล (อ่อนอำนาจศิลป์) อำเภอเมือง ยโสธร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ เรียนร่วม โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผลการศึกษาพบว่า หลังจากที่ได้พัฒนา บุคลากร โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม พร้อมทั้งการกำกับติดตามผล การปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาทั้ง 2 ครอบ พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วมเพิ่มขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิเศษเรียนร่วม มีความสนใจให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมทุกขั้นตอน มีครูพี่เลี้ยงคอยกำกับดูแลอย่าง ใกล้ชิด ครูมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ มีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและ วัสดุอุปกรณ์สื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้

3.2 บทบาทครู พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนได้เข้ารับการอบรมและพัฒนา ตนเองในเรื่อง การจัดการเรียนร่วมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะทำให้ครูผู้สอนในโรงเรียนทุกคนมี ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543 : 10) กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีพื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ สามารถปรับวิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้การจัดการ เรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาพิเศษมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถ พัฒนาศักยภาพของแต่ละคนอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ บังอร ต้นปาน (2535 : 36) ที่ว่า ครูที่สอนในโรงเรียน โครงการเรียนร่วมต้องเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะจำเป็นในการเรียนร่วมให้แก่เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น การ จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การวัดและประเมินผล เป็นต้น เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ ผู้เรียนมากที่สุด

3.3 บทบาทผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงานกับทาง โรงเรียนกวดขันเรื่องการเรียน ในส่วนของ ผู้ปกครองนั้นยินดีให้ความร่วมมือและทำตามที่โรงเรียนแนะนำ แต่จากปัจจัยด้านการศึกษาที่ ไม่สูงของผู้ปกครอง หรือเด็กอาศัยกับปู่ย่าตายาย หรือเป็นเด็กกำพร้า ทำให้ไม่สามารถให้การ สอนการบ้านหรือสอนเสริมให้แก่บุตรหลานเมื่อกลับมาบ้านได้ จึงเหมือนกับเป็นการทิ้งภาระ ให้แก่ครูและ โรงเรียนในการที่จะพัฒนานักเรียน ซึ่งเป้าหมายของทุกกลุ่มอยากให้นักเรียนที่ บกพร่องทางการเรียนรู้ มีความสามารถทางด้านการเรียนและมีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและใกล้เคียง

กับเด็กปกติ ดังนั้นการที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน และการที่ครูผู้สอนให้คำปรึกษาแนะนำความรู้ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อ จากครูเมื่ออยู่ที่บ้าน เป็นเหมือนการเตรียมพร้อมของผู้ปกครองให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้ ถูกต้อง ดังแนวคิดของ ผดุง อารยวิญญู (2538 : 233) ที่กล่าวไว้ในส่วนของผู้ปกครองว่า โรงเรียนควรให้ความรู้และข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษกับเด็กปกติ เช่น ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจากการเรียนร่วม วิธีการเรียนร่วม ปรัชญาการศึกษาพิเศษและการเรียนร่วม วิธีปฏิบัติต่อเด็กที่บ้าน ลักษณะของเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการอบรมเลี้ยงดูที่ถูกต้อง ซึ่งการที่โรงเรียนเปิด โอกาสให้ ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาพิเศษมากขึ้นนั้นก็ช่วย สนับสนุนประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนได้รู้จัก ทำให้เกิดความรักและเข้าใจนักเรียนที่ บกพร่องทางการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พัชร จิวพัฒนกุล (2548 : 35) ที่ว่า สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการมากที่สุดคือ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีสุขภาพกายที่สมบูรณ์ รู้จักแสวงหาความรู้ มีความเอื้อเฟื้อต่อแผ่ เสียสละ มีสุขภาพจิตดี ช่วยเหลือตนเองได้และ ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ และเห็นว่า โครงการเรียนร่วมนั้นมีประโยชน์มากทำให้เด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษได้มีโอกาสเรียนหนังสือและอยู่ร่วมกับสังคมปกติ มีพัฒนาการดีขึ้น ทั้งทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้อยู่กับพ่อแม่ มีความอบอุ่นมีความสุขและ ผู้ปกครองต้องการให้ประชาสัมพันธ์ โครงการเรียนร่วมให้มากยิ่งขึ้น

4. การส่งเสริมสนับสนุน พบว่า โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมการประกวดหรือการ แข่งขันของนักเรียน และโรงเรียนจัดให้มีการฝึกทักษะอาชีพ ได้มีการช่วยแนะนำส่งเสริมให้ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ใกล้เคียง เด็กปกติ มีการฝึกด้านวิชาชีพสามารถนำไปเป็นพื้นฐานอาชีพได้ และเด็กที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษมีการพัฒนาทางสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับการ วิจัยของ วาสนา บัวงาม (2550 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้กิจกรรมศิลปะ พบว่าการส่งเสริม ให้เด็กนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญาได้ทำกิจกรรมศิลปะจำนวน 20 กิจกรรม ทำให้เด็ก นักเรียนมีพัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ ด้านความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง และความคิด ยืดหยุ่นและความคิดละเอียดละออสูงขึ้นหลังจากรับการสอนด้วยกิจกรรมศิลปะ และเด็กที่มี ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูมากขึ้น มีการสนทนาโต้ตอบกับครู ร่าเริง สนุกสนาน มีความมั่นใจ ในตนเองมากขึ้น และมีความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ไม่ซ้ำใครรวมทั้งมีการส่งเสริมให้มีการ

ฝึกฝนทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้พื้นฐานสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปประกอบอาชีพในอนาคตได้ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของพนารัตน์ วสุวัฒน์ศรี (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องรายงานผลการดำเนินการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษแบบมีส่วนร่วมในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย การดำเนินการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแบบมีส่วนร่วมในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสุโขทัย พบว่า การเรียนรู้ด้วยกระบวนการฝึกการทำงานเป็นการให้โอกาส ให้ความหวัง ให้ประสบการณ์ ในการพัฒนาการเรียนรู้ ความสามารถและทักษะต่าง ๆ จากการทำงานจริงมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น กล้าพูดคุย สามารถปรับตัวได้ มีความภาคภูมิใจที่ได้ทำงาน มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยงานผู้ปกครองได้มากขึ้น พฤติกรรมปรับเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากสรุปผลการศึกษา เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม : กรณีศึกษาโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ พบว่า มีการดำเนินการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการบริหารจัดการเรียนร่วมที่เป็นระบบ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนร่วม และมีการส่งเสริมสนับสนุนจากทางโรงเรียนในทุกด้าน จึงจะทำให้รูปแบบการจัดการเรียนร่วมมีประสิทธิภาพ ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์และปรับใช้ ดังต่อไปนี้

1.1 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนสำหรับโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและสามารถนำไปปรับใช้เป็นรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนที่บกพร่องการเรียนรู้เรียนร่วมด้วย

1.2 การจัดการเรียนร่วมควรมีการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมด้วยกัน มีการประชุมในกลุ่มโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมเพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอน และวิธีดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาพิเศษโรงเรียนเรียนร่วม

1.3 โรงเรียนควรเตรียมความพร้อมให้ผู้ปกครองนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ด้วยการเชิญมาประชุมชี้แจง เข้าเยี่ยมชมกิจการของโรงเรียนและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมีการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามาส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

1.4 มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น อบรม การคัดกรอง การคัดแยกนักเรียน รวมถึงเทคนิควิธีการที่หลากหลายในการสอนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการศึกษาดูงาน และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ภายในเขตพื้นที่การศึกษา หรือในจังหวัดอย่างต่อเนื่อง

1.5 โรงเรียนควรมีการดำเนินการจัดทำแผนงบประมาณ โดยวางแผนการใช้ งบประมาณและบริหารการใช้งบประมาณในการจัดการเรียนร่วม ทั้งที่ได้รับจากทางราชการ และเงินงบประมาณอื่นที่ได้จัดหามาเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของทางราชการ และให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับความ ต้องการของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นหน่วยกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการเรียนร่วมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research)

2.2. ควรมีการวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่อง การพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนใน รูปแบบการจัดการเรียนร่วม

2.3. ควรศึกษาเรื่องนี้เปรียบเทียบกับสถานศึกษาอื่นในรูปแบบการจัดการเรียน ร่วมเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นมาตรฐาน เดียวกัน