

ชื่อเรื่อง การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน
รัชดาภิเษก โดย CIPP MODEL

ผู้วิจัย ประมวลศิลป์ วิทยา ปริญญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร. พงศ์ธร โพธิ์พลศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ. ว่าที่ ร.ต. ดร. อรัญ ชูยกระเดื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกโดยใช้การประเมินผลรูปแบบ CIPP Model กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร จำนวน 5 คน ผู้รับผิดชอบโครงการ 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 20 คน นักเรียนในโครงการ จำนวน 79 คน ครูที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ จำนวน 82 คน ผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ จำนวน 79 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 288 คน ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก ลักษณะเป็นแบบสอบถาม 4 ฉบับ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 4 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ ใช้สอบถาม 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.31 - 0.83 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .96 ฉบับที่ 2 ใช้สอบถามความคิดเห็นครูผู้สอน ใช้สอบถาม 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.30 - 0.83 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .95 ฉบับที่ 3 ใช้สอบถามความคิดเห็นนักเรียนในโครงการ ใช้สอบถาม 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 34 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.37 - 0.79 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94 และฉบับที่ 4 ใช้สอบถามความคิดเห็นครูในโรงเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ ผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ และ

คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้สอบถาม 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต จำนวน 23 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.46 - 0.66 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ใช้สถิติเชิงพรรณนา คือ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก รูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง
2. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่างๆ ที่นำมาใช้สำหรับการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ (Process) การดำเนินงานของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต (Product) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมโครงการในด้านคุณลักษณะและความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยสรุปบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องแบบพอเพียง โรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการ อยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อเสนอแนะที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้องในการปรับปรุงการจัดโครงการและกิจกรรมอื่นให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

TITLE : Evaluation of the Pilot of the Special Classroom Chaturaphakpimanratchdapisek School Project by The CIPP MODEL.

AUTHOR : Pramualsil Wittaya **DEREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS : Dr. Pongtorn Popoolsak Chairman
Asst. Prof. Act. Lt. Dr. Alan Suikraduang Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research aims to assess the pilot of the special classroom Chaturaphakpimanratchdapisek school project by The CIPP Model. Target group of this research is the administrator of 5 people, the responsible for the project 10 people, the teachers of 20 people, students in Project 79 people, the teacher is not in the project of 82 people, parents of students of 79 people, the basic education committee of 13 people. Total of these 288 people of Chaturaphakpiman- ratchdapisek school during the second semester of 2012 academic year in the secondary educational service area 27. Tools used to collect the data was the fourth version of the questionnaire has a scale model (Rating Scale) is 4 questionnaires ; the first to ask the opinion of administrators and the responsible for 4 aspects : the context, input, process and product of the 40 items with the discrimination between 0.31 - 0.83 and the reliability of the questionnaire was 0.96, the second to ask questions for 4 aspects : the context, input, process and product of the 40 items with the discrimination between .30 to 0 .83 and the reliability of the questionnaire was .95 , the third to ask students in this project for 3 aspects : the input, process, and product of 34 items with the discrimination between .37 to .79 and the reliability of the questionnaire was 0.94, and the fourth to ask teachers in schools that are not in the project, parents of students in the project and the basic committee school for three aspects : the input, the process and product were 23 items with the discrimination between .46 to .66 and the reliability of the questionnaire was

.94. The statistics used in the data analysis with descriptive statistics is the average percentage and standard deviation.

The results showed that

1. The context : The purpose of the project is appropriate at a high level. Operating model is clear, easy to understand can be practical.
2. The input : The availability of resources and preparation used for the implementation of projects are appropriate at a high level.
3. The process : The implementation of projects are appropriate at a high level.
4. The product : The results for the participants in the features and capabilities to success the objectives of the project are appropriate at a high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY