

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เรื่อง คำราชาศัพท์

ภาคเรียนที่ ๒

หัวเรื่องย่อย ความหมาย และความสำคัญของคำราชาศัพท์

เวลา ๒ ชั่วโมง

## ๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. คำราชาศัพท์

## ๒. เรื่อง/เนื้อหา

๑. ความหมายและความสำคัญของคำราชาศัพท์

## ๓. สาระสำคัญ

คำราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำที่นำมาใช้ให้ถูกต้องตามชั้น หรือฐานะของบุคคลเพื่อแสดงความเคารพนับถือกันในสังคม ได้แก่ ถ้อยคำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป

ความสำคัญของคำราชาศัพท์ คือ เป็นถ้อยคำที่เทิดทูนบุคคลที่เจริญด้วยชาติวุฒิและคุณวุฒิ ที่แสดงถึงความเคารพนับ การให้เกียรติ และเป็นการแสดงถึงวัฒนธรรมทางภาษาของไทย

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ "คำราชาศัพท์" ได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจ

๒. มีระเบียบวินัย

๓. การตรงต่อเวลา

๔. ความรับผิดชอบ

๕. รักความเป็นไทย

## ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ การทบทวนความรู้เดิม

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง การใช้คำพูด กับคนแต่ละคนเหมือนหรือต่างกันอย่างไร เช่น คำว่า พุด กิน นอน เมื่อใช้กับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ บุคคลทั่วไป เหมือนหรือต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใด

### ขั้นที่ ๒ การแสวงหาความรู้ใหม่

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่มๆ ละ เท่าๆ กัน และให้ศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมาย ความสำคัญ และประเภทของคำราชาศัพท์

### ขั้นที่ ๓ การศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล / ความรู้ใหม่ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

๑. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุป เกี่ยวกับความหมายของคำราชาศัพท์ เพื่อเป็นคำตอบของกลุ่ม

๒. ครูสุ่มตัวแทนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม ดังนี้

๒.๑ คำราชาศัพท์ หมายถึงอะไร

๒.๒ คำราชาศัพท์ มาจากไหน

๒.๓ คำราชาศัพท์ มีหลักการสังเกตอย่างไร

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ความหมาย ที่มา และหลักการสังเกตคำราชาศัพท์

๔. ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมแผ่นป้าย เรื่องความหมายของคำราชาศัพท์ โดยครูเตรียมแผ่นป้ายความหมายของคำราชาศัพท์ไว้ให้แล้วให้นักเรียนนำมาเรียงให้เป็นประโยค ซึ่งเป็นความหมายของคำราชาศัพท์ กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

### ขั้นที่ ๔ การแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายของคำราชาศัพท์ ที่ครูแจกให้

๒. ให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบและให้เหตุผลของคำตอบหน้าชั้น

๓. ครูเปิด โอกาสให้นักเรียนที่ยังมีข้อสงสัย ชักถาม และร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อมูล

ที่ถูกต้อง

### ขั้นที่ ๕ การสรุปและจัดระเบียบความรู้

๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาทั้งหมด โดยใช้รูปภาพและใช้แผนภูมิความคิดรวบยอดช่วยในการสรุปความรู้จากกระดาษคำตอบ เรื่อง ความหมายของคำราชาศัพท์

๒. ครูนำนักเรียน อภิปราย สรุปความรู้จนได้ข้อสรุปดังนี้

คำราชาศัพท์ เป็นถ้อยคำที่นำมาใช้ในให้ถูกต้องตามชั้น หรือฐานะของบุคคล

เพื่อแสดงความเคารพนับถือกันในสังคม ได้แก่ ถ้อยคำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป

ที่มาของคำราชาศัพท์

๑. รับมาจากภาษาอื่น
๒. การสร้างคำขึ้นใหม่ โดยการประสมคำ

วิธีใช้ราชาศัพท์ที่ควรสังเกต

๑. การใช้ “ทรง” มีหลัก ๑ ประการ
๒. การใช้คำ “พระบรม” “พระราช” “พระ
๓. การใช้คำราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามสำนวนไทย ไม่นิยมเลียนแบบสำนวน

ต่างประเทศ

๔. การใช้ คำราชาศัพท์ ให้ถูกต้องตามเหตุผล

ขั้นที่ ๖ การปฏิบัติและหรือการแสดงความรู้และผลงาน

๑. ครูผู้ผลงานของนักเรียนบางกลุ่มมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกันอภิปราย จากนั้นให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มที่ได้สร้างขึ้นนำส่งครูท้ายชั่วโมง
๒. ครูส่งผลงานของแต่ละกลุ่มคืน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนผลงานกันดู

ขั้นที่ ๗ การประยุกต์ใช้ความรู้

๑. ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่า ทำไม่ถึงต้องมีการแบ่งคำราชาศัพท์ตามระดับบุคคล โดยครูแนะนำเพิ่มเติม
๒. ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในใบงานเสริม เรื่อง คำราชาศัพท์

๗. สื่อการเรียนการสอน

- ๗.๑ ใบความรู้
- ๗.๒ ใบงาน
- ๗.๓ แบบทดสอบ

๘. การวัดและการประเมินผล

๘.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

- ๘.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและสังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม
- ๘.๑.๒ ตรวจใบงาน
- ๘.๑.๓ ทดสอบหลังเรียน

๘.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๘.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและทักษะขบวนการกลุ่ม

๘.๒.๒ ใบงาน

๘.๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียน

๘.๓ เกณฑ์การประเมิน

๘.๓.๑ ด้านพฤติกรรม

๑) ถือเกณฑ์ผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้ระดับคุณภาพ  
ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

๘.๓.๒ ด้านผลการเรียนรู้

๑) ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนใบงาน และแบบทดสอบหลังเรียน  
ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....





แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะกระบวนการ				สรุปผล การประเมิน	
		การ แก้ปัญหา	การให้ เหตุผล	การ เชื่อมโยง ความรู้	รวม		
		๓	๓	๓	๕	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป  
 (ได้คะแนนรวม ๖ คะแนนขึ้นไป) ถือว่าผ่าน

สรุปผลการประเมิน ๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....กลุ่ม  
 ๒. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน.....กลุ่ม

**เกณฑ์การให้คะแนน**  
**แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพดี (๓ คะแนน)	ระดับคุณภาพพอใช้ (๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพปรับปรุง (๑ คะแนน)
การแก้ปัญหา	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพอธิบายขั้นตอนของวิธีดังกล่าวได้อย่างชัดเจน	มียุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จแต่ไม่สามารถอธิบายขั้นตอนวิธีการดังกล่าวได้	มีหลักฐานหรือร่องรอยดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วนแต่แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
การให้เหตุผล	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วนและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ แต่อาจไม่สมเหตุสมผลในบางกรณี	มีการเสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการตัดสินใจและไม่ระบุการอ้างอิง
การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางภาษาไทย และเชื่อมโยงภาษาไทยกับศาสตร์อื่น	นำความรู้ด้านราชาศัพท์ในการเชื่อมโยงกับสาระภาษาไทยหรือสาระอื่นในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ด้านราชาศัพท์ในการเชื่อมโยงกับสาระภาษาไทยได้บางส่วน	นำความรู้ด้านราชาศัพท์ไปเชื่อมโยงไม่เหมาะสม



### ใบความรู้ที่ ๑

คำราชาศัพท์ ตามรูปศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ในปัจจุบัน คำราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำสุภาพ ไพเราะที่ใช้ให้เหมาะกับฐานะของบุคคลในสภาพสังคมไทย ได้แก่ พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ พระภิกษุ ขุนนางข้าราชการ และสุภาพชน

#### ที่มาของคำราชาศัพท์

##### ๑. รับมาจากภาษาอื่น

ภาษาเขมร เช่น เสวย เชนย เสด็จ โปรด ฯลฯ

ภาษาบาลี สันสกฤต เช่น เนตร หัตถ์ โอรส อาพาธ ฯลฯ

##### ๒. การสร้างคำขึ้นใหม่ โดยการประสมคำ เช่น ตั้งเครื่อง ลูกหลวง ชับพระพักตร์ ฯลฯ

#### วิธีใช้ราชาศัพท์ที่ควรสังเกต

##### ๑. การใช้ “ทรง” มีหลัก ๓ ประการ

๑.๑ นำหน้าคำกริยาสามัญทำให้เป็นกริยาราชศัพท์ เช่น ทรงเจิม ทรงออกกำลังกาย ทรงใช้ ทรงวิ่ง เป็นต้น

๑.๒ นำหน้าคำนามสามัญบางคำทำให้เป็นกริยาราชศัพท์ได้ เช่น ทรงดนตรี ทรงช้าง ทรงเครื่อง ทรงรถ เป็นต้น

๑.๓ นำหน้าคำนามราชศัพท์ทำให้เป็นกริยาราชศัพท์ได้ เช่น ทรงพระอักษร ทรงพระดำเนิน ทรงพระราชนิพนธ์ ทรงพระราชดำริ เป็นต้น

คำกริยาที่เป็นคำราชาศัพท์อยู่แล้ว ไม่ใช่ “ทรง” นำหน้า เช่น เสด็จ เสวย โปรด เป็นต้น

##### ๒. การใช้คำ “พระบรม” “พระราช” “พระ”

๒.๑ คำ “พระบรม” ใช้เฉพาะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น พระบรมราชานุเคราะห์ พระปรมาภิไธย พระบรมราโชวาท ฯลฯ

๒.๒ “พระราช” ใช้หน้าคำนาม แสดงว่าคำนามนั้นเป็นของพระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เช่น พระราชบัญญัติ

พระ

๒.๒ “พระราช” ใช้หน้าคำนาม แสดงว่าคำนามนั้นเป็นของพระมหากษัตริย์  
สมเด็จพระบรมราชินี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เช่น พระราชา  
บุญญาต พระราชวโรกาส พระราชประวัติ ฯลฯ

๒.๓ คำ “พระ” ใช้หน้าคำนามที่เป็นอวัยวะ ของใช้ เช่น พระนลาฏ พระชานู  
พระขนง ฯลฯ

๓. การใช้คำราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามสำนวนไทย ไม่นิยมเลียนแบบสำนวนต่างประเทศ  
ได้แก่

๓.๑ ถ้ามาต้อนรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ต้องใช้ว่า ประชาชนมาเฝ้า ฯ

รับเสด็จ คำว่า “เฝ้าฯรับเสด็จ” ย่อมาจาก “เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทรับเสด็จ” ไม่ใช่คำว่า “ถวายการ  
ต้อนรับ”

๓.๒ คำว่า “คนไทยมีความจงรักภักดี” หรือ “แสดงความจงรักภักดี” ใช้ได้ แต่ไม่  
ควรใช้คำว่า “ถวายความจงรักภักดี”

๔. การใช้ คำราชาศัพท์ ให้ถูกต้องตามเหตุผล

๔.๑ คำว่า “อาคันตุกะ” “ราชอาคันตุกะ” และ “พระราชอาคันตุกะ” ใช้ดังนี้ คือให้  
ดูเจ้าของบ้านเป็นสำคัญ เช่นแขกของพระมหากษัตริย์ ใช้คำว่า “ราช” นำหน้า ถ้าไม่ใช่แขกของ  
พระมหากษัตริย์ก็ไม่ต้องมี “ราช” นำหน้า

๔.๒ ในการถวายสิ่งของแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ถ้าเป็นของเล็กยกได้ก็ใช้ “ทูลเกล้าฯ ถวาย”

ถ้าเป็นของใหญ่ยกไม่ได้ใช้ “น้อมเกล้าฯ ถวาย”

ความสำคัญของคำราชาศัพท์

๑. เป็นถ้อยคำที่เกิดทูนบุคคลที่เจริญด้วยชาติวุฒิและคุณวุฒิ เช่น พระเจ้าแผ่นดิน  
พระสงฆ์ บุคคลธรรมดา

๒. เพื่อแสดงความเคารพนับถืออย่างศักดิ์สิทธิ์และแสดงการให้เกียรติ

๓. เป็นการแสดงวัฒนธรรมทางภาษาของไทย

### ใบงานที่ ๑

#### เรื่อง ความหมายของคำราชาศัพท์

อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วนำตัวเลือกหน้าข้อความที่กล่าวถึงความหมายของคำราชาศัพท์  
ได้ถูกต้องที่สุดไปเติมลงใน..... ซึ่งอยู่ในกระดาษคำตอบ

- ก. คำราชาศัพท์ใช้กับพระราชาเท่านั้น
- ข. ประชาชนทั่วไปไม่ต้องเรียนรู้คำราชาศัพท์ก็ได้
- ค. การสนทนากับพระก็มีคำราชาศัพท์ที่เหมาะสม
- ง. ปัจจุบันนี้เราไม่ได้ใช้คำราชาศัพท์แล้ว
- จ. คำราชาศัพท์หมายความรวมถึงคำสุภาพด้วย
- ฉ. เราต้องใช้คำราชาศัพท์เพื่อแสดงความเคารพผู้ที่เราพูดถึง
- ช. ศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำ
- ซ. เราใช้คำราชาศัพท์เพื่อแสดงความเป็นไทย
- ฅ. ผู้ที่ใช้คำราชาศัพท์แสดงถึงความเป็นสุภาพชนในสังคม
- ญ. ทุกคนมีโอกาสที่จะได้ใช้คำราชาศัพท์

เฉลยใบงานที่ ๑  
เรื่อง ความหมายของคำราชาศัพท์

ชื่อที่ถูกได้แก่

ก

ข

ฅ

ช

ซ

ฌ

ญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ใบงานที่ ๒**  
**เรื่อง ประเภทของคำราชาศัพท์**

เลือกคำตอบ ก ข ค ไปเติมลงในกระดาศำตอบ

ก. พระมหากษัตริย์

ข. พระสงฆ์

ค. สุกภาพชน

.....๑. คุณยายนำจ้งหันไปถวายที่วัด

.....๒. คุณครูรับ ผมขอเดินผ่านทางนี้ได้ไหมครับ

.....๓. พระองค์ทรงแยมพระโอยฐู้ดลอคเวลา

.....๔. กำนันไปนิมนต์พระ ๘ รูป

.....๕. พ่อช่วยถือตาลป้ตรไปส่งหลวงตาที่ภูฎิ

.....๖. ฉันเห็นกระบือหลายตัวเดินข้ามถนนขณะรถวิ่งไปมา

.....๗. แม่ซื้อสบงและจีวรมาจากตลาด

.....๘. พระองค์ทรงผนวชเมื่อ ๒๐ พรรษา

.....๙. พระเสโทเต็มพระพักตร์ของท่าน

.....๑๐. ท่านประชวรมาหลายเดือนแล้ว



เฉลยใบงานที่ ๒  
เรื่อง ประเภทของคำราชาศัพท์

๑. ข.

๒. ก.

๓. ก.

๔. ข.

๕. ข.

๖. ก.

๗. ง.

๘. ก.

๙. ก.

๑๐. ก.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**ใบงานที่ ๔**  
**เรื่อง ความสำคัญของคำราชาศัพท์**

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ × หน้าข้อความที่ผิด  
ลงในกระดาษคำตอบ

- ..... ๑. เป็นวัฒนธรรมทางกาย วาจา ใจ ของทุกชนชาติ
- ..... ๒. เพื่อแสดงความเคารพนับถืออย่างศักดิ์สิทธิ์
- ..... ๓. เป็นถ้อยคำที่เทิดทูนพระเจ้าแผ่นดินเท่านั้น
- ..... ๔. เป็นถ้อยคำที่เทิดทูน พระเจ้าแผ่นดิน และพระสงฆ์เท่านั้น
- ..... ๕. เป็นการแสดงวัฒนธรรมทางภาษาของไทย
- ..... ๖. เป็นถ้อยคำที่แสดงความเคารพเทิดทูนพระเจ้าแผ่นดิน, พระสงฆ์  
และบุคคลธรรมดา
- ..... ๗. เพื่อแสดงการให้เกียรติแก่บุคคลนั้นๆ
- ..... ๘. เป็นถ้อยคำที่มีไว้ใช้กับทุกคน เพื่อให้ดูมีขนชั้น วรรณะ
- ..... ๙. เป็นถ้อยคำที่เทิดทูนบุคคลที่เจริญด้วยชาติวุฒิและคุณวุฒิ
- ..... ๑๐. เป็นถ้อยคำสุภาพมีไว้ใช้เวลาแต่งกลอนหรือขับร้อง

เฉลยใบงานที่ ๔  
เรื่อง ความสำคัญของคำราชาศัพท์

๑. ×

๒. ✓

๓. ×

๔. ×

๕. ✓

๖. ✓

๗. ✓

๘. ×

๙. ✓

๑๐. ×



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานเสริม  
เรื่องคำราชาศัพท์

ค้นหาคำศัพท์ที่เป็นคำราชาศัพท์ ในตารางนี้โดยใช้ดินสอล้อมรอบคำไว้ใครเจอทัง ๑๐  
คำก่อน จะเป็นฝ่ายชนะ

พ	ร	ะ	ร	า	ช	อ	า	ส	ณ์	ั้	เ	ส	ว	ย
ร	ร	พ	ร	ะ	ก	ว	ถ	า	ห	น	ฟ	ด	ย	ต
ะ	พ	ะ	ม	า	ล	า	ก	ห	พ	ร	น	ก	ด	ห
ห้	ก	ข	บ	พ	นำ	อ	า	ด	ม	า	ศ	รี	ษ	ะ
ค	อ	า	ต	า	ม	า	ล	า	บ	โ	ร	ก	ก	ด
ถ์	นิ	ม	น	ท์	ท	พ	ป	ส	ส	ร	พ	ท	พ	ม
พ	ร	รั	บ	ป	ร	า	ท	า	น	สุ	ร	ก	ร	ท์
ท	ส	ส	ก	จี	พ	ท	พ	ม	ท	ร	ะ	ท	ะ	ห
คุ	ร	ส	บ	ร	พ	กุ	ม	า	พ	ว	ก	ส	ม	ม
ผ	พ	ด	ที	รั	ต	ร	ป	อ	ร	ส	ร	ม	า	ถ
ทำ	วั	ต	ร	พ	ร	ะ	อ	ร	ห้	น	ถ	า	ถ	า

เฉลยเกม

เรื่อง ความหมายของคำราชาศัพท์

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่มๆละ เท่าๆกัน
๒. แต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้มาเรียงให้เป็นประโยค ซึ่งเป็นความหมายของคำราชาศัพท์กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ

คำราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อย

คำ ที่ใช้ พูด

และ เขียน กับ

พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ และ

เป็น คำสุภาพ ที่ใช้

กับ บุคคล ทั่วไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบ

## เรื่อง ความหมาย และความสำคัญของคำราชาศัพท์

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

## ๑. คำราชาศัพท์มีความสำคัญต่อสังคมในด้าน

- ก. ช่วยให้ผู้ใช้ภาษามีความเข้าใจภาษาเพิ่มมากขึ้น
- ข. ช่วยให้ทราบประวัติความเป็นมาของภาษาในระดับต่างๆ
- ค. ช่วยให้เลือกถ้อยคำนำมาใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคล
- ง. ช่วยให้บุคคลใช้ภาษาได้ถูกต้องชัดเจนตรงตามที่ต้องการ

## ๒. ข้อใดเป็นความหมายของคำราชาศัพท์

- ก. คำที่ใช้พูดและเขียนตามโอกาสต่างๆ ที่สำคัญ เช่น พิธีกรรมทางศาสนา
- ข. คำที่ใช้พูดและเขียนกับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป
- ค. คำที่ใช้เขียนกับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์
- ง. คำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์เท่านั้น

## ๓. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. เพื่อแสดงความเป็นไทย
- ข. เพื่อแสดงความเคารพ
- ค. เพื่อสืบทอดเจตนาบรรพบุรุษ
- ง. เพื่อแสดงถึงความสามารถ

แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เรื่อง คำราชาศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคเรียนที่ ๒

หัวเรื่องย่อย ความหมาย และความสำคัญของคำราชาศัพท์ เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑. คำราชาศัพท์

๒. เรื่อง/เนื้อหา

๑. ความหมายและความสำคัญของคำราชาศัพท์

๓. สาระสำคัญ

คำราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำที่นำมาใช้ให้ถูกต้องตามชั้น หรือฐานะของบุคคลเพื่อแสดงความเคารพนับถือกันในสังคม ได้แก่ ถ้อยคำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ หรือพระบรมวงศานุวงศ์พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป

ความสำคัญของคำราชาศัพท์ เป็นเป็นถ้อยคำที่เทิดทูนบุคคลที่เจริญด้วยชาติวุฒิและคุณวุฒิ ที่แสดงถึงความเคารพนับ การให้เกียรติ และเป็นการแสดงถึงวัฒนธรรมทางภาษาของไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของ "คำราชาศัพท์" ได้ถูกต้อง

๒. นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ความสนใจ

๒. มีระเบียบวินัย

๓. การตรงต่อเวลา

๔. ความรับผิดชอบ

๕. รักความเป็นไทย



## ๖. กระบวนการจัดการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำ

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง การใช้คำพูด กับคนแต่ละคนเหมือนหรือต่างกัน  
อย่างไร เช่น คำว่า พูด กิน นอน เมื่อใช้กับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ บุคคลทั่วไป เหมือนหรือ  
ต่างกันอย่างไร เพราะเหตุใด

### ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับความหมาย ที่มา หลักการสังเกตคำราชาศัพท์  
และความสำคัญของคำราชาศัพท์

๒. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายในหัวข้อ  
ความหมาย ที่มา หลักการสังเกตคำราชาศัพท์ และความสำคัญของคำราชาศัพท์ ตามลำดับ

๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมาย ที่มา หลักการสังเกตคำราชาศัพท์ และความสำคัญ  
ของคำราชาศัพท์

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ดังนี้

คำราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำที่นำมาใช้ให้ถูกต้องตามชั้น หรือฐานะของบุคคลเพื่อ  
แสดงความเคารพนับถือกันในสังคม ได้แก่ ถ้อยคำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ หรือพระบรม  
วงศานุวงศ์พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป

ความสำคัญของคำราชาศัพท์ เป็นเป็นถ้อยคำที่เกิดทุนบุคคลที่เจริญด้วยชาติวุฒิและ  
คุณวุฒิ ที่แสดงถึงความเคารพนับ การให้เกียรติ และเป็นการแสดงถึงวัฒนธรรมทางภาษาของไทย

๒. ให้นักเรียนทำใบงาน

๑. ทดสอบหลังเรียน

๗. สื่อการเรียนการสอน

๗.๑ ใบความรู้

๗.๒ ใบงาน

๗.๓ แบบทดสอบ

๘. การวัดและการประเมินผล

๘.๑ วิธีการวัดและประเมินผล

๘.๑.๑ สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและสังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม

๘.๑.๒ ตรวจใบงาน

๘.๑.๓ ทดสอบหลังเรียน

๘.๒ เครื่องมือวัดและประเมินผล

๘.๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคลและทักษะขบวนการกลุ่ม

๘.๒.๒ ใบงาน

๘.๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียน

๘.๓ เกณฑ์การประเมิน

๘.๓.๑ ด้านพฤติกรรม

๑) ถือเกณฑ์ผ่านจากการสังเกตพฤติกรรมสำหรับผู้ที่ได้ระดับคุณภาพ

ตั้งแต่ ๒ ขึ้นไป

๘.๓.๒ ด้านผลการเรียนรู้

๑) ถือเกณฑ์ผ่านสำหรับผู้ที่ได้คะแนนใบงาน และแบบทดสอบหลังเรียน

ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อเสนอแนะ ของผู้อำนวยการสถานศึกษา

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( )

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปัญหา / อุปสรรค

.....  
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....  
.....

ลงชื่อ.....

( )

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มที่	ชื่อ - สกุล	ทักษะกระบวนการ				สรุปผล การประเมิน	
		การ แก้ปัญหา	การให้ เหตุผล	การ เชื่อมโยง ความรู้	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		๓	๓	๓	๙		

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนมีพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการกลุ่ม ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป  
(ได้คะแนนรวม ๖ คะแนนขึ้นไป) ถือว่าผ่าน

สรุปผลการประเมิน ๑. นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน.....กลุ่ม  
๒. นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน.....กลุ่ม

**เกณฑ์การให้คะแนน**  
**แบบประเมินพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม**

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพดี (๓ คะแนน)	ระดับคุณภาพพอใช้ (๒ คะแนน)	ระดับคุณภาพปรับปรุง (๑ คะแนน)
การแก้ปัญหา	ใช้ยุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพอธิบายขั้นตอนของวิธีดังกล่าวได้อย่างชัดเจน	มียุทธวิธีดำเนินการแก้ปัญหาได้สำเร็จแต่ไม่สามารถอธิบายขั้นตอนวิธีการดังกล่าวได้	มีหลักฐานหรือร่องรอยดำเนินการแก้ปัญหาบางส่วนแต่แก้ปัญหาไม่สำเร็จ
การให้เหตุผล	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจอย่างสมเหตุสมผล	มีการอ้างอิงที่ถูกต้องบางส่วนและเสนอแนวคิดประกอบการตัดสินใจ แต่อาจไม่สมเหตุสมผลในบางกรณี	มีการเสนอแนวคิดไม่สมเหตุสมผลในการตัดสินใจและไม่ระบุการอ้างอิง
การเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางภาษาไทย และเชื่อมโยงภาษาไทยกับศาสตร์อื่น	นำความรู้ด้านราชาศัพท์ในการเชื่อมโยงกับสาระภาษาไทย หรือ สาระ อื่น ในชีวิตประจำวัน	นำความรู้ด้านราชาศัพท์ในการเชื่อมโยงกับสาระภาษาไทยได้บางส่วน	นำความรู้ด้านราชาศัพท์ไปเชื่อมโยงไม่เหมาะสม



### ใบความรู้ที่ ๑

คำราชาศัพท์ ตามรูปศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ในปัจจุบัน คำราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำสุภาพ ไพเราะที่ใช้ให้เหมาะกับฐานะของบุคคลในสภาพสังคมไทย ได้แก่ พระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ พระภิกษุ ขุนนางข้าราชการ และสุภาพชน

ที่มาของคำราชาศัพท์

๑. รับมาจากภาษาอื่น

ภาษาเขมร เช่น เสวย เชนย เสด็จ โปรด ฯลฯ

ภาษาบาลี สันสกฤต เช่นเนตร หัตถ์ โอรส อาพาธ ฯลฯ

๒. การสร้างคำขึ้นใหม่ โดยการประสมคำ เช่น ตั้งเครื่อง ลูกหลวง ชับพระพักตร์ ฯลฯ

วิธีใช้ราชาศัพท์ที่ควรสังเกต

๑. การใช้ “ทรง” มีหลัก ๓ ประการ

๑.๑ นำหน้าคำกริยาสามัญทำให้เป็นกริยาราชศัพท์ เช่น ทรงเจิม ทรงออกกำลังกาย ทรงใช้ ทรงวิ่ง เป็นต้น

๑.๒ นำหน้าคำนามสามัญบางคำทำให้เป็นกริยาราชศัพท์ได้ เช่น ทรงดนตรี ทรงช้าง ทรงเครื่อง ทรงรถ เป็นต้น

๑.๓ นำหน้าคำนามราชศัพท์ทำให้เป็นกริยาราชศัพท์ได้ เช่น ทรงพระอักษร ทรงพระดำเนิน ทรงพระราชนิพนธ์ ทรงพระราชดำริ เป็นต้น

คำกริยาที่เป็นคำราชาศัพท์อยู่แล้วไม่ใช้ “ทรง” นำหน้า เช่น เสด็จ เสวย โปรด เป็นต้น

๒. การใช้คำ “พระบรม” “พระราช” “พระ”

๒.๑ คำ “พระบรม” ใช้เฉพาะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เช่น พระบรมราชานุเคราะห์ พระปรมาภิไธย พระบรมราชาวาท ฯลฯ

๒.๒ “พระราช” ใช้นำหน้าคำนาม แสดงว่าคำนามนั้นเป็นของพระมหากษัตริย์ สมเด็จพระบรมราชินี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เช่นพระราชานุญาติ พระ



๒.๒ “พระราช” ใช้หน้าคำนาม แสดงว่าคำนามนั้นเป็นของพระมหากษัตริย์  
สมเด็จพระบรมราชินี สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เช่นพระราชา  
นุญาต พระราชวโรกาส พระราชประวัติ ฯลฯ

๒.๓ คำ “พระ” ใช้หน้าคำนามที่เป็นอวัยวะ ของใช้ เช่น พระนลาฏ พระชานู  
พระขนง ฯลฯ

๓. การใช้คำราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามสำนวนไทย ไม่นิยมเลียนแบบสำนวนต่างประเทศ  
ได้แก่

๓.๑ ถ้ามาต้อนรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ต้องใช้ว่า ประชาชนมาเฝ้า ฯ

รับเสด็จ คำว่า “เฝ้าฯรับเสด็จ” ย่อมาจาก “เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทรับเสด็จ” ไม่ใช่คำว่า “ถวายการ  
ต้อนรับ”

๓.๒ คำว่า “คนไทยมีความจงรักภักดี” หรือ “แสดงความจงรักภักดี” ใช้ได้ แต่ไม่  
ควรใช้คำว่า “ถวายความจงรักภักดี”

๔. การใช้ คำราชาศัพท์ ให้ถูกต้องตามเหตุผล

๔.๑ คำว่า “อาคันตุกะ” “ราชอาคันตุกะ” และ “พระราชอาคันตุกะ” ใช้ดังนี้ คือให้

ดูเจ้าของบ้านเป็นสิ่งสำคัญ เช่นแขกของพระมหากษัตริย์ ใช้คำว่า “ราช” นำหน้า ถ้าไม่ใช่แขกของ  
พระมหากษัตริย์ก็ไม่ต้องมี “ราช” นำหน้า

๔.๒ ในการถวายสิ่งของแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ถ้าเป็นของเล็กยกได้ก็ใช้ “ทูลเกล้าฯ ถวาย”

ถ้าเป็นของใหญ่ยกไม่ได้ใช้ “น้อมเกล้าฯ ถวาย”

### ความสำคัญของคำราชาศัพท์

๑. เป็นถ้อยคำที่เทิดทูนบุคคลที่เจริญด้วยชาติวุฒิและคุณวุฒิ เช่น พระเจ้าแผ่นดิน  
พระสงฆ์ บุคคลธรรมดา

๒. เพื่อแสดงความเคารพนับถืออย่างศักดิ์สิทธิ์และแสดงการให้เกียรติ

๓. เป็นการแสดงวัฒนธรรมทางภาษาของไทย

## ใบงานที่ ๑

### เรื่อง ความหมายของคำราชาศัพท์

อ่านข้อความข้างล่างนี้ แล้วนำตัวเลือกว่าข้อความที่กล่าวถึงความหมายของคำราชาศัพท์  
ได้ถูกต้องที่สุดไปเติมลงใน..... ซึ่งอยู่ในกระดาษคำตอบ

ก. คำราชาศัพท์ใช้กับพระราชาเท่านั้น

ข. ประชาชนทั่วไปไม่ต้องเรียนรู้คำราชาศัพท์ก็ได้

ค. การสนทนากับพระก็มีคำราชาศัพท์ที่เหมาะสม

ง. ปัจจุบันนี้เราไม่ได้ใช้คำราชาศัพท์แล้ว

จ. คำราชาศัพท์หมายความรวมถึงคำสุภาพด้วย

ฉ. เราต้องใช้คำราชาศัพท์เพื่อแสดงความเคารพผู้ที่เราพูดถึง

ช. ศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำ

ซ. เราใช้คำราชาศัพท์เพื่อแสดงความเป็นไทย

ฅ. ผู้ที่ใช้คำราชาศัพท์แสดงถึงความสุภาพชนในสังคม

ญ. ทุกคนมีโอกาสที่จะได้ใช้คำราชาศัพท์

เฉลยใบงานที่ ๑  
เรื่อง ความหมายของคำราชาศัพท์

ชื่อที่ถูกต้องได้แก่

ก

จ

ฉ

ช

ซ

ณ

ญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ ๒  
เรื่อง ประเภทของคำราชาศัพท์

เลือกคำตอบ ก ข ค ไปเติมลงในกระดาษคำตอบ

ก. พระมหากษัตริย์

ข. พระสงฆ์

ค. สุภาพชน

.....๑. คุณยายน้าจ้หันไปถวายที่วัด

.....๒. คุณครับ ผมขอเดินผ่านทางนี้ได้ไหมครับ

.....๓. พระองค์ทรงเยี่ยมพระโอรสตลอดเวลา

.....๔. กำนันไปนิมนต์พระ ๘ รูป

.....๕. พ่อช่วยถือตาลปัตรไปส่งหลวงคาที่ภูฏี

.....๖. ฉันเห็นกระบือหลายตัวเดินข้ามถนนขณะรถวิ่งไปมา

.....๗. แม่ซื้อสบงและจีวรมาจากตลาด

.....๘. พระองค์ทรงผนวชเมื่อ ๒๐ พรรษา

.....๙. พระเสโทเต็มพระพักตร์ของท่าน

.....๑๐. ท่านประชวรมาหลายเดือนแล้ว

เฉลยใบงานที่ ๒  
เรื่อง ประเภทของคำราชาศัพท์

๑. ข.

๒. ก.

๓. ก.

๔. ข.

๕. ข.

๖. ก.

๗. ง.

๘. ก.

๙. ก.

๑๐. ก.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ ๓  
เรื่อง ความสำคัญของคำราชาศัพท์

เติมข้อความ “ความสำคัญของคำราชาศัพท์” ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ความสำคัญของคำราชาศัพท์

**ใบงานที่ ๔**  
**เรื่อง ความสำคัญของคำราชาศัพท์**

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และ × หน้าข้อความที่ผิดลงในกระดาษคำตอบ

- ..... ๑. เป็นวัฒนธรรมทางกาย วาจา ใจ ของทุกชนชาติ
- ..... ๒. เพื่อแสดงความเคารพนับถืออย่างศักดิ์สิทธิ์
- ..... ๓. เป็นถ้อยคำที่เกิดทูลพระเจ้าแผ่นดินเท่านั้น
- ..... ๔. เป็นถ้อยคำที่เกิดทูล พระเจ้าแผ่นดิน และพระสงฆ์เท่านั้น
- ..... ๕. เป็นการแสดงวัฒนธรรมทางภาษาของไทย
- ..... ๖. เป็นถ้อยคำที่แสดงความเคารพเทิดทูนพระเจ้าแผ่นดิน, พระสงฆ์ และบุคคลธรรมดา
- ..... ๗. เพื่อแสดงการให้เกียรติแก่บุคคลนั้นๆ
- ..... ๘. เป็นถ้อยคำที่มีไว้ใช้กับทุกคน เพื่อให้ดูมีชนชั้น วรรณะ
- ..... ๙. เป็นถ้อยคำที่เกิดทูลบุคคลที่เจริญด้วยชาติวุฒิและคุณวุฒิ
- ..... ๑๐. เป็นถ้อยคำสุภาพมีไว้ใช้เวลาแต่งกลอนหรือขับร้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยใบงานที่ ๔  
เรื่อง ความสำคัญของคำราชาศัพท์

๑. ×

๒. ✓

๓. ×

๔. ×

๕. ✓

๖. ✓

๗. ✓

๘. ×

๙. ✓

๑๐. ×



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ใบงานเสริม  
เรื่องคำราชาศัพท์

ค้นหาคำศัพท์ที่เป็นคำราชาศัพท์ ในตารางนี้โดยใช้ดินสอล้อมรอบคำไว้ใครเจอทั้ง ๑๐  
คำก่อน จะเป็นฝ่ายชนะ

พ	ร	ะ	ร	า	ช	อ	า	ส	นี้	ณ์	เ	ส	ว	ย
ร	ร	พ	ร	ะ	ก	ว	ล	า	ห	น	ฟ	ค	ช	ค
ะ	พ	ะ	ม	า	ล	า	ก	ห	พ	ร	น	ก	ค	ห
ห้	ก	ข	บ	พ	นำ	อ	า	ค	ม	า	ศ	รี	ษ	ะ
ต	อ	า	ค	า	ม	า	ล	า	บ	โ	ร	ค	ก	ค
ณ์	นิ	ม	น	ท์	ท	พ	ป์	ส	ส	ร	พ	ท	พ	ม
พ	ร	รั	บ	ป์	ร	า	ท	า	น	สุ	ร	ก	ร	ท์
ท	ส	ส	ก	จี	พ	ธ	พ	ม	ท	ร	ะ	ท	ะ	ห
คุ	ร	ส	บ	ร	พ	ภู	ม	า	พ	ว	ก	ส	ม	ม
ผ	พ	ค	ที่	รั	ค	ร	ป	อ	ร	ส	ร	ม	า	ถ
ทำ	วิ	ค	ร	พ	ร	ะ	อ	ร	ห้	น	ล	า	ล	า

เฉลยเกม

เรื่อง ความหมายของคำราชาศัพท์

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๒ กลุ่มๆละ เท่าๆกัน
  ๒. แต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ที่ครูเตรียมไว้ให้มาเรียงให้เป็นประโยค ซึ่งเป็นความหมายของคำราชาศัพท์กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
- คำราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อย  
คำ ที่ใช้ พูด  
และ เขียน กับ  
พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ และ  
เป็น คำสุภาพ ที่ใช้  
กับ บุคคล ทั่วไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบ

## เรื่อง ความหมาย และความสำคัญของคำราชาศัพท์

คำชี้แจง เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ

## ๑. คำราชาศัพท์ที่มีความสำคัญต่อสังคมในด้าน

- ก. ช่วยให้ผู้ใช้ภาษามีความเข้าใจภาษาเพิ่มมากขึ้น
- ข. ช่วยให้ทราบประวัติความเป็นมาของภาษาในระดับต่างๆ
- ค. ช่วยให้เลือกถ้อยคำนำมาใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคล
- ง. ช่วยให้บุคคลใช้ภาษาได้ถูกต้องชัดเจนตรงตามที่ต้องการ

## ๒. ข้อใดเป็นความหมายของคำราชาศัพท์

- ก. คำที่ใช้พูดและเขียนตาม โอกาสต่างๆ ที่สำคัญ เช่น พิธีกรรมทางศาสนา
- ข. คำที่ใช้พูดและเขียนกับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป
- ค. คำที่ใช้เขียนกับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์
- ง. คำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์เท่านั้น

## ๓. ข้อใดกล่าวถึงความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. เพื่อแสดงความเป็นไทย
- ข. เพื่อแสดงความเคารพ
- ค. เพื่อสืบทอดเจตนาบรรพบุรุษ
- ง. เพื่อแสดงถึงความสามารถ

ภาคผนวก ข  
แบบประเมินแผนของผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของผู้เชี่ยวชาญ**  
**เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบซิปปา เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6. การวัดผลประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

( )

ผู้ประเมิน

ตารางที่ 14 คะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	S.D
	1	2	3	4	5			
1.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
1.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
1.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
2.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
2.2	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45
3.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
3.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
3.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
3.4	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
4.1	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
4.2	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
4.3	5	5	4	5	5	25	5.00	0.00
4.4	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
5.1	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
5.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
5.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
5.4	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55
6.1	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
6.2	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
รวม						465	4.89	0.22

ตารางที่ 15 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ของผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5.00	0.00	มาก
4.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
6. การวัดผลประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
สรุปผลการประเมิน	4.89	0.22	มากที่สุด



แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ปกติของผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้ปกติ เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมในด้านต่างๆ ตามที่กำหนดให้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน ดังนี้

- 5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 ชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3. เนื้อหา					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6. การวัดผลประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( )

ตารางที่ 16 คะแนนการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ ของผู้เชี่ยวชาญ  
เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	S.D
	1	2	3	4	5			
1.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
1.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
1.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
2.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
2.2	5	4	5	5	5	24	4.80	0.45
3.1	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
3.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
3.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
3.4	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
4.1	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
4.2	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
4.3	5	5	4	5	5	25	5.00	0.00
4.4	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
5.1	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
5.2	5	5	5	4	5	24	4.80	0.45
5.3	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00
5.4	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55
6.1	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
6.2	5	5	4	5	5	24	4.80	0.45
รวม						465	4.89	0.22

ตารางที่ 17 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ปกติ ของผู้เชี่ยวชาญ เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D	ระดับความคิดเห็น
1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้			
1.1 มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3 เน้นกระบวนการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้			
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหา			
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4.80	0.45	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5.00	0.00	มาก
4.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน			
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
6. การวัดผลประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	4.80	0.45	มากที่สุด
สรุปผลการประเมิน	4.89	0.22	มากที่สุด

ภาคผนวก ค  
แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบและระดับพฤติกรรม

แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อสอบมีสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับ

พฤติกรรมที่กำหนด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อสอบมีสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับ

พฤติกรรมที่กำหนด

-1 หมายถึง ข้อสอบไม่สอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้และระดับพฤติกรรมที่

กำหนด

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
1. บอก ความหมาย และ ความสำคัญ ของ คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง	ความรู้ ความจำ	1. ข้อใดเป็นความหมายของคำราชาศัพท์ ก. คำที่ใช้พูดและเขียนตามโอกาส ต่างๆ ที่ สำคัญ เช่น พิธีกรรมทางศาสนา ข. คำที่ใช้พูดและเขียนกับ พระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป ค. คำที่ใช้เขียนกับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ ง. คำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์เท่านั้น				
	การ ประเมินค่า	2. ข้อใดเป็นการกล่าวถึงความสำคัญของ คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องที่สุด ก. เพื่อแสดงความเป็นไทย ข. เพื่อแสดงความเคารพ ค. เพื่อสืบทอดเจตนาวรรพบุรุษ ง. เพื่อแสดงถึงความสามารถ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
1. บอก ความหมาย และ ความสำคัญ ของ คำราชาศัพท์ ได้ถูกต้อง	การวิเคราะห์	3. ข้อใดสรุปความหมายคำราชาศัพท์ได้ ถูกต้องที่สุด ก. คำศัพท์เฉพาะกลุ่มคำ ข. คำศัพท์ที่เกี่ยวกับพระราช ค. คำศัพท์ที่เกี่ยวกับพระราช ครอบคลุมถึงบุคคลอื่นที่มีฐานะต่างกัน ง. คำสุภาพ				
2. บอก ความหมาย แยกหมวดหมู่ และใช้คำ ราชาศัพท์ที่ ใช้กับพระ- มหากษัตริย์ ตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้	การวิเคราะห์	4. คำราชาศัพท์ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่น ? ก. มีพระราชหฤทัยระลึกถึง ข. อุงพระหัตถ์ ค. พระธำมรงค์ ง. ผ้าซับพระองค์				
	ความรู้ ความจำ	5. คำว่า "พระโอบอ" หมายถึงข้อใด ก. ปาก ข. ชอบ ค. คำสั่ง ง. คำพูด				
	ความเข้าใจ	6. คำราชาศัพท์ใด ที่อยู่ในหมวดหมู่ สิ่งของ ก. พระสาาง ข. พระหนต์ ค. พระศอ ง. พระอุทร				
	ความรู้ ความจำ	7. คำว่า "สรง" หมายถึงข้อใด ก. คอ ข. ฝ้านุ่ง ค. ไห้ว ง. อาบน้ำ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
2.บอก ความหมาย แยกหมวดหมู่ และใช้คำราชา ศัพท์ที่ใช้กับ พระมหากษัตริย์ ตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้	การ นำไปใช้	8. เมื่อพบกับพระมหากษัตริย์ไม่ควรใช้ สรรพนามในข้อใด ก. นุรุษที่ 1 ใช้ข้าพระพุทธเจ้า ข. เฝ้าเป็นการส่วนพระองค์ ค. เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท ง. เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท				
	การ นำไปใช้	9. เมื่อเราพบกับพระมหากษัตริย์สรรพ นามแทนตัวเรา คือคำใด ก. พระองค์ ข. ข้าพเจ้า ค. ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท ง. ข้าพระพุทธเจ้า				
	การ นำไปใช้	10. พระเจ้าอยู่หัวเสด็จ.....ต้นกล้า ในแปลงทดลอง ก. ทอดพระโอรส ข. ทอดพระเนตร ค. ทอดพระพักตร์ ง. ตรัสสั่ง				
	การ นำไปใช้	11. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จโดย..... ก. รถยนต์                      ข. ช้างพระที่นั่ง ค. พระราชสาสน์              ง. เครื่องบิน				
	การ นำไปใช้	12. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรง พระอาการป่วยที่ <u>บ้านเอน</u> คำที่ขีดเส้นใต้ ควรใช้คำใด ก. พระเอน                      ข. บ้านเอน ค. พระนลาฏ                      ง. บ้านพระองค์				



จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
2.บอก ความหมาย แยกหมวดหมู่ และใช้คำราชา ศัพท์ที่ใช้กับ พระมหากษัตริย์ ตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้	การ ประเมินค่า	13. ควรใช้คำตอบในข้อใดที่แสดงถึง วัฒนธรรมอันดีงานด้านภาษาของคำ ราชาศัพท์ ของเหตุการณ์ต่อไปนี้ “ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เข้านอน ” ก. เสด็จเข้าที่นอน ข. เสด็จเข้าที่ประทับ ค. เสด็จเข้าที่บรรทม ง. เสด็จเข้าบรรทม				
	การนำไปใช้	14. คำราชาศัพท์ข้อใดมีความหมายไม่ ถูกต้อง ก. ชื่อพระกร – ข้อมือ ข. พระสุคนธ์ – หวาน ค. พระเขนย – หมอนหนุน ง. พระโอสถประจุ – ยาถ่าย				
	การ สังเคราะห์	15. การใช้ “ ทรง ” ในข้อใดเมื่อ นำมาใช้กับคำกริยาทำให้เป็นการใช้คำ ราชาศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง ก. ทรงตรัส                      ข. ทรงจับ ค. ทรงพระกรรสะ              ง. ทรงยื่น				
	การวิเคราะห์	16. ข้อใดไม่เข้าพวกกับ “พระภูษา” ? ก. ปอด                              ข. ไต ค. เจ่า                                ง. ผ้าถุง				
	การวิเคราะห์	17. ข้อใดจับคู่ได้ถูกต้อง ก. พระเนตร – พระตำมรงค์ ข. พระเนตร – ฉลองพระเนตร ค. พระเนตร – พระมาลา ง. พระเนตร – พระเขนย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
	การวิเคราะห์	18. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ทุกคำ ก. พระเพลา ทรงพระเจริญ พระพาดา ข. พระเจ้า พระมาลา พระโขนง ค. พระตาง พระขนน ประพาส ง. ถูงพระบาท พระเครื่อง พระชำมรงค์				
3.บอก ความหมาย แยกหมวดหมู่ และใช้คำราชา ศัพท์ที่ใช้กับ พระสงฆ์ตาม สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้	การนำไปใช้	19. การใช้คำศัพท์ข้อใดใช้ไม่ถูกต้อง กับพระสงฆ์ ก. ไปถาน - ไปส้วม ข. ครองผ้า - แต่งตัว ค. จำพรรษา - นอน ง. มรณภาพ - ตาย				
	การ ประเมินค่า	20. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการใช้ คำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ ก. แสดงออกถึงความศรัทธา ข. การดำรงไว้ซึ่งศาสนา ค. ควรแก่การเคารพนับถือ ง. การแบ่งชนชั้น วรรณะ				
	การวิเคราะห์	21. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์สำหรับ พระสงฆ์ไม่ถูกต้อง ก. พระพยอมกำลังสร่งน้ำ ข. หลวงพ่อปัญญากำลังจำวัดบน ภูฎิ ค. หลวงพ่อคุณกำลังฉันทดาหาร อยู่บนศาลา ง. หลวงตามหาบัวกำลังป่วยอยู่ที่ โรงพยาบาล				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
3.บอก ความหมาย แยก หมวดหมู่ และใช้คำ ราชาศัพท์ที่ ใช้กับ พระสงฆ์ ตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้ ได้	ความรู้ ความจำ	22. คำราชาศัพท์ข้อใดหมายถึง อาหารเข้า ของพระภิกษุสงฆ์  ก. ภัตตาหาร      ข. จังหัน ค. เพล            ง. ป้างจัย				
	การนำไปใช้	23. การมอบสิ่งของใต้มือพระสงฆ์ เรียกว่าอย่างไร  ก. ถวาย            ข. ให้ ค. ประเคน        ง. มอบ				
	การนำไปใช้	24. ถ้านายแดงต้องการถามสมเด็จพระ พระราชกณะว่า สบายดีหรือไม่ จะพูดว่า อย่างไร  ก. คุณสบายดีหรือขอรับ ข. พระคุณสบายดีหรือขอรับ ค. พระคุณเจ้าสบายดีหรือขอรับ ง. พระคุณท่านสบายดีหรือขอรับ				
	การนำไปใช้	25. คำใดใช้เรียกลักษณะนามของ พระสงฆ์  ก. องค์            ข. รูป ค. ท่าน            ง. พระองค์				
	การวิเคราะห์	26. ต่อไปนี้เป็นการเลือกใช้คำศัพท์ สำหรับพระสงฆ์ได้เหมาะสมที่สุด <u>ยกเว้นข้อใด</u>  ก. อาบน้ำ – สรงน้ำ ข. จดหมาย - ลิขิต ค. นอน – บรรทม ง. ที่นั่ง – อาสนะ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
3.บอก ความหมาย แยก หมวดหมู่ และใช้คำ ราชาศัพท์ที่ ใช้กับ พระสงฆ์ ตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้ ได้	การ สังเคราะห์	27. คำตอบในข้อใดนำไปใช้ได้เหมาะสม ที่สุด เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ดังนี้ เมื่อ พระสงฆ์จะ <u>ลาพระเจ้าแผ่นดิน</u>  ก. ถวายพระพร      ข. ถวายอดิเรก ค. ถวายพระพรลา      ง. ถวายปัจจัย				
	ความรู้ ความเข้าใจ	28. ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่ใช้สำหรับ พระสงฆ์  ก. ครีต                      ข. บรรทม ค. เสวย                      ง. มรณภาพ				
	การวิเคราะห์	29. ข้อใดใช้คำศัพท์สำหรับ พระภิกษุสงฆ์ผิด  ก. คุณพ่อกของให้พระด้วยสองมือ ข. พระภิกษุและสามเณรกำลังปลงศพ ค. พระมหาบุญช่วยกำลังจำวัด ง. พระสงฆ์กำลังฉันภัตตาหาร				
	การ สังเคราะห์	30. คำตอบในข้อใดที่นำมาใช้แล้วทำให้ เหตุการณ์ต่อไปนี้เป็นสมบูรณที่สุด“คุณ ยาย.....พระสงฆ์.....ที่บ้านเมื่อวาน นี้ จำนวน ๘ รูป”  ก. อาราม , ฉันภัตตาหาร ข. เจริญ , กินอาหาร ค. นมัสการ , ฉันภัตตาหาร ง. นมัสการ , กินอาหาร				
การนำไปใช้		31. อาทิตย์อายุ ๒๕ ปีจะ “ บวชพระ ” คำใดใช้ได้เหมาะสมที่สุด  ก. บรรพชา                      ข. อุปสมบท ค. บวช                              ง. บวชเณร				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
4.บอก ความหมาย การใช้ ลักษณะของ คำการแยก หมวดหมู่ และใช้คำ ราชาศัพท์ที่ ใช้กับบุคคล ทั่วไปหรือ คำสุภาพตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้ ได้	การ ประเมินค่า	32. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคำสุภาพ ก. เตือนใจ                                  ข. พวนคำได้ ค. ถ้อยคำที่ดี                                ง. จรรโลงใจ				
	การนำไปใช้	33. ภารกิจที่สำคัญของพระภิกษุอย่าง หนึ่งคือ การสวดมนต์ ควรใช้คำใดแทน คำที่ขีดเส้นใต้ ก. จำวัด    ข. ทำวัตร ค. เจริญพระพุทธมนต์                    ง. ปลงอาบัติ				
	ความรู้ ความเข้าใจ	34. คำสุภาพข้อใดใช้ไม่ถูกต้อง ก. กระปือ – ้ว                                  ข. วานร – ถึง ค. วิหาร – แมว ง. ปลาหาง – ปลาช่อน				
	การนำไปใช้	35. ดู.....สูงนั้นอยู่บนต้นไม้ ก. วานร    ข. ถึง ค. หมู     ง. แมว				
	ความรู้ ความเข้าใจ	36. ข้อใดมีความหมายเดียวกัน ก. สุกร – หมา ข. กระปือ - ้ว ค. รากคิน – ไม้เตียน ง. ปลาชะโด – ปลาช่อน				
	การวิเคราะห์	37. ข้อใดต่างจากพวก ก. ครองผ้า                                        ข. ห่มจีวร ค. สรงน้ำ                                         ง. จำวัด				
	การวิเคราะห์	38. ข้อใดใช้คำสุภาพไม่ถูกต้อง ก. วิหารชอบจับหนู ข. ฉันชอบกินปลาไบไม้ ค. น้องหกล้มจนหัวฟาดพื้น ง. ทางไปสุขาณะ				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ระดับ พฤติกรรม	ข้อสอบ	คะแนน			ความ คิดเห็น
			+1	0	-1	
4.บอก ความหมาย การใช้ ลักษณะของ คำการแยก หมวดหมู่ และใช้คำ ราชาศัพท์ที่ ใช้กับบุคคล ทั่วไปหรือ คำสุภาพตาม สถานการณ์ ที่กำหนดให้ ได้	การนำไปใช้	39. เข้าครัวทุกวันคุณยายจะทำบุญ..... ที่หน้าบ้านอย่างสม่ำเสมอ ในช่องว่าง ควรนำคำในข้อใดมาเติมให้เหมาะสม?  ก. ตักบาตร ข. ตักบาต ค. บิณฑบาต ง. บิณฑบาต				
	ความรู้ ความจำ	40. ข้อใดเป็นคำสุภาพของ ผักกระเจด  ก. ผักทอดยอด ข. ผักรุ่มนอน ค. ผักไห้ ง. ผักสามดาว				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน


( )

ตารางที่ 18 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	+1	+1		0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้





ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามที่กำหนด  
แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามที่กำหนด  
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามที่กำหนด  
-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามที่กำหนด

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนน			ความ คิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการค้นหามูลเหตุ จุดเด่นจุดด้อยและ ผลลัพธ์ของเรื่องราว	<p>“ วันหนึ่งลงเล่นน้ำกับเด็กวัดใหญ่ที่ทำหน้าวัด มีเปลือกแดง โมลอยมา เด็กเพชรก็คว้านแล้วค้ำน้ำ ลงไปเกือบ ๆ กิน แล้วก็โผล่ขึ้นมา เพื่อนที่รู้กิริยา เด็กเพชรกินเปลือกแดงโมก็พากันเขี่ยหยันต่าง ๆ ว่าเด็กกินเปลือกแดงโม...”</p> <p>1. เหตุใดเด็กเพชรจึงกินเปลือกแดง โม ก. ตะกละ                      ข. ประหยัด ค. อคอยาก                    ง. ชอบทดลอง</p> <p>2. กิริยาที่เด็กเพชรกินเปลือกแดงโม ทำให้ มองเห็นลักษณะนิสัยของเด็กเพชรว่าเป็นคน อย่างไร ก. มีไหวพริบ                  ข. มีความอดทน ค. ชอบผจญภัย                ง. มีความซื่อสัตย์</p>				
การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ เป็นการเชื่อมโยง เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง กันอย่างมีเหตุผล	<p>3. ข้อใดกล่าวถึงความสัมพันธ์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. การทำงาน ทำความดี → ความสุข ข. การทำงาน ความสุข → ความอดทน ค. ความรู้ ความขยัน → ความดี ง. ความดี ความอดทน → ความสุข</p>				

นิยาม	ข้อความ	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกันอย่างมีเหตุผล	4. ข้อใดไม่เข้าพวก ก. ปูนา                      ข. ปูม้า ค. ปูอัด                      ง. ปูทะเล				
	คำชี้แจง จากข้อ 5 - 7 จะกำหนดคำคู่กัน ๒ คำทางซ้ายมือให้พิจารณาว่าคำทั้งสองสัมพันธ์กันเช่นไรแล้วหาคำตอบจากตัวเลือกให้มีความสัมพันธ์กันในลักษณะเดียวกัน 5. ร้ว : บ้าน → ? : ? ก. ใบ : ลำต้น              ข. กุญแจ : ประตู ค. รองเท้า : ถุงเท้า      ง. ทหาร : ประเทศ				
	6. พนา : ป่า → บรรพต : ? ก. เมฆ                      ข. ท้องฟ้า ค. แม่น้ำ                      ง. ภูเขา				
	7. พืชชนิดใดมีลักษณะต่างจากพวก ก. มะนาว                      ข. มะม่วง ค. มะขาม                      ง. มะพร้าว				
การวิเคราะห์หลักการเป็นการค้นหาเทคนิคหรือหลักปฏิบัติและเค้าโครงการสร้างของเรื่องราว	8. ที่ว่าไม่มีความจนในหมู่คนขยันนั้น อาศัยหลักการใด ก. ความรอบรู้              ข. ความสามารถ ค. ความแข็งแรง              ง. ความพยายาม				

นิยาม	ข้อความถาม	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการค้นหาสาเหตุ จุดเด่นจุดด้อยและ ผลลัพธ์ของเรื่องราว	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10</p> <p>“สัตว์โลกทั้งหลาย ไม่ว่าสัตว์ใหญ่สัตว์เล็ก สัตว์ชั้น ต่ำชั้นสูง เพศผู้จะสวยงามและสง่ากว่าเพศเมียด้วย การมีรูปร่าง สีขน เสียงร้อง หรือกลิ่นที่ขับออกมา จากต่อมของร่างกายที่จะแสดงความ เด่นของเพศ ลองดูกันตั้งแต่ตัวโตลงไปจนถึงตัว เล็ก ช้างตัวผู้มีงายาว กวางตัวผู้มีเขาขาว และเต๊ก เป็นกึ่งก้าน นกยูงตัวผู้มีขนและหางที่ร่าเริง ได้ สวยงามมาก ไก่ตัวผู้ ปลาแก้วตัวผู้ งูหรือตัวผู้ล้วน แต่สวยงามกว่าตัวเมียแม้แต่พยาธิต่าง ๆ ตัวผู้ก็มี ลักษณะรูปร่างสวยงามกว่าตัวเมีย”</p> <p>9. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คือข้อใด</p> <p>ก. สัตว์เพศผู้เป็นสัตว์ที่แข็งแรง</p> <p>ข. สัตว์ทุกชนิดต่างมีสีขนสวยงาม</p> <p>ค. นกยูงตัวผู้จะร่าเริงได้สวยงามมาก</p> <p>ง. สัตว์เพศผู้จะสวยงามและสง่ากว่าสัตว์เพศเมีย</p>				
การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว	<p>10. จากข้อ 9. การตัดสินใจดังกล่าวให้เหตุผลข้อใด</p> <p>ก. การดึงดูดของเพศตรงข้าม</p> <p>ข. การแสดงความแข็งแรง</p> <p>ค. ประกาศความพร้อมของตนเอง</p> <p>ง. แสดงความเป็นมิตร</p>				
การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการค้นหาสาเหตุ จุดเด่นจุดด้อยและ ผลลัพธ์ของเรื่องราว	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11</p> <p>“ความเจ็บปวดเป็นบทเรียนเพียรเข้มแข็งเคยโดน แรงยังยืนอยู่สู้ทนไหวเรื่องเล็กน้อยไม่ปวดเจ็บจี ็บไปยื่นหยัดได้สู้ต่อไปทางใหม่มี”</p> <p>11. ข้อความดังกล่าวเป็นข้อความชนิดใด</p> <p>ก. ความจริง</p> <p>ข. ความเห็น</p> <p>ค. คำโฆษณา</p> <p>ง. คติเตือนใจ</p>				

นียม	ข้อคำถาม	คะแนน			ความ คิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว	12. ควรดำเนินชีวิตตามหลักการข้อใด ก. การต่อสู้คือยาขุมกำลัง. ข. ประสบการณ์คือบทเรียนชีวิต ค. ความขยันทำให้ชีวิตดีขึ้น ง. อภัยยอมแพ้ต่ออุปสรรค				
	13. คำกล่าวต่อไปนี้ แสดงว่าผู้พูดยึดหลักการใด “ ออมเงิน ออมเงิน เอาไว้ ลูกเงินเมื่อไร จะไล่ให้เงินออม ” ก. อดและออม ข. อดมืออดกินมือ ค. ประหยัดและออม ง. อดเปรี้ยวไว้กินหวาน				
การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการค้นหามูลเหตุ จุดเด่นจุดด้อยและ ผลลัพธ์ของเรื่องราว	14. บุคคลใดเกี่ยวข้องกับครุมากที่สุด ก. นักเรียน ข. ผู้ปกครองนักเรียน ค. ผู้อำนวยการโรงเรียน ง. นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล				
การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ เป็นการเชื่อมโยง เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องพัน กันอย่างมีเหตุผล	15. ไหมเก่งกว่าขวัญแต่อ่อนกว่าเอื้อง มุกเท่ากับ ไหม นั้น ใครเก่งที่สุด ก. ไหม                      ข. เอื้อง ค. ขวัญ                    ง. มุก				
	16. ข้อใดไม่เข้าพวก ก. พุดจา                    ข. หัวเราะ ค. เล่าขาน                ง. บอกกล่าว				

นียม	ข้อคำถาม	คะแนน			ความ คิดเห็น
		+1	0	-1	
	<p>17. “เป็นนักเรียนแต่ไว้ผมยาวมาโรงเรียน รู้หรือเปล่าว่าทำผิด.....” ควรเติมคำใดในช่องว่าง</p> <p>ก. ระเบียบ                      ข. ข้อยบังคับ</p> <p>ค. กฎหมาย                    ง. ประเพณี</p>				
<p>การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว</p>	<p>18. ข้อความต่อไปนี้ตัดสินคนจากอะไร “คนจะ งามงามน้ำใจไซ้ไบหน้า คนจะสวยสวยจรรยาไซ้ ตาหวาน คนจะแก่แก่ความรู้ไซ้ช้อย่าน คนจะ รวยรวยศีลทานไซ้บ้านโต ”</p> <p>ก. อายุ                              ข. ไบหน้า</p> <p>ค. ที่อยู่อาศัย                    ง. การกระทำ</p>				
<p>การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการค้นหามูลเหตุ จุดเด่นจุดด้อยและ ผลลัพธ์ของเรื่องราว</p>	<p>19. ถ้าเรานำกล่องกระดาษที่บกรอบต้นไม้ที่มี ใบสีเขียวไว้แล้วรดน้ำรอบ ๆ ทุกวัน 3 วันต่อมา พบว่าใบของพืชจะเปลี่ยนเป็นสีเหลือง ทั้งนี้ เนื่องจากพืชได้รับสิ่งใดไม่เพียงพอ</p> <p>ก. น้ำ                                ข. ดิน</p> <p>ค. แสง                               ง. อากาศ</p>				
	<p>20. หลักสำคัญในการอ่านในใจคือข้อใด</p> <p>ก. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ</p> <p>ค. ต้องรักษาสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง</p> <p>ข. กำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน</p> <p>ง. ต้องอ่านให้ย่อที่สุด</p>				
	<p>21. สมชายมีน้ำหนักมากกว่านักเรียนอื่น ๆ ที่มี อายุเท่ากัน แต่เขามักแสดงอาการเหนื่อยง่ายและ ไม่มีแรง สมชายน่าจะขาดสารอาหารประเภทใด</p> <p>ก. ไขมัน                            ข. โปรตีน</p> <p>ค. คาร์โบไฮเดรต                ง. วิตามินและเกลือแร่</p>				

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว	22. จากข้อ 21. ข้อใดที่เป็นการชี้ว่าสมชายขาด สารอาหาร ก. น้ำหนักตัว                      ข. อายุ ค. ความแข็งแรง                      ง. เพศ				
การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ เป็นการเชื่อมโยง เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องพัน กันอย่างมีเหตุผล	23. ข้อใดไม่เป็นเหตุเป็นผลแก่กัน ก. เพราะชาลีมีน้ำใจงามจึงเป็นที่รักของเพื่อน ๆ ข. เพราะปรีชาพูดจาไพเราะจึงเป็นที่เกลียดชัง ของ เพื่อน ๆ ค. เพราะธานีชอบคุยกับเพื่อนขณะที่ครูสอนจึงเป็น ที่รักของครู ง. เพราะวีระสอบได้ 1 จึงได้รับรางวัลจาก ครูใหญ่				
การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการค้นหามูลเหตุ จุดเด่นจุดด้อยและ ผลลัพธ์ของเรื่องราว	24. ข้อใดเป็นประโยชน์เหตุผลที่ไม่ถูกต้อง ก. น้ำท่วมถนนเพราะฝนตกหนัก ข. รถคันนี้ไม่มีน้ำมัน จึงแล่นไม่ได้ ค. เพราะทุกคนร่วมมือกัน งานจึงสำเร็จ ง. เพราะทุกคนช่วยกันรักษาความสะอาดห้องเรียน จึงสกปรก				
การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 26 “ละครทีวีในปัจจุบัน อาจทำให้เยาวชนสับสนกับ พฤติกรรมของตัวละครได้ เพราะเด็กคิดว่า พฤติกรรมของตัวละครเป็นสิ่งที่ถูกต้อง หลายฝ่าย มุ่งแต่แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์แต่ไม่ได้หาทาง แก้ ถึงแม้ว่าละครทีวีเป็นรายการประเภทความ บันเทิง ผู้ผลิตละครก็อย่ามุ่งแต่ผลิตเพื่อเป็นแค่ ความบันเทิงเพียงอย่างเดียว”				

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
	<p>25. ประเด็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร</p> <p>ก. ละครทีวีปัจจุบันไม่มีคุณภาพ</p> <p>ข. ละครทีวีทำให้สังคมเกิดปัญหา</p> <p>ค. ละครทีวีมุ่งผลิตเพื่อเน้นการตลาดเป็นสำคัญ</p> <p>ง. เยาวชนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตัวละคร</p>				
<p>การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกันอย่างมีเหตุผล</p>	<p>26. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้กล่าวถึงบุคคลใด</p> <p>ก. เยาวชน นักวิจารณ์ ผู้ปกครอง</p> <p>ข. เยาวชน ผู้ผลิตละคร ผู้ปกครอง</p> <p>ค. เยาวชน ผู้ผลิตละคร นักวิจารณ์</p> <p>ง. ผู้ปกครอง ผู้ผลิตละคร นักวิจารณ์</p>				
<p>การวิเคราะห์ความสำคัญเป็นการค้นหามูลเหตุจุดเด่นจุดด้อยและผลลัพธ์ของเรื่องราว</p>	<p>27. จากปัญหาดังกล่าว เพราะมีสาเหตุมาจากอะไร</p> <p>ก. ผู้ผลิตละครมีจุดประสงค์ผลิตเพื่อผลกำไร</p> <p>ข. ผู้ผลิตละครมุ่งผลิตเพื่อแข่งขันกับละครช่องอื่นๆ</p> <p>ค. ผู้ผลิตละครคำนึงถึงความต้องการของผู้บริโภคเป็นสำคัญ</p> <p>ง. ผู้ผลิตละครเน้นแต่ความบันเทิงโดยไม่คำนึงถึงผลกระทบต่ออื่น</p>				
	<p>28. แนวทางแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ดังกล่าวสรุปได้ว่าอย่างไร</p> <p>ก. ละครทีวีที่น่าเสนอต้องมีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย</p> <p>ข. ผู้วิจารณ์ละครต้องวิจารณ์เพื่อหาทางแก้ไข</p> <p>ค. ต้องมีการตรวจสอบความเหมาะสมของบทละคร</p> <p>ง. ผู้ผลิตต้องสร้างละครตามที่นิยมของตลาด</p>				



นิยาม	ข้อความถาม	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว	29. วิธีการใดเป็นการป้องกันไม่ให้เยาวชน เลียนแบบจากละครที่ไม่เหมาะสม ก. เข้มงวดและผ่านการพิจารณาทุก รายการที่ออกอากาศ ข. ห้ามเด็กที่อายุต่ำชมรายการที่ไม่ เหมาะสม ค. ให้ครูและผู้ปกครองตักเตือน ง. ตัดส่วนที่ไม่เหมาะสมออกเป็น บางส่วน				
การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการค้นหามูลเหตุ จุดเด่นจุดด้อยและ ผลลัพธ์ของเรื่องราว	อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 30 - 33 “ปะการังเป็นสิ่งมีชีวิตประเภทสัตว์ และเป็น ระบบนิเวศทางทะเลชนิดหนึ่ง สามารถฟื้นตัว ได้เองตามธรรมชาติ หากไม่ถูกรบกวนมนุษย์มี ส่วนอย่างมากในการลดจำนวนลงของปะการัง ซึ่งพบว่าการทำประมงและอุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว มีส่วนทำให้ปะการังถูกทำลายเป็น บริเวณกว้างนอกจากนั้นยังส่งผลกระทบต่อสัตว์ เล็กสัตว์น้อยที่อาศัยอยู่บริเวณแนวปะการังอีก ด้วย” 30. ประเด็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้คือ อะไร ก. ปะการังมีจำนวนลดลง ข. ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ ค. ปะการังไม่ได้รับการอนุรักษ์ ง. สัตว์น้ำทางทะเลมีจำนวนลดลง				

นิยาม	ข้อความถาม	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เป็นการเชื่อมโยงเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกันอย่างมีเหตุผล	31. ธุรกิจใดต่อไปนี้มีผลกระทบต่อปะการังในท้องทะเล ก. ธุรกิจสอนดำน้ำและธุรกิจเรือข้ามฟาก ข. ธุรกิจให้เช่าเจ็ทสกีและธุรกิจสอนดำน้ำ ค. ธุรกิจเรือประมงจับปลาและธุรกิจเดินเรือท่องเที่ยว ง. ธุรกิจรีสอร์ทชายหาดและธุรกิจร้านอาหารบริเวณชายหาด				
การวิเคราะห์ความสำคัญเป็นการค้นหาเหตุผลจุดเด่นจุดด้อยและผลลัพธ์ของเรื่องราว	32. สาเหตุที่แท้จริงของการที่ปะการังในท้องทะเลถูกทำลายเกิดจากอะไร ก. มนุษย์ ข. ภัยธรรมชาติ ค. การทำประมง ง. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
	33. แนวทางแก้ไขปัญหามาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ สรุปได้ว่าอย่างไร ก. ห้ามไม่ให้จับปลาบริเวณแนวปะการัง ข. ให้นหน่วยงานที่รับผิดชอบมารับผิดชอบดูแล ค. จัดเจ้าหน้าที่ตำรวจไปประจำดูแลในเขตพื้นที่ ง. ห้ามไม่ให้ทำประมงและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวบริเวณแนวปะการัง				
การวิเคราะห์หลักการเป็นการค้นหาเทคนิคหรือหลักปฏิบัติและเค้าโครงการสร้างของเรื่องราว	34. ควรใช้วิธีการใดเพื่อให้ปะการังคงสภาพอยู่ต่อไป ก. ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ข. ส่งเสริมการหารายได้จากปะการัง ค. ส่งเสริมการท่องเที่ยวให้มากขึ้น ง. ค้นหาแหล่งธรรมชาติใหม่ของแนวปะการังต่อไป				

นิยาม	ข้อความ	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์ ความสำคัญ เป็นการค้นหาเหตุผล จุดเด่นจุดด้อยและ ผลลัพธ์ของเรื่องราว	คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถามข้อ 35- 36 “เราควรช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถานเพื่อให้ เยาวชนรุ่นหลังได้ศึกษา” 35. ข้อความนี้ต้องการสื่อความหมายในเรื่องใด ก. ความสำคัญของโบราณสถาน ข. การบูรณะซ่อมแซมโบราณสถาน ค. การศึกษาของเยาวชนรุ่นหลัง ง. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม				
การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว	36. เราจะมึวิธีการใดที่จะทำให้โบราณสถานคง อยู่ตลอดไป ก. ไม่ไปเที่ยวชมโบราณสถาน ข. ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในบริเวณ สถาน ค. เขียนชื่อลงในแผ่นหินเป็นที่ระลึก ง. เก็บหินที่ตกแต่งโบราณสถานกลับบ้าน				
การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ เป็นการเชื่อมโยง เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง กันอย่างมีเหตุผล	37. ถ้าเราช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถาน เหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้น ก. กลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ ข. มีชื่อเสียงด้าน โบราณวัตถุ ค. ชีถึงคุณค่าและวัฒนธรรมที่ดีงาม ง. สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติ				
	คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถามข้อ 38 “ผึ่งเป็นแมลงสังคมชนิดหนึ่ง มีรังเป็นที่อยู่อาศัย อยู่รวมเป็นครอบครัวเดียวกัน ในแต่ละรัง จะมีสมาชิกอยู่ 3 กลุ่ม คือ ผีงานงพญา ผีงาน และผีตัวผู้”				

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว	38. นักเรียนจะใช้หลักการใดที่ชี้ชัดว่าผึ้งเป็น สัตว์สังคม . ก. ชอบอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ข. ชอบอยู่ตามลำพัง ค. ชอบอยู่เป็นคู่ ง. ชอบอยู่ตามบ้าน				
การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ เป็นการเชื่อมโยง เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง กันอย่างมีเหตุผล	คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถามข้อ 39-40 “วันหนึ่งขณะที่เด็กชายเด็กกำลังเดินทางไป โรงเรียน ขณะที่ได้ผ่านประตูวัดได้มองเห็น โจร กำลังปล้นคนแก่อยู่หน้าวัด ได้รับวิ่งออกจากวัด โดยเร็ว” 39. ข้อใดสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ คำ : ขาว โจร → : ? ก. ความเสียดสี ข. ความรับผิดชอบ ค. ความกตัญญูกตเวที ง. ความเกรงกลัวต่อบาป				
การวิเคราะห์หลักการ เป็นการค้นหาเทคนิค หรือหลักปฏิบัติ และ เค้าโครงการสร้าง ของเรื่องราว	40. เรามีวิธีป้องกันตัวเองไม่ให้โจรปล้นได้ อย่างไร ก. กลับบ้านค่ำ ข. ไม่เดินถนนเปลี่ยว ค. ใส่เครื่องประดับที่มีราคาแพง ง. แต่งกายไม่รัดกุม จ. ความอดทน				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	0	+1	5	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ภาคผนวก จ  
แบบประเมินความสอดคล้อง  
ของแบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**แบบประเมินความสอดคล้อง**  
**ของแบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามที่กำหนด

แล้วชี้เครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามที่กำหนด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามที่กำหนด
- 1 หมายถึง ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับนิยามที่กำหนด

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
การเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มี กิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติอย่างหลากหลาย โดยการ ร่วมมือสร้างความรู้ระหว่าง นักเรียนด้วยกัน การสร้างความรู้ ระหว่างนักเรียนกับครู และการ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมี ความหมาย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียน ได้อภิปรายเกี่ยวกับงานที่ ได้รับมอบหมายกับเพื่อนๆ</li> <li>2. นักเรียน ได้ค้นหาคำตอบของปัญหา จากหนังสือมากกว่าซักถามคุณครู</li> <li>3. นักเรียน ได้ลงข้อสรุปจากสารสนเทศ</li> <li>4. นักเรียน ได้ซักถามคุณครูเพื่อ ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง</li> <li>5. นักเรียน ได้หาคำตอบของปัญหาจาก การถามคุณครูมากกว่าค้นหาด้วยตนเอง</li> <li>6. คุณครูถามให้นักเรียนคิดหาเหตุผล หรือหลักฐานมาอธิบายเรื่องที่เรียน</li> <li>7. นักเรียนถูกคุณครูถามระหว่างการจัด กิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>8. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายกับเพื่อนใน ห้องเพื่อหาคำตอบของปัญหา</li> <li>9. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง</li> </ol>				

นิยาม	ข้อความ	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
<p><b>การเรียนรู้เชิงรุก</b></p> <p>หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย โดยการร่วมมือสร้างความรู้ระหว่างนักเรียนด้วยกัน การสร้างความรู้ระหว่างนักเรียนกับครู และการสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย</p>	<p>10. นักเรียนได้อธิบายสิ่งที่นักเรียนเข้าใจให้กับเพื่อนๆ ฟัง</p> <p>11. นักเรียนได้อธิบายความหมายของการคูณให้เพื่อนเข้าใจ</p> <p>12. นักเรียนได้พูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>13. นักเรียนได้เสนอแนวคิดหน้าห้องได้ด้วยตนเอง</p>				
<p><b>การประเมินผล</b></p> <p>หมายถึง การตรวจสอบเพื่อให้ทราบผลของการพัฒนาความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ของกิจกรรมในระหว่างเรียนซึ่งเป็นการปฏิบัติกิจกรรมและกิจกรรมหลังเรียน</p>	<p>14. นักเรียนถูกซักถามขณะเรียน</p> <p>15. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเองหลังเรียน</p> <p>16. คุณครูทำการทดสอบในแต่ละบทเรียน</p> <p>17. คุณครูบรรยายเนื้อหาให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนซักถาม</p> <p>18. นักเรียนได้อธิบายความหมายของข้อความ โจทย์ หรือ โจทย์ปัญหา</p> <p>19. นักเรียนได้ประเมินผลงานของตนเองเมื่อจบเนื้อหาการเรียน</p> <p>20. นักเรียนได้ประเมินผลงานให้เพื่อนระหว่างเรียน</p>				
<p><b>ความหลากหลายของกิจกรรม</b></p> <p>หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ ในการเรียนรู้</p>	<p>21. นักเรียนได้ทำงานตามความสามารถของนักเรียนเอง</p> <p>22. นักเรียนส่วนใหญ่ได้ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>23. คุณครูได้บอกวิธีการทำงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน</p>				

นิยาม	ข้อความ	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
ความหลากหลายของกิจกรรม หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ทักษะกระบวนการต่างๆ ในการเรียนรู้	<p>24. คุณครูใช้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในการอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>25. นักเรียนได้พูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา</p> <p>26. นักเรียนได้ขอให้เพื่อนได้อธิบายแนวคิดของเขาเข้าใจให้นักเรียนฟัง</p> <p>27. นักเรียนแต่ละคนได้รับงานไม่เหมือนกัน</p> <p>28. กลุ่มของนักเรียนได้นำเสนองาน</p> <p>29. สมาชิกในกลุ่มของนักเรียนปรึกษากันก่อนรายงาน</p> <p>30. นักเรียนเป็นคนสรุปคำตอบของงานกลุ่ม</p>				
สภาพแวดล้อมในการเรียน หมายถึง บทบาทระหว่างครูและผู้เรียนโดยที่ครูเป็นผู้สนับสนุนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผล ส่วนผู้เรียนมีบทบาทโดยการมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรม	<p>31. นักเรียนได้เลือกเพื่อนร่วมงานในการทำงานกลุ่ม</p> <p>32. คุณครูเป็นผู้กำหนดตำแหน่งให้นักเรียนนั่ง</p> <p>33. คุณครูได้พูดคุยกับนักเรียนทุกคน</p> <p>34. คุณครูช่วยนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับงานที่มอบหมาย</p> <p>35. นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>36. นักเรียนได้เลือกเพื่อนร่วมงานในการทำงานกลุ่ม</p> <p>37. ครูเป็นผู้รับฟังนักเรียนมากกว่าเป็นผู้บรรยาย</p>				

นิยาม	ข้อคำถาม	คะแนน			ความคิดเห็น
		+1	0	-1	
สภาพแวดล้อมในการเรียน หมายถึง บทบาทระหว่างครูและ ผู้เรียน โดยที่ครูเป็นผู้สนับสนุน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผล ส่วนผู้เรียนมี บทบาทโดยการมีส่วนร่วม ในการเลือกกิจกรรม	38. ครูคอยให้คำชี้แนะในการตอบ คำถามในทุกเรื่อง 39. กลุ่มของนักเรียนมีอิสระในการ นำเสนองาน 40. ครูคอยอธิบายจนนักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับงานที่มอบหมาย				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
( )

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
เฉลี่ยรวม							0.96	

ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด ๓๐ ข้อ ใช้เวลาทำ ๑ ชั่วโมง  
๒. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (x) ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ข้อที่ถูกที่สุด  
เพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นความหมายของคำราชาศัพท์

- ก. คำที่ใช้พูดและเขียนตามโอกาสต่างๆ ที่สำคัญ เช่น พิธีกรรมทางศาสนา  
ข. คำที่ใช้พูดและเขียนกับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์ และบุคคลทั่วไป  
ค. คำที่ใช้เขียนกับพระมหากษัตริย์ พระสงฆ์  
ง. คำที่ใช้กับพระมหากษัตริย์เท่านั้น

๒. ข้อใดเป็นการกล่าวถึงความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. เพื่อแสดงความเป็นไทย  
ข. เพื่อแสดงความเคารพ  
ค. เพื่อสืบทอดเจตนาบวรพบุรุษ  
ง. เพื่อแสดงถึงความสามารถ

๓. ข้อใดสรุปความหมายคำราชาศัพท์ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. คำศัพท์เฉพาะกลุ่มคำ  
ข. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพระราช  
ค. คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับพระราชและครอบคลุมถึงบุคคลอื่นที่มีฐานะต่างกัน  
ง. คำสุภาพ

๔. คำว่า "พระโอรส" หมายถึงข้อใด

- ก. ปาก  
ข. ซอบ  
ค. คำสั่ง  
ง. คำพูด

๕. คำราชาศัพท์ใด ที่อยู่ในหมวดหมู่สิ่งของ

- ก. พระสงฆ์  
ข. พระทนต์  
ค. พระศอ  
ง. พระอุทร

๖. พระเจ้าอยู่หัวเสด็จ.....ต้นกล้าในแปลงทดลอง

- ก. ทอดพระโอรส  
ข. ทอดพระเนตร  
ค. ทอดพระพักตร์  
ง. ตรัสสั่ง



๗. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จโดย.....

ก. รถยนต์ ข. ช้างพระที่นั่ง

ค. พระราชสาน์ ง. เครื่องบิน

๘. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระอาการป่วยที่บ้านเอน คำที่ขีดเส้นใต้ ควรใช้คำใด

ก. พระเอน ข. บ้านเอน

ค. พระนลาฏ ง. บ้านพระองค์

๙. ควรใช้คำตอบในข้อใดที่แสดงถึงวัฒนธรรมอันดีงานด้านภาษาของคำราชาศัพท์ ของเหตุการณ์

ต่อไปนี้ “ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ \_\_\_\_\_ เข้านอน ”

ก. เสด็จเข้าที่นอน ข. เสด็จเข้าที่ประทับ

ค. เสด็จเข้าที่บรรทม ง. เสด็จเข้าบรรทม

๑๐. คำราชาศัพท์ข้อใดมีความหมายไม่ถูกต้อง

ก. ช้อพระกร – ช้อมือ ข. พระสุคนธ์ – หวาน

ค. พระเขนย – หมอนหนุน ง. พระโอสถประจุ – ยาถ่าย

๑๑. การใช้ “ ทรง ” ในข้อใดเมื่อนำมาใช้กับคำกริยาทำให้เป็นการใช้คำราชาศัพท์ที่ไม่ถูกต้อง

ก. ทรงตรัส ข. ทรงจับ

ค. ทรงพระกรรสะ ง. ทรงยื่น

๑๒. ข้อใดไม่เข้าพวกกับ “พระภูษา” ?

ก. ปอด ข. ไต

ค. เจ่า ง. ฝ้านุ่ง

๑๓. ข้อใดจับคู่ได้ถูกต้อง

ก. พระเนตร – พระธำมรงค์ ข. พระเนตร – ถลองพระเนตร

ค. พระเนตร – พระมาลา ง. พระเนตร – พระเขนย

๑๔. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ทุกคำ

ก. พระเพลา ทรงพระเจริญ พระพาทา ข. พระเจ้า พระมาลา พระโขนง

ค. พระสาธ พระขนน ประพาส ง. ถูพระบาท พระเครื่อง พระธำมรงค์

๑๕. การใช้คำศัพท์ข้อใดใช้ไม่ถูกต้องกับพระสงฆ์

ก. ไปถาน – ไปส้วม ข. ครองผ้า – แต่งตัว

ค. จำพรรษา – นอน ง. มรณภาพ – ตาย

๑๖. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของการใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์

ก. แสดงออกถึงความศรัทธา ข. การดำรงไว้ซึ่งศาสนา

ค. ควรแก่การเคารพนับถือ ง. การแบ่งชนชั้น วรรณะ

๑๗. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์สำหรับพระสงฆ์ไม่ถูกต้อง

- ก. พระพยอมกำลังสร่งน้ำ
- ข. หลวงพ่อปัญญากำลังจำวัดบนกุฏิ
- ค. หลวงพ่อคุณกำลังฉันภัตตาหารอยู่บนศาลา
- ง. หลวงตามหาบัวกำลังป่วยอยู่ที่โรงพยาบาล

๑๘. คำราชาศัพท์ข้อใดหมายถึง อาหารเช้าของพระภิกษุสงฆ์

- ก. ภัตตาหาร
- ข. จิ้งหิ้น
- ค. เฟล
- ง. ปิ้งจี้

๑๙. การมอบสิ่งของใ่มือพระสงฆ์ เรียกว่าอย่างไร

- ก. ถวาย
- ข. ให้
- ค. ประเคน
- ง. มอบ

๒๐. ถ้านายแดงต้องการถามสมเด็จพระราชาคณะว่า สบายดีรึเปล่า จะพูดว่าอย่างไร

- ก. คุณสบายดีหรือขอรับ
- ข. พระคุณสบายดีหรือขอรับ
- ค. พระคุณเจ้าสบายดีหรือขอรับ
- ง. พระคุณท่านสบายดีหรือขอรับ

๒๑. ต่อไปนี้เป็นการเลือกใช้คำศัพท์สำหรับพระสงฆ์ได้เหมาะสมที่สุด ยกเว้นข้อใด

- ก. อาบน้ำ – สรงน้ำ
- ข. จดหมาย - ถิจิต
- ค. นอน – บรรทม
- ง. ที่นั่ง – อาสนะ

๒๒. คำตอบในข้อใดนำไปใช้ได้เหมาะสมที่สุด เมื่อกำหนดสถานการณ์ให้ดังนี้ เมื่อพระสงฆ์จะ

ถวายพระเจ้าแผ่นดิน

- ก. ถวายพระพร
- ข. ถวายอดิเรก
- ค. ถวายพระพรลา
- ง. ถวายปัจจัย

๒๓. ข้อใดเป็นคำศัพท์ที่ใช้สำหรับพระสงฆ์

- ก. ตรัส
- ข. บรรทม
- ค. เสวย
- ง. มรณภาพ

๒๔. คำตอบในข้อใดที่นำมาใช้แล้วทำให้เหตุการณ์ต่อไปนี้สมบูรณที่สุด “คุณชาย.....พระสงฆ์.....ที่บ้านเมื่อวานนี้ จำนวน ๘ รูป”

- ก. อารธนา, ฉันภัตตาหาร
- ข. เจริญ, กินอาหาร
- ค. นมัสการ, ฉันภัตตาหาร
- ง. นมัสการ, กินอาหาร

๒๕. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของคำสุภาพ

- ก. เตือนใจ
- ข. ผวนคำได้
- ค. ถ้อยคำที่ดี
- ง. จรรโลงใจ

๒๖. การกิจที่สำคัญของพระภิกษุอย่างหนึ่งคือ การสวดมนต์ ควรใช้คำใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| ก. จำวัด            | ข. ทำวัตร    |
| ค. เจริญพระพุทธมนต์ | ง. ปลงอาบัติ |

๒๗. คำสุภาพข้อใดใช้ไม่ถูกต้อง

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| ก. กระป๋อง – วัว | ข. วานร – ลิง       |
| ค. วิหาร – แมว   | ง. ปลาหาง – ปลาช่อน |

๒๘. ข้อใดต่างจากพวก

- |            |            |
|------------|------------|
| ก. ครองผ้า | ข. ห่มจีวร |
| ค. สรงน้ำ  | ง. จำวัด   |

๒๙. ข้อใดใช้คำสุภาพไม่ถูกต้อง

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| ก. วิหารชอบจับหนู        | ข. ถันชอบกินปลาใบไม้ |
| ค. นื่องหล่มจนหัวฟาดพื้น | ง. ทางไปสุขาณะ       |

๓๐. ข้อใดเป็นคำสุภาพของ ผักกระเฉด

- |              |              |
|--------------|--------------|
| ก. ผักทอดยอด | ข. ผักรู้นอน |
| ค. ผักไห่    | ง. ผักสามดาว |



ภาคผนวก ข  
แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบชุดนี้มีทั้งหมด ๓๐ ข้อ ใช้เวลาทำ ๑ ชั่วโมง  
 ๒. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (x) ทับข้อ ก ข ค หรือ ง ข้อที่ถูกที่สุด  
 เพียงข้อเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“วันหนึ่งลงเล่นน้ำกับเด็กวัดใหญ่ที่ทำหน้าวัด มีเปลือกแดงโมลอยมา เด็กเพชรก็กลัวแล้วดำน้ำลงไปเดี่ยว ๆ กิน แล้วก็โผล่ขึ้นมา เพื่อนที่รู้จักเรียกเด็กเพชรกินเปลือกแดง โมก็พากันเหยยหันต่าง ๆ ว่าเด็กกินเปลือกแดงโม...”

๑. กิริยาที่เด็กเพชรกินเปลือกแดงโม ทำให้มองเห็นลักษณะนิสัยของเด็กเพชรว่าเป็นคนอย่างไร

- ก. มีไหวพริบ  
 ข. มีความอดทน  
 ค. ชอบผจญภัย  
 ง. มีความซื่อสัตย์

จากข้อ ๒ – ๓ จะกำหนดคำคู่กัน ๒ คำ ทางซ้ายมือให้พิจารณาว่าคำทั้งสองสัมพันธ์กันเช่นไรแล้วหาคำตอบจากตัวเลือกให้มีความสัมพันธ์กันในลักษณะเดียวกัน

๒. ริว : บ้าน ข้อใดที่มีความสัมพันธ์ดังกล่าว

- ก. โบ : ลำต้น  
 ข. กุญแจ : ประตู  
 ค. รองเท้า : ถุงเท้า  
 ง. ทหาร : ประเทศ

๓. พนา : ป่า ข้อใดที่มีความสัมพันธ์ดังกล่าว

- ก. เมฆ  
 ข. ท้องฟ้า  
 ค. แม่น้ำ  
 ง. ภูเขา

๔. ที่ว่าไม่มีความจนในหมู่คนขยันนั้น อาศัยหลักการใด

- ก. ความรอบรู้  
 ข. ความสามารถ  
 ค. ความแข็งแรง  
 ง. ความพยายาม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๕

“สัตว์โลกทั้งหลาย ไม่ว่าสัตว์ใหญ่สัตว์เล็ก สัตว์ชั้นต่ำชั้นสูง เพศผู้จะสวยงามและสง่ากว่าเพศเมียด้วยการมีรูปร่าง สีขน เสียงร้อง หรือกลิ่นที่ขับออกมาจากต่อมของร่างกายที่จะแสดงความเด่นของเพศ ลองดูกันตั้งแต่ตัวโตลงไปจนถึงตัวเล็ก ช้างตัวผู้มีงายาว กวางตัวผู้มีเขายาว และแตกเป็นกิ่งก้าน นกยูงตัวผู้มีขนและหางที่ราแพนได้สวยงามมาก ไก่ตัวผู้ ปลากุดตัวผู้ จิ้งหรีดตัวผู้ล้วนแต่สวยงามกว่าตัวเมียแม้แต่พยาธิต่าง ๆ ตัวผู้ก็มีลักษณะรูปร่างสวยกว่าตัวเมีย ”

๕. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด

ก. สัตว์เพศผู้เป็นสัตว์ที่แข็งแรง

ข. สัตว์ทุกชนิดต่างมีสีสันสวยงาม

ค. นกยูงตัวผู้จะรำแพนได้สวยงามมาก

ง. สัตว์เพศผู้จะสวยงามและสง่างามกว่าสัตว์เพศเมีย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๖

“ ความเจ็บปวดเป็นบทเรียนเพชรเข้มแข็งเคยโดนแรงยังยืนอยู่สู้ทนไหวเรื่องเล็กน้อยไม่ปวดเจ็บจี๊ดไปยืนหยัดได้สู้ต่อไปทางใหม่มี ”

๖. ควรดำเนินชีวิตตามหลักการข้อใด

ก. การต่อสู้คือยาอายุกำลัง.

ข. ประสบการณ์คือบทเรียนชีวิต

ค. ความขยันทำให้ชีวิตดีขึ้น

ง. อภัยอมแพ้ต่ออุปสรรค

๗. คำกล่าวต่อไปนี้ แสดงว่าผู้พูดยึดหลักการใด “ ออมเงิน ออมเงิน เอาไว้ ลูกเงินเมื่อไร จะได้ใช้เงินออม ”

ก. อดและออม

ข. อดมือถือกินมือ

ค. ประหยัดและออม

ง. อดเปรี้ยวไว้กินหวาน

๘. บุคคลใดเกี่ยวข้องกับครุมากที่สุด

ก. นักเรียน

ข. ผู้ปกครองนักเรียน

ค. ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ง. นายกองค้การบริหารส่วนตำบล

๙. ไหมแก่กว่าขั้วญแต่อ่อนกว่าเอื้อง มุกเท่ากับไหม นั้น ไครแก่ที่สุด

ก. ไหม

ข. เอื้อง

ค. ขั้วญ

ง. มุก

๑๐. ข้อใดไม่เข้าพวก

ก. พุดจา

ข. หัวเราะ

ค. เล่าขาน

ง. บอกกล่าว

๑๑. “ เป็นนักเรียนแต่ไว้ผมยาวมาโรงเรียน รู้หรือเปล่านั้นทำผิด.....” ควรเติมคำใดในช่องว่าง

ก. ระเบียบ

ข. ข้อบังคับ

ค. กฎหมาย

ง. ประเพณี

๑๒. ถ้าเรานำกล่องกระดาษที่บอบตันไม้ที่มีใบสีเขียวไว้แล้วรดน้ำรอบ ๆ ทุกวัน ๓ วันต่อมาพบว่าใบของพืชจะเปลี่ยนเป็นสีเหลือง ทั้งนี้เนื่องจากพืชได้รับสิ่งใดไม่เพียงพอ

ก. น้ำ

ข. ดิน

ค. แสง

ง. อากาศ

๑๓. หลักสำคัญในการอ่านในใจคือข้อใด

- ก. อ่านเพื่อจับใจความสำคัญ  
 ข. กำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน  
 ค. ต้องรักษาสาระสำคัญของเนื้อเรื่อง  
 ง. ต้องอ่านให้ย่ที่สุด

๑๔. สมชายมีน้ำหนักมากกว่านักเรียนอื่น ๆ ที่มีอายุเท่ากัน แต่เขามักแสดงอาการเหนื่อยง่ายและไม่มีแรง สมชายน่าจะขาดสารอาหารประเภทใด

- ก. ไบรอัน  
 ข. โปรตีน  
 ค. คาร์โบไฮเดรต  
 ง. วิตามินและเกลือแร่

๑๕. ข้อใดไม่เป็นเหตุเป็นผลแก่กัน

- ก. เพราะชาลีมีน้ำใจงามจึงเป็นที่รักของเพื่อน ๆ  
 ข. เพราะปรีชาพูดจาไพเราะจึงเป็นที่เกลียดชังของเพื่อน ๆ  
 ค. เพราะธานีชอบคุยกับเพื่อนขณะที่ครูสอนจึงเป็นที่รักของครู  
 ง. เพราะวีระสอบได้ 1 จึงได้รับรางวัลจากครูใหญ่

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๖ – ๑๙

“ ละครทีวีในปัจจุบัน อาจทำให้เยาวชนสับสนกับพฤติกรรมของตัวละครได้ เพราะเด็กคิดว่าพฤติกรรมของตัวละครเป็นสิ่งที่ถูกต้อง หลายฝ่ายมุ่งแต่แสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์แต่ไม่ได้หาทางแก้ ถึงแม้ว่าละครทีวีเป็นรายการประเภทความบันเทิง ผู้ผลิตละครก็อย่ามุ่งแต่ผลิตเพื่อเป็นแค่ความบันเทิงเพียงอย่างเดียว ”

๑๖. ประเด็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. ละครทีวีปัจจุบัน ไม่มีคุณภาพ  
 ข. ละครทีวีทำให้สังคมเกิดปัญหา  
 ค. ละครทีวีมุ่งผลิตเพื่อเน้นการตลาดเป็นสำคัญ  
 ง. เยาวชนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของตัวละคร

๑๗. จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้กล่าวถึงบุคคลใด

- ก. เยาวชน นักวิจารณ์ ผู้ปกครอง  
 ข. เยาวชน ผู้ผลิตละคร ผู้ปกครอง  
 ค. เยาวชน ผู้ผลิตละคร นักวิจารณ์  
 ง. ผู้ปกครอง ผู้ผลิตละคร นักวิจารณ์

๑๘. จากปัญหาดังกล่าว เพราะมีสาเหตุมาจากอะไร

- ก. ผู้ผลิตละครมีจุดประสงค์ผลิตเพื่อผลกำไร
- ข. ผู้ผลิตละครมุ่งผลิตเพื่อแข่งขันกับละครช่องอื่นๆ
- ค. ผู้ผลิตละครคำนึงถึงความต้องการของผู้บริโภคเป็นสำคัญ
- ง. ผู้ผลิตละครเน้นแต่ความบันเทิงโดยไม่คำนึงถึงผลกระทบอื่น

๑๙. แนวทางแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ดังกล่าวสรุปได้ว่าอย่างไร

- ก. ละครที่วีทีเอ็นเสนอต้องมีเนื้อหาที่เข้าใจง่าย
- ข. ผู้วิจารณ์ละครต้องวิจารณ์เพื่อหาทางแก้ไข
- ค. ต้องมีการตรวจสอบความเหมาะสมของบทละคร
- ง. ผู้ผลิตต้องสร้างละครที่กำลังเป็นที่นิยมของตลาด

๒๐. วิธีการใดเป็นการป้องกันไม่ให้เยาวชนเลียนแบบจากละครที่ไม่เหมาะสม

- ก. เข้มงวดและผ่านการพิจารณาทุกรายการที่ออกอากาศ
- ข. ห้ามเด็กที่อายุต่ำกว่ารายการที่ไม่เหมาะสม
- ค. ให้ครูและผู้ปกครองตักเตือน
- ง. ตัดส่วนที่ไม่เหมาะสมออกเป็นบางส่วน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒๑ - ๒๔

“ปะการังเป็นสิ่งมีชีวิตประเภทสัตว์ และเป็นระบบนิเวศทางทะเลชนิดหนึ่ง สามารถฟื้นตัวได้เองตามธรรมชาติ หากไม่ถูกรบกวนมนุษย์มีส่วนอย่างมากในการลดจำนวนลงของปะการัง ซึ่งพบว่าการทำประมงและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีส่วนทำให้ปะการังถูกทำลายเป็นบริเวณกว้างนอกจากนั้นยังส่งผลกระทบต่อสัตว์เล็กสัตว์น้อยที่อาศัยอยู่บริเวณแนวปะการังอีกด้วย ”

๒๑. ประเด็นปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. ปะการังมีจำนวนลดลง
- ข. ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
- ค. ปะการังไม่ได้รับการอนุรักษ์
- ง. สัตว์น้ำทางทะเลมีจำนวนลดลง

๒๒. ธุรกิจใดต่อไปนี้ ที่มีผลกระทบต่อปะการังในท้องทะเล

- ก. ธุรกิจสอนดำน้ำและธุรกิจเรือข้ามฝั่ง
- ข. ธุรกิจให้เช่าเจ็ทสกีและธุรกิจสอนดำน้ำ
- ค. ธุรกิจเรือประมงจับปลาและธุรกิจเดินเรือท่องเที่ยว
- ง. ธุรกิจรีสอร์ทชายหาดและธุรกิจร้านอาหารบริเวณชายหาด



๒๓. สาเหตุที่แท้จริงของการที่ปะการังในท้องทะเลถูกทำลายเกิดจากอะไร

- ก. มนุษย์  
ข. ภัยธรรมชาติ  
ค. การทำประมง  
ง. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๒๔. ควรใช้วิธีการใดเพื่อให้ปะการังคงสภาพอยู่ต่อไป

- ก. ปลูกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ  
ข. ส่งเสริมการหารายได้จากปะการัง  
ค. ส่งเสริมการท่องเที่ยวให้มากขึ้น  
ง. ค้นหาแหล่งธรรมชาติใหม่ของแนวปะการังต่อไป

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒๕-๒๗

“เราควรช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถานเพื่อให้เยาวชนรุ่นหลัง ได้ศึกษา ”

๒๕. ข้อความนี้ต้องการสื่อความหมายในเรื่องใด

- ก. ความสำคัญของโบราณสถาน  
ข. การบูรณะซ่อมแซมโบราณสถาน  
ค. การศึกษาของเยาวชนรุ่นหลัง  
ง. การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๒๖. เราจะมีวิธีการใดที่จะทำให้โบราณสถานคงอยู่ตลอดไป

- ก. ไม่ไปเที่ยวชมโบราณสถาน  
ข. ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในบริเวณสถาน  
ค. เขียนชื่อลงในแผ่นหินเป็นที่ระลึก  
ง. เก็บหินที่ตกแต่งโบราณ

๒๗. ถ้าเราช่วยกันดูแลรักษาโบราณสถาน เหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้น

- ก. กลายเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ  
ข. มีชื่อเสียงด้านโบราณวัตถุ  
ค. ชี้อิงคุณค่าและวัฒนธรรมที่ดำรง  
ง. สร้างรายได้ให้กับประเทศชาติสถานกลับบ้าน

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒๘

“ผึ้งเป็นแมลงสังคมชนิดหนึ่ง มีรังเป็นที่อยู่อาศัย อยู่รวมเป็นครอบครัวเดียวกัน ในแต่ละรังจะมีสมาชิกอยู่ ๓ กลุ่ม คือ ผึ้งนางพญา ผึ้งงาน และผึ้งตัวผู้”

๒๘. นักเรียนจะใช้หลักการใดที่ชี้ชัดว่าผึ้งเป็นสัตว์สังคม

- ก. ชอบอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม  
ข. ชอบอยู่ตามลำพัง  
ค. ชอบอยู่เป็นคู่  
ง. ชอบอยู่ตามบ้าน

ให้นักเรียนอ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒๙-๓๐

“วันหนึ่งขณะที่เด็กชายกำลังเดินทางไปโรงเรียน ขณะที่เดินผ่านประตูวัด ได้มองเห็นโจรกำลังปล้นคนแก่อยู่หน้าวัด ได้รับวิ่งออกจากวัดโดยเร็ว”

๒๙. ข้อใดสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้

คำ : ชาว โจร → : ?

ก. ความเสียสละ

ข. ความรับผิดชอบ

ค. ความกตัญญูทเวที

ง. ความเกรงกลัวต่อบาป

๓๐. เรามีวิธีป้องกันตัวเองไม่ให้โจรปล้นได้อย่างไร

ก. กลับบ้านค่ำ

ข. ไม่เดินถนนเปลี่ยว

ค. ใส่อุปกรณ์ประดับที่มีราคาแพง

ง. แต่งกายไม่รัดกุม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ

แบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**  
**เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อวัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด ซึ่งมีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้
 

ระดับ 5 เสมอๆ	หมายถึง	เมื่อนักเรียนเคยทำ 4 ครั้งขึ้นไป
ระดับ 4 บ่อยครั้ง	หมายถึง	เมื่อนักเรียนเคยทำ 3 ครั้ง
ระดับ 3 บางครั้ง	หมายถึง	เมื่อนักเรียนเคยทำ 2 ครั้ง
ระดับ 2 นานๆ ครั้ง	หมายถึง	เมื่อนักเรียนเคยทำ 1 ครั้ง
ระดับ 1 ไม่เคยเลย	หมายถึง	เมื่อนักเรียนไม่เคยทำเลย

รายการประสบการณ์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<b>ด้านการเรียนรู้เชิงรุก</b>					
1. นักเรียนได้อภิปรายเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายกับเพื่อนๆ					
2. นักเรียนได้ค้นหาคำตอบของปัญหาจากหนังสือมากกว่าซักถามคุณครู					
3. นักเรียนได้ลงข้อสรุปจากสารสนเทศ					
4. นักเรียนได้ซักถามคุณครูเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง					
5. นักเรียนได้หาคำตอบของปัญหาจากการถามคุณครูมากกว่าค้นหาด้วยตนเอง					
6. คุณครูถามให้นักเรียนคิดหาเหตุผลหรือหลักฐานมาอธิบายเรื่องที่เรียน					
7. นักเรียนถูกคุณครูถามระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
8. นักเรียนได้ร่วมอภิปรายกับเพื่อนในห้องเพื่อหาคำตอบของปัญหา					
9. นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					
10. นักเรียนได้อธิบายสิ่งที่นักเรียนเข้าใจให้กับเพื่อนๆ ฟัง					

รายการประสพการณ์	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<b>ด้านการประเมินผล</b>					
11. นักเรียนถูกซักถามขณะเรียน					
12. นักเรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง					
13. คุณครูทำการทดสอบในแต่ละบทเรียน					
14. คุณครูบรรยายเนื้อหาให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนซักถาม					
15. นักเรียนได้อธิบายความหมายของคำราชาศัพท์					
<b>ด้านความหลากหลายของกิจกรรม</b>					
16. นักเรียนได้ทำงานตามความสามารถของนักเรียนเอง					
17. นักเรียนส่วนใหญ่ได้ร่วมอภิปรายในชั้นเรียน					
18. คุณครูได้บอกวิธีการทำงานที่มอบหมายอย่างชัดเจน					
19. คุณครูใช้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียนในกาอภิปราย ในชั้นเรียน					
20. นักเรียนได้พูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา					
21. นักเรียนได้ขอให้เพื่อนได้อธิบายแนวคิดของเขาเข้าใจให้นักเรียนฟัง					
22. นักเรียนแต่ละคนได้รับงานไม่เหมือนกัน					
<b>ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน</b>					
23. นักเรียนได้เลือกเพื่อนร่วมงานในการทำงานกลุ่ม					
24. คุณครูเป็นผู้กำหนดตำแหน่งให้นักเรียนนั่ง					
25. คุณครูได้พูดคุยกับนักเรียนทุกคน					
26. คุณครูช่วยนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับงานที่มอบหมาย					
27. นักเรียนมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น					
28. นักเรียนได้เลือกเพื่อนร่วมงานในการทำงานกลุ่ม					
29. ครูเป็นผู้รับฟังนักเรียนมากกว่าเป็นผู้บรรยาย					
30. ครูคอยให้คำชี้แนะในการตอบคำถามในทุกเรื่อง					

ลงชื่อ.....ผู้ตอบแบบสอบถาม

( )

ภาคผนวก ฉ  
การหาคุณภาพของเครื่องมือ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	อำนาจจำแนก (B)	ผลการวิเคราะห์	ข้อที่	อำนาจจำแนก (B)	ผลการวิเคราะห์
1	0.63	มีคุณภาพ	21	0.58	มีคุณภาพ
	0.60	มีคุณภาพ	22	0.33	มีคุณภาพ
3	0.48	มีคุณภาพ	23	0.72	มีคุณภาพ
4	0.50	มีคุณภาพ	24	0.57	มีคุณภาพ
5	0.60	มีคุณภาพ	25	0.58	มีคุณภาพ
6	0.88	มีคุณภาพ	26	0.33	มีคุณภาพ
7	0.48	มีคุณภาพ	27	0.94	มีคุณภาพ
8	0.56	มีคุณภาพ	28	0.42	มีคุณภาพ
9	0.56	มีคุณภาพ	29	0.58	มีคุณภาพ
10	0.56	มีคุณภาพ	30	0.53	มีคุณภาพ
11	0.57	มีคุณภาพ	31	0.31	มีคุณภาพ
12	0.59	มีคุณภาพ	32	0.22	มีคุณภาพ
13	0.24	มีคุณภาพ	33	0.46	มีคุณภาพ
14	0.44	มีคุณภาพ	34	0.25	มีคุณภาพ
15	0.48	มีคุณภาพ	35	0.92	มีคุณภาพ
16	0.82	มีคุณภาพ	36	0.35	มีคุณภาพ
17	0.50	มีคุณภาพ	37	0.52	มีคุณภาพ
18	0.40	มีคุณภาพ	38	0.85	มีคุณภาพ
19	0.74	มีคุณภาพ	39	0.62	มีคุณภาพ
20	0.72	มีคุณภาพ	40	0.40	มีคุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94

ตารางที่ 22 ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความยาก (p) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ  
การคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลักษณะของการคิดวิเคราะห์	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยาก (p)	ผลการวิเคราะห์
ด้านความสำคัญ			
ข้อ 1	0.63	0.66	มีคุณภาพ
ข้อ 2	0.50	0.42	มีคุณภาพ
ข้อ 9	0.31	0.29	มีคุณภาพ
ข้อ 11	0.42	0.46	มีคุณภาพ
ข้อ 14	0.63	0.66	มีคุณภาพ
ข้อ 19	0.50	0.42	มีคุณภาพ
ข้อ 20	0.60	0.29	มีคุณภาพ
ข้อ 21	0.31	0.33	มีคุณภาพ
ข้อ 24	0.42	0.25	มีคุณภาพ
ข้อ 27	0.38	0.42	มีคุณภาพ
ข้อ 28	0.31	0.33	มีคุณภาพ
ข้อ 30	0.42	0.46	มีคุณภาพ
ข้อ 32	0.44	0.66	มีคุณภาพ
ข้อ 33	0.28	0.46	มีคุณภาพ
ข้อ 27	0.63	0.29	มีคุณภาพ
ด้านความสัมพันธ์			
ข้อ 3	0.42	0.33	มีคุณภาพ
ข้อ 4	0.38	0.42	มีคุณภาพ
ข้อ 5	0.42	0.33	มีคุณภาพ
ข้อ 6	0.35	0.42	มีคุณภาพ
ข้อ 7	0.42	0.33	มีคุณภาพ
ข้อ 15	0.56	0.42	มีคุณภาพ
ข้อ 16	0.31	0.33	มีคุณภาพ
ข้อ 17	0.44	0.29	มีคุณภาพ
ข้อ 23	0.63	0.46	มีคุณภาพ
ข้อ 26	0.38	0.46	มีคุณภาพ



ลักษณะของการคิดวิเคราะห์	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความยาก (p)	ผลการวิเคราะห์
ด้านความสัมพันธ์			
ข้อ 31	0.38	0.25	มีคุณภาพ
ข้อ 37	0.43	0.56	มีคุณภาพ
ข้อ 39	0.31	0.29	มีคุณภาพ
ด้านหลักการ			
ข้อ 8	0.38	0.44	มีคุณภาพ
ข้อ 10	0.56	0.56	มีคุณภาพ
ข้อ 12	0.50	0.44	มีคุณภาพ
ข้อ 13	0.31	0.42	มีคุณภาพ
ข้อ 18	0.56	0.38	มีคุณภาพ
ข้อ 22	0.31	0.44	มีคุณภาพ
ข้อ 25	0.50	0.56	มีคุณภาพ
ข้อ 29	0.38	0.56	มีคุณภาพ
ข้อ 34	0.29	0.38	มีคุณภาพ
ข้อ 36	0.50	0.46	มีคุณภาพ
ข้อ 38	0.38	0.29	มีคุณภาพ
ข้อ 40	0.56	0.56	มีคุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.89

ตารางที่ 23 ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง คำนวณศัพท์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ผลการวิเคราะห์
1	0.91	มีคุณภาพ	21	0.71	มีคุณภาพ
2	0.79	มีคุณภาพ	22	0.81	มีคุณภาพ
3	0.88	มีคุณภาพ	23	0.89	มีคุณภาพ
4	0.70	มีคุณภาพ	24	0.78	มีคุณภาพ
5	0.85	มีคุณภาพ	25	0.75	มีคุณภาพ
6	0.70	มีคุณภาพ	26	0.82	มีคุณภาพ
7	0.80	มีคุณภาพ	27	0.87	มีคุณภาพ
8	0.86	มีคุณภาพ	28	0.32	มีคุณภาพ
9	0.80	มีคุณภาพ	29	0.82	มีคุณภาพ
10	0.81	มีคุณภาพ	30	0.52	มีคุณภาพ
11	0.81	มีคุณภาพ	31	0.50	มีคุณภาพ
12	0.71	มีคุณภาพ	32	0.63	มีคุณภาพ
13	0.28	มีคุณภาพ	33	0.79	มีคุณภาพ
14	0.75	มีคุณภาพ	34	0.84	มีคุณภาพ
15	0.50	มีคุณภาพ	35	0.79	มีคุณภาพ
16	0.63	มีคุณภาพ	36	0.83	มีคุณภาพ
17	0.79	มีคุณภาพ	37	0.71	มีคุณภาพ
18	0.84	มีคุณภาพ	38	0.81	มีคุณภาพ
19	0.79	มีคุณภาพ	39	0.89	มีคุณภาพ
20	0.83	มีคุณภาพ	40	0.78	มีคุณภาพ

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.98