

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 2) เพื่อสร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์ และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอ เป็นลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
2. ผลการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
3. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการ สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นายกองตำบลการบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้อำนวยการกอง การศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาจากโรงเรียนใน สังกัด รวมจำนวน 50 คน ในระหว่างวันที่ 5 – 23 กันยายน 2554 โดยแยกเป็นประเด็น ต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อม เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาความต้องการของชุมชนและผู้เรียน ซึ่งจะสามารถจัดหลักสูตรให้สนองต่อความต้องการและสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ผลดังนี้

#### 1.1 สภาพปัจจุบัน

1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนขาดองค์ความรู้ในการวางแผนการจัดทำหลักสูตร สำรวจความต้องการของชุมชน ผู้เรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

1.1.2 ครูไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร ยึดหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังไม่มีความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนยังไม่เต็มที่ (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

1.1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความรู้ด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรแกนกลาง

1.1.4 โรงเรียนขาดการให้ความรู้ ที่แจ้งในการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

#### 1.2 ปัญหาและอุปสรรค

1.2.1 ข้อมูลความรู้พื้นฐานการวางแผนการจัดทำหลักสูตร ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

1.2.2 เวลาในการจัดทำพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ การหาแนวทาง มีเวลาน้อยเกินไป นักเรียนยังไม่ได้รับความรู้ทันที่จะปรับตัวในการจัดการศึกษาระบบใหม่ (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

1.2.3 ครูใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรน้อยเกินไป (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

1.2.4 ชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เนื่องจากมีภาระงานมากและขาดองค์ความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

#### 1.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

1.3.1 ควรมีการอบรมผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

1.3.2 ควรมีการปูพื้นฐานความรู้ด้านภาษาเพื่อที่จะให้นักเรียนได้ปรับตัวให้เข้ากับอาเซียนได้ในระยะเวลาไม่เกิน 4 ปี (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

1.3.3 โรงเรียนควรมีการนำเอาองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อสรุปรวบรวมเป็นองค์ความรู้ไปกำหนดแนวทาง และวิเคราะห์ จัดทำหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

1.4 สรุปผลการสัมภาษณ์ด้านการเตรียมความพร้อม ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการสัมภาษณ์ ด้านการเตรียมความพร้อม

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
<p>1.ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนขาดองค์ความรู้ในการวางแผนการจัดทำหลักสูตร สํารวจความต้องการของชุมชน ผู้เรียน</p> <p>2.ครูไม่มีความรู้ในการจัดทำหลักสูตร ยึดหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ยังนำความรู้มาใช้พัฒนาการเรียนการสอนยังไม่เต็มที่</p> <p>3. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความรู้ด้านการวางแผนการจัดทำหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>4. โรงเรียนขาดการให้ความรู้ชี้แจงในการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน</p>	<p>1.ข้อมูลความรู้พื้นฐานการวางแผนการจัดทำหลักสูตร ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร</p> <p>2.เวลาในการจัดทำพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ การหาแนวทาง มีเวลาน้อยเกินไป</p> <p>3.นักเรียนยังไม่ได้รับความรู้ทันที่จะปรับตัวในการจัดการศึกษาระบบใหม่</p> <p>4.ครูใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ความต้องการหลักสูตรน้อยเกินไป</p> <p>5.ชุมชนขาดการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เนื่องจากมีภาระงานมากและขาดองค์ความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตร</p>	<p>1.ควรมีการอบรมผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2.ควรมีการปูพื้นฐานความรู้ด้านภาษาเพื่อที่จะให้นักเรียนได้ปรับตัวให้เข้ากับอาเซียน</p> <p>3.โรงเรียนควรมีการนำเอาองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น มารวบรวมเป็นองค์ความรู้ไปกำหนดแนวทาง และวิเคราะห์จัดทำหลักสูตร</p>

2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้นในรูปแบบหลักสูตรการศึกษามีขอบเขตเนื้อหาสาระของหลักสูตร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา และเชื่อมโยงสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมดของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

### 2.1 สภาพปัจจุบัน

2.1.1 หลักสูตรประกอบด้วยวิสัยทัศน์ โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

2.1.2 ยึดหลักการศึกษายเป็นหลักสูตรแกนกลางรวบรวมข้อมูลที่ต้องการมาวิเคราะห์ (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

2.1.3 มีการจัดทำหลักสูตร ยึดหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

2.1.4 โรงเรียนได้ประชุมครูในการจัดทำหลักสูตรและเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงพร้อมใช้ และจัดทำหลักสูตรเพิ่มในกลุ่มสาระและรายวิชาต่าง ๆ (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

### 2.2 ปัญหาและอุปสรรค

2.2.1 ครูยังขาดความตระหนักในความสำคัญของหลักสูตรและยังไม่มีการศึกษาให้เข้าใจลึกซึ้ง (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

2.2.2 มีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ให้ความสำคัญกับหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

2.2.3 ครูให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรน้อย ทำให้หลักสูตรที่มีเป็นเพียงหนังสือทั่วไป (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

### 2.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

2.3.1 อยากให้ครู หรือผู้บริหาร โรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร และจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นประโยชน์นักเรียนมากกว่านี้ (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

2.3.2 มีการศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจก่อน แล้วค่อยจัดทำหลักสูตรที่''ต้องการ'' (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

2.3.3 ให้ครูทุกท่านศึกษาหลักสูตรแกนกลางอย่างถ่องแท้ (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

2.3.4 ขอความร่วมมือครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากครูให้มากขึ้น (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

2.4 สรุปผลการสัมภาษณ์ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 การสัมภาษณ์ ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
มีหลักสูตรที่ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน โรงเรียนได้ประชุมครูในการจัดทำหลักสูตรและเป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงพร้อมใช้ และจัดทำหลักสูตรเพิ่มในกลุ่มสาระและรายวิชาต่าง ๆ	1. ครูยังขาดความตระหนักในความสำคัญของหลักสูตรและยังไม่มีการศึกษาให้เข้าใจลึกซึ้ง 2. มีบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่เข้าใจในการใช้หลักสูตร 3. ครูให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรน้อย ทำให้หลักสูตรที่มีเป็นเพียงหนังสือทั่วไป	1. อยากรให้ครู หรือผู้บริหาร โรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร และจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นประโยชน์นักเรียนมากกว่านี้ 2. มีการศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจก่อน แล้วค่อยจัดทำหลักสูตรที่ต้องการ 3. ให้ครูทุกท่านศึกษาหลักสูตรแกนกลางอย่างถ่องแท้ 4. ครูให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรให้มากขึ้น

3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้นในเรื่องเตรียมการจัดแผนจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ได้ผลดังนี้

### 3.1 สภาพปัจจุบัน

3.1.1 มีการวางแผนการใช้หลักสูตรเป็นระยะ (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

3.1.2 มีการจัดทำหลักสูตรที่พัฒนาแล้ว แต่ยังคงยึดหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ และเป็นรูปแบบในการจัดทำ(ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

3.1.3 มีการวางแผนการจัดทำหลักสูตรโดยยึดหลักสูตรแกนกลางเป็นพื้นฐานในการจัดทำ (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

3.1.4 จัดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อ ประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการทดสอบก่อนและหลังเรียน (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

### 3.2 ปัญหาและอุปสรรค

3.2.1 การศึกษาหลักสูตรแกนกลางและเป้าหมายของหลักสูตรน้อยเกินไป (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

3.2.2 มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้น้อยเกินไป (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

3.2.3 การกำกับติดตามการใช้หลักสูตร ยังไม่ตรงตามความต้องการของชุมชน (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

3.2.4 ชุมชนในท้องถิ่นขาดบทบาทและการมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร

### 3.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

3.3.1 โรงเรียนควรมีการศึกษาการใช้หลักสูตร ให้มากกว่านี้ (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

3.3.2 ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นควรมีบทบาทในการจัดการหลักสูตรมากกว่านี้ (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

3.4 สรุปผลการสัมภาษณ์ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 การสัมภาษณ์ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
มีการจัดทำหลักสูตรที่พัฒนาแล้ว แต่ยังคงยึดหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์ และเป็นรูปแบบในการจัดทำ ชุมชนไม่มีส่วนร่วม	1.การศึกษาหลักสูตรแกนกลางและเป้าหมายของหลักสูตรน้อยเกินไป 2.มีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ก็น้อยเกินไป การกำกับติดตามการใช้หลักสูตร ยังไม่ตรงตามความต้องการของชุมชน 3.ชุมชนในท้องถิ่นขาดบทบาทและการมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตร	1. โรงเรียนควรมีการศึกษาการใช้หลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นมากกว่านี้ 2. ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นควรมีบทบาทในการจัดการหลักสูตรมากกว่านี้

4. ด้านการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง

4.1 สภาพปัจจุบัน

4.1.1 มีการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

4.1.2 มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

4.1.3 มีหลักสูตรและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ(ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

4.1.4 ได้นำหลักสูตรไปใช้โดยให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการทำตัวชี้วัดในหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)



#### 4.2 มีปัญหาและอุปสรรค

4.2.1 ครูบางท่านยังไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

4.2.2 ครูนำหลักสูตรไปใช้ แต่ขาดการวิเคราะห์หลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

4.2.3 ครูขาดใช้การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความชัดเจน และศึกษาหลักสูตรไปสู่การสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

#### 4.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

4.3.1 ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้(ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

4.3.2 ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยกระบวนการวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติผู้เรียน อย่างให้เป็นรูปธรรม (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

4.3.3 วิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม(ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

4.4 สรุปผลการสัมภาษณ์ด้านการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร(ใช้หลักสูตร) ดังตารางที่ 13



ตารางที่ 13 การสัมภาษณ์ด้านการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร(ใช้หลักสูตร)

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
มีหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ห้องเรียน	1.ครูบางท่านยังไม่มีการวิเคราะห์หลักสูตร ก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2.ครูนำหลักสูตรไปใช้แต่ขาดการวิเคราะห์หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 3.ครูขาดใช้การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้มีความชัดเจน และศึกษาหลักสูตรไปสู่การสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร	1.ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2.ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยกระบวนการวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติผู้เรียน อย่างให้เป็นรูปธรรม 3.วิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร มีข้อบกพร่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดบ้าง การพิจารณาถึงจุดแข็งจุดอ่อนความเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมของหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ได้ผลดังนี้

5.1 สภาพปัจจุบัน

5.1.1 มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างไม่ต่อเนื่อง (ผู้อำนวยการโรงเรียน, 5 กันยายน 2554)

5.1.2 มีการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ครูชำนาญการพิเศษ, 9 กันยายน 2554)

5.1.3 มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง (ครูชำนาญการพิเศษ, 15 กันยายน 2554)

5.1.4 โรงเรียนไม่มีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
 ขาดการประชุมกลุ่มสาระในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน  
 2554)

## 5.2 ปัญหาและอุปสรรค

5.2.1 โรงเรียนขาดการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง(ผู้อำนวยการ  
 โรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

5.2.2 มีการนิเทศการใช้หลักสูตรไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากขาดงบประมาณ  
 ในการดำเนินการ คิดว่าหลักสูตรเป็นเรื่องของกรมหรือกระทรวงที่ต้องรับผิดชอบ (ครูชำนาญ  
 การพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

5.2.3 มีการนิเทศ แต่ขาดการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล  
 ผู้การพัฒนา (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

5.2.4 ขาดการสังเคราะห์องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นเนื้อหา  
 ของหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

## 5.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

5.3.1 ควรมีปฏิทินที่ชัดเจนกว่านี้ในการปรับปรุงหลักสูตร (ผู้อำนวยการ  
 โรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

5.3.2 ผู้บริหารควรนำผลการนิเทศการเรียนการสอนมาสังเคราะห์เพื่อให้ได้  
 แนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

5.3.3 โรงเรียนควรจัดนิเทศการสอนและหลักสูตรเป็นประจำ (ครูชำนาญการ  
 พิเศษ. 15 กันยายน 2554)

5.3.4 ควรนำการสังเคราะห์องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นเนื้อหา  
 ของหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

5.4 สรุปผลการสัมภาษณ์ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ดังตารางที่ 14

## ตารางที่ 14 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
<p>1. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง</p> <p>2. มีการจัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>4. โรงเรียนขาดการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ขาดการประชุมกลุ่มสาระ ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p>	<p>1. โรงเรียนขาดการประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. มีการนิเทศ ขาดการนำผลการนิเทศมาคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล สู่การพัฒนา</p> <p>3. มีการนิเทศการใช้หลักสูตรไม่มากเท่าที่ควรเนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินการ คิดว่าหลักสูตรเป็นเรื่องของกรมหรือกระทรวงที่ต้องรับผิดชอบ</p> <p>4. ขาดการสังเคราะห์องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นเนื้อหาของหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)</p>	<p>1. ควรมีปฏิทินที่ชัดเจนกว่านี้ในการปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2. ผู้บริหารควรนำผลการนิเทศการเรียนการสอนมาสังเคราะห์เพื่อให้ได้แนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร</p> <p>3. โรงเรียนควรจัดนิเทศการสอนและหลักสูตรเป็นประจำ</p> <p>4. ควรนำการสังเคราะห์องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นเนื้อหาของหลักสูตร (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)</p>

6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการสรุปผลการนำหลักสูตรไปใช้ โดยพิจารณาถึงแนวทางสามารถนำไปใช้ได้ รวมถึงการกำหนดข้อปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ได้ผลดังนี้

## 6.1 สภาพปัจจุบัน

6.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษา (ผู้อำนวยการ โรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

6.1.2 มีการใช้งานหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

6.1.3 มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

6.1.4 โรงเรียนได้ดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยแต่ละกลุ่มสาระให้มีการบูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ (ครูชำนาญการพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

## 6.2 มีปัญหาและอุปสรรค

6.2.1 ยังไม่มีการสรุปผลการใช้หลักสูตรของโรงเรียนอย่างบูรณาการเข้ากับหลักสูตรท้องถิ่น (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

6.2.2 ไม่มีแบบฟอร์มเอกสารการใช้ประเมินที่มาตรฐานเหมาะสม (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

6.2.3 ขาดการสรุปผลการใช้หลักสูตร เนื่องจากไม่มีงบประมาณสนับสนุน (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

## 6.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

6.3.1 ควรมีการบูรณาการสรุปประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน และต่อเนื่อง และสัมพันธ์กับพื้นฐานความต้องการของท้องถิ่น (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

6.3.2 ควรมีการรายงานผล และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนด้วย (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

6.4 สรุปผลการสัมภาษณ์ ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
1. มีหลักสูตรสถานศึกษา 2. มีการใช้งานหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ 4. โรงเรียนได้ดำเนินการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และบูรณาการ กับรายวิชาอื่น ๆ	1. ยังไม่มีการสรุปผลการใช้ หลักสูตรของโรงเรียนอย่าง บูรณาการเข้ากับหลักสูตร ท้องถิ่น 2. ไม่มีแบบฟอร์มเอกสารการ ใช้ประเมินที่มาตรฐาน เหมาะสม 3. ขาดการสรุปผลการใช้ หลักสูตร เนื่องจากไม่มี งบประมาณสนับสนุน	1. ควรมีการบูรณาการสรุป ประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้ชัดเจน และ ต่อเนื่อง และสัมพันธ์กับ พื้นฐานความต้องการของ ท้องถิ่น 2. ควรมีการรายงานผล และ สรุปผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาให้ชุมชนด้วย

7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไข  
 ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นให้มีความถูกต้องหรือเหมาะสมก่อนที่จะนำหลักสูตร ไปใช้จริงเพื่อให้การ  
 ใช้หลักสูตรบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด ได้ผลดังนี้

7.1 สภาพปัจจุบัน

7.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษา (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

7.1.2 ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน  
 2554)

7.1.3 มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไม่ต่อเนื่อง  
 (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

7.1.3 การจัดทำหลักสูตร โดยการนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข (ครูชำนาญ  
 การพิเศษ. 23 กันยายน 2554)

7.2 มีปัญหาและอุปสรรค

7.2.1 หลักสูตรยังขาดการยอมรับ เนื่องจากไม่ได้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่  
 (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

7.2.2 หลักสูตรที่ปรับปรุง ขาดความแปลกใหม่น่าสนใจ (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

7.2.3 มีการปรับปรุงหลักสูตรบ่อยครั้ง แต่การพัฒนาฯ ได้ไม่เต็มที่ (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

### 7.3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

7.3.1 อยากให้หลักสูตรมีความแปลกใหม่ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างจริงจัง (ผู้อำนวยการโรงเรียน. 5 กันยายน 2554)

7.3.2 หลักสูตรใหม่ที่พัฒนาขึ้นจากหลักสูตรเดิมน่าจะมีความแปลกใหม่ เพื่อลดความน่าเบื่อ (ครูชำนาญการพิเศษ. 9 กันยายน 2554)

7.3.3 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรผ่านกระบวนการคิดของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา ที่มีความแปลกใหม่และทันสมัย (ครูชำนาญการพิเศษ. 15 กันยายน 2554)

7.3.4 ควรมีการนิเทศหลักสูตร อย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นแนวคิดและปลูกฝังความตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร

7.4 สรุปผลการนิเทศด้านการปรับปรุงพัฒนา ดังตารางที่ 16

## ตารางที่ 16 ด้านการปรับปรุงพัฒนา

สภาพปัจจุบัน	ปัญหาและอุปสรรค	ความต้องการและข้อเสนอแนะ
1.มีหลักสูตรสถานศึกษา 2.ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรให้ทันสมัย 3.มีการปรับปรุงการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน แต่ไม่ต่อเนื่อง 4.การจัดทำหลักสูตร โดย การนำข้อบกพร่องมา ปรับปรุงแก้ไข	1. หลักสูตรยังขาดการ ยอมรับ เนื่องจากไม่ได้ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ 2.หลักสูตรที่ปรับปรุง ขาด ความแปลกใหม่น่าสนใจ 3.มีการปรับปรุงหลักสูตร บ่อยครั้ง แต่การพัฒนา ยังได้ไม่เต็มที่	1. อยากให้หลักสูตรมีความแปลกใหม่ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างจริงจัง 2. หลักสูตรใหม่ที่พัฒนาขึ้นจาก หลักสูตรเดิม น่าจะมีความแปลกใหม่ เพื่อลดความน่าเบื่อ 3.ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรผ่าน กระบวนการคิดของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน ครู กรรมการ สถานศึกษา ที่มีความแปลกใหม่และ ทันสมัย 4.ควรมีการนิเทศหลักสูตร อย่าง ต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นแนวคิดและปลุกฝัง ความตระหนักถึงความสำคัญของ หลักสูตร

จะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วน  
 จังหวัดกาฬสินธุ์ ยังมีปัญหาอยู่มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้าน ด้านการเตรียมความพร้อม  
 ด้านการจัดทำหลักสูตร และด้านการประเมินผล ซึ่งการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตร  
 หลักสูตรท้องถิ่น “กาฬสินธุ์ศึกษา” ของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด  
 กาฬสินธุ์มีรายละเอียด ดังนี้



ตารางที่ 17 การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรสู่หลักสูตรท้องถิ่น “กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model) ของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนารูปแบบ	ขั้นตอนการบริหารจัดการหลักสูตร	กาฬสินธุ์ศึกษา (Kalasin Model)	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	สรุป
<b>P</b>	1. การเตรียมความพร้อม	องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร (Knowledge)	1. ศึกษาสภาพปัญหา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ในการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเข้าใจถึงสภาพปัญหาและความต้องการ	หลักสูตรท้องถิ่น “กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model)
	2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร (Awareness)	2. จัดประชุม สอนทากลุ่ม ผู้บริหาร และคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้อง และสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารหลักสูตร	
	3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนา (Local)	3. นำเสนอร่างให้ผู้เชี่ยวชาญร่วมตรวจสอบรูปแบบโดยหาฉันทมติ 4. ปรับปรุงรูปแบบเพื่อนำไปทดลองใช้ในโรงเรียน	
<b>A</b>	4. การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร	วิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความชัดเจน (Analysis)	1. การสังเคราะห์องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นเนื้อหาของหลักสูตร โดยการ ประชุมชี้แจงถึงผลกระทบต่างๆ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร กับผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ 2. โรงเรียนในสังกัดนำรูปแบบไปใช้ในโรงเรียน	

ขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา รูปแบบ	ขั้นตอนการบริหารจัดการหลักสูตร	กาพลินธุศึกษา (Kalasin Model)	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	สรุป
O	5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	การสังเคราะห์องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น (Synthesis)	นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กำกับ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร	
	6. การสรุปผลการดำเนินงาน	การบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สากล (Integration)	1. วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล นำผลที่ได้และจัดทำรายงานผลการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านต่าง ๆ ดังนี้ 2. บัญชีและกระบวนการในการใช้หลักสูตร	
R	7. การปรับปรุงพัฒนา	ความแปลกใหม่ของหลักสูตรสถานศึกษา (Novel )	3. คุณลักษณะของโรงเรียน ครูและนักเรียน 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากหลักสูตรท้องถิ่น 5. ความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 6. การบรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 7. มีรูปแบบหลักสูตรที่แปลกใหม่	

### ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งได้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร คือหลักสูตรท้องถิ่น “กาพลินธุศึกษา” (Kalasin Model) ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อมในด้านองค์ความรู้ (Knowledge) เป็นกระบวนการค้นคว้า ศึกษาหาความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ที่เป็นอาชีพที่นิยมกันในท้องถิ่น จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำรูปแบบของหลักสูตรท้องถิ่น โดยได้ศึกษาสภาพปัญหา และ ความต้องการรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรู้ใน การบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1.1 ควรมีการอบรมให้ความรู้ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ควรมีการปูพื้นฐานความรู้ด้านภาษาเพื่อที่จะให้นักเรียนได้ปรับตัวให้เข้ากับ อาเซียน

1.3 โรงเรียนควรมีการนำเอาองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่น มา รวบรวมเป็นองค์ความรู้ไปกำหนดแนวทาง และวิเคราะห์จัดทำหลักสูตร

2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการสร้างความตระหนัก(Awareness) ถึงองค์ ความรู้ ความตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ในหลักสูตร ผ่านกระบวนการสอบถาม การ ประชุม การสังเกต การสัมภาษณ์ การบอกเล่าของปราชญ์ชุมชนหรือภูมิความรู้ถึงความ เป็นมา เกี่ยวกับอาชีพดั้งเดิม จนมาถึงปัจจุบัน ตลอดจนวิธีการที่จะนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เกิดความเหมาะสม ดังนี้

2.1 อยากให้ครู หรือผู้บริหาร โรงเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร และจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และเป็นประ โยชน์นักเรียนมากกว่า นี้

2.2 มีการศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจก่อน แล้วค่อยจัดทำหลักสูตรที่ต้องการ

2.3 ให้ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรแกนกลางให้เข้าใจอย่างถ่องแท้

2.3 ขอความร่วมมือครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจากครูให้มากขึ้น

3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร เป็นนำข้อมูลในท้องถิ่น (Local) หรือชุมชนมา พัฒนา ในเขตจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการอาศัยความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โรงเรียนในท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุน การช่วยเหลือ การอำนวยความสะดวก เสนอแนะแนวทางการดำเนินชีวิต วางแผนการประกอบอาชีพ การจัดทำหลักสูตรที่ เหมาะสมให้กับนักเรียนหรือผู้สนใจในท้องถิ่น ดังนี้

3.1 โรงเรียนควรมีการศึกษาการใช้หลักสูตร ให้สอดคล้องกับท้องถิ่นมากกว่านี้

3.2 ชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นควรมีบทบาทในการจัดการหลักสูตรมากกว่านี้

4. การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร เป็นใช้การวิเคราะห์ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Analysis) ให้มีความชัดเจน วิเคราะห์หาความสัมพันธ์เกี่ยวกับความเหมาะสมด้านอาชีพในท้องถิ่นในการที่จะนำหลักสูตรไปใช้ โดยการประสานงานกันระหว่าง ภาครัฐ โรงเรียน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ความสำคัญของหลักสูตรว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนได้เหมาะสมเพียงใด ได้ผลดังนี้

4.1 ควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 ควรจัดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยกระบวนการวิเคราะห์ให้เหมาะสมกับธรรมชาติผู้เรียน อย่างให้เป็นรูปธรรม

4.3 วิเคราะห์หลักสูตรสู่การสอนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เป็นการสังเคราะห์องค์ความรู้ (Synthesis) จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นเนื้อหาของหลักสูตร โดยการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล การสอบถาม การศึกษาผลที่เกิดขึ้นหลังการนำหลักสูตรไปใช้ว่าเกิดประโยชน์ มีผลต่อความคุ้มค่ามากน้อยเพียงไร รวมถึงการวิเคราะห์สังเคราะห์ความรู้ภูมิปัญญาและความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรเพื่อหารูปแบบการพัฒนาที่ถูกต้องและเหมาะสม ได้ผลดังนี้

5.1 ควรมีปฏิทินที่ชัดเจนกว่านี้ในการปรับปรุงหลักสูตรอย่างจริงจัง

5.2 ผู้บริหารควรนำผลการนิเทศการเรียนการสอนมาสังเคราะห์เพื่อให้ได้แนวทางแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร

5.3 โรงเรียนควรจัดนิเทศการสอนและหลักสูตรเป็นประจำ

6. การสรุปผลการดำเนินงาน เป็นการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับองค์ความรู้สากล บูรณาการองค์ความรู้ (Integrations) สารความรู้ที่เกิดจากการรวบรวม การวิเคราะห์ ความต้องการพื้นฐาน ความต้องการด้านอาชีพ รวมทั้งปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อการดำเนินการด้านหลักสูตรมาบูรณาการหลักสูตรเพื่อ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยการศึกษาถึงผลกระทบที่เกิดจากหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา ได้ผลดังนี้

6.1 ควรมีการบูรณาการสรุปประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน และต่อเนื่อง และสัมพันธ์กับพื้นฐานความต้องการของท้องถิ่น

6.2 ควรมีการรายงานผล และสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนด้วย

7. การปรับปรุงพัฒนารูปแบบหลักสูตร เป็นความแปลกใหม่ (Novel) ของหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างและพัฒนาขึ้นแปลกใหม่ น่าสนใจ และมีความแตกต่างไปจากหลักสูตรเดิม เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมต่อไป ได้ผลดังนี้

7.1 หลังการปรับปรุงอยากให้หลักสูตรมีความแปลกใหม่ และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างจริงจัง

7.2 หลักสูตรใหม่ที่ปรับปรุงพัฒนาขึ้นจากหลักสูตรเดิมน่าจะมีความแปลกใหม่ เพื่อลดความน่าเบื่อหน่าย

7.3 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรผ่านกระบวนการคิดของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร โรงเรียน ครู กรรมการสถานศึกษา ที่มีความแปลกใหม่และทันสมัย

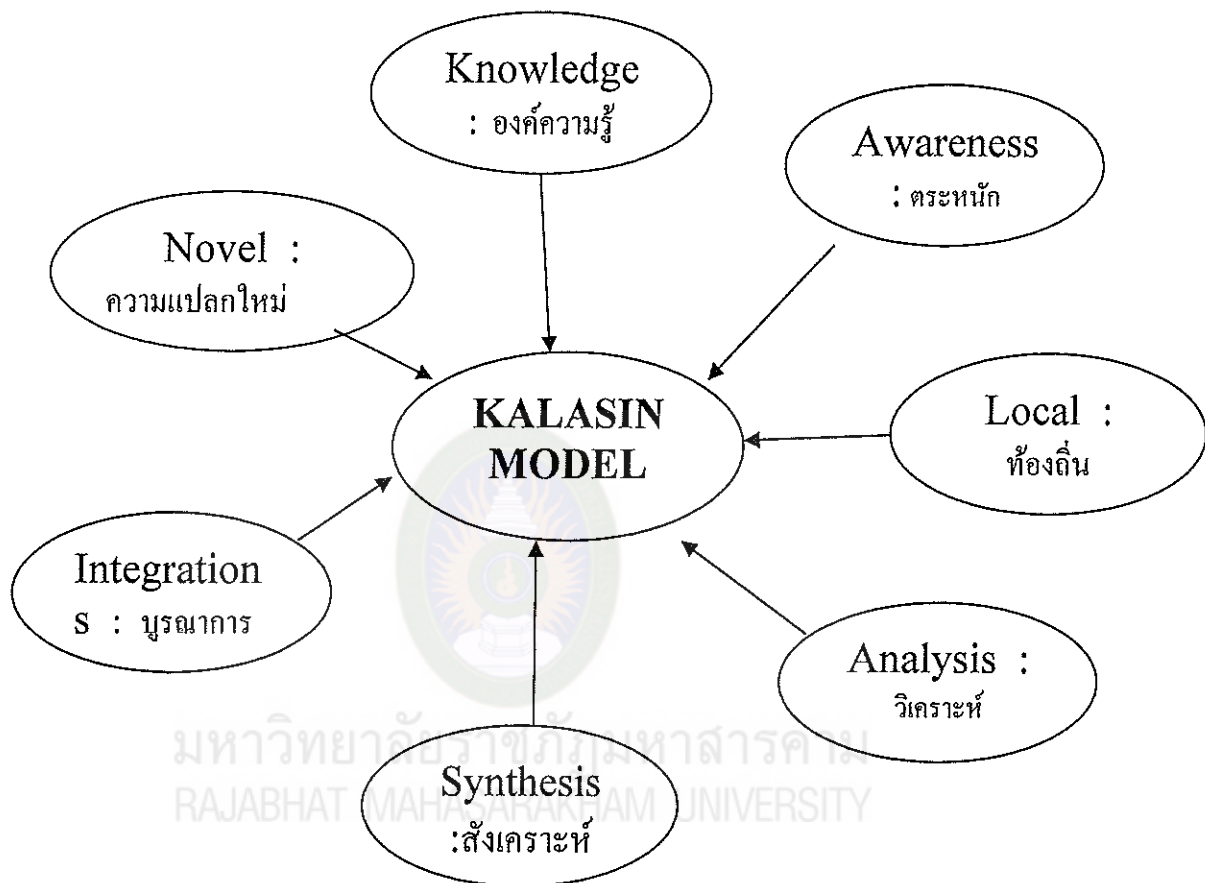
7.4 ควรมีการนิเทศหลักสูตร อย่างต่อเนื่องเพื่อกระตุ้นแนวคิดและปลูกฝังความตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รูปแบบการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
กาฬสินธุ์

“Kalasin Model”



แผนภาพที่ 13 รูปแบบการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
กาฬสินธุ์ “Kalasin Model”

รูปแบบการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

KALASIN MODEL



แผนภาพที่ 14 รูปแบบการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ “Kalasin Model”



ผลจากการดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยมีผู้เชี่ยวชาญร่วมตรวจสอบรูปแบบโดยหาฉันทมติ ปรากฏผลเกี่ยวกับรูปแบบของหลักสูตรดังนี้

### ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

มีความเป็นมาของการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น มีขั้นตอนของการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นมีสาระครอบคลุมการดำเนินการแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน

### ส่วนที่ 2 เป้าหมายและจุดเน้น

#### ด้านเป้าหมาย

แสดงให้เห็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป้าหมายแสดงให้เห็นทิศทางในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป้าหมายมีการระบุถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่ท้องถิ่นต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เป้าหมายที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติจริง เป้าหมายที่กำหนดสามารถประเมินได้

#### ด้านจุดเน้น

จุดเน้นมีการระบุถึงความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่ท้องถิ่นตระหนัก สนใจ หรือให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาและพัฒนาเป็นพิเศษ จุดเน้นช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จุดเน้นที่กำหนดมีความเป็นไปได้ในการนำสู่การปฏิบัติจริง จุดเน้นที่กำหนดสามารถประเมินได้

### ส่วนที่ 3 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

มีหัวข้อเรื่อง ขอบเขตเนื้อหา และประเด็นสำคัญที่ผู้เรียนควรเรียนรู้ มีการอธิบายในแต่ละประเด็นพอสังเขป มีการเสนอแนะแหล่งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้

### ส่วนที่ 4 การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่น

มีแนวทางในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดเพียงพอที่จะให้หน่วยงานทุกระดับดำเนินการต่อได้ มีการระบุกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายและจุดเน้นแต่ละข้อ มีวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายในแต่ละเป้าหมายและจุดเน้น มีการระบุกิจกรรม

การประเมินที่สำคัญที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายและจุดเน้น มีแนวทางในการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ส่วนที่ 5 การนำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มีการนำเสนอแนวทาง วิธีการ และขั้นตอนแก่สถานศึกษาในการนำเป้าหมายและจุดเน้นไปใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีการนำเสนอแนวทาง วิธีการ และขั้นตอนแก่สถานศึกษาในการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีการนำเสนอแนวทาง วิธีการ และขั้นตอนแก่สถานศึกษาในการนำแนวทางการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับท้องถิ่นไปสู่การกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน มีการเสนอแนะกิจกรรม วิธีการ หรือรูปแบบในการนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายและจุดเน้น

ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ แล้วดำเนินการจัดประชุมชี้แจงการใช้รูปแบบกับคณะผู้บริหาร คณะครู เพื่อให้สามารถนำรูปแบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้กำกับ ติดตาม นิเทศ ประเมิน พร้อมกับคณะผู้บริหาร โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผลการใช้รูปแบบ และประเมินผลการใช้รูปแบบในขั้นต่อไป

#### ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโดยการจัดประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ได้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร คือ หลักสูตรท้องถิ่น “กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model) โดยมีผลการประเมินการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร คือ หลักสูตรท้องถิ่น “ กาลสินธุ์ศึกษา ” (KALASIN MODEL)

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
	<b>ด้านที่ 1 ปัจจัยและกระบวนการในการใช้หลักสูตร</b>	<b>4.26</b>	<b>0.88</b>	มาก
1	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการหลักสูตร	4.28	0.98	มาก
2	มีการประชุม/อบรมเพื่อเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	4.10	1.12	มาก
3	มีสื่อวัสดุอุปกรณ์พร้อมในการใช้หลักสูตร	4.26	0.35	มาก
4	มีการดำเนินการตามขั้นตอนการใช้หลักสูตร	4.43	1.06	มาก
	<b>ด้านที่ 2 คุณลักษณะของโรงเรียน ครูและนักเรียน</b>	<b>4.27</b>	<b>0.78</b>	มาก
5	โรงเรียน ครูและนักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร	4.24	0.98	มาก
6	โรงเรียน ครูและนักเรียนสามารถใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพได้	4.19	1.32	มาก
7	โรงเรียน ครูและนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามข้อกำหนดของหลักสูตร	4.28	0.24	มาก
8	โรงเรียน ครูและนักเรียนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.36	0.56	มาก
	<b>ด้านที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ในทางการเรียนของนักเรียน</b>	<b>4.23</b>	<b>0.87</b>	มาก
9	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.19	1.02	มาก
10	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น	4.34	1.03	มาก
11	นักเรียนเกิดทักษะจากการใช้หลักสูตร	4.24	1.14	มาก
12	นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อหลักสูตร	4.16	0.29	มาก
	<b>ด้านที่ 4 ความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรของครู ผู้บริหารโรงเรียนและประชาชน</b>	<b>4.24</b>	<b>0.94</b>	มาก
13	ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและประชาชนพึงพอใจในการสร้างหลักสูตร	4.26	1.13	มาก
14	ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและประชาชนพึงพอใจในการนำหลักสูตรสู่ การเรียนรู้อย่างจริงจัง	4.30	1.09	มาก
15	ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและประชาชนพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตร	4.18	0.99	มาก
16	ครู ผู้บริหาร โรงเรียนและประชาชนมีความพึงพอใจโดยรวม อยู่ ในระดับ	4.21	0.54	มาก
	<b>ด้านที่ 5 การบรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง</b>	<b>4.25</b>	<b>0.94</b>	มาก
17	มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.33	0.59	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
18	มีความรู้อันเป็นสากล และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.16	1.01	มาก
19	ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต	4.24	1.02	มาก
20	มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย	4.25	1.13	มาก
	รวม	4.25	0.88	มาก

จากผลการประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.88)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านคุณลักษณะของโรงเรียน ครูและนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.27$ , S.D. = 0.78) รองลงมาได้แก่ ปัจจัยและกระบวนการในการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.26$ , S.D. = 0.88) ด้านการบรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง ( $\bar{x} = 4.25$ , S.D. = 0.94) ความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรของครู ผู้บริหาร โรงเรียนและประชาชน ( $\bar{x} = 4.24$ , S.D. = 0.94) และผลสัมฤทธิ์ในทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{x} = 4.23$ , S.D. = 0.87) ด้านคุณลักษณะของโรงเรียน ครูและนักเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ โรงเรียน ครูและนักเรียนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{x} = 4.36$ , S.D. = 0.56) รองลงมาได้แก่ โรงเรียน ครูและนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามข้อกำหนดของหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.24) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ โรงเรียน ครูและนักเรียนสามารถใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพได้ ( $\bar{x} = 4.19$ , S.D. = 1.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านปัจจัยและกระบวนการในการใช้หลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการดำเนินการตามขั้นตอนการใช้หลักสูตร ( $\bar{x} = 4.43$ , S.D. = 1.06) รองลงมาได้แก่ มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการหลักสูตร ( $\bar{x} = 4.28$ , S.D. = 0.98) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีการประชุม/อบรมเพื่อเตรียม

ความพร้อมในการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 1.12) ด้านการบรรลุมาตรฐานหลักสูตร  
 แกนกลาง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์  
 ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.59) รองลงมาได้แก่ มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมือง  
 ไทย ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 1.13) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มีความรู้อันเป็นสากล และ  
 นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 1.01) ด้านความพึงพอใจในการ  
 บริหารจัดการหลักสูตรของครู ผู้บริหารโรงเรียนและประชาชน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ครู  
 ผู้บริหารโรงเรียนและประชาชนพึงพอใจในการนำหลักสูตรสู่การเรียนรู้จริง ( $\bar{X} = 4.30$ ,  
 S.D. = 1.09) รองลงมาได้แก่ ครู ผู้บริหารโรงเรียนและประชาชน พึงพอใจในการนำ  
 หลักสูตรสู่การเรียนรู้จริง ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 1.13) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ครู  
 ผู้บริหารโรงเรียนและประชาชนพึงพอใจในผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.99)  
 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ นักเรียนมีผลการทดสอบ  
 ระดับชาติสูงขึ้น ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 1.03) รองลงมาได้แก่ นักเรียนเกิดทักษะจากการใช้  
 หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = 1.14) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ  
 หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.29)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละด้านของการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรของ  
 โรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ สรุปได้ว่า ผลการทดลองใช้และผล  
 ประเมินรูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ,  
 S.D. = 0.86) โดยเรียงจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาค่าเฉลี่ยน้อยตามลำดับ ดังนี้ ด้านการ  
 บรรลุมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านความพึง  
 พอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรของครู ผู้บริหาร โรงเรียนและประชาชน ด้านปัจจัยและ  
 กระบวนการในการใช้หลักสูตร และด้านคุณลักษณะของ โรงเรียน ครูและนักเรียน