

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ครั้งนี้ ใช้การวิจัยและพัฒนา โดยการดำเนินการวิจัยแบ่ง
ขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

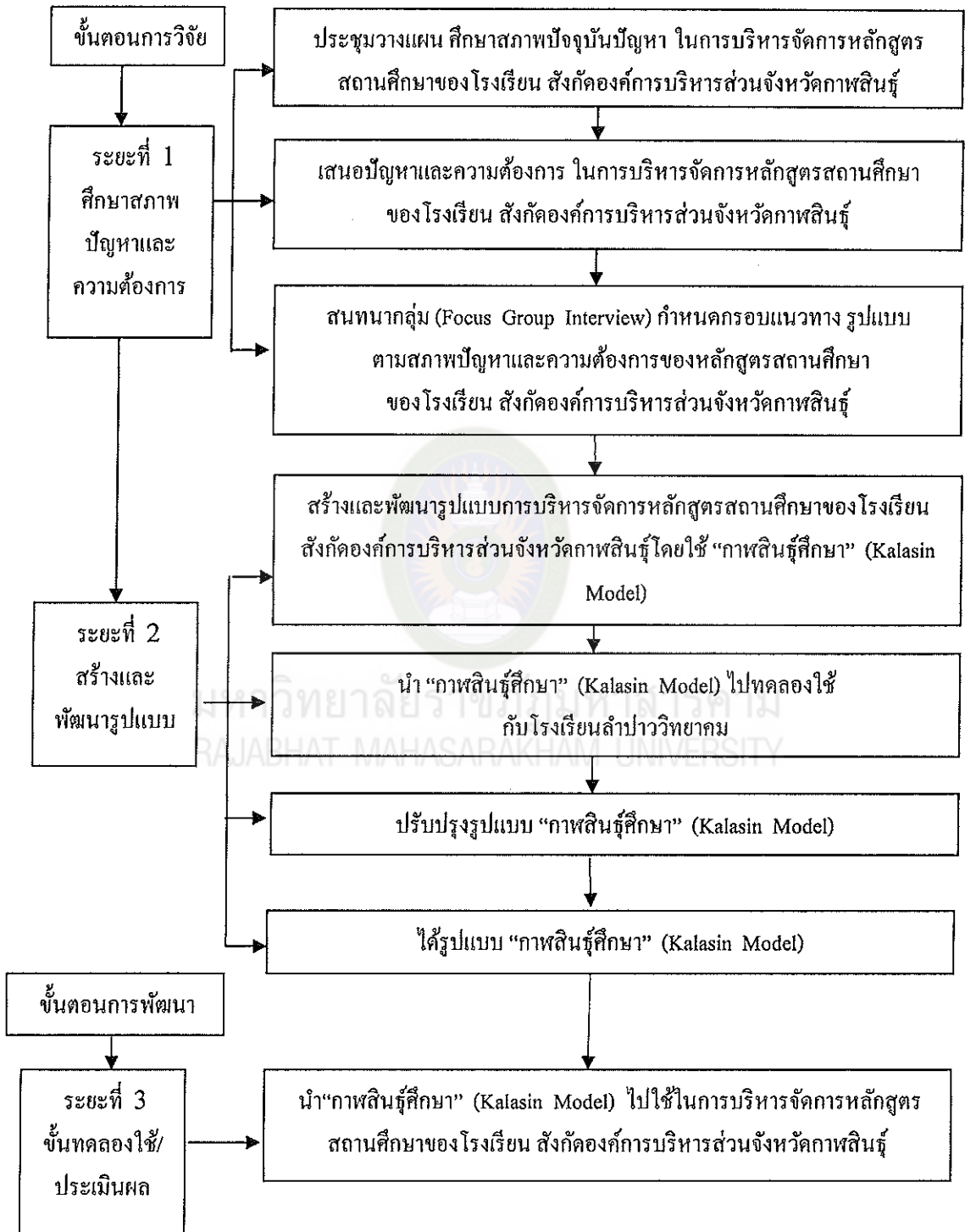
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์

ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์

ระยะที่ 3 ทดลองใช้/ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์

ขั้นตอนการวิจัย

ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียดดังนี้



แผนภาพที่ 12 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและพัฒนา

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์

ระยะเวลา 2 เดือน ระหว่างเดือน กันยายน – ตุลาคม 2554

1. คำถามการวิจัย

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไรและมี
อะไรบ้าง

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่จะนำมาเป็นข้อมูล
กำหนดเป็นกรอบแนวคิด รูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

3. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 38 คน ได้แก่

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม ผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 12 โรงเรียน รวม 14
คน

3.2 ผู้แทนครู ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ทั้ง 12 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน
จำนวน 24 คน

4. เครื่องมือ ประกอบด้วย

4.1 แบบสัมภาษณ์ ใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล และกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก
เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4.2 แบบสอบถามปลายเปิด ใช้สอบถามความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน ปัญหาและ
ความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4.3 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยซักถามความคิดเห็น จาก
ผู้เข้าร่วมสนทนา ให้ข้อเสนอแนะ ตามประเด็นคำถามที่กำหนด ดังนี้

4.3.1 แบ่งกลุ่มสนทนาเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ รอง
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม

ผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 12 โรงเรียน รวม 14 คน กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ผู้แทนครู ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ทั้ง 12 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 24 คน รวม 38 คน

4.3.2 กิจกรรมการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ดังนี้

- 1) แนะนำผู้ร่วมสนทนากลุ่มตามแผนผังที่นั่ง (ภาคผนวก)
- 2) กล่าวต้อนรับและเปิดการสนทนากลุ่ม
- 3) นำเสนอสรุปเค้าโครงการวิจัยและผลการศึกษาที่พบ
- 4) ผู้วิจัยชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์การสนทนากลุ่ม
- 5) เปิดการสนทนากลุ่ม โดยซักถามความคิดเห็น จากผู้เข้าร่วม ให้ข้อเสนอแนะ ตามประเด็นคำถามที่กำหนด
- 6) การแสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายเกี่ยวกับหัวข้อสนทนากลุ่ม
- 7) สรุปประเด็นที่ได้จากการสนทนากลุ่ม
- 8) ปิดการสนทนากลุ่ม

4.4 การสร้างเครื่องมือ โดยสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.4.1 แบบสัมภาษณ์

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์
- 2) ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธานี (2544 : 31-33)

- 3) กำหนดกรอบการสัมภาษณ์ให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา
- 4) สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์และนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 5) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เป็นการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ และปรับปรุงภาษาถ้อยคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

6) ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.4.2 แบบสอบถาม

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอบถาม
- 2) ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธานี (2544 : 31-33)
- 3) กำหนดกรอบการสัมภาษณ์ให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา
- 4) สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามและนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เป็นการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ และปรับปรุงภาษาด้อยค่าตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

6) ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

4.4.3 สันทนากลุ่ม (Focus Group Interview) มีการดำเนินการดังนี้

- 1) กำหนดปัญหาหรือหัวข้อ รวมทั้งคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้เหมาะสม
- 2) กำหนดกรอบการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 3) กำหนดทีมงาน ประกอบด้วย ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) ผู้จัดบันทึก (Notetaker) และผู้ช่วยทั่วไป (Assistant)
- 4) สร้าง/ทดสอบแนวคำถาม
- 5) เลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 6) จัดการสนทนากลุ่ม

5. วิธีดำเนินการ

5.1 การประชุม วางแผน ในการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรจากกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง

5.2 เสนอปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของแต่ละโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้การสัมภาษณ์ แบบสอบถาม ปลายเปิด

5.3 สนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) กำหนดกรอบแนวทาง รูปแบบ ตามสภาพปัญหาและความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์

ระยะเวลา 2 เดือน ระหว่างเดือน พฤศจิกายน – ธันวาคม 2554

1. คำถามการวิจัย

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ มีรูปแบบอย่างไร

2. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3. ประเด็นที่ศึกษา

3.1 การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3.2 การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 12 คน ผู้แทนครู ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 38 คน โดยการสังเกต การตอบแบบสอบถามและการสนทนากลุ่ม

5. เครื่องมือ ประกอบด้วย

5.1 แบบสังเกต ใช้บันทึกการสังเกตในระหว่างการปฏิบัติงานของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละวงจร

5.2 แบบสอบถาม ใช้สอบถามความคิดเห็นการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

5.3 สนทนากลุ่ม จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในการกำหนดกรอบแนวทางรูปแบบ ตามสภาพปัญหาและความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

6. การสร้างเครื่องมือ โดยสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างการดำเนินการทดลองใช้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

6.1 แบบสัมภาษณ์

6.1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์

6.1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธานี (2544 : 31-33)

6.1.3 กำหนดกรอบการสัมภาษณ์ให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา

6.1.4 สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์และนำมาปรับปรุงแก้ไข

6.1.5 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เป็นการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ และปรับปรุงภาษาด้อยคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

6.1.6 ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

6.2 แบบสอบถาม

6.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอบถาม

6.2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธานี (2544 : 31-33)

6.2.3 กำหนดกรอบการสัมภาษณ์ให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา

6.2.4 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามและนำมาปรับปรุงแก้ไข

6.2.5 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เป็นการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ และปรับปรุงภาษาล้อคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

6.2.6 ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

6.3 สนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) ใช้ผลจากการสนทนากลุ่มระยะที่ 1 เพื่อหาแนวทางการสร้างและพัฒนา ตามสภาพปัญหาและความต้องการ โดยใช้การสนทนากลุ่มกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

6.4 สร้างและปรับปรุงร่างรูปแบบหลักสูตรท้องถิ่น “กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model) ของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ได้จากการสนทนากลุ่ม นำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

6.5 นำเสนอร่างรูปแบบหลักสูตรท้องถิ่น “กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model) ของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์และเครื่องมือ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6.6 ปรับปรุงร่างรูปแบบหลักสูตรท้องถิ่น “กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model) ของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำ (อ้างอิงในภาคผนวก)

6.7 สร้างรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

6.8 ตรวจสอบและยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์โดยผู้เชี่ยวชาญ (อ้างอิงในภาคผนวก)

6.9 ปรับปรุงรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. วิธีดำเนินการวิจัย

7.1 นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เอกสาร การสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) ในระยะที่ 1 เพื่อกำหนดแนวทาง รูปแบบ ตามสภาพปัญหาและความต้องการของ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตามประเด็น ดังนี้

7.1.1 สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

7.1.2 ความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

7.1.3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

7.2 จัดทำร่างรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา เป็นหลักสูตร ท้องถิ่น “กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model) ของโรงเรียนในสังกัด องค์การบริหารส่วน จังหวัดกาฬสินธุ์

7.3 สนทนากลุ่มกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เพื่อพัฒนาาร่างรูปแบบการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความ สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่น

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ / ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์

ระยะเวลา 2 เดือน ระหว่างเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 2555

1. คำถามการวิจัย

รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีผลเพียงใด

2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3. ประเด็นที่ศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

4. กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือบุคลากรและนักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียนทั้งสิ้น 273 คน ได้แก่

4.1 ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 29 คน

4.2 ผู้แทนครู โรงเรียนละ 10 คน จำนวน 120 คน

4.3 ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนละ 2 คน จำนวน 24 คน

4.4 ผู้แทนนักเรียน โรงเรียนละ 10 คน จำนวน 120 คน

5. เครื่องมือ ประกอบด้วย

5.1 แบบสังเกต ใช้บันทึกการสังเกตผลการปฏิบัติงานของผู้ให้ข้อมูลในแต่ละ
วงรอบ

5.2 แบบสัมภาษณ์ ใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในระหว่างการปฏิบัติงาน
ของผู้วิจัย

5.3 แบบประเมิน ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงาน และการปฏิบัติงานของ
ผู้ให้ข้อมูล หลังจบการปฏิบัติงานของผู้ให้ข้อมูล

5.4 วิธีการสร้างเครื่องมือ โดยการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลหลังการทดลองใช้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

5.4.1 แบบสังเกต

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสังเกต
- 2) ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของสมนึก ภัททิย

ธานี (2544 : 31-33)

3) กำหนดกรอบการสังเกตให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา

4) สร้างแบบสังเกตฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและ
ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสังเกตและนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบสังเกตที่ผ่านมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ
ชุดเดิม เป็นการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบที่ใช้ในการสร้างแบบสังเกตนั้น มี
ความครอบคลุม เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการ
วิจัยครั้งนี้ และปรับปรุงภาษาด้อยคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อ
ความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

6) ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสังเกตฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.4.2 แบบสัมภาษณ์

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสัมภาษณ์

2) ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธานี (2544 : 31-33)

3) กำหนดกรอบการสัมภาษณ์ให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา

4) สร้างแบบสัมภาษณ์ฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสัมภาษณ์และนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เป็นการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ และปรับปรุงภาษาถ้อยคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

6) ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

5.4.3 แบบประเมิน

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

2) ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างเครื่องมือ ตามแนวคิดของสมนึก ภัททิยธานี (2544 : 150-161)

3) กำหนดกรอบการประเมินให้สัมพันธ์กับกรอบการศึกษา

4) สร้างแบบประเมินฉบับร่าง นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมินและนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) นำแบบประเมินที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เป็นการพิจารณาขอบเขตเนื้อหาและองค์ประกอบที่ใช้ในการสร้างแบบประเมินนั้น มีความครอบคลุม เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยในครั้งนี้ และปรับปรุงภาษาถ้อยคำตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้เหมาะสมและสื่อความหมายตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษามากขึ้น

6) ปรับปรุงแก้ไข และจัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 ทดลองใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่จัดทำขึ้น โดยใช้ดำเนินการวิจัยและพัฒนา ดังนี้

6.1.1 นำ“กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model) ไปทดลองใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กับโรงเรียนลำปาววิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน ดังนี้

1) ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

2) ผู้วิจัย ผู้เกี่ยวข้องและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ร่วมกันดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3) เก็บรวบรวมข้อมูลตามรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมิน

4) จัดเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

5) ตรวจสอบยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

6) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสรุปผล

7) นำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากขั้นสังเกต เสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

8) ที่ประชุมประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอภิปราย วิพากษ์ให้ข้อสังเกตอย่างหลากหลายโดยเฉพาะประเด็นที่เป็นจุดอ่อน หรือประเด็นที่เป็นจุดแข็งเพื่อการพัฒนาให้ก้าวหน้าและยั่งยืนต่อไป

9) แบ่งกลุ่มพิจารณาถึงสาเหตุ และแนวทางแก้ไข ตามประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแผน (Re-plan) อีกครั้ง

6.1.2 นำ“กาฬสินธุ์ศึกษา” (Kalasin Model) ไปใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ กับกลุ่มผู้ให้

ข้อมูลสำคัญ คือบุคลากรและนักเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ทั้ง 12 โรงเรียน ทั้งสิ้น 273 คน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1) ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

2) ผู้วิจัย ผู้เกี่ยวข้องและผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ร่วมกันดำเนินการตามรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

3) เก็บรวบรวมข้อมูลตามรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการประเมิน

4) จัดเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Interview) กับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

5) ตรวจสอบยืนยันความถูกต้องของข้อมูล

6) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสรุปผล

7) นำข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากขั้นสังเกต เสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

8) ที่ประชุมประกอบด้วยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอภิปราย วิพากษ์ให้ข้อสังเกตอย่างหลากหลายโดยเฉพาะประเด็นที่เป็นจุดอ่อน หรือประเด็นที่เป็นจุดแข็งเพื่อการพัฒนาให้ก้าวหน้าและยั่งยืนต่อไป

9) แบ่งกลุ่มพิจารณาถึงสาเหตุ และแนวทางแก้ไข ตามประเด็นที่ยังเป็นจุดอ่อน อันจะนำไปสู่การปรับปรุงแผน อีกครั้ง

6.2 ประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้อง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้ได้ทราบผลการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

6.2.1 บัณฑิตและกระบวนการในการใช้หลักสูตร

6.2.2 คุณลักษณะของโรงเรียน ครู และนักเรียน

6.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

6.2.4 ความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตรของครู ผู้บริหาร โรงเรียน และประชาชน

6.2.5 การบรรลุมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา

6.3 เก็บรวบรวมข้อมูลการนำรูปแบบไปใช้จริงกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยใช้แบบประเมิน และแบบสอบถามความพึงพอใจของ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯและวัฒนธรรม ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู อาจารย์ ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนนักเรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน

6.4 จากนั้นผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล

6.5 วิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้ค่าน้ำหนักของตัวแปรที่จะนำไปใช้ในการประเมินรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นจากหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยกับข้อมูลที่ได้จากการสอบถาม และยืนยันรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ

6.6 ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย จัดทำคู่มือและเขียนรายงานเผยแพร่

กล่าวโดยสรุปจากภาพรวมสำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยสามารถแสดงเป็นตารางสรุปขั้นตอนการวิจัยและปฏิทินปฏิบัติการวิจัยได้ ดังนี้

ตารางที่ 9 สรุปขั้นตอนการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตั้งกึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์

คำถาม/ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม 1 สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	1. เพื่อศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ทางทฤษฎีที่จะนำมาเป็นข้อมูลกำหนดเป็นกรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	1. ศึกษาเอกสาร 2. การประชุม สมนทนากลุ่ม 3. สร้างแบบสอบถาม 4. สร้างแบบสัมภาษณ์ 5. สอบถามความคิดเห็น 6. วิเคราะห์ข้อมูล 7. สรุปผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ	1. แบบสอบถาม 2. แบบสัมภาษณ์ 3. การสนทนากลุ่ม	1. พรรณนา 2. ใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3. การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	ได้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ตั้งกึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
คำถาม 2 ปัญหาและวิธีการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	2. เพื่อศึกษาแนวคิดด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา				
คำถาม 3 การวิเคราะห์ความต้องการในการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3. เพื่อศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนา				

คำถาม/ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติ/การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
คำถาม 2 การบริหารจัดการหลักสูตร	เพื่อสร้างและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตร	1. จัดทำร่างรูปแบบ	1. แบบบันทึกข้อมูล	การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา	ได้รับแบบการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษาของโรงเรียน	สถานศึกษาของโรงเรียน	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	2. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม		สถานศึกษาของโรงเรียน
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์	3. นำเสนอร่างรูปแบบ	3. แบบสัมภาษณ์		สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ
อย่างไร		4. สร้างรูปแบบ			
ระยะที่ 2 จัดทำกรอบร่างและพัฒนาแบบการบริหารจัดการหลักสูตร		5. ปรับปรุงรูปแบบตามผู้เชี่ยวชาญ			
สถานศึกษาของโรงเรียน		6. เขียนรายงานผลการวิจัยของระยะที่ 2			
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์					
จังหวัดกาฬสินธุ์					

คำถาม/ขั้นตอนการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>คำถาม 3 รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพเพียงใด</p> <p>รูปแบบการบริหาร</p> <p>ระยะที่ 3 ทดลองใช้ / ประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์</p>	<p>เพื่อประเมินรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์</p>	<p>1. ประชุม สันทนาการผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้แบบสอบถามและแบบประเมิน</p> <p>2. ผู้วิจัยเขียนรายงานสรุปผลการวิจัย จัดทำคู่มือและเขียนรายงานเผยแพร่</p>	<p>1. ผู้วิจัยและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>2. แบบบันทึกข้อมูล</p> <p>3. แบบประเมิน</p> <p>4. แบบสอบถาม</p>	<p>ค่าความถี่ ค่ามัธยฐาน ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p>	<p>ได้รูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีคุณภาพและคู่มือรูปแบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กาฬสินธุ์</p>