

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล จากการทดลองผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

% แทน ร้อยละ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบ t (t-distribution)

F แทน ค่าสถิติการแจกแจงแบบ F (one way ANOVA)

df แทน ค่า Degree of freedom

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาบทบาทที่เป็นจริงของครูบรรยายห้องสมุด โรงเรียนในการปฏิบัติงานและบทบาทที่คาดหวังตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงของครูบรรยายห้องสมุด โรงเรียนในการปฏิบัติงานและบทบาทที่คาดหวังตามทัศนะของผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงของครูบารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนในการปฏิบัติงาน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา^{สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26}

ตอนที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังของครูบารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 4 วิเคราะห์บทบาทในการปฏิบัติงานของครูบารักษ์ห้องสมุด
โรงเรียนตามทัศนะของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานของครูบารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียนตามทัศนะของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง
ของครูบารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการปฏิบัติงานและบทบาทที่คาดหวังตามทัศนะของ
ผู้บริหาร ครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ดังแสดงในตาราง แสดงไว้ในตารางที่ 3 – 9

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศและตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ชาย		หญิง		รวม	
	N	%	N	%	N	%
นักเรียน	159	21.69	187	25.51	346	47.20
ครู	104	14.19	212	28.92	316	43.11
ผู้บริหาร	34	4.64	37	5.05	71	9.69
รวม	297	40.52	436	59.48	733	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 40.52 และเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 59.48 นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.2 ครู คิดเป็นร้อยละ 43.11 ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 9.69 โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 733 คน

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้บริการห้องสมุด

การใช้บริการห้องสมุด	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	รวม	
	n	n	n	f	%
ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง	197	130	21	348	47.48
เท่าใช้ประมาณสัปดาห์ละ 3-5 ชั่วโมง	91	101	39	231	31.51
เท่าใช้ประมาณสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมงขึ้นไป	58	85	11	154	21.01
รวม	346	316	71	733	100

จากตารางที่ 4 พบว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมาใช้บริการห้องสมุดต่ำกว่า สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 47.48 เท่าใช้ประมาณสัปดาห์ละ 3-5 ชั่วโมงคิดเป็นร้อยละ 31.51 และ เท่าใช้ประมาณสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมงขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 21.01

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการใช้บริการห้องสมุด

จุดมุ่งหมายในการใช้บริการห้องสมุด	นักเรียน	ครู	ผู้บริหาร	รวม	
	n	n	n	df	%
เพื่อทำงานส่วนตัว	2	218	36	256	34.92
เพื่ออ่านหนังสือ วรรณานิพัทธ์	241	78	21	340	46.38
เพื่อค้นคว้างาน	91	20	14	125	17.05
เพื่อพักผ่อนหย่อนใจ	12	0	0	12	1.64
รวม	346	316	71	733	100

จากตารางที่ 5 พบร่วมกับแบบสอบถามมีจุดมุ่งหมายในการใช้บริการ
ห้องสมุดเพื่อทำงานส่วนตัวคิดเป็นร้อยละ 34.92 เพื่ออ่านหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์
คิดเป็นร้อยละ 46.38 เพื่อกันภาระงานคิดเป็น ร้อยละ 17.05 และเพื่อพักผ่อนหย่อนใจคิดเป็น
ร้อยละ 1.64

ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของบทบาทที่เป็นจริงของครูบารักน้ำห้องสมุด
โรงเรียนในการตามทัศนะของผู้บริหาร ครุ และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และในตารางที่ 6 – 7



ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยของหน่วยที่ประเมินของครูบรรยายห้องสมุด โรงเรียนในการปฏิบัติงาน ตามหลักฐานของผู้บริหาร ครรุ แต่นักเรียน ในโรงเรียนนี้ยังคงดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ในร่างแบบศึกษา เขต 26 โดยรวมทุกค้าน

บานาหูของครูบรรยายห้องสมุด โรงเรียน	นักเรียน			ครรุ			ผู้บริหาร			รวม
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	
ค้านที่ 1 การบริหารงานห้องสมุด	3.33	0.59	3.36	0.58	3.36	0.60	3.35	0.59	3.35	0.59
ค้านที่ 2 การปฏิบัติงานที่นักเรียนห้องสมุด	3.29	0.55	3.34	0.59	3.35	0.62	3.33	0.59	3.33	0.59
ค้านที่ 3 การให้บริการห้องสมุด	3.19	0.63	3.28	0.59	3.30	0.64	3.26	0.62	3.26	0.62
ค้านที่ 4 การจัดกิจกรรมห้องสมุด	3.17	0.73	3.28	0.70	3.25	0.70	3.23	0.71	3.23	0.71
ค้านที่ 5 การพัฒนาห้องสมุดอื่นๆ	3.20	0.60	3.26	0.55	3.20	0.53	3.22	0.56	3.22	0.56
รวมเฉลี่ย	3.24	0.62	3.30	0.61	3.30	0.62	3.28	0.62	3.28	0.62

จากการที่ 6 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูบรรยายห้องสมุดโรงเรียนในการปฏิบัติงาน ตามหลักฐานของผู้บริหาร ครรุ และนักเรียน ในโรงเรียนนี้ยังคงดำเนินการตามที่เป็นที่คาดการณ์ไว้ในร่างแบบศึกษา เขต 26 โดยรวมทุกค้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.28 สามารถเดินเรียงลำดับบทบาทของครูบรรยายห้องสมุดได้แก่ ค้านที่ 1 การบริการงานห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.35 ค้านที่ 2 การสอนการใช้ภาษาไทยห้องสมุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.33 ค้านที่ 3 การให้บริการห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.26 ค้านที่ 4 การจัดกิจกรรมห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.22 ค้านที่ 5 การพัฒนาห้องสมุดอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.22 ซึ่งผู้ทดลองพยายามส่วนหนึ่งกันว่าบทบาทของครูบรรยายห้องสมุด โรงเรียนนี้ยังคงดำเนินการปฏิบัติงานจริงอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 เมตรองค์ประกอบพัฒนาบทบาทสู่นักบริหารของครุภัณฑ์ห้องสมุด ในการปฏิบัติงาน ตามที่คาดหวังไว้เบื้องต้น บริหาร คุณ และนักเรียน
โรงเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยแบ่งรายชื่อ

บทบาทของครุภัณฑ์ห้องสมุด โรงเรียน	นักเรียน			ครู			ผู้บริหาร			รวม
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	
ค่าเฉลี่ย การบริหารงานห้องสมุด	3.22	0.73	3.30	0.69	3.31	0.87	3.28	0.77		
ครุภัณฑ์มีการกำหนดวิธีทักษะที่นักเรียน พัฒนากิจกรรมพัฒนาตนให้ดีและดูดีของเด็ก	3.07	0.49	3.05	0.44	2.96	0.49	3.02	0.47		
ครุภัณฑ์มีการจัดทำแผนงาน/โครงการพัฒนาตัวเองที่มีการกำกับดูแล	3.40	0.52	3.45	0.51	3.38	0.49	3.41	0.51		
ครุภัณฑ์มีการจัดทำรายงานต่อผู้อำนวยการที่ต้องปรับปรุงแผนงาน	3.22	0.53	3.23	0.54	3.26	0.53	3.24	0.54		
ครุภัณฑ์มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำกิจกรรม	3.35	0.51	3.33	0.49	3.33	0.56	3.34	0.52		
ครุภัณฑ์มีการประเมินผลการดำเนินงาน	3.34	0.53	3.41	0.55	3.30	0.51	3.35	0.53		
ครุภัณฑ์มีการนำเสนอผลการประเมินในรายงานพัฒนาตนเอง	3.31	0.60	3.34	0.59	3.42	0.67	3.35	0.62		
ครุภัณฑ์มีการจัดทำแบบประเมินนักเรียนที่นักเรียนสามารถประเมินได้	3.40	0.52	3.41	0.53	3.35	0.51	3.39	0.52		
ครุภัณฑ์มีการขอคำแนะนำจากผู้บริหารที่จะสนับสนุนการทำงาน	3.41	0.52	3.40	0.51	3.53	0.51	3.45	0.51		
ครุภัณฑ์มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ดี	3.59	0.79	3.58	0.80	3.64	0.84	3.60	0.81		
ครุภัณฑ์มีการประเมินผลการดำเนินงาน	3.36	0.70	3.44	0.69	3.45	0.67	3.42	0.69		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

นับบทของครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	มั่นใจ	ไม่มั่นใจ	ค่ารูป	ผู้บริหาร	รวม			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.33	0.47	3.35	0.48	3.46	0.57	3.38	0.51
ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.32	0.54	3.36	0.58	3.32	0.55	3.33	0.56
ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.35	0.77	3.46	0.84	3.30	0.70	3.37	0.77
ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.06	0.34	3.11	0.44	3.23	0.69	3.13	0.49
ผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	2.99	0.42	3.19	0.69	3.37	0.94	3.18	0.68
ผู้ทรงคุณวุฒิ 7 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.50	0.75	3.49	0.72	3.49	0.76	3.49	0.74
ผู้ทรงคุณวุฒิ 8 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.42	0.56	3.47	0.56	3.44	0.54	3.44	0.55
ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.30	0.56	3.33	0.55	3.29	0.51	3.30	0.54
ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.37	0.58	3.38	0.58	3.31	0.53	3.35	0.56
ผู้ทรงคุณวุฒิ 11 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.03	0.56	3.15	0.57	3.13	0.45	3.10	0.53
ผู้ทรงคุณวุฒิ 12 ครูบูรณะรักษ์ก้องสุดโรจน์	3.47	0.54	3.45	0.53	3.52	0.55	3.48	0.54

ตารางที่ 7 (ต่อ)

บทบาทของครุภารกิจท่องเที่ยวในชีวิตประจำวัน	นักเรียน			ครู			ผู้บริหาร			รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ด้านที่ 3 ทำให้เกิดภาระทางสังคม												
ครูบรรยายเรื่องมีการติดต่อกันอย่างบ่อยครั้ง	3.06	0.65	3.09	0.62	3.23	0.73	3.13	0.67				
ครูบรรยายเรื่องที่ต้องการให้ห้องเรียนที่ดีทัน	3.40	0.70	3.53	0.62	3.40	0.69	3.45	0.67				
จัดป้ายข้อมูลและนำเข้าห้องเรียนด้วยใจ	3.29	0.59	3.32	0.61	3.23	0.60	3.28	0.60				
ครูบรรยายเรื่องมีการแนะนำการใช้ห้องเรียน	3.21	0.50	3.21	0.50	3.22	0.54	3.21	0.51				
ครูบรรยายเรื่องมีการจัดการเรื่องสี-ลีบ	3.01	0.87	3.36	0.78	3.52	0.87	3.30	0.84				
บริการอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนอย่างรวดเร็วทันใจ	3.23	0.64	3.32	0.61	3.28	0.65	3.28	0.63				
ครูบรรยายเรื่องตัวตนนักการศึกษากับการเรียนรู้และการทำงานตามกำหนดเวลา	3.32	0.52	3.30	0.50	3.29	0.46	3.30	0.49				
ครูบรรยายเรื่องตัวตนนักการศึกษาในการให้บริการให้กับนักเรียน	3.02	0.96	3.36	0.88	3.54	1.03	3.31	0.96				
สืบสานประเพณี文化传统และมรดกโลกทางวัฒนธรรม	3.26	0.47	3.24	0.45	3.28	0.45	3.26	0.46				
ครูบรรยายเรื่องมีการจัดการเรียนรู้ตามสื่อสื่อสารมวลชนอย่างหลากหลาย	3.15	0.59	3.22	0.56	3.23	0.60	3.20	0.58				
ครูบรรยายเรื่องการซึ่งรักษาทางลักษณะชาติ	3.14	0.39	3.11	0.36	3.13	0.37	3.13	0.37				

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คุณภาพของครุภัณฑ์ของสังคมดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในประเทศไทย	นักเรียน			ผู้บริหาร			รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านที่ 4 ภาครัฐกิจกรรมของสังคมดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในประเทศไทย	3.03	0.92	3.38	0.90	3.32	0.76	3.24	0.86
คุณบรรยายว่า “ได้ปฏิบัติภาระดูแลสุขภาพให้ดีมาก” มากที่สุด	3.20	0.71	3.34	0.64	3.26	0.61	3.27	0.66
คุณบรรยายว่า “ได้ปฏิบัติภาระดูแลสุขภาพอย่างดีมาก” มากที่สุด	3.28	0.59	3.28	0.51	3.31	0.51	3.29	0.54
คุณบรรยายว่า “ได้ปฏิบัติภาระดูแลสุขภาพอย่างดีมาก” มากที่สุด	3.13	0.62	3.17	0.58	3.19	0.67	3.16	0.62
คุณบรรยายว่า “ได้ปฏิบัติภาระดูแลสุขภาพอย่างดีมาก” มากที่สุด	3.29	0.74	3.39	0.67	3.51	0.58	3.40	0.66
คุณบรรยายว่า “ได้ปฏิบัติภาระดูแลสุขภาพอย่างดีมาก” มากที่สุด	3.34	0.73	3.37	0.71	3.37	0.69	3.36	0.71
ประชาติสมพันธ์ให้ทราบถึงบริการและกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น	2.88	0.81	3.32	0.83	3.29	0.70	3.16	0.78
ก่อนเดินทางครุภัณฑ์สาธารณะรักษารักษากลางแจ้งให้สะอาดและสวยงาม	3.06	0.77	3.12	0.72	3.16	0.83	3.12	0.77
คุณบรรยายว่า “ได้ปฏิบัติภาระดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในประเทศไทย” มากที่สุด	3.10	0.52	3.11	0.50	3.08	0.50	3.10	0.51
คุณบรรยายว่า “ได้ปฏิบัติภาระดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในประเทศไทย” มากที่สุด	2.96	0.87	3.10	0.83	2.81	0.97	2.96	0.89
หนังสือ นิตยสาร	3.46	0.70	3.51	0.74	3.36	0.64	3.44	0.69
คุณบรรยายว่า “ได้ปฏิบัติภาระดูแลสุขภาพและสุขอนามัยในประเทศไทย” มากที่สุด	3.30	0.77	3.27	0.76	3.35	0.89	3.31	0.81

ตารางที่ 7 (ต่อ)

แบบทดสอบร่างกายที่ต้องการประเมิน	นักเรียน			ครู			ผู้บริหาร			รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ลักษณะที่ 5 ภาพพื้นฐานเด่นของย่างหัดเพื่อส่อง	3.44	0.53	3.48	0.52	3.42	0.50	3.45	0.51				
ครูบรรยายการออกกำลังกายที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้ตามที่สอนมา	3.00	0.29	3.01	0.29	2.99	0.30	3.00	0.29				
ครูบรรยายการออกกำลังกายที่ไม่สามารถเรียนรู้ได้จากการสอน	3.38	0.82	3.44	0.85	3.11	0.58	3.31	0.75				
ครูบรรยายการวิเคราะห์ในการทำหัวหัตถ์ที่เพื่อนร่วมรายการใช้	3.02	0.44	3.01	0.43	3.03	0.47	3.02	0.45				
ครูบรรยายสีของกระดาษที่ใช้และสอนให้เด็กทราบโดยทั่วไป	3.60	0.66	3.61	0.62	3.53	0.64	3.58	0.64				
ครูบรรยายสีของหัวหัตถ์ที่สอนให้เด็กทราบและครุภัช	3.01	0.56	3.02	0.53	2.93	0.54	2.99	0.54				
ครูบรรยายสีของหัวหัตถ์ที่สอนให้เด็กทราบและสอนให้เด็กทราบ	3.24	0.61	3.22	0.55	3.28	0.58	3.24	0.58				
ครูบรรยายสีของหัวหัตถ์ที่สอนให้เด็กทราบและสอนให้เด็กทราบ	3.25	0.65	3.25	0.64	3.31	0.61	3.27	0.63				
ครูบรรยายสีของหัวหัตถ์ที่สอนให้เด็กทราบและสอนให้เด็กทราบ	2.88	0.88	3.29	0.56	3.23	0.54	3.13	0.66				
รวมผลลัพธ์	3.24	0.62	3.30	0.61	3.30	0.62	3.28	0.62				

ระดับการปฏิบัติงานที่เป็นจริงปานกลาง (ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50)

ระดับการปฏิบัติงานที่เป็นจริงมาก (ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50)

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทที่เป็นจริงของครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการปฏิบัติงาน ตามที่คဏะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 โดยแยกรายชื่อ อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.28 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ตามค่าเฉลี่ยได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารงานห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.35 ด้านที่ 2 การปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.33 ด้านที่ 3 การให้บริการห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.26 ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมของห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.22 ตามลำดับ แต่ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านที่ 1 ข้อที่ 10 การสร้างนิสัย/นิสัย อาสาสมัครช่วยงานห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.60 แสดงว่าครูบรรณารักษ์ได้มีการสร้างนิสัย/นิสัย อาสาสมัครช่วยงานห้องสมุดอยู่เป็นประจำ

ตอนที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยของบทบาทที่คาดหวังของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียน โดยจำแนกตามตำแหน่งผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แสดงไว้ในตารางที่ 8 – 9

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสตดค่าทางคุณลักษณะทางพัฒนาด้วยปรับระดับภาษาที่สองของผู้บริหาร ครร แสตดค่าเรียน ในโรงเรียน
นักเรียนศึกษา สังคมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมทุกค้าน

บทบาทองค์กรปรับลดภาระหน้าท้องสุด โรงเรียน	นักเรียน			ครร			ผู้บริหาร			รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านที่ 1 การบริหารงานหน้าท้องสุด	3.69	0.69	3.66	0.69	3.68	0.70	3.67	0.69				
ด้านที่ 2 การปฏิบัติงานตามเกณฑ์ของสุด	3.63	0.69	3.70	0.73	3.60	0.72	3.64	0.71				
ด้านที่ 3 ปฏิบัติการหน้าท้องสุด	3.69	0.75	3.79	0.71	3.82	0.74	3.77	0.73				
ด้านที่ 4 การจัดการรับหน้าท้องสุด	3.80	0.74	3.86	0.75	3.96	0.73	3.87	0.74				
ด้านที่ 5 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.83	0.77	3.87	0.74	3.86	0.77	3.85	0.76				
รวมเฉลี่ย	3.72	0.73	3.77	0.73	3.78	0.73	3.76	0.73				

ระดับการปฏิบัติงานพัฒนาด้านความต้องการและความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50)

ระดับการปฏิบัติงานพัฒนาด้านความต้องการและความสามารถ (ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50)

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นถึงความก้าวหน้าที่คาดหวังของครูบรรยายห้องสมุด โรงเรียนในการปฏิบัติงานตามที่ศูนย์ฯ กำหนด ให้ความพึงพอใจมาก ในการศึกษานักเรียนที่ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด ได้รับความพึงพอใจในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.76 เมื่อพิจารณาในรายด้านเรียบง่ายด้านความต้องสี่ข้อได้แก่ ด้านที่ 2 การปฏิบัติงานแทนคนนิคบูลห้องสมุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.64 ด้านที่ 1 การบริหารงานหน้าท้องสุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.67 ด้านที่ 3 การใช้เครื่องห้องสมุด ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.77 ด้านที่ 5 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.87 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยของบทบาทค่าความหวังของครูรัฐบาลที่สอนในภาคเรียน ในการปฏิบัติงาน ตามพื้นที่อาชญากรรมที่ทาง ครร แต่งตั้งให้ บน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยแยกรายชื่อ

บทบาทของครูบรรยายเรียนหลังสุด โรงเรียน	นักเรียน		ครู		ผู้บริหาร		รวม	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ผู้ที่ 1 ภาระเรียนหลังสุด								
ครูประจำรัฐบาลที่สอนนักเรียน ผู้มีภาระสอนนักเรียน	3.80	0.79	3.69	0.82	3.91	0.81	3.80	0.81
ครูประจำรัฐบาลที่สอนนักเรียน ให้สอนนักเรียนที่สอนนักเรียน	3.90	0.77	3.57	0.79	3.63	0.80	3.70	0.79
ผู้อำนวยการที่สอนนักเรียน ให้สอนนักเรียนที่สอนนักเรียน	3.70	0.73	3.69	0.65	3.51	0.59	3.64	0.66
ผู้อำนวยการที่สอนนักเรียน ให้สอนนักเรียนที่สอนนักเรียน	3.58	0.68	3.62	0.74	3.68	0.79	3.63	0.74
ครูประจำรัฐบาลที่สอนนักเรียนและบริหารงานที่สอนนักเรียน	3.77	0.72	3.60	0.65	3.71	0.70	3.69	0.69
ครูประจำรัฐบาลที่สอนนักเรียนและบริหารงานที่สอนนักเรียน	3.53	0.54	3.65	0.63	3.56	0.65	3.58	0.61
ครูประจำรัฐบาลที่สอนนักเรียนและบริหารงานที่สอนนักเรียน	3.54	0.61	3.63	0.64	3.81	0.65	3.66	0.63
ครูประจำรัฐบาลที่สอนนักเรียนและบริหารงานที่สอนนักเรียน	3.62	0.61	3.63	0.63	3.52	0.60	3.59	0.61
ครูประจำรัฐบาลที่สอนนักเรียนและบริหารงานที่สอนนักเรียน	3.66	0.60	3.63	0.62	3.68	0.58	3.65	0.60
ครัวเรือนและบ้านเรือนที่สอนนักเรียน	3.85	0.81	3.77	0.82	3.80	0.80	3.81	0.81
สถานศูนย์บริหาร โรงเรียนเพื่อดำเนินการให้ห้องสมุดมีเครื่องคอมพิวเตอร์	3.65	0.69	3.76	0.61	3.61	0.67	3.68	0.66

ตารางที่ 9 (ต่อ)

น้ำยาทำความสะอาดรักษาสุขอนามัยในห้องน้ำ	น้ำเสีย			ครัว			ผู้ใช้บริการ			รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ตัวน้ำที่ 2 การปฏิบัติตามมาตราค่าของห้องน้ำ	3.59	0.63	3.76	0.72	3.68	0.70	3.68	0.68	3.68	0.68	3.68	0.68
สำหรับความต้องการและความสนใจในการดูแลห้องน้ำให้สะอาดและดีที่สุด	3.55	0.60	3.65	0.69	3.48	0.63	3.56	0.64	3.56	0.64	3.56	0.64
แต่ต้องพิจารณาให้ห้องน้ำดูดีท้าทายให้ประทับใจในการดูแลห้องน้ำ	3.81	0.79	3.84	0.84	3.58	0.83	3.74	0.82	3.74	0.82	3.74	0.82
ตัวห้องน้ำที่ดีต้องเป็นห้องน้ำที่ไม่เย็นและต้องใช้บริการเพื่อสุขา	3.45	0.69	3.62	0.79	3.38	0.73	3.48	0.74	3.48	0.74	3.48	0.74
ตัวห้องน้ำที่ดีต้องเป็นห้องน้ำที่ดูดีและดีที่สุดและต้องมีห้องน้ำที่ดีที่สุด	3.78	0.87	3.76	0.89	3.70	0.96	3.75	0.90	3.75	0.90	3.75	0.90
ตัวห้องน้ำที่ดีต้องเป็นห้องน้ำที่ดูดีและดีที่สุดและต้องมีห้องน้ำที่ดีที่สุด	3.70	0.74	3.77	0.73	3.82	0.69	3.76	0.72	3.76	0.72	3.76	0.72
ตัวห้องน้ำที่ดีต้องเป็นห้องน้ำที่ดูดีและดีที่สุดและต้องมีห้องน้ำที่ดีที่สุด	3.56	0.60	3.74	0.62	3.62	0.64	3.64	0.62	3.64	0.62	3.64	0.62
ตัวห้องน้ำที่ดีต้องเป็นห้องน้ำที่ดูดีและดีที่สุดและต้องมีห้องน้ำที่ดีที่สุด	3.61	0.71	3.67	0.69	3.60	0.75	3.63	0.72	3.63	0.72	3.63	0.72
ตัวห้องน้ำที่ดีต้องเป็นห้องน้ำที่ดูดีและดีที่สุดและต้องมีห้องน้ำที่ดีที่สุด	3.57	0.63	3.72	0.68	3.56	0.63	3.62	0.65	3.62	0.65	3.62	0.65
ตัวห้องน้ำที่ดีต้องเป็นห้องน้ำที่ดูดีและดีที่สุดและต้องมีห้องน้ำที่ดีที่สุด	3.60	0.76	3.56	0.78	3.56	0.80	3.58	0.78	3.58	0.78	3.58	0.78
ตัวห้องน้ำที่ดีต้องเป็นห้องน้ำที่ดูดีและดีที่สุดและต้องมีห้องน้ำที่ดีที่สุด	3.67	0.51	3.64	0.60	3.66	0.60	3.66	0.57	3.66	0.57	3.66	0.57

ตารางที่ 9 (ต่อ)

แบบทดสอบปรับใช้ของมาตรฐานโรงเรียน	นักเรียน			ครู			ผู้บริหาร			รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		
ด้านที่ 3 ก้าวให้นักเรียนรู้สึกมั่นใจในตัวเอง												
คุณธรรมการรักษาภาระซึ่งกันและกัน	3.66	0.82	3.79	0.79	3.77	0.87	3.74	0.83				
คุณธรรมการรักษาภาระซึ่งกันและกัน	3.68	0.69	3.71	0.58	3.71	0.69	3.70	0.65				
คุณธรรมพัฒนาตนให้เป็นคนดี ให้ความดีแก่ผู้อื่น	3.57	0.68	3.53	0.67	3.53	0.71	3.54	0.69				
คุณธรรมการแนะนำภาระให้กับผู้อื่น	3.57	0.72	3.47	0.68	3.40	0.60	3.48	0.67				
คุณธรรมการจัดการเรียนรู้ให้สนุกสนาน	3.69	0.84	3.69	0.80	4.35	0.76	3.91	0.80				
บริการช่างทางด้านศิลปะเพื่อเตรียมความรู้ใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์	3.59	0.74	3.63	0.70	3.63	0.78	3.62	0.74				
คุณธรรมการเก็บข้อมูลการเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก	3.79	0.80	4.01	0.75	4.00	0.78	3.94	0.78				
คุณธรรมการให้คำแนะนำในการเก็บข้อมูลการให้บริการ ให้เด็กเข้าใจ	3.93	0.80	4.11	0.75	4.06	0.83	4.04	0.80				
คุณธรรมชุมชนที่ร่วมกันผลิตไม่ว่าจะเป็นหน้าที่ใดก็ได้	3.63	0.63	3.90	0.67	3.91	0.66	3.81	0.65				
คุณธรรมการจัดบริการสืบสานทางสืบสานภูมิศาสตร์และภาษาอิฐโบราณ	3.75	0.75	3.86	0.72	3.82	0.77	3.81	0.75				
คุณธรรมการสืบสานภูมิศาสตร์และภาษาอาหราย	3.73	0.76	3.94	0.72	3.82	0.74	3.83	0.74				

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของมนุษย์ของสังคม โรงเรียน	นักเรียน			ครู			ผู้บริหาร			รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ผู้ที่ 4 ก้าวสู่โลกความหลากหลายทางสังคม												
คุณลักษณะร้ายๆ ที่มนุษย์คนอื่นภายนอกอาจมีต่อการพัฒนาศักยภาพเด็ก เช่นเด็กขาดความสนใจในเรื่องการเรียนด้วยสาเหตุ	3.88	0.72	4.10	0.75	4.09	0.75	4.02	0.74				
รับสืบทอด												
คุณลักษณะร้ายๆ ที่มนุษย์ก้าวสู่โลกความหลากหลายทางสังคม เช่นเด็กขาดความสนใจในเรื่องการเรียนด้วยสาเหตุ	3.75	0.76	3.76	0.71	3.76	0.73	3.76	0.74				
คุณลักษณะร้ายๆ ที่เกิดจากการพยายามแย่งงานและแย่งชิงในการอ่านตัวเขียนชุด	3.82	0.69	3.79	0.73	3.77	0.69	3.79	0.70				
คุณลักษณะร้ายๆ ที่เกิดจากการค่าเรื่องของสีสื้อ	3.80	0.82	3.84	0.82	3.89	0.79	3.84	0.81				
คุณลักษณะร้ายๆ ที่มนุษย์คนอื่นภายนอกให้คำสั่งเรียน แบบบุคคลที่ตนไม่	3.86	0.72	3.84	0.70	3.79	0.61	3.83	0.68				
คุณลักษณะร้ายๆ ที่มนุษย์คนอื่นภายนอกให้คำสั่งเรียนตามที่ต้องดูดหูฟัง	3.79	0.71	3.93	0.69	4.00	0.69	3.91	0.70				
ประชุมทีมเพื่อให้ทราบถึงบริการและกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น	3.84	0.79	3.84	0.79	3.78	0.72	3.82	0.77				
ก่อนเข้าห้องสมุดรับหนังสือทางแพลตฟอร์มร่วมกับผู้ใช้ทางแพลตฟอร์ม	3.82	0.70	3.90	0.75	4.09	0.75	3.94	0.73				
คุณลักษณะร้ายๆ ที่เกิดจากการร่วมกันกิจกรรมของโรงเรียนตามโครงการที่หมายจะดำเนิน	3.71	0.75	3.78	0.77	3.73	0.71	3.74	0.74				
คุณลักษณะร้ายๆ ที่เกิดจากการร่วมกันกิจกรรมนักเรียนตามโครงการที่ห้องสมุด	3.95	0.75	3.84	0.75	3.88	0.76	3.89	0.75				
คุณลักษณะร้ายๆ ที่เกิดจากการร่วมกันกิจกรรมนักเรียนแบบชั้นเรียนต้นๆ	3.68	0.73	3.72	0.77	3.74	0.71	3.71	0.74				
คุณลักษณะร้ายๆ ที่เกิดจากการร่วมกันกิจกรรมนักเรียนต่างชั้นเรียนต้นๆ	3.69	0.78	3.94	0.83	4.96	0.80	4.20	0.81				

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทของครูและรักษาความปลอดภัยโรงเรียน	นักเรียน			ครู			ผู้บริหาร			รวม		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD
ดำเนินการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.89	0.70	3.96	0.63	3.87	0.68	3.91	0.67				
ศรูปธรรมรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนด้วยมาตรการอย่างเข้มงวด	3.55	0.81	3.73	0.79	3.97	0.79	3.75	0.80				
ศรูปธรรมรักษาความปลอดภัยด้วยมาตรการอย่างเข้มงวดและมีประสิทธิภาพ	4.03	0.92	3.97	0.84	3.87	0.89	3.96	0.88				
ร่วมเป็นกำลังสำคัญในการรักษาความปลอดภัยในกรุงเทพฯ เพื่อยุติอาชญากรรม	3.69	0.74	3.90	0.81	4.00	0.82	3.86	0.79				
ห้องสมุดที่บ้านโรงเรียนและห้องเรียนการสอน	4.02	0.63	3.95	0.54	3.86	0.64	3.95	0.60				
ศรูปธรรมรักษาความปลอดภัยในห้องเรียนและห้องเรียนที่ขยายพื้นที่	3.79	0.88	3.97	0.82	3.69	0.81	3.82	0.84				
ดำเนินงานด้วยความซื่อสัตย์สัมมาในโรงเรียน	3.86	0.77	3.79	0.72	3.88	0.72	3.84	0.74				
ศรูปธรรมรักษาความปลอดภัยในห้องเรียนและห้องเรียนที่ขยายพื้นที่	3.61	0.71	3.74	0.72	3.82	0.74	3.72	0.72				
ศรูปธรรมรักษาความปลอดภัยในห้องเรียนที่ขยายพื้นที่	4.00	0.74	3.81	0.83	3.79	0.80	3.86	0.79				
นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้สื่อสารเทคโนโลยีและสื่อสารทางสื่อสารมวลชน	3.72	0.73	3.77	0.73	3.78	0.73	3.76	0.73				
รวมค่าเฉลี่ย												

83

ระดับการปฏิบัติงานที่คาดหมายไว้ (ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50)

ระดับการปฏิบัติงานที่คาดหมายไว้มาก (ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50)

จากตารางที่ 9 ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนในการปฏิบัติงาน ตามทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยแยกรายข้อ อยู่ในเกณฑ์ระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.76 หากพิจารณารายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ย ได้แก่ ด้านที่ 2 การปฏิบัติงานเทคโนโลยีของห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.67 ด้านที่ 1 การบริหารงานห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.66 ด้านที่ 3 การให้บริการห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.78 ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.87 ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมของห้องสมุด มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.86 และหากพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด พบว่า ในด้านที่ 4 ข้อที่ 45 ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมประเภทแข่งขันหรือการประกวดต่าง ๆ ได้แก่แข่งขันตอบปัญหา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.20 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์จะต้องมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เกี่ยวกับห้องสมุดให้มาก

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์บทบาทในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียน ตามทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10-11

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์บทบาทในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียน
ตามทักษะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา

บทบาทของครูบรรณารักษ์		N	ΣD	$(\Sigma D)^2$	ΣD^2	t
เป็นจริง	ที่คาดหวัง					
3.28	3.76	733	10250	105062500	331470	41.7946*

จากตารางที่ 10 แสดงว่าผลการวิเคราะห์บทบาทในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียน ตามทักษะของตำแหน่งผู้บริหาร ครูและนักเรียน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 733 คน โดยรวมมีความแตกต่างกัน โดยมีบทบาทของครูบรรณารักษ์ที่คาดหวัง สูงกว่าบทบาทของครูบรรณารักษ์ที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์บทบาทที่เป็นจริงของครูบอรณาจารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการปฏิบัติงานและบทบาทที่คาดหวัง ตามทัศนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

บทบาทในการปฏิบัติงาน		Sum of Squares	df	Mean Square	F
เป็นจริง	ระหว่างกลุ่ม	1838.446	2	919.223	11.951
	ภายในกลุ่ม	56150.449	730	76.918	
	รวม	57988.895	732		
คาดหวัง	ระหว่างกลุ่ม	1123.067	2	561.534	9.454
	ภายในกลุ่ม	43359.737	730	59.397	
	รวม	44482.805	732		

จากตารางที่ 11 แสดงว่าบทบาทที่เป็นจริงของครูบอรณาจารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนในการปฏิบัติงานและบทบาทที่คาดหวัง ตามทัศนะของตำแหน่งผู้บริหาร ครู ในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีบทบาทของครูบอรณาจารักษ์ที่คาดหวัง สูงกว่า บทบาทของครูบอรณาจารักษ์ที่เป็นจริง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานของครูบรมรารักษ์
ห้องสมุดโรงเรียน ตามทักษะของผู้บริหาร ครูและนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ดังแสดงไว้ในตาราง ที่ 12**

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะบทบาทในการปฏิบัติงานของครูบรมรารักษ์

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ค้านที่ 1 การบริหารงานห้องสมุด (n = 68)		
1. ครูบรมรารักษ์ควรมีการประสานงานกับฝ่ายบริหาร ขอคำแนะนำนำปรึกษา หารือเกี่ยวกับนโยบายการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	12	2.48
2. ครูบรมรารักษ์ควรมีบทบาทในการบริหารงานห้องสมุดโรงเรียนที่โดยเด่น	23	4.76
3. ครูบรมรารักษ์ควรมีการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน และมีการจัดทำแผน/ โครงการอย่างชัดเจน	15	3.11
4. ควรมีการประเมินผลงานการปฏิบัติงานของครูบรมรารักษ์ในการบริหารงาน เป็นรายภาคเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นการทำงาน	10	2.07
5. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กับครูบรมรารักษ์ในการบริหารจัดการระบบ ห้องสมุดโรงเรียน	8	1.66
ค้านที่ 2 การปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด (n = 115)		
1. งานห้องสมุดควรมีการสำรวจความต้องการอ่านหนังสือ และมีวิธีการ นำเสนอหนังสือ สื่อสารสนเทศที่น่าสนใจให้ผู้ใช้บริการ	22	4.55
2. ครูบรมรารักษ์ควรมีเทคนิคพิเศษในการส่งเสริมรักการอ่านให้มากกว่านี้ เพราะ ตอนนี้นักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือเท่าที่ควร	30	6.21
3. อยากให้ครูบรมรารักษ์จัดสรรงบประมาณให้กับห้องสมุดที่ทันสมัย มาให้บริการแก่นักเรียนด้วย	23	4.76
4. ควรมีการนำระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจัดเก็บหนังสือ และการเรียนรู้	21	4.35
5. ห้องสมุดควรมีเทคโนโลยีในการเปิดล็อก ให้นักเรียนหรือข้ามุนให้นักเรียน เรียนรู้ผ่านสื่อทั้งสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ดิจิตอล หรือสื่ออินเตอร์เน็ตเพื่อ ใช้ในการสืบค้นด้วย	19	3.93

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ค้านที่ 3 การให้บริการห้องสมุด (n = 117)		
1. โรงเรียนควรมีระบบการให้บริการยืม-คืนหนังสือ ที่มีประสิทธิภาพ	12	2.48
2. ห้องสมุดควรมีหนังสือใหม่ๆ ที่ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนให้มากขึ้น	22	4.55
3. ความมุ่งดูถูกของการเรียนรู้ให้กับนักเรียนด้วย	19	3.93
4. ควรมีการจัดบริการแบบเชิงรุก หรือแบบบูรณาการ ให้กับนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียนให้ได้อ่าน หรือรับรู้ข่าวสารที่ทันสมัย ใหม่เสมอ	21	4.35
5. มุ่งสืบค้นข้อมูล ควรมีอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง ไว้คอยบริการด้วย	20	4.14
6. ห้องสมุดควรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยากาศเย็นสบายๆ เป็น	23	4.76
ค้านที่ 4 การจัดกิจกรรมของห้องสมุด (n = 111)		
1. ห้องสมุดควรเป็นแหล่งจัดนิทรรศการต่างๆ ที่ดีที่สุด	18	3.73
2. ควรมีการจัดป้ายนิทรรศการที่เป็นปัจจุบันและทันเหตุการณ์เสมอ	20	4.14
3. ควรมีการจัดกิจกรรมห้องสมุดที่น่าสนใจ	12	2.48
4. งานสัปดาห์ห้องสมุดควรมีรูปแบบของกิจกรรมที่หลากหลายและสร้างแรงบันดาลใจในการอ่านแก่นักเรียน ครู และบุคลากร ชุมชน	18	3.73
5. ห้องสมุดควรมีรางวัลหรือสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมยอดๆ	19	3.93
6. ควรมีการประชาสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง หรือมีตารางการจัดกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน	24	4.97
ค้านที่ 5 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (n = 72)		
1. ควรมีการจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่ครูนารถรักษ์และนักเรียน ช่วงงาน เพื่อที่จะเรียนรู้วิธีการบริหารจัดการห้องสมุดที่ทันสมัย น่าใช้เสมอ	12	2.48
2. ครูนารถรักษ์ ควรจะกระหนบกระเจง เพราะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	23	4.76
3. ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อฝ่ายบริหารจะได้ทราบเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปัจจุบันของงานห้องสมุด	18	3.73
4. ครูนารถรักษ์ควรมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ และให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเรื่องการสืบค้น ได้เป็นอย่างดี	19	3.93
รวม	483	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะข้อมูลในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียน ตามทั้งหมดของผู้บริหาร ครูและนักเรียน โรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้แก่ ด้านที่ 1 การบริหารงานห้องสมุด (ร้อยละ 14.08) ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ครูบรรณารักษ์ควรมีบทบาทในการบริหารงานห้องสมุด โรงเรียนที่โอดเด่น (ร้อยละ 4.76) ด้านที่ 2 การปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด (ร้อยละ 23.81) ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ครูบรรณารักษ์ควรมีเทคนิคไว้ในการส่งเสริมรักการอ่านให้มากกว่านี้ เพราะตอนนี้นักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือเท่าที่ควร (ร้อยละ 6.21) ด้านที่ 3 การให้บริการห้องสมุด (ร้อยละ 24.22) ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ห้องสมุดควรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีบรรยายภาพเย็นสบายๆ เป็น (ร้อยละ 4.76) ด้านที่ 4 การจัดกิจกรรมห้องสมุด (ร้อยละ 22.98) ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ควรมีการประชาสัมพันธ์ที่ต่อเนื่อง หรือมีตารางการจัดกิจกรรมที่เป็นปัจจุบัน (ร้อยละ 4.97) ด้านที่ 5 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 14.91) ข้อที่มีความถี่สูงสุดคือ ครูบรรณารักษ์ ควรจะกระฉับกระเฉง เพราะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (ร้อยละ 4.76) จากข้อเสนอแนะทั้ง 5 ด้าน พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุดคือ ครูบรรณารักษ์ควรมีเทคนิคไว้ในการส่งเสริมรักการอ่านให้มากกว่านี้ เพราะตอนนี้นักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือเท่าที่ควร แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามตระหนักรึ่งผลของการอ่านหนังสือของนักเรียนซึ่งส่งผลต่อผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY