

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสดงหัวใจความรู้ประஸบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ (คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 1) สถาบันต้องกับแนวการจัดการศึกษาของพระราชนูญญาติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องผ่านฟันฝ่าความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัมผัสร่วมกัน ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถตัดสินใจตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มีความรู้ทางภูมิปัญญาไทย รู้จักการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 13-14)

จากความสำคัญดังกล่าวจะเห็นว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว รวมทั้งใช้ในการพัฒนาความคิดค้วาย ทั้งนี้เพื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมิได้มุ่งหวังเพียง การอ่านออกเสียงได้เท่านั้น หัวใจสำคัญของการเรียนการสอนภาษาไทยนั้นอยู่ที่นักเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นำความรู้ความเข้าใจไปใช้เป็นเครื่องมือในการ

เรียนรู้ ตลอดจนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (อัจฉรา ชีวพันธุ์. 2551 : 2) ดังนั้นการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนจะเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับพัฒนา เนื่องจากการอ่านจะช่วยให้คุณมีความรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น และยังส่งผลต่อทักษะการฟัง การพูด การเขียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพการปรับตัวในสังคม และเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ (สำนัก รักสุทธิ. 2553 : 12) และการคิดวิเคราะห์เป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวัน บุคคลที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์จะมีความสามารถในการค้นคว้า หนึ่อกว่าบุคคลอื่น ทั้งด้านสติปัญญาและการดำเนินชีวิต (ประพันธ์ศรี สุสารัจ. 2551 : 48) ส่วนการเขียนเป็นวิธีการสื่อสารที่สำคัญอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่แสดงออกทางภาษา เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อแสดง ความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความสามารถและประสบการณ์ต่าง ๆ ของตนให้ผู้อื่นได้รับรู้ ดังนั้นทักษะดังกล่าวจะจึงต้องได้รับการพัฒนาและส่งเสริม เพื่อจะได้นำความรู้ ความคิดจาก การอ่าน ฟัง พูด คิดวิเคราะห์ สื่อความให้ผู้เก็บข้อมูลได้รับทราบตามความต้องการของตนเอง หรือใช้เพื่อการจดบันทึกความทรงจำและถ่ายทอดแนวความคิดต่าง ๆ (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. 2552 : 76)

ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นปัญหาของผู้เรียนที่พบอยู่เสมอในทุกสถานศึกษาที่อู้ผู้เรียนอ่านเรื่องราวต่าง ๆ และไม่สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ จากสิ่งที่อ่านได้ แม้ในปีพุทธศักราช 2552 รัฐบาลได้มีมติเห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่านเป็นภาระแห่งชาติเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และกำหนดให้ปี พุทธศักราช 2552-2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่านของประเทศไทย (บัดลังก์ โรหิตเสถียร และนางศิลินี โนสิกะ. 2556 : อ่อน ไลน์) แต่ปัญหานี้ก็ยังคงมีอยู่ ดังจะเห็นได้จากบทความของ กมลพิทย์ ใบเงิน (2552 : 70) ซึ่งขึ้นต้นบทความไว้ว่า “สอบตก โอยเนต” เป็นบทความที่แสดงให้เห็นถึงความอ่อนแอดของศึกษาอย่างต่อเนื่อง ติดต่อกันถึง 4 ปี โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ กลับมีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่รัฐบาลกำหนด คือ ร้อยละ 50 ทั้งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์สู่การเขียนของนักเรียนทุกระดับ ซึ่งอาจเป็นเพราะ โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยเฉพาะการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์แล้วนำมาสู่การเขียน ให้แก่ผู้เรียนอย่างจริงจัง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของโรงเรียนบ้านวน (ครุประชาสรรค์) อำเภอปทุมรัตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ที่ผ่านมาไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งจะเห็นได้จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.03 และ ปีการศึกษา 2554 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.20 (โรงเรียนบ้านวน (ครุประชาสรรค์). 2554 : 18) ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ โดยจากการสังเกตของผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครุผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนไม่สนใจในการอ่านไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ขาดทักษะการอ่านเพื่อคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และขาดทักษะการเขียนที่ถูกต้อง ซึ่งปัญหานี้อาจมีสาเหตุมาจากตัวนักเรียนเองที่ไม่สนใจในการเรียนหรืออาจเกิดจากตัวผู้สอนที่ไม่นำวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน หากการใช้สื่อที่ส่งเสริมการการอ่านคิดวิเคราะห์และการเขียน เนื้อหาส่วนมากนำมาจากบทเรียน จึงไม่มีความหลากหลายและน่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนไม่มีความกระตือรือร้นในการการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ

จากความสำคัญและสภาพปัญหาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียน จึงควรมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยฝึกให้นักเรียนรู้จักการใช้ความคิด สถิติปัญญาและความรอบรู้ต่อสิ่งที่ได้อ่าน ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2550 : 1) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยการใช้เทคนิคการสอนแบบการใช้คำานวนมากความคิดหากใน ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาความคิดของนักเรียน ให้มีความสามารถ ด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ จุดเน้นคือการกระตุนผู้เรียนให้สามารถคิดและกระตุนให้เกิดความสนใจ ให้รู้ และคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง มีส่วนสำคัญที่จะชุดประกายให้ผู้เรียนมุ่งคิด เกิดข้อสงสัย โครงสร้างเพื่อแสดงหาคำตอบ และความรู้ต่อไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่ง ชาตรี สำราญ (2546 : 90-104) ได้อธิบายการพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำานวนหมวดความคิดหากใบว่า เป็นแนวคิดของเอ็คเวิร์ด เดอ โบโน ที่ได้รับการยอมรับว่า สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะการคิด อารมณ์ และความรู้สึกของผู้เรียน ได้อย่างเป็นขั้นตอน โดยการใช้สื่อของหมวดเป็นเครื่องหมายกำหนด หมุนมองหรือทิศทางการคิด ดังนี้ หมวดสีขาว เมริบเนมี่อนความเป็นกลาง เป็นการแสดงการคิดที่เกี่ยวข้องกับข้อมูล หมวดสีแดง เปรียบเสมือนไฟ ความโกรธ ความรู้สึก หมวดสีดำ

เปรียบเสมือนความมีค่าร่วมกันของการมองอย่างระมัดระวัง สุขุม รอบคอบ หมวดสีเหลือง เป็นการมองในด้านนวัตกรรมเป็นไปได้ หมวดสีเขียว เป็นการแสดงการคิดในมุมมองใหม่ที่ต่างไปจากเดิม เป็นการเปลี่ยนแปลง เน้นการคิดสร้างสรรค์ทุกประเภท ทุกวิธีการอย่างจงใจ หมวดสีฟ้า เป็นการแสดงการคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบระเบียบ การควบคุมสิ่งต่างๆ ให้อยู่ในระบบ การใช้เทคนิคหมวดความคิดหากใน จึงสามารถใช้ได้ตามความเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการฝึกฝน การคิดให้แก่ผู้เรียน โดยเฉพาะการคิดจากการอ่าน และนำไปใช้เขียนเพื่อการสื่อสาร ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยโดยใช้หมวดความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดการใช้คำานวนหมวดความคิดหากในของ เอ็ค เวิร์ด เดอ โน โน โดยเลือกตั้งที่ใกล้ตัวนักเรียนและมีความเหมาะสมกับการดำเนินชีวิตประจำวัน มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และสามารถคิดอย่างเป็นระบบนำไปสู่การเขียนซึ่งเป็นสื่อของการคิดที่ดี มีขั้นตอนในการคิดและเขียนอย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด

สมมุติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านขันวน (คุรุประชาสรรค์) อำเภอปทุมรัตต์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 23 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย

2.2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาที่คุณสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 2 การเขียน ประกอบด้วยเนื้อหาจากหนังสือวรรณคดีสำนวน ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 เรื่อง คือ ชีวิตที่มีค่า กำเนิดผิดพิทักษ์คนหงษ์ลาย และพ่อค้าจากเมืองตระมะ โดยนำมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวดความคิด จำนวน 6 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ใช้เวลาในการทดลองรวม เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ชั่วโมง

5. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (One Group Pretest – Posttest Design)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด หมายถึง แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนโดย

ใช้เทคนิคหมวดความคิด ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ใช้สื่อหมวดเป็นสัญลักษณ์แทนกรอบแนวทางใน การตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบที่แตกต่างกัน และเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นระบบใน การพิจารณาเรื่องราวที่กำหนดให้ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง ขั้นตอนเร้าความสนใจและสร้างแรงจูงใจแก่ ผู้เรียน โดยใช้สื่อการเรียนรู้หรือการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดหรือตั้งข้อสังเกต

1.2 ขั้นกิจกรรม หมายถึง ขั้นตอนการใช้หมวดความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถ ใน การอ่าน และคิดวิเคราะห์ โดยกำหนดให้ หมวดสีขาว ใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดหาข้อมูล ข้อเท็จจริง หมวดสีแดง ใช้คำถามกระตุ้นเพื่อเชิญชวนร่วม และความรู้สึก หมวดสีดำ ใช้คำถามให้ระบุสถานะหัวของปัญหา จุดบกพร่อง หรือผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น หมวดสีเหลือง ใช้คำถามให้ค้นหาข้อดี หรือข้อเสียของข้อมูล หมวดสีเขียว ใช้คำถามเสนอวิธีแก้ไข การเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีกว่าทางเลือกใหม่ หมวดสีฟ้า ใช้คำถามเพื่อตัดสินใจ หรือสรุป ข้อมูล ข้อคิด ความรู้ที่ได้รับ

1.3 ขั้นสร้างสรรค์เรื่องใหม่ หมายถึง ขั้นตอนการอภิปราย และฝึกคิดแสดง ความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ศึกษา แล้วคิดวางแผนเขียนเรื่องใหม่ โดยใช้จินตนาการและ ประสบการณ์เชื่อมโยงความคิด

1.4 ขั้นสรุป หมายถึง ขั้นตอนบททวน และประเมินผลสิ่งที่คิด โดยเน้นประเด็น สำคัญเพื่อให้เห็นผลที่เกิดจากการคิด สรุปกระบวนการคิด ความรู้ที่ได้รับ และประโยชน์จาก กิจกรรมที่ร่วมกันศึกษา

2. ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการเปลี่ยนหมายของ ตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิด และเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับที่ผู้เขียน ต้องการสื่อ สามารถสรุปใจความสำคัญและนำความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และข้อคิดที่ได้ จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา และคาดการณ์ได้อย่างมีเหตุผล วัดได้โดย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด เพื่อพิจารณาแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อความหรือเรื่องราวที่อ่าน สามารถ เชื่อมโยงประโยชน์หรือข้อความที่มีความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ความแตกต่าง ความขัดแย้ง ความ เกี่ยวข้อง และสามารถแสดงความคิดเห็นในเชิงวิเคราะห์ การวิจารณ์เรื่องราว การรวมรวม ข้อมูลเพื่อคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้น ได้ถูกต้องและมีเหตุผล วัดได้โดยแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความสามารถในการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนเพื่อสื่อความหมาย การแสดงความรู้สึก ความคิด โดยใช้ภาษาที่มีสำนวนถูกต้อง มีเหตุผล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถถูกร่างความเข้าใจแก่ผู้อ่าน ได้อย่างชัดเจน และถูกต้องตามมาตรฐานคุณภาพของภาษา สร้างสรรค์ วัดได้โดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาษาไทย ที่ผู้วัดสร้างขึ้น

5. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ให้เกิดทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพสากล โดยพิจารณาตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน การตอบคำถามด้วยเทคนิคหมวดความคิด และการเขียนเรียงความ ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยหลังเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

6. คัณนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นปีก่อนปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนที่ทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

7. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกชื่นชอบ หรือพอใจของนักเรียน ชั้นปีก่อนปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด ซึ่งวัดได้จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด โดยมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้แนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หมวดความคิด ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยของผู้เรียน
2. ได้แนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยและผู้สนใจ ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทยของนักเรียน โดยใช้

เทคนิคการสอนแบบหมวดความคิด

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวดความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถเปลี่ยนเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้หมวดความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY