

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยการสนทนากลุ่ม จากผู้เกี่ยวข้องกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี

ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์ศักยภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามอุปสรรค เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางแก้ไขปัญหา

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี

1. กลุ่มผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลการวิจัย ได้ประชุมร่วมกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยการสนทนากลุ่ม ในวันที่ 1 พฤศจิกายน 2555 เวลา 10.00 น. -12.00 น. ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนาประกอบด้วย นายกองค้ำการบริหารส่วนตำบลจอมศรี ประธานสภา ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โดยใช้ประเด็นในการสนทนาตามกรอบมาตรฐาน 6 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ด้านบุคลากร

1.3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

1.4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. จากการประชุมสนทนากลุ่ม จึงได้สรุปสภาพปัจจุบันปัญหาและอุปสรรคการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี ตามกรอบมาตรฐานได้ดังต่อไปนี้

2.1 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1.1 ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงขาดความเข้มแข็ง

2.1.2 งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่ได้ดำเนินการตามที่ตั้งข้อบัญญัติในปีงบประมาณ

2.1.3 ผู้บริหารและชุมชนขาดความรู้เรื่องการบริหารจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

2.2 มาตรฐานด้านบุคลากร

2.2.1 กิจกรรมงานด้านบริการประชาชนครูผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้หยุดศูนย์บ่อย

2.2.2 ครูจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดคือ วิชาเอกปฐมวัย และครูยังไม่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.3 มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

2.3.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสนามเด็กเล่นที่จำกัดและไม่มีเครื่องเล่นสนาม

2.3.2 บริเวณทำกิจกรรมของเด็กต่ำกว่ามาตรฐานกำหนดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพื้นเป็นซีเมนต์

2.3.3 จำนวนห้องน้ำไม่ได้มาตรฐาน

2.3.4 อาคารเรียนไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ เพดานไม่มีฉนวนกัน

ความร้อน

2.4 มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

2.4.1 ยังใช้หลักสูตรตัวอย่างของกรมกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งยังไม่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

2.4.2 การจัดกิจกรรมหลายอย่างยังไม่สมบูรณ์ เนื่องจากขาดแคลนวัสดุ

สื่อการเรียนการสอน

2.4.3 ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน เจ้าหน้าที่ นิเทศการปฏิบัติงาน  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและไม่มีการประเมินการเรียนการสอนตามมาตรฐาน

2.5 มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

2.5.1 ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการตั้ง  
คณะกรรมการ ไม่ครอบคลุมตามกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.5.2 ขาดการมีส่วนร่วมในเรื่องโภชนาการ สุขภาพอนามัย และความรู้  
เบื้องต้นในการรักษาสุขภาพของเด็ก

2.5.3 ขาดการมีส่วนร่วมส่งเสริมจัดทำหลักสูตรพัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้ง  
จัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กให้เหมาะสมตามวัย  
เหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.5.4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กน้อย

2.5.5 ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย  
ระเบียบ ข้อบังคับ แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.5.6 ขาดการมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.5.7 ขาดการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.6 มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.6.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดองค์ความรู้ในเรื่องเด็กปฐมวัย

2.6.2 ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานหา  
เลี้ยงชีพ

2.6.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้อยหมู่บ้านที่อยู่ไกลจึงลำบากผู้ปกครอง  
ในการเดินทางมาส่งนักเรียน

3. การพัฒนายุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กบ้านจอมศรีต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี  
อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ผู้วิจัยและกลุ่มผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลวิจัย ประกอบด้วย ผู้วิจัย  
ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 2 คน ตัวแทนคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 คน  
หัวหน้ากองการศึกษา จำนวน 1 คน นายกองค้การบริหารส่วนตำบล ประธานสภาองค์

การบริหารส่วนตำบล ผู้ดูแลเด็กจำนวน 3 คน กรรมการประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 5 คน ผู้ปกครองผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 2 คน กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน 1 คน ได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และร่างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี วันที่ 1 พฤศจิกายน 2555 ณ ห้องประชุมองค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี เวลา 13.00 เป็นต้นไป โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ดังนี้

ในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี การวิเคราะห์สภาพศูนย์อบรมเด็กเพื่อให้การจัดการศึกษาตามภารกิจขององค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้วิเคราะห์สภาพขององค์กร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis คือ

### 3.1 จุดแข็ง (Strength) มีดังนี้

3.1.1 ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี

3.1.2 ชุมชนให้ความร่วมมือต่อศูนย์อบรมเด็กเล็กเป็นอย่างดี

3.1.3 ผู้ดูแลเด็กเป็นคนในพื้นที่

3.1.4 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนจากกรมส่งเสริม

การปกครองส่วนท้องถิ่น

3.1.5 อาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม) มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

3.1.6 สักส่วนผู้ดูแลเด็กต่อนักเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

### 3.2 จุดอ่อน (Weakness) มีดังนี้

3.2.1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เปิดโอกาสให้ประชาชนและภาคการพัฒนาต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

3.2.2 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ยังไม่ทราบบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ของตนเอง ทำให้ท้องถิ่นขาดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่สามารถเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ได้

3.2.3 อาคารสถานที่ไม่ได้มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

3.2.4 เครื่องเล่นสนามยังเป็นเหล็กไม่มีความปลอดภัยและเก่าชำรุดเสี่ยง

ต่ออุบัติเหตุได้ง่าย

- 3.2.5 ห้องน้ำไม่ได้มาตรฐาน
- 3.2.6 ศูนย์พัฒนาเด็กไม่มีการแยกพื้นที่กิจกรรมไม่เป็นสัดส่วนในการทำกิจกรรมประจำวัน
- 3.2.7 ผู้ดูแลเด็กยังไม่จบการศึกษาปฐมวัยและจบไม่ตรงตามมาตรฐาน
- 3.3 โอกาส (Opportunity) มีดังนี้
- 3.3.1 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
- 3.3.2 มีบุคลากรใหม่ที่เห็นความสำคัญของการศึกษาในการตั้งงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณต่อไป
- 3.3.3 สถานที่ที่เหมาะสมแก่การปรับ
- 3.3.4 ทัศนียภาพเหมาะสมและสะดวกต่อการบริหารจัดการคือ ใกล้ชุมชนใกล้เคียงนามัย
- 3.4 อุปสรรค (Threat) มีดังนี้
- 3.4.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ใช่พ่อแม่เด็กจึงขาดการตัดสินใจในการจัดการศูนย์
- 3.4.2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่ห่างไกล
- 3.4.3 ไม่มีการประเมินมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานราชการ
- 3.4.4 หมู่บ้านมีจำนวนมากที่ไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นอุปสรรคในการเดินทาง
4. จากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาร่างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี ดังต่อไปนี้
- 4.1 วิสัยทัศน์
- ส่งเสริมการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้มาตรฐาน รักษาไว้ซึ่งศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม ชุมชนมีส่วนร่วมก้าวหน้า เน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4.2 พันธกิจ
- 4.2.1 ปรับปรุงด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.2.2 พัฒนาคูณการศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก

- 4.2.3 พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 4.2.4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน
- 4.2.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.2.6 ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

#### 4.3 จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

4.3.1 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ

4.3.2 บุคลากรผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ วิชาชีพตรงตาม

มาตรฐานวิชาชีพด้านบุคคล

4.3.3 เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และ

สติปัญญา

4.3.4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนา

การเรียนรู้

4.3.5 ชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์

เด็กเล็ก

4.3.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลักดันเครือข่ายในการพัฒนาศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

#### 4.4 ยุทธศาสตร์

4.4.1 ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแนวทางดังนี้

1) แต่งตั้งตัวแทนชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการตามกระบวนการการมีส่วนร่วมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนา

2) ส่งเสริมชุมชนตามกระบวนการการมีส่วนร่วมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนางบประมาณในการบริหารจัดการ

3) ชุมชนมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพเด็กก่อนเข้าเรียน

#### แผนงาน/โครงการ

- (1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- (2) จัดประชุมคณะกรรมการไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง
- (3) โครงการระดมทรัพยากรประจำปี

(4) โครงการศูนย์เด็กพบชุมชน

4.4.2 ยุทธศาสตร์ด้านบุคลากร มีแนวทางดังนี้

- 1) ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริมชุมชนอบรมพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้านปราชญ์ชาวบ้าน
- 3) พัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน

แผนงาน/โครงการ

(1) ตั้งงบประมาณทุนการศึกษาแก่ผู้ดูแลเด็กในการศึกษาต่อหลักสูตร  
ปฐมวัยทั้งทุนองค์การบริหารส่วนตำบลและทุนกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

(2) โครงการปราชญ์สอนครู

(3) โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ดูงานนอกสถานที่ประจำปี

(4) ส่งเสริมชุมชนระดมทรัพยากรในการพัฒนาอาคารสถานที่

4.4.3 ยุทธศาสตร์ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยมี

แนวทางดังนี้

(1) ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงทัศนียภาพศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

แผนงาน/โครงการ

(1) ตั้งงบประมาณพัฒนาทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(2) โครงการฝ่าป่าสามัคคีเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(3) โครงการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาระดับตำบล

4.4.4 ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

1) ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการสอน

2) ส่งเสริมชุมชนและผู้ปกครองให้มีความรู้ในพัฒนาการเด็ก

แผนงาน/โครงการ

(1) โครงการชุมชนจัดทำแผนท้องถิ่นพัฒนาเด็กเล็ก

(2) โครงการผู้ปกครองอาสาบุตรเรียน

(3) โครงการอบรมความรู้ผู้ปกครองด้านต่าง ๆ

4.4.5 ยุทธศาสตร์ด้าน การมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาค

ส่วนมีแนวทางดังนี้

1) ส่งเสริมชุมชนเห็นความสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2) จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะ พื้นบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

3) ส่งเสริมชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาศูนย์

แผนงาน/โครงการ

(1) โครงการจัดประชุมผู้ปกครอง

(2) โครงการจัดงานวันเด็ก

(3) โครงการวันแม่แห่งชาติ

(4) โครงการไหว้ครู

(5) โครงการรณรงค์เลือกตั้ง

4.4.6 ยุทธศาสตร์ด้าน ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแนวทาง

ดังนี้

1) ส่งเสริมชุมชนกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก

2) ส่งเสริมให้ชุมชนในการเสนอแนะ การดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

แผนงาน/โครงการ

(1) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

(2) แต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

(3) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มาจากชุมชน

ระยะที่ 2 ผู้วิจัยได้นำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนานำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยนำร่างยุทธศาสตร์ที่เสร็จสมบูรณ์แล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญแผนยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษาประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์ จำนวน 5 คน ประกอบไปด้วยรองนายกองค์ การบริหารส่วนตำบลจอมศรี 1 คน หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษาศาสนา วัฒนธรรม เทศบาลเพ็ญ 1 คน นักวิชาการศึกษา 6 ว องค์การบริหารส่วนตำบลสร้างแป้น 1 คน นักวิชาการศึกษา 6 ว องค์การบริหารส่วนตำบลเพ็ญ 1 คน นักวิชาการศึกษา 6 ว

องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงหวาง 1 คน ประเมินร่างยุทธศาสตร์ว่ามีความเหมาะสม และเป็นไปได้หรือไม่ และข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่บ้านจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานีโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบประเมิน ผลปรากฏตามตารางที่ 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ของผู้เชี่ยวชาญ โดยจำแนกตามองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์

	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา</b>						
1. วิสัยทัศน์	4.20	.83	มาก	4.44	.54	มาก
2. พันธกิจ	4.40	.54	มาก	4.40	.44	มาก
3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	4.20	1.30	มาก	4.44	.54	มาก
4. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	4.44	.89	มาก	4.20	.44	มาก
5. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	4.00	.70	มาก	4.40	.54	มาก
6. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.20	.83	มาก	4.60	.54	มากที่สุด
7. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.20	.83	มาก	4.40	.44	มาก
8. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	4.60	.54	มากที่สุด	4.60	.44	มากที่สุด
9. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.20	.83	มาก	4.60	.54	มากที่สุด
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				<b>4.45</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแผน ยุทธศาสตร์การพัฒนา ภาพรวมพบว่า ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์การมีส่วน ร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ , S.D.= 0.38) อยู่ในระดับมากและเมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความ เหมาะสมเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ระดับความเหมาะสม ของร่างแผน ยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน ความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= .54) ด้านยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= .89) ด้านการมีส่วน ร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.=.54) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านพันธกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= 0.54) จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= 1.30) วิสัยทัศน์ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= .83) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= .83) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= .83) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D.= .70)

ระดับความเป็นไปได้ของร่างแผนยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการ บริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= .49) และเมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความเป็นไปได้ เป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหา น้อยได้ดังนี้ ระดับความเป็นไปได้ ของร่างแผนยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= .54) ด้านยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= .54) ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน ความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= .44) ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= .54) อยู่ในระดับมากรองลงมาคือ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= .54) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= .54) ด้านพันธกิจ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= .44) ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.=.44) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= .44) ผู้วิจัยส่งร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาให้ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องด้านการศึกษาประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์อีกครั้ง จำนวน 30 คน ประเมินร่างยุทธศาสตร์ว่ามีความเหมาะสม และเป็นไปได้หรือไม่ในการใช้แผนยุทธศาสตร์ และข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบประเมินผลปรากฏตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องด้านการศึกษาประเมินยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา

สถานภาพ	จำนวนผู้ประเมิน (คน)	ร้อยละ
ผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์การศึกษา	6	16.70
กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	13	36.10
สมาชิกสภา	17	47.20
รวม	30	100

จากตารางที่ 4 พบว่า มีผู้ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์การศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70 สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลจอมศรี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.10

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์  
 การพัฒนาการศึกษา จำนวน 6 คน 13 คน และ 17 คน แปลผลการประเมินความ  
 เหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ศูนย์พัฒนา  
 เด็กเล็กบ้านจอม ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี

ยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. องค์กรประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6 คน	4.01	.66	มาก	4.25	.40	มาก
2. องค์กรประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน	3.97	.53	มาก	4.45	.46	มาก
3. องค์กรประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 17 คน	4.01	.68	มาก	4.38	.47	มาก
รวม	3.99	0.62	มาก	4.36	.44	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา จำนวน 6  
 คน 13 คน และ 17 คน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วม  
 ของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ  
 จังหวัดอุดรธานี ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ , S.D.=.62) เมื่อทำการวิเคราะห์  
 ระดับความเหมาะสมเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ องค์กรประกอบร่างแผน  
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 6 คน ระดับความ  
 เหมาะสม ( $\bar{X}=4.01$ , S.D.=.66) รองลงมาองค์กรประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้ประเมิน  
 กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 17 คน ( $\bar{X}=4.01$ , S.D.=.68) และองค์กรประกอบร่างแผน  
 ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน ( $\bar{X}=3.97$ ,  
 S.D.=.53)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา จำนวน 6 คน และการแปลผล การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี โดยจำแนกตามองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์

	เหมาะสม		ความเป็นไปได้	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	S.D.
องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา				
1. วิสัยทัศน์	3.83	.40	มาก	.54
2. พันธกิจ	4.00	.82	มาก	.63
3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	3.83	1.16	มาก	.51
4. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	4.33	.81	มาก	.54
5. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	4.33	.51	มาก	.00
6. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.66	.51	มาก	.81
7. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	3.66	.51	มาก	.51
8. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	4.66	.51	มากที่สุด	.00
9. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.83	.75	มาก	.63
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>4.01</b>	<b>.66</b>	<b>มาก</b>	<b>.40</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ของผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจำนวน 6 คน ภาพรวมพบว่า ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D.= 0.66) และเมื่อทำการ วิเคราะห์ระดับความเหมาะสมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ระดับความเหมาะสม ของร่าง แผนยุทธศาสตร์ระดับมากรองลงมาคือ ด้านยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหาร จัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= .81) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= .51) ต่อมาคือด้านพันธกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D.=.82) วิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D.=.40 และยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D.= .75) ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D.=.1.16) อยู่ในแผนยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วม,ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนและยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ , S.D.=.51)

ระดับความเป็นไปได้ของร่างแผนยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหาร จัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ประเมิน โดยผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์การศึกษา จำนวน 6 คน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D.= .40) และเมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความ เป็นไปได้ เป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ระดับความเป็นไปได้ ของร่างแผน ยุทธศาสตร์ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D.= .51) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพและด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D.= .54) ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= .51) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านยุทธศาสตร์ด้านพัฒนา ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= .84) อาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D.= .81) ด้านพันธกิจและ ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D.= .63) และ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D.=.00)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน และการแปลผลการประเมิน ความเหมาะสมและความจำเป็นที่ได้ของร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมบ้านจอม ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัด อุดรธานี โดยจำแนกตามองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์

	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
<b>องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา</b>						
1. วิสัยทัศน์	4.46	.43	มากที่สุด	4.15	.37	มาก
2. พันธกิจ	4.00	.70	มาก	4.15	.55	มาก
3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	4.07	.64	มาก	4.38	.50	มาก
4. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	4.30	.63	มาก	4.40	.51	มาก
5. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.69	.48	มาก	4.84	.37	มากที่สุด
6. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.69	.48	มาก	4.61	.50	มากที่สุด
7. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	3.46	.51	มาก	4.76	.43	มากที่สุด

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา						
8. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	4.23	.59	มาก	4.76	.43	มากที่สุด
9. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.84	.37	มาก	4.07	.49	มาก
รวมทั้งสิ้น	3.97	.53	มาก	4.45	.46	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน ภาพรวมพบว่า ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ,  $S.D = 0.53$ ) และเมื่อทำการวิเคราะห์ห้ระดับความเหมาะสมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ระดับความเหมาะสม ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $S.D = .43$ ) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ ,  $S.D = .63$ ) ด้านต่อมาคือ ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ,  $S.D = .64$ ) ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ,  $S.D = .70$ ) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ,  $S.D = .37$ ) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.69$ ,  $S.D = .48$ ) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ,  $S.D = .48$ ) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.46$ ,  $S.D = .51$ ) ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ ,  $S.D = .59$ )

ระดับความเป็นไปได้ของร่างแผนยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ,  $S.D = .41$ ) และเมื่อทำการวิเคราะห์ห้ระดับความเป็นไปได้ เป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ ,  $S.D = .37$ ) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $S.D = .43$ ) ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ ,  $S.D = .43$ ) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.61$ ,  $S.D = .50$ ) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ,  $S.D = .51$ ) ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ,  $S.D = .50$ ) ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $S.D = .55$ ) ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ,  $S.D = .37$ ) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ,  $S.D = .49$ )

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน ภาพรวมพบว่า ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D.= 0.53) และเมื่อทำการวิเคราะห์ห้ระดับความเหมาะสม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ระดับความเหมาะสม ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= .43) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.30$ , S.D.= .63) ด้านต่อมาคือ ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการ พัฒนา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D.= .64) ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D.= .70) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D.= .37) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D.= .48) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ , S.D.= .48) ยุทธศาสตร์ ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.46$ , S.D.= .51) ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D.= .59)

ระดับความเป็นไปได้ของร่างแผนยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการ บริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.= .41) และเมื่อทำการวิเคราะห์ห้ระดับ ความเป็นไปได้ เป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D.= .37) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D.= .43) ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D.= .43) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้าน อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.61$ , S.D.= .50) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= .51) ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D.= .50) ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.= .55) ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ , S.D.= .37) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D.= .49)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของสมมติฐานของการบริหารส่วนตำบลจอมศรี จำนวน 17 คน และการแปลผล การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ตำบลจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี โดยจำแนกตามองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์

องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. วิสัยทัศน์	3.94	.74	มากที่สุด	4.35	.49	มาก
2. พันธกิจ	4.23	.75	มาก	4.25	.51	มาก
3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	3.88	.85	มาก	4.17	.39	มาก
4. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพ	4.11	.60	มาก	4.52	.51	มากที่สุด
5. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.88	.85	มาก	4.64	.49	มากที่สุด
6. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่ถึงแวดล้อมและความปลอดภัย	4.05	.65	มาก	4.29	.46	มาก
7. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก ชุมชนทุกภาคส่วน	3.88	.60	มาก	4.64	.49	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา						
8. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	3.94	.65	มาก	4.41	.50	มาก
9. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.23	.43	มาก	4.23	.43	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.01	.68	มาก	4.38	.47	มาก



จากตารางที่ 8 พบว่าระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา ผู้ประเมินกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 17 คน ภาพรวมพบว่า ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ , S.D.=.68) และเมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ระดับความเหมาะสมยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ , S.D.=.43) ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ , S.D.=.75) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.11$ , S.D.=.60) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ , S.D.=.65) ยุทธศาสตร์ ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.94$ , S.D.=.65) ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.94$ , S.D.=.74) ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อ การพัฒนาอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=3.88$ , S.D.=.85) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนา เด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=3.88$ , S.D.=.85) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X}=3.88$ , S.D.=.60) ระดับความเป็นไปได้ของร่างแผนยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม ของชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ผู้ประเมินกรรมการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 13 คน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.38$ , S.D.=.47) และเมื่อทำการ วิเคราะห์ระดับความเป็นไปได้ เป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.49) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจาก ชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.64$ , S.D.=.49) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.52$ , S.D.=.51) ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.41$ , S.D.=.50) ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.35$ , S.D.=.49) ยุทธศาสตร์ ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.29$ , S.D.=.46) ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.25$ , S.D.=.51) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ , S.D.=.43) ด้านจุดมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.17$ , S.D.=.39)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ผู้ประเมินคือผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้อง ประเมินร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาและการแปลผลการประเมินความ เหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านจอมศรี อำเภอเพ็ญ จังหวัดอุดรธานี โดยจำแนกตามองค์ประกอบ ของแผนยุทธศาสตร์

องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนา	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. วิสัยทัศน์	3.88	.70	มากที่สุด	4.30	.46	มาก
2. พันธกิจ	4.08	.80	มาก	4.30	.57	มาก
3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	4.05	.75	มาก	4.27	.45	มาก
4. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพ	4.22	.63	มาก	4.47	.50	มาก
5. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรง ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.88	.70	มาก	4.33	.47	มาก
6. ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคาร สถานที่สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	3.86	.59	มาก	4.41	.55	มาก
7. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมี ส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ทุกภาคส่วน	3.69	.57	มาก	4.63	.48	มากที่สุด
8. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	4.30	.92	มาก	4.27	.45	มาก
9. ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.02	.50	มาก	4.13	.48	มาก
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3.99</b>	<b>.68</b>	<b>มาก</b>	<b>4.35</b>	<b>.49</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์  
 การพัฒนาการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องประเมินร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาทั้ง  
 36 คน ภาพรวมพบว่า ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็ก  
 เล็กบ้านจอมศรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ , S.D=.68) และเมื่อทำการวิเคราะห์ระดับ  
 ความเหมาะสมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ระดับความเหมาะสม ยุทธศาสตร์ด้านการ  
 มีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D=.92)  
 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ  
 มาก ( $\bar{X}=4.22$ , S.D=.63) ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ , S.D=.20) ด้านจุดมุ่งหมาย  
 เพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.05$ , S.D=.75) ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากที่สุด  
 ( $\bar{X}=3.88$ , S.D=.70) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตาม  
 มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=3.88$ , S.D=.70) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้าน  
 อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.86$ , S.D=.59)  
 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.02$ , S.D=.50)  
 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ในระดับ  
 มาก ( $\bar{X}=3.69$ , S.D=.57) ระดับความเป็นไปได้ของร่างแผนยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของ  
 ชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องประเมิน  
 ร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ทั้ง 36 คนภาพรวมพบว่า ระดับความเป็นไปได้ของร่าง  
 แผนยุทธศาสตร์การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านจอมศรี โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.35$ ,  
 S.D=.49) และเมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้  
 ระดับความเหมาะสมยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุก  
 ภาคส่วน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D=.48) ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
 มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.47$ , S.D=.50) ยุทธศาสตร์ด้าน  
 พัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.41$ , S.D=.55)  
 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X}=4.33$ , S.D=.47) ด้านพันธกิจ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D=.57)  
 ด้านวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.30$ , S.D=.46) ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D=.45) ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียน  
 การสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.27$ , S.D=.45) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา  
 เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.13$ , S.D=.48)