



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยเครื่องมือต่อไปนี้

1. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
2. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
3. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
การเรียนรู้
4. ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก
รายข้อขอแบบทดสอบ
5. การประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
แบบฝึกทักษะ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาการทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านสาระสำคัญ | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับเนื้อหา..... | | | | | |
| 2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย..... | | | | | |
| 3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน..... | | | | | |
| ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | |
| 4. สอดคล้องกับเนื้อหา..... | | | | | |
| 5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย..... | | | | | |
| 6. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน..... | | | | | |
| 7. สามารถประเมินผลได้..... | | | | | |
| ด้านเนื้อหา | | | | | |
| 8. มีความถูกต้อง..... | | | | | |
| 9. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้..... | | | | | |
| 10. เหมาะสมกับวัยนักเรียน..... | | | | | |
| 11. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ..... | | | | | |

| รายการประเมิน | ระดับความเหมาะสม | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 12. สอดคล้องกับเนื้อหา..... | | | | | |
| 13. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... | | | | | |
| 14. เรียงลำดับกิจกรรมตามความเหมาะสม..... | | | | | |
| 15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม..... | | | | | |
| 16. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน..... | | | | | |
| 17. เหมาะสมกับเวลาสอน..... | | | | | |
| 18. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้..... | | | | | |
| 19. สอดคล้องกับเนื้อหา..... | | | | | |
| 20. นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้แบบฝึกทักษะ..... | | | | | |
| 21. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน..... | | | | | |
| ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | |
| 22. สอดคล้องกับจุดประสงค์..... | | | | | |
| 23. สอดคล้องกับเนื้อหา..... | | | | | |
| 24. สามารถวัดและประเมินผลตามที่ระบุไว้..... | | | | | |
| 25. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ.. | | | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 1 ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| รายการประเมิน | ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | ค่าเฉลี่ย | ความ หมาย |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|-----|-----------|--------------|
| | คนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | | |
| ด้านสาระสำคัญ | | | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | | | | | | | | |
| 4. สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 5. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 6. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 7. สามารถประเมินผลได้ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| ด้านเนื้อหา | | | | | | | | |
| 8. มีความถูกต้อง | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 9. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 10. เหมาะสมกับวัยนักเรียน | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 11. มีความชัดเจนเข้าใจง่ายและน่าสนใจ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 12. สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 13. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 14. เรียงลำดับกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 15. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 16. เหมาะสมกับวัยของนักเรียน | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 17. เหมาะสมกับเวลาสอน | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |

| รายการประเมิน | ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|-----|-----------|-----------|
| | คนที่ | | | | | รวม | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| ด้านสื่อการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 18. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 19. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 20. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 21. สนองต่อจุดประสงค์การเรียนรู้ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 22. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 23. สอดคล้องกับเนื้อหา | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.80 | มากที่สุด |
| 24. สามารถวัดและประเมินผลตาม ที่ระบุไว้ | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| 25. ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4.60 | มากที่สุด |
| เฉลี่ย | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 24 | 4.72 | มากที่สุด |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | แบบทดสอบ | การประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | รวม | เฉลี่ย | ความหมาย |
|---|--|------------------------------------|---|---|---|---|-----|--------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| นักเรียนสามารถ อ่านคำที่มี อักษรนำได้ ถูกต้อง | 11. ข้อใดมีเสียง วรรณยุกต์จัตวา ก. นลอง ข. เขม่า ค. ขย๋อน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 12. คำว่า ถนนม มีเสียง วรรณยุกต์ใด ก. เอก ข. โท ค. จัตวา | | | | | | | | |
| | 13. คำอักษรนำในข้อใด เขียนไม่ถูกต้อง ก. หยู่ ข. ออย่า ค. อย่าง | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| นักเรียนสามารถ เขียนคำที่มี อักษรนำได้ ถูกต้อง | 14. คำในข้อใดมี ห นำ ก. หน้าที่ ข. ห่วงงาน ค. โหดร้าย | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| | 15. คำในข้อใดมีอักษร ส นำ ง ก. สะดวก ข. สงคราม ง. สง่า | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | แบบทดสอบ | การประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่ | | | | | เฉลี่ย | ความหมาย | |
|---------------------------|--|------------------------------------|---|---|---|---|--------|----------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | รวม |
| | 20. เธอ.....จะไปที่ไหน ควรเติมข้อใดลงใน ช่องว่าง ก. อย่า ข. อยาก ค. อย่าง | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |

ตารางภาคผนวกที่ 3 วิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ
ค่าความเชื่อมั่นแบบโลเวท (Lovett reliability) = 0.9406

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย | แปลผล | อำนาจจำแนก | แปลผล | แปลผลคุณภาพข้อสอบ |
|--------|----------------|--------|------------|--------|-------------------|
| 1 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 2 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 3 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 4 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 5 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 6 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 7 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 8 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 9 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 10 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 11 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 12 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 13 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 14 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 15 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย | แปลผล | อำนาจจำแนก | แปลผล | แปลผลคุณภาพข้อสอบ |
|--------|----------------|--------|------------|--------|-------------------|
| 16 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 17 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.58 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 18 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 19 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |
| 20 | 0.20 | ใช้ได้ | 1.00 | ใช้ได้ | ใช้ได้ |

ตารางภาคผนวกที่ 4 ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะ
การอ่านคำที่มีอักษรนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| รายการประเมิน | ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|--|-----------------------------|---|---|---|---|-----|-----------|----------|
| | คนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | | |
| 1. ด้านสาระการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 1.1 จุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ เรียนเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าชอบ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 1.2 ข้าพเจ้าได้วิธีการศึกษา ค้นคว้าเรื่องที่เรียนจากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0.60 | ใช้ได้ |
| 1.3 เนื้อหาสาระที่เรียนใช้ ระยะเวลาของการศึกษาไม่ยาก เกินไป | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 1.4 เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 1.5 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ เป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| รายการประเมิน | ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|-----|-----------|----------|
| | คนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | | |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 2.1 ผู้เรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.2 ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเองหรือร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 2.3 ผู้เรียนมีโอกาสดูและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่างๆ | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2.4 ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 2.5 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ | | | | | | | | |
| 3.1 มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3.2 นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3.3 สื่อ/แหล่งเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 3.4 มีความรู้สึกรู้สึกตื่นเต้นที่ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 3.5 การศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำได้ยิ่งขึ้น | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |

| รายการประเมิน | ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | | ค่าเฉลี่ย | ความหมาย |
|--|-----------------------------|------|------|------|------|------|-----------|----------|
| | คนที่ | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | รวม | | |
| 4. ด้านการวัดผลประเมินผล | | | | | | | | |
| 4.1 ผู้เรียนมีโอกาสได้ทราบ คะแนนของตนเอง/กลุ่ม | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4.2 มีวิธีการทดสอบที่ท้าทาย และสนุกสนาน | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| 4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การประเมินตนเองและกลุ่ม เพื่อน | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 4.4 ผู้เรียนมีความพอใจกับ การปฏิบัติในการประเมิน ทุกครั้ง | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0.80 | ใช้ได้ |
| 4.5 เมื่อทำกิจกรรมผู้สอนจะให้ กำลังใจผู้เรียนโดยการแนะนำ ชมเชยเสมอ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1.00 | ใช้ได้ |
| เฉลี่ย | 0.80 | 0.80 | 1.00 | 1.00 | 0.95 | 4.55 | 0.91 | ใช้ได้ |



ภาคผนวก ข
แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|--|---------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ช่วงชั้นที่ 1 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ | | เวลา 9 ชั่วโมง |
| แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ | | เวลา 1 ชั่วโมง |

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐานที่ ท 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานที่ ท 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถเขียนคำได้ถูกต้อง ความหมายและสะกดการันต์ถูกต้องใช้ความรู้ประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึกความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

1. สาระสำคัญ

การอ่านและการเขียนอักษรนำได้ถูกต้องจะทำให้ออกเสียงภาษาไทยได้ชัดเจนยิ่งขึ้น เข้าใจความหมายของคำ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อธิบายคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
- 2.2 อ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
- 2.3 เขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่มีอักษรนำ

กิจกรรมที่ 1 เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบฝึกเสริมทักษะ การอ่านคำที่มี อักษรนำ จำนวน 10 ข้อ

4.1.2 นักเรียน ร้องเพลง “อักษรนำ”

4.1.3 นักเรียนช่วยกัน เขียนคำที่มีอักษรนำ บนกระดานดำและช่วยกันอ่าน

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยแต่ละกลุ่มจะละ นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน แต่ละกลุ่ม คัดเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

4.2.2 ประธานกลุ่มแต่ละกลุ่มรับใบความรู้ เรื่องอักษรนำ จากครูแล้วนำไปให้ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันศึกษา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ศึกษาความรู้ ห เป็นอักษรนำ

กลุ่มที่ 2 ศึกษาความรู้ อักษรสูงเป็นอักษรนำ

กลุ่มที่ 3 ศึกษาความรู้ อักษรกลางเป็นอักษรนำ

กลุ่มที่ 4 ศึกษาความรู้ อักษร อ นำ ย

4.2.3 แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนตัวอย่าง คำอักษรนำ กลุ่มละ 5 คำ พร้อมกับ ส่งตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำเพิ่มเติม

4.2.4 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่อักษรนำ กิจกรรม ที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 เขียนคำอ่านคำที่มีอักษรนำจากคำที่กำหนดให้ ให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2 เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง

เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

4.2.5 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบจากแบบฝึกเสริมทักษะ ครูแนะนำ เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ทางภาษา เรื่องการอ่านคำที่มีอักษรนำ

4.3.2 นักเรียนช่วยกันอ่านคำที่มีอักษรนำบนกระดานดำอีกครั้ง

5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- 5.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 5.2 เพลง “อักษรนำ”
- 5.3 ใบความรู้เรื่อง อักษรนำ
- 5.4 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ

6. การวัดผลและประเมินผล

- 6.1 วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 6.1.1 การทดสอบ
 - 6.1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 6.1.3 ตรวจสอบผลงาน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ
- 6.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - 6.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 6.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 6.2.3 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ
- 6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

- 7.1 ครูเพิ่มเติมการแบ่งกลุ่มนักเรียนควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 7.2 ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การมีวินัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และการทำงานร่วมกับ

คนอื่นได้

แผนการจัดการเรียนรู้

| | | |
|--|---------------|-----------------------|
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | ช่วงชั้นที่ 1 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ | | เวลา 9 ชั่วโมง |
| แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ | | เวลา 1 ชั่วโมง |

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : การอ่าน

มาตรฐานที่ ท 1.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ 2 : การเขียน

มาตรฐานที่ ท 2.1 มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ข้อ 1 สามารถเขียนคำได้ถูกต้อง ความหมายและสะกดการันต์ถูกต้อง ใช้ความรู้ประสบการณ์เขียนประโยค ข้อความและเรื่องราวแสดงความคิด ความรู้สึกความต้องการและจินตนาการ รวมทั้งใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียน

1. สาระสำคัญ

อักษรนำเป็น คำที่มี ห นำ หรือ คำที่ผสมกันแล้วอ่านออกเสียงเหมือน ห นำ การอ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้องเป็นพื้นฐานประสบการณ์ทางภาษาเพื่อจะได้นำไปใช้ได้ถูกต้อง

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
- 2.2 นำคำอักษรนำ มาแต่งประโยคได้ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียนคำที่มีอักษรนำ

- กิจกรรมที่ 3 เขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรนำที่กำหนดให้
- กิจกรรมที่ 4 เขียนคำที่มี ห นำลงได้รูปภาพให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 5 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำคล้องจองแล้วนำมา
แต่งประโยคให้ได้ใจความ

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

4.1.1 นักเรียนช่วยกันหาชื่อเพื่อนที่เป็นอักษรนำ แล้วนำมาเขียนบนกระดานคำ
ให้เพื่อนๆ ในห้องอ่าน

4.1.2 นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสิ่งของในห้องเรียนที่เป็นอักษรนำ พร้อมกับให้
อาสาสมัครออกมาเขียนคำบนกระดานคำให้เพื่อนๆ อ่าน

4.2 ขั้นสอน

4.2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยคละนักเรียน
ที่เก่ง ปานกลาง อ่อน แต่ละกลุ่ม คัดเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม (ไม่ซ้ำคนเดิม)

4.2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่องคำที่มีอักษรนำเพิ่มเติม
จากครั้งที่แล้ว

4.2.3 แต่ละกลุ่มใช้คำที่มีอักษรนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 5 ประโยค
แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.2.4 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในรูปแบบฝึกทักษะ การอ่านคำที่มีอักษรนำ กิจกรรมที่
3 ถึงกิจกรรมที่ 5 ดังนี้

กิจกรรมที่ 3 เขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรนำที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 4 เขียนคำที่มี ห นำ ลงได้รูปภาพให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 5 เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็นคำคล้องจองแล้ว

นำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ เสร็จแล้วนักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบในแบบฝึกเสริม
ทักษะ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม

4.3 ขั้นสรุป

4.3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่องการอ่านคำที่มีอักษรนำ
พร้อมกับให้แต่ละกลุ่มนำผลงานการแต่งประโยคไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

4.3.2 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากแบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านคำที่มีอักษรนำเสร็จแล้วครูบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการทดสอบก่อน
เรียนและหลังเรียน

5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- 5.1 ใบความรู้เรื่อง อักษรนำ
- 5.2 ใบความรู้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ
- 5.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

6. การวัดผลและประเมินผล

- 6.1 วิธีการวัดผลและประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 6.1.2 ตรวจผลงานแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ
 - 6.1.3 การทดสอบ
- 6.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล
 - 6.2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 6.2.2 แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนอักษรนำ
 - 6.2.3 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 6.2.4 แบบบันทึกคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 6.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. กิจกรรมเสนอแนะ

- 7.1 ครูเพิ่มเติมการสังเกต การอ่านและการเขียนอักษรนำ
- 7.2 ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมการทำงานกับคนอื่น ได้อย่างมีความสุข



ทำนอง ARE YOU SLEEPING?

| | |
|---|---------------------|
| อย่า อยู่ อย่าง อยาก (ซ้ำ) อ นำ ย (ซ้ำ) | |
| จำไว้หน่ออักษรนำ (ซ้ำ) | มีสี่คำ (ซ้ำ) |
| หมา หมู หมี หมอก | หลาก หลาย หลอน หลอก |
| หน้า หนอน หนี | ใหญ่ หลึง หยี |
| นี่ก็เป็นอักษรนำ | คำทุกคำ มี ห นำ |
| จำให้ดี | มีมากมาย |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อความในแต่ละรายการ ว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 1 | <u>สาระสำคัญ</u> สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด | | | | | |
| 2 | เหมาะสมกับวัยนักเรียน | | | | | |
| 3 | มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | | |
| 4 | <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 5 | มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | | | | | |
| 6 | เหมาะสมกับวัยนักเรียน | | | | | |
| 7 | ประเมินผลได้ตามสภาพจริง | | | | | |
| 8 | <u>สาระการเรียนรู้</u> สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 9 | เหมาะสมกับระดับชั้น | | | | | |
| 10 | เวลาเรียนเหมาะสม | | | | | |
| 11 | มีความเหมาะสม ถูกต้อง เข้าใจง่าย | | | | | |
| 12 | <u>กระบวนการเรียนรู้</u> สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |

| ข้อที่ | รายการประเมิน | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|--------|--------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
| | | มากที่สุด (5) | มาก (4) | ปานกลาง (3) | น้อย (2) | น้อยที่สุด (1) |
| 13 | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 14 | เรียงลำดับการจัดกิจกรรมได้เหมาะสม | | | | | |
| 15 | กิจกรรมมีความหลากหลาย เร้าความสนใจ | | | | | |
| 16 | เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | | | | | |
| 17 | เหมาะสมกับเวลา | | | | | |
| 18 | ผู้เรียนมีส่วนร่วม | | | | | |
| 19 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน | | | | | |
| 20 | สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | | | | | |
| 21 | สื่อและแหล่งเรียนรู้ | | | | | |
| 21 | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 22 | สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 23 | เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน | | | | | |
| 24 | สามารถผลิตเองได้ | | | | | |
| 25 | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและการใช้ | | | | | |
| 26 | กระบวนการวัดและประเมินผล | | | | | |
| 26 | สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 27 | สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | |
| 28 | ใช้เครื่องมือได้เหมาะสม | | | | | |
| 29 | วัดได้ตามสภาพจริง | | | | | |
| 30 | เวลาเหมาะสม | | | | | |

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่...../...../.....

ภาคผนวก ง
แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จัดทำขึ้นโดยมี
วัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายความหมายคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง
3. เพื่อใช้ฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำสำหรับนักเรียนในการสอนซ่อม

เสริม

4. เพื่อใช้ฝึกเสริมทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน โดยทำเป็น
การบ้านเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

| |
|----------------------------|
| ใ้บควมรู้ เรือง อักษรนำ |
|----------------------------|

คำที่มี อักษรนำ คือ คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน
 เวลาอ่านออกเสียงเป็น 2 พยางค์ พยัญชนะตัวแรกจะออกเสียง อะ กิ่งเสียง หรือครึ่งเสียง

ห เป็นอักษรนำ

เช่น หญิง หนุ หรุหรา หลย หวย หมอน ไหม หญ้า ใหญ่ หงอก หล้ง หยอก
 หวัด หวี

อักษรสูงเป็นอักษรนำ (ข ฉ ถ ผ ฝ ส)

เช่น ขนม อ่านว่า ขะ-นม ถนน อ่านว่า ถะ-นน
 สนิม อ่านว่า สะ-นิม ผงะ อ่านว่า ผะ-หงะ
 สยาม อ่านว่า สะ-หยม ถลอก อ่านว่า ถะ-หลอก
 ขจัด อ่านว่า ขะ-จัด สงบ อ่านว่า สะ-หงบ
 จลอง อ่านว่า ฉะ-หลอง ฝรั่ง อ่านว่า ผะ-หรั่ง

อักษรกลางเป็นอักษรนำ (ก จ ต อ)

เช่น ตลาด อ่านว่า ตะ-หลาด จรวด อ่านว่า จะ-หรวด
 อุ่น อ่านว่า อะ-หุ่น ตลก อ่านว่า ตะ-หลก

อักษร อ นำ ย

ในภาษาไทยมีทั้งหมด 4 คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

อย่า หมายถึง ห้าม ไม่ให้ทำอาการต่างๆ

อยู่ หมายถึง พักอาศัย ยังมีชีวิต

อย่าง หมายถึง ชนิด วิธี

อยาก หมายถึง ต้องการปรารถนา ประสงค์



กิจกรรมที่ 1

เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้



1. ขนุน อ่านว่า

6. ฉลอง อ่านว่า

2. สุนัข อ่านว่า

7. ถนน อ่านว่า

3. สระ อ่านว่า

8. ตลาด อ่านว่า

4. ผวา อ่านว่า

9. ลวี อ่านว่า





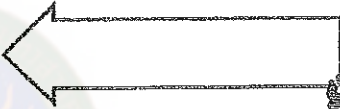

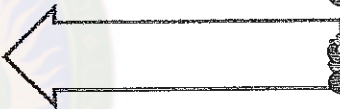







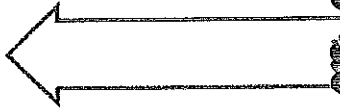

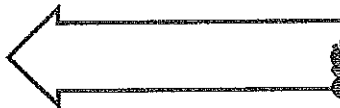



5. อยู่ อ่านว่า

10. ขยะ อ่านว่า

กิจกรรมที่ 2

เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง



1. ชะ-หนาด เขียนได้ว่า  
2. ฉะ-หลาด เขียนได้ว่า  
3. อะ-หรั๋อย เขียนได้ว่า  
4. สะ-หงบ เขียนได้ว่า  
5. ชะ-หยัน เขียนได้ว่า  
6. ฉะ-หวย เขียนได้ว่า  
7. สะ-หนุก-สะ-หนาน เขียนได้ว่า  
8. ผะ-หลิด เขียนได้ว่า  
9. สะ-ไหม เขียนได้ว่า  
10. สะ-หมุด เขียนได้ว่า  

กิจกรรมที่ 3

เขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรนำที่กำหนดให้



ตัวอย่าง ส นำ ม = สมิ้ง

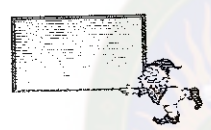
1. ถ นำ น



2. ข นำ น



3. ส นำ ง



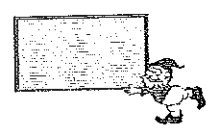
4. ฉ นำ ม



5. ต นำ ล



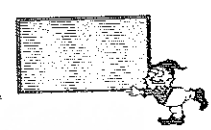
6. ศ นำ น



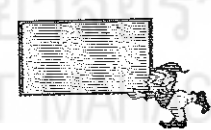
7. จ นำ ร



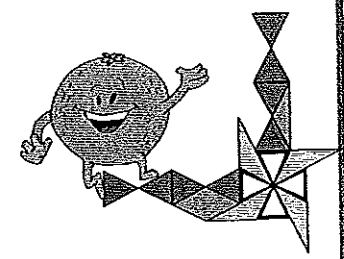
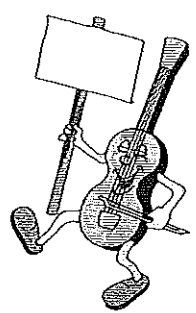
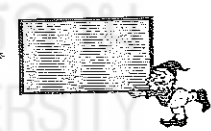
8. ท นำ ญ



9. พ นำ ง



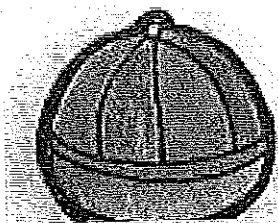
10. อ นำ ง



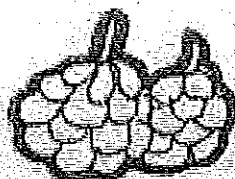
กิจกรรมที่ 4

เขียนคำที่มี ห นำ ลงใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

1.



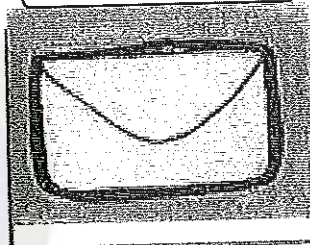
2.



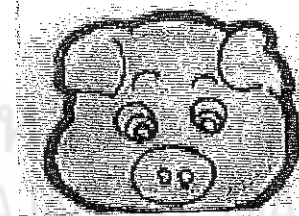
3.



4.



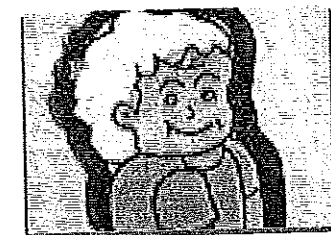
5.



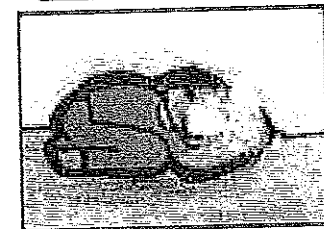
6.



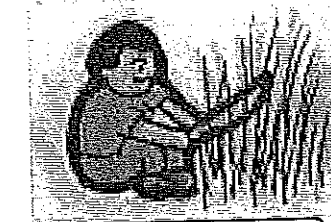
7.



8.



9.



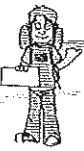


10.









กิจกรรมที่ 5




เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็น
คำคล้องจอง แล้วนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ






1. ประโยค   ดึกดึก 

2. ประโยค   มาคืน 

3. ประโยค   คร่ำครีดยด 

4. ประโยค   ผ่าเคย 

5. ประโยค   สนาม 

เฉลยกิจกรรมที่ 1

เขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดให้



1. ขนุน อ่านว่า

ขะ-หุน

6. หลอด อ่านว่า

ละ-หลอด

2. สุนัข อ่านว่า

สะ-หุน

7. ถนน อ่านว่า

ละ-หนน

3. สระ อ่านว่า

สะ-หระ

8. ตลาด อ่านว่า

ตะ-หลาด

4. พวา อ่านว่า

พะ-หวา

9. ฉวี อ่านว่า

ชะ-หวี

5. อยู่ อ่านว่า

หฺยู

10. ขยะ อ่านว่า

ชะ-หยะ



เฉลยกิจกรรมที่ 2

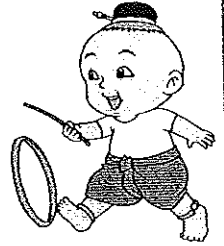
เขียนคำจากคำอ่านให้ถูกต้อง



- | | | | | |
|-----|-----------------|-------------|------------|--|
| 1. | ชะ-หนาด | เขียนได้ว่า | ← ขนาด | |
| 2. | ฉะ-หลาด | เขียนได้ว่า | ← ฉลาด | |
| 3. | อะ-ห่อย | เขียนได้ว่า | ← อร่อย | |
| 4. | สะ-หงบ | เขียนได้ว่า | ← สงบ | |
| 5. | ชะ-หยัน | เขียนได้ว่า | ← ขยัน | |
| 6. | ฉะ-หวย | เขียนได้ว่า | ← ฉวย | |
| 7. | สะ-หนุก-สะ-หนาน | เขียนได้ว่า | ← สนุกสนาน | |
| 8. | ฉะ-หลิด | เขียนได้ว่า | ← ผลิต | |
| 9. | สะ-ไหม | เขียนได้ว่า | ← สมัย | |
| 10. | สะ-หมุค | เขียนได้ว่า | ← สมุค | |

เฉลยกิจกรรมที่ 3

เขียนคำที่ขึ้นต้นด้วยอักษรนำที่กำหนดให้



ตัวอย่าง ส นำ ม = สมิง

1. ถ นำ น ⇒ ถนน

2. ข นำ น ⇒ ขนุน

3. ส นำ ง ⇒ สงม

4. ฉ นำ ม ⇒ ฉลาม

5. ต นำ ต ⇒ ตถาด

6. ส นำ น ⇒ สนาม

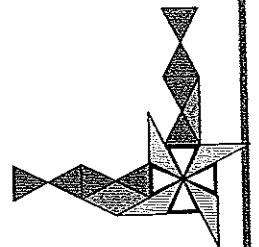
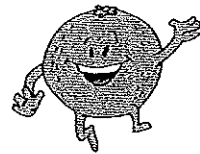
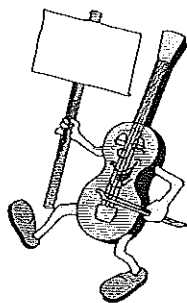
7. จ นำ ร ⇒ จรวด

8. ห นำ ญ ⇒ หญา

9. ผ นำ ง ⇒ ผงะ

10. อ นำ ง ⇒ องุ่น

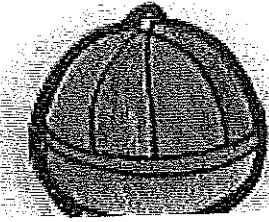
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



เฉลยกิจกรรมที่ 4

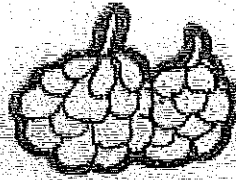
เขียนคำที่มี ห นำ ลงใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

1.



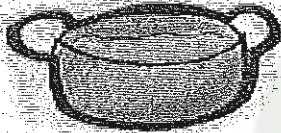
หมวก

2.



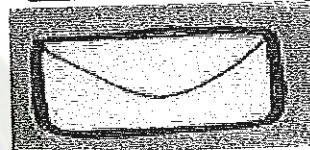
น้อยหน้า

3.



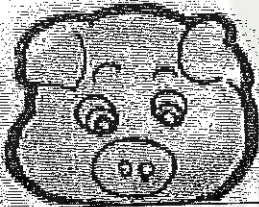
หม้อ

4.



จดหมาย

5.



หมู

6.



หลวงพ่อ

7.



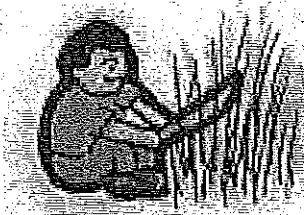
ผมหางอก

8.



ไหว่

9.



หญ้า

10.





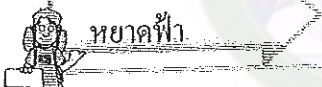


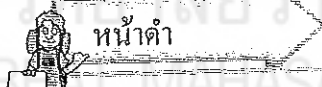





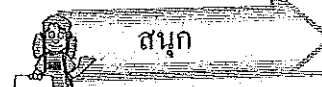



หวี

เฉลยกิจกรรมที่ 5

เลือกคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้เป็น
คำคล้องจอง แล้วนำมาแต่งประโยคให้ได้ใจความ



1. ประโยค  หลายปี  ดัดคัก 
2. ประโยค  หยาดฟ้า  มาดิน 
3. ประโยค  หน้าดำ  คร่ำเคียด 
4. ประโยค  สง่า  ผ่าเผย 
5. ประโยค  สนุก  สนาน 

แต่งประโยคให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์

แบบบันทึกการตรวจแบบฝึกทักษะ

| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | คะแนน | ระดับคุณภาพ | | |
|--------|-------------|-------|-------------|---|---|
| | | 10 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางประไพ เสนฤทธิ์)

ผู้สอน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 8 - 10

ระดับ 3

คะแนน 5 - 7

ระดับ 2

คะแนน 1 - 4

ระดับ 1

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3 หมายถึง ดี

ระดับ 2 หมายถึง พอใช้










ระดับ 1 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
เรื่อง อักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำสั่ง เขียนเครื่องหมาย × ทับข้อที่ตอบถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

| | |
|--|---|
| <p>1. คำในข้อใดเป็นอักษรนำ</p> <p>ก. ปลอม</p> <p>ข. ปลูก</p> <p>ค. ปลัด</p> | <p>2. ชื่อสัตว์ในข้อใดที่คำอ่านแบบอักษรนำ</p> <p>ก. จลาม</p> <p>ข. กวาง</p> <p>ง. สุนัข</p> |
| <p>3. ชื่อผลไม้ในข้อใดที่อ่านแบบอักษรนำ</p> <p>ก. มะม่วง</p> <p>ข. มะพร้าว</p> <p>ค. ขนุน</p> | <p>4. พยัญชนะต้นในข้อใดที่ไม่ใช่อักษรนำ</p> <p>ก. ทร</p> <p>ข. ขน</p> <p>ค. สม</p> |
| <p>5. คำอักษรนำในข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. หยู</p> <p>ข. ออย่า</p> <p>ค. อย่าง</p> | <p>6. ข้อใดไม่ใช่อักษรนำ</p> <p>ก. สลัด</p> <p>ข. จดหมาย</p> <p>ค. สกปรก</p> |
| <p>7. คำในข้อใดมี ห นำ</p> <p>ก. หน้าที่</p> <p>ข. ห่วงงาน</p> <p>ค. โหดร้าย</p> | <p>8. คำในข้อใดมีอักษร ส นำ ง</p> <p>ก. สะควก</p> <p>ข. สงคราม</p> <p>ง. สง่า</p> |
| <p>9. คำในข้อใดที่มี อ นำ ย แต่อ่านออกเสียงเหมือน ห นำ</p> <p>ก. อีงอ่าง อ้างอิง</p> <p>ข. แอบกิน อู่รถ</p> <p>ค. อย่าง อยาก</p> | <p>10. คำในข้อใดมีอักษร ถ นำ ด</p> <p>ก. ถนน</p> <p>ข. ถลอก</p> <p>ค. ถากถาง</p> |

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | ค | |
| 2. | ก |  |
| 3. | ค |  |
| 4. | ก |  |
| 5. | ก |  |
| 6. | ข |  |
| 7. | ก |  |
| 8. | ข |  |
| 9. | ค |  |
| 10. | ข |  |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำอธิบาย โปรรคาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน การกำหนดคุณภาพของแต่ละประเด็นย่อย มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง มีคุณภาพระดับปรับปรุง
- 2 หมายถึง มีคุณภาพระดับพอใช้
- 3 หมายถึง มีคุณภาพระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง มีคุณภาพระดับดี
- 5 หมายถึง มีคุณภาพระดับดีมาก

| รายการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|--|-------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. คำแนะนำในการใช้แบบฝึกมีความชัดเจนเข้าใจง่าย | | | | | |
| 2. จุดประสงค์ของแบบฝึก | | | | | |
| 2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาในแบบฝึก | | | | | |
| 2.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้ชัดเจน | | | | | |
| 3. เนื้อหาในแบบฝึก | | | | | |
| 3.1 เหมาะสมกับระดับชั้น | | | | | |
| 3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ | | | | | |
| 3.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียน | | | | | |
| 3.4 สอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์กับแบบฝึก | | | | | |
| 4. กิจกรรมในแบบฝึก | | | | | |
| 4.1 เหมาะสมกับเวลา | | | | | |
| 4.2 ได้รับความสนใจของนักเรียน | | | | | |
| 4.3 ระบุกิจกรรมที่ต้องการฝึกตรงตามแบบฝึก | | | | | |
| 5. การประเมินผล | | | | | |
| 5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบฝึก | | | | | |
| 5.2 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ฉ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 20 ข้อ
2. อ่านคำชี้แจงและคำถามแต่ละข้อให้เข้าใจก่อนทำข้อสอบ
3. ห้ามขีดเขียนเครื่องหมายหรือข้อความใดๆลงในแบบทดสอบ
4. เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วกาเครื่องหมายกากบาท (X)

ลงในกระดาษคำตอบ

5. เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที
6. ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษร ก ข ค ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

| | |
|--|--|
| 1. คำในข้อใดที่มีอักษรนำ ก. ปลอม ข. ปลูก ค. ปลัด | 2. พยัญชนะต้นในข้อใดที่ไม่มีอักษรนำ ก. ทร ข. ขน ค. สม |
| 3. คำในข้อใดที่ไม่มีอักษรนำ ก. สัตต์ ข. จดหมาย ค. สกปรก | 4. คำในข้อใดมีอักษรนำ ก. พลุ ข. เหลี่ยม ค. คล่อง |
| จากข้อ 5-6 ข้อใดที่ไม่มีอักษรนำ 5. ก. ขยำ ข. ฉลาก ค. ขลาด | 6. ก. อยู่ ข. หนี ค. ขลุ่ย |
| 7. ชื่อสัตว์ในข้อใดที่อ่านแบบอักษรนำ ก. ฉลาม ข. กวาง ค. สุนัข | 8. ชื่อผลไม้ในข้อใดที่อ่านแบบอักษรนำ ก. มะม่วง ข. มะพร้าว ค. ขนุน |
| 9. คำในข้อใดที่มี อ เป็นอักษรนำ ก. อึ้งอ่าง อ้างอิง ข. แอบกิน อู่รถ ค. อย่าง อยาก | 10. ข้อใดอ่านผิด ก. โขลก อ่านว่า ขะ-โทลก ข. ถวาย อ่านว่า ละ-หวย ค. ฉลอง อ่านว่า ฉะ-หลอง |
| 11. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์จัตวา ก. ฉลอง ข. เหม่า ค. ขย้อน | 12. พยางค์สุดท้ายของคำว่า <u>ถนน</u> มีเสียงวรรณยุกต์ใด ก. เอก ข. โท ค. จัตวา |

| | |
|--|---|
| <p>13. คำอักษรนำในข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. หยู</p> <p>ข. ออย่า</p> <p>ค. อย่าง</p> | <p>14. คำในข้อใดมี ห นำ</p> <p>ก. หน้าที่</p> <p>ข. ห่วงงาน</p> <p>ค. โหดร้าย</p> |
| <p>15. คำในข้อใดมีอักษร ส เป็นอักษรนำ</p> <p>ก. สะดวก</p> <p>ข. สงคราม</p> <p>ค. สง่า</p> | <p>16. คำในข้อใดที่ไม่เป็นอักษรนำ</p> <p>ก. ถนน</p> <p>ข. ถลอก</p> <p>ค. ถากถาง</p> |
| <p>17. ข้อใดเป็นอักษร อ นำ ย ทั้งหมด</p> <p>ก. ออย่า อยู ย่า อยาก</p> <p>ข. ออย่า ย่า อย่าง อยู่</p> <p>ค. ออย่า อยู่ อย่าง อยาก</p> | <p>18. หนูไม่.....เป็นคนเด่นคนดัง ควรเติม คำในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. หยาก</p> <p>ข. อยาก</p> <p>ค. ยาก</p> |
| <p>19. แม่.....ที่บ้าน ควรเติมคำในข้อใดลงใน ช่องว่าง</p> <p>ก. อยู่</p> <p>ข. หยู</p> <p>ค. ยู</p> | <p>20. เธอ.....จะไปที่ไหน ควรเติมคำใน ข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. ออย่า</p> <p>ข. อยาก</p> <p>ค. อย่าง</p> |

เฉลยแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | |
|-------|-------|
| 1. ค | 11. ก |
| 2. ก | 12. ค |
| 3. ค | 13. ก |
| 4. ข | 14. ก |
| 5. ค | 15. ค |
| 6. ค | 16. ค |
| 7. ก | 17. ค |
| 8. ค | 18. ข |
| 9. ค | 19. ก |
| 10. ก | 20. ข |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
เรื่อง การอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบทดสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่
ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนผลการพิจารณาของท่าน โดยกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง
“คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

กา \checkmark ในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา \checkmark ในช่อง 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

กา \checkmark ในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าแบบทดสอบข้อนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้จริง

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | แบบทดสอบ | คะแนนการพิจารณา | | |
|--|---|-----------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| นักเรียนสามารถ อธิบายคำที่มี อักษรนำได้ถูกต้อง | 1. คำในข้อใดเป็นอักษรนำ ก. ปลอม ข. ปูก ค. ปลัด | | | |
| | 2. พยัญชนะต้นในข้อใดที่ไม่ใช่อักษรนำ ก. ทร ข. ขน ค. สม | | | |
| | 3. ข้อใดไม่ใช่อักษรนำ ก. สลัด ข. จดหมาย ค. สกปรก | | | |
| | 4. ข้อใดเป็นอักษรนำ ก. พลุ ข. เหลี่ยม ค. คล่อง | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | แบบทดสอบ | คะแนนการพิจารณา | | |
|---|--|-----------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| นักเรียนสามารถ อธิบายคำที่มี อักษรนำได้ถูกต้อง | จากข้อ 5-6 ข้อใดไม่ใช่อักษรนำ | | | |
| | 5. ก. ขย่ำ ข. ฉลาก ค. ขลาด | | | |
| | 6. ก. อยู่ ข. หนี้ ค. ขลู่ย | | | |
| นักเรียนสามารถ อ่านคำที่มีอักษรนำ ได้ถูกต้อง | 7. ชื่อสัตว์ในข้อใดที่คำอ่านแบบอักษรนำ | | | |
| | ก. ฉลาม ข. กวาง ง. สุนัข | | | |
| | 8. ชื่อผลไม้ในข้อใดที่อ่านแบบอักษรนำ | | | |
| | ก. มะม่วง ข. มะพร้าว ค. ขนุน | | | |
| 9. คำในข้อใดที่มี อ นำ ย แต่อ่านออกเสียง เหมือน ห นำ | ก. อังอ่าง อ่างอิง ข. แอบกิน อู่รถ ค. อย่าง อยาก | | | |
| | 10. ข้อใดอ่านผิด | | | |
| | ก. โขลก อ่านว่า ขะ-โหลก ข. ถวาย อ่านว่า ตะ-หวย ค. ฉลอง อ่านว่า ฉะ-หลอง | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | แบบทดสอบ | คะแนนการพิจารณา | | |
|---|---|-----------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | 11. ข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์จัตวา ก. จดอง ข. เขม่า ค. ขย่อน | | | |
| นักเรียนสามารถ อ่านคำที่มีอักษรนำ ได้ถูกต้อง | 12. คำว่า <u>อนอม</u> มีเสียงวรรณยุกต์ใด ก. เอก ข. โท ค. จัตวา | | | |
| | 13. คำอักษรนำในข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง ก. หยู่ ข. ออย่า ค. อย่าง | | | |
| นักเรียนสามารถ เขียนคำที่มี อักษรนำได้ถูกต้อง | 14. คำในข้อใดมี <u>ห</u> นำ ก. หน้าที่ ข. ห่วงงาน ค. โหดร้าย | | | |
| | 15. คำในข้อใดมีอักษร <u>ส</u> นำ ง ก. สะดวก ข. สงคราม ง. สง่า | | | |
| | 16. คำในข้อใดมีอักษร <u>ถ</u> นำ <u>ล</u> ก. ถนน ข. ถลอก ค. ถากถาง | | | |

| จุดประสงค์ การเรียนรู้ | แบบทดสอบ | คะแนนการพิจารณา | | |
|--|---|-----------------|---|----|
| | | +1 | 0 | -1 |
| | 17. ข้อใดเป็นอักษร อ นำ ย ทั้งหมด ก. อย่า อยู่ ย่า อยาก ข. อย่า ย่า อย่าง อยู่ ค. อย่า อยู่ อย่าง อยาก | | | |
| นักเรียนสามารถ นำคำที่มีอักษรนำ มาแต่งประโยค ได้ถูกต้อง | 18. หนูไม่.....เป็นคนดั่งคนดั่ง ควรเติมข้อ ใดลงในช่องว่าง ก. หยาก ข. อยาก ค. ยาก | | | |
| | 19. แม่.....ที่บ้าน ควรเติมข้อใดลงใน ช่องว่าง ก. อยู่ ข. หู่ ค. ู่ | | | |
| | 20. เธอ.....จะไปที่ไหน ควรเติมข้อใดลงใน ช่องว่าง ก. อย่า ข. อยาก ค. อย่าง | | | |



ภาคผนวก ซ

แบบประเมินความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้ เป็นแบบวัดความรู้สึกรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแบ่งคำถามออกเป็น 4 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ รวม 20 ข้อ ใช้เวลา 20 นาที
2. ให้ผู้เรียนอ่านข้อความแต่ละข้อให้ละเอียดและพิจารณาอย่างรอบคอบแล้วตอบข้อที่ตรงกับความรู้สึกจริง ๆ ของผู้เรียน
3. การตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความเห็นแตกต่างกัน การเลือกคำตอบในแต่ละข้อจะไม่มีผลต่อคะแนนของผู้เรียนแต่อย่างใด
4. วิธีตอบแบบวัดความพึงพอใจ ให้ผู้เรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความรู้สึกตรงกับคำตอบใดแล้วให้ทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

| | |
|-----------|------------|
| 5 หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มาก |
| 3 หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | น้อย |
| 1 หมายถึง | น้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

| ข้อคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0. ข้าพเจ้าได้เรียนรู้ด้วยความสุขกับการจัดกิจกรรมการสอนโดยโครงการ | | / | | | |

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

| ข้อคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|---|------------------|------|------|------|------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านสาระการเรียนรู้ | | | | | |
| 1.1 จุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าชอบ ... | | | | | |
| 1.2 ข้าพเจ้าได้วิธีการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ | | | | | |
| 1.3 เนื้อหาสาระที่เรียนใช้ระยะเวลาของการศึกษาไม่ยาก เกินไป | | | | | |
| 1.4 เนื้อหาสาระเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน ชีวิตประจำวัน | | | | | |
| 1.5 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้เป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ | | | | | |
| 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.1 ผู้เรียนมีความสุขสนุกกับการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การเพาะเห็ดนางฟ้า | | | | | |
| 2.2 ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตัวเองหรือ ร่วมกับกลุ่มทุกกิจกรรม | | | | | |
| 2.3 ผู้เรียนมีโอกาสถามและแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ ต่างๆ | | | | | |
| 2.4 ผู้เรียนเป็นผู้ค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วย ตนเอง | | | | | |
| 2.5 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความมั่นใจและกล้า แสดงออก | | | | | |



ภาคผนวก ฅ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาสโนบลอุดมเวศม์

ด้วยนางประไพ เสนฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัววิทยาสาริม

ด้วยนางประไพ เสนอฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณชโรภานต์ ภูสศศรี

ด้วยนางประไพ เสนฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุลตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประสงค์ สกุดซัง

คายนางประไพ เสนฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรดตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสุทัต ช่างนอก

ด้วยนางประไพ เสนฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ นาธาท

ด้วยนางประไพ เสนฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๓๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอารยัน แสงนิกุล

ด้วยนางประไพ เสนฤทธิ์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๑๐๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘