

ชื่อเรื่อง ผลการการพัฒนาทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้วิจัย ประไพ เสนอุทธิ์ ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.นิรุต ถึงนาค ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ชมพูนุท เมฆเมืองทอง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เพื่อศึกษาค้นคว้าประสิทธิผลของทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองบัววิทยาเสริม ตำบลบึงนาเรียง อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 15 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกประจำวัน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผลการทดลองใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการสังเกตและสัมภาษณ์ในวงจรที่ 1 -3 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ตามกระบวนการ

ที่ได้ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 9 แผนได้อย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง

2. แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.70 / 86.00

3. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7375 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 73.75

5. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านคำที่มีอักษรนำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยเฉลี่ยทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.60$) เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\mu = 4.65$) ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ($\mu = 4.63$) ด้านสาระการเรียนรู้ ($\mu = 4.56$) และด้านการวัดผลประเมินผล ($\mu = 4.54$)

TITLE The Effects of Reading Skill Development on Clustered Consonants
on Thai Language Learning of Prathom Suksa Two Students

AUTHOR Praphai Senrit **DEGREE** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS Assoc. Prof. Dr.Nirut Thuengnak Chairman
Asst. Prof. Dr.Chomphunut Makemuengthong Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1. develop the clustered consonants reading exercise on Thai language learning of Prathom Suksa two students (the efficiency standard level of 80/80) 2. compare the clustered consonants reading skill in experimental group before and after receive the exercise of Prathom Suksa two students 3., study Effectiveness Index of the clustered consonants reading exercise on Thai language learning of Prathom Suksa two students and 4. study students' satisfaction toward the clustered consonants reading exercise on Thai language learning of Prathom Suksa two students. The sample groups were 15 Prathom Suksa two students of Nong Bao Vitthayaseru School. The research instrument combined with 9 learning management plans, clustered consonants reading exercise on Thai language learning of Prathom Suksa two students, observation form, interview form, recorded forms, achievement test and satisfaction with the clustered consonants reading exercise on Thai language learning questionnaire. The collected data were analyzed by percentage, arithmetic means, standard deviation, t-test and descriptive analysis.

The results of the research were as follows :

1. The effectiveness of the clustered consonants reading exercise was efficient at the 87.84/87.06 which was accordable to the requirements of 80/80.

2. The Prathom Suksa two students who learn with these clustered consonants reading exercise got significantly higher average post-test scores than pre-test at 0.01 level.

3. Effectiveness Index of clustered consonants reading exercise on Thai language learning of Prathom Suksa two students is equal to 0.7375, indicating that the students' knowledge increased by 73.75

4. The overall aspect students' satisfaction toward the clustered consonants reading exercise was at highest level. ($\mu = 4.60$) Most of them ranked their satisfactory level very high which can be shown in a descend order as follows: Instructional activities ($\mu = 4.65$), Measurement and learning resources ($\mu = 4.63$), Content ($\mu = 4.56$) and Measurement evaluation ($\mu = 4.54$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY