

ตารางที่ 2 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนการประเมินระหว่างเรียนจากแผนฯ					คะแนนรวม (100)
	แผนที่ 1 (20)	แผนที่ 2 (20)	แผนที่ 3 (20)	แผนที่ 4 (20)	แผนที่ 5 (20)	
21	17	16	16	17	17	83
22	20	17	18	17	17	89
ΣX	405	375	373	398	376	1927
\bar{X}	18.41	17.05	16.95	18.09	17.09	87.59
S.D.	1.37	1.09	1.00	1.31	1.02	4.55
ร้อยละ	92.46	85.23	84.78	90.45	85.45	87.59

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบพาโนรามา ในแต่ละชุดระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 92.46 ค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 84.78 และคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 87.59 คะแนน โดยรายแผนมีคะแนนเฉลี่ยตามลำดับดังนี้

แผนที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 18.41 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.46 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.37

แผนที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 18.09 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.31

แผนที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 17.09 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.02

แผนที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 17.05 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.23 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.09

แผนที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 16.95 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.78 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.00

ผลการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าเฉลี่ยร้อยละการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (30 คะแนน)
1	16	27
2	14	23
3	15	25
4	17	28
5	16	25
6	15	24
7	16	26
8	15	26
9	16	24
10	17	25
11	18	26
12	17	25
13	19	28
14	20	27
15	21	26
16	20	25
17	23	28
18	18	25
19	17	24
20	17	26
21	15	25
22	19	25
ΣX	381	563
\bar{X}	17.32	25.59
S.D.	2.25	1.37
ร้อยละ	57.72	85.30

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียน เท่ากับ 17.32 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 57.72 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน เท่ากับ 25.59 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.30

ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบพาโนรามา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการประเมินผลการเรียนรู้จากการทำแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ในแต่ละแผนระหว่างเรียน และคะแนนการทดสอบวัดทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญหลังเรียนมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยร้อยละส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบพาโนรามา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ปรากฏผล ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สรุปประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบพาโนรามา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินระหว่างเรียน จากแบบฝึกหัดทั้ง 5 ชุด (E_1)	100	87.59	4.55	87.59
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียน (E_2)	30	25.59	1.37	85.30

ประสิทธิภาพ เท่ากับ 87.59/85.30

จากตารางที่ 4 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 5 เล่ม จากการทำแบบฝึกหัด มีค่าเฉลี่ย 87.59 ของคะแนนเต็ม 100 คิดเป็นร้อยละ 87.59 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.29 ของคะแนนเต็ม 30 คะแนน

คิดเป็นร้อยละ 85.30 ดังนั้นประสิทธิภาพ มีค่า 87.59/85.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

3.2 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคพาโนรามาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม (30)×จำนวนนักเรียน (22)	คะแนนรวม		E.I.
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
22	660	381	563	0.6523

จากตารางที่ 5 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 0.65 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 65.23

3.3 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนเรียน กับหลังเรียน ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	\bar{X}	Std. Deviation	t	df	Sig.
ผลการทดสอบก่อนเรียน	22	17.31	1.91	20.35	21	.00**
ผลการทดสอบหลังเรียน	22	25.59				

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. เวลาทางการเรียนมีความเหมาะสม	4.45	0.60	มาก
2. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม	4.59	0.50	มากที่สุด
3. เนื้อหาทางการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีความยากง่าย	4.55	0.51	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ	4.50	0.74	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ	4.68	0.48	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมด้านปัจจัยนำเข้า	4.55	0.57	มากที่สุด
ด้านกระบวนการ			
6. กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านมีความหลากหลายน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการอ่าน	4.59	0.67	มากที่สุด
7. ขั้นตอนของกิจกรรม นักเรียนสามารถปฏิบัติได้	4.59	0.50	มากที่สุด
8. นักเรียนได้ร่วมกลุ่มกันทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม	4.59	0.73	มากที่สุด
9. กิจกรรมในแบบฝึกช่วยพัฒนาการอ่าน	4.50	0.60	มาก
10. นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ทางการพูด การเขียน การฟัง และการอ่านอย่างครบถ้วน	4.45	0.60	มาก
ค่าเฉลี่ยด้านกระบวนการ	4.54	0.62	มากที่สุด
ด้านผลผลิต			
11. นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียน	4.55	0.60	มากที่สุด
12. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.49	มากที่สุด
13. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น	4.55	0.51	มากที่สุด
14. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น	4.68	0.48	มากที่สุด
15. แผนการจัดการเรียนรู้มีความสามารถทางการอ่านมากขึ้น	4.59	0.59	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยด้านผลผลิต	4.60	0.53	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.57	0.57	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านปัจจัยการนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้ ด้านผลผลิต

ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ($\bar{X}=4.60, 4.55, 4.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.55, S.D.= 0.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความด้านปัจจัยนำเข้า มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แผนการจัดการเรียนรู้มีเนื้อหาที่น่าสนใจ ($\bar{X}= 4.68, S.D. =0.48$) รองลงมาภาษาที่ใช้มีความเหมาะสม ($\bar{X}=4.59, S.D.= 0.50$) เนื้อหาทางการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้มีความยากง่าย ($\bar{X}= 4.55, S.D.= 0.51$) สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ ($\bar{X}= 4.50, S.D.= 0.74$) เวลาทางการเรียนมีความเหมาะสม ($\bar{X}= 4.45, S.D.= 0.60$)

ด้านกระบวนการนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ด้านกระบวนการโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}= 4.54, S.D.= 0.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กิจกรรมฝึกทักษะการอ่านมีความหลากหลายน่าสนใจและสร้างแรงจูงใจในการอ่านขั้นตอนของกิจกรรม นักเรียนสามารถปฏิบัติได้และนักเรียนได้ร่วมกลุ่มกันทำกิจกรรมอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X}=4.59$) รองลงมาคือ กิจกรรมในแบบฝึกช่วยพัฒนาการอ่าน ($\bar{X}=4.50, S.D. = 0.60$) และนักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ทางกรพูด การเขียน การฟังและการอ่านอย่างครบถ้วน ($\bar{X}=4.45, S.D. = 0.60$)

ด้านผลผลิต นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา ด้านผลผลิตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60, S.D. =0. 53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความ ด้านผลผลิตมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น ($\bar{X}=4.68, S.D. =0.48$) รองลงมา นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.64, S.D. =0.49$) นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา ทางกรพูด การเขียน การฟังและการอ่านอย่างครบถ้วนแผนการจัด

การเรียนรู้มีความสามารถทางการอ่านมากขึ้น ($\bar{X}=4.59$, S.D. =0.59) นักเรียนมีความสุข
สนุกกับการเรียน ($\bar{X}=4.55$, S.D. =0.60) แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ
ในการเรียนมากยิ่งขึ้น ($\bar{X}=4.55$, S.D. =0.51)

จากการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการเรียนรู้
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา สรุปได้ว่า
ความพึงพอใจของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 4.45 – 4.68 คะแนน
และค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.57 โดยที่นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัด
การเรียนรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคการสอนแบบพาโนรามา โดยเฉลี่ย
อยู่ในระดับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY