

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

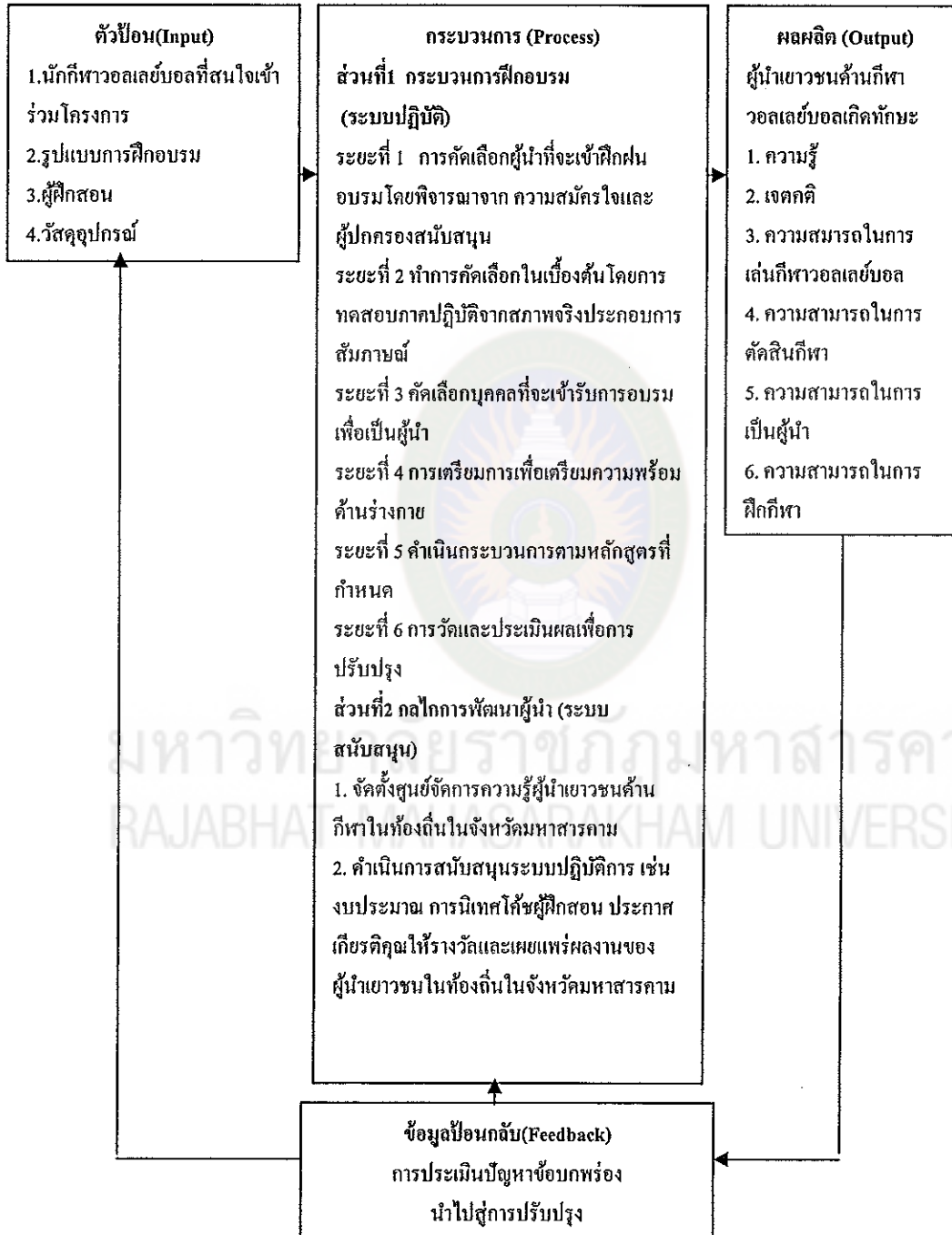
การสร้าง “รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาโอลิมปิกในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม” ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการด้านพลศึกษา และผู้นำชุมชนในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน โดยการคัดเลือกโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) ในการอบรมสัมมนาเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาโอลิมปิกในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามตามปัจจัยที่ส่งผลกระทบเป็นผู้นำกีฬาโอลิมปิกในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม โดยใช้รูปแบบดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### บริบท (Context)

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อ-ไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้นำเยาวชน
2. การให้การส่งเสริมสนับสนุนของชุมชนในการพัฒนาผู้นำเยาวชน



แผนภาพที่ 3 รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นใน จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นใน  
จังหวัดมหาสารคาม พร้อมข้อเสนอแนะและการเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม ของผู้เข้าร่วม  
วิพากษ์หลักสูตรทุกท่านสรุปได้ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นใน  
จังหวัดมหาสารคาม จะต้องระบุชื่อเรื่องที่ต้องการพัฒนาหรือให้มีขึ้นเป็นเรื่อยๆ จึงจะทำให้มี  
คุณค่า และควรเจาะลึกลงไปในแต่ละตำบลจะทำให้เห็นภาพลักษณ์ที่ชัดเจนงานวิจัยเรื่องนั้นจะ  
มีคุณค่ามากยิ่งขึ้น ข้อสำคัญต้องทำอย่างละเอียดและมีแบบแผนที่ชัดเจน

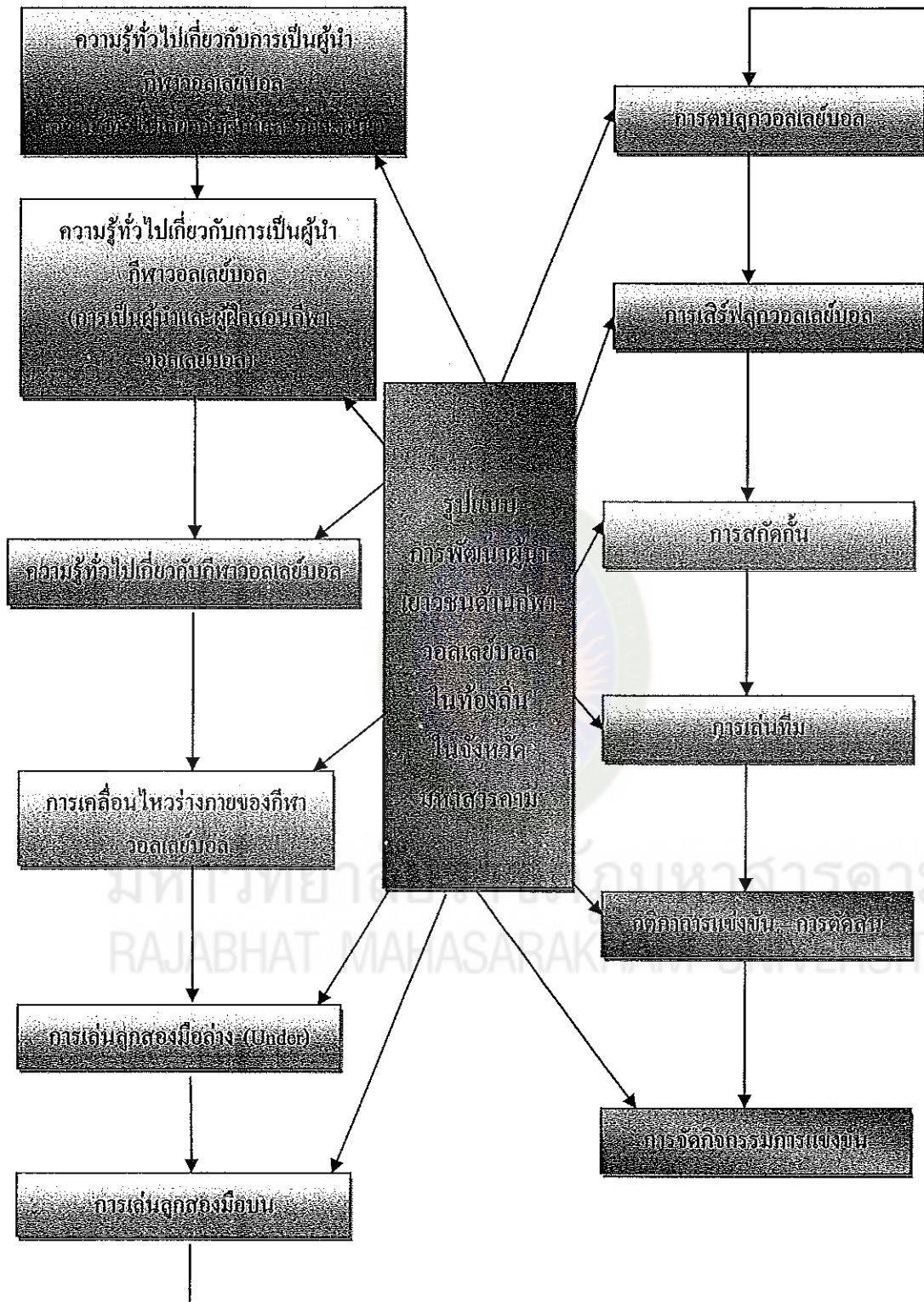
2. แบบฝึกของรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นใน  
จังหวัดมหาสารคามควรมีความหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้ได้เหมาะสมทั้งนี้ควร  
เพิ่มกิจกรรมเสริมเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงเช่น การไปชมการแข่งขันในระดับ  
ต่าง ๆ

3. รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัด  
มหาสารคามควรแบ่งเป็นหลายรูปแบบทั้งนี้ควร ปรับหรือยืดหยุ่นเนื้อหาในแต่ละเรื่องให้  
น่าสนใจทั้งนี้ควรศึกษาให้ถึงแก่นในเรื่องนั้นๆ ด้วย

4. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นใน  
จังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้เยาวชนในท้องถิ่นได้ฝึกปฏิบัติ นับว่าเป็นสิ่งที่ดีที่ควรปลูกฝังตาม  
กระบวนการยุทธศาสตร์การพัฒนา

5. หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของรูปแบบการพัฒนา  
ผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ครูควรนำนักเรียนที่เรียน  
ในรูปแบบนี้ไปศึกษาดูงานชมการแข่งขันวอลเลย์บอลในระดับต่างๆทั้งระดับกีฬานักเรียน-  
นักศึกษา กีฬาเยาวชนแห่งชาติหรือระดับนานาชาติ

จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการเสนอแนะในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการมาปรับปรุงเครื่องมือ  
รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ที่ผู้วิจัย  
ได้ยกร่างไว้เบื้องต้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุง จึงได้รูปแบบ  
การพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามที่สมบูรณ์มาก  
ยิ่งขึ้น ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 แสดงขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาบอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

### การประเมินผลรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอล

การวิจัย “รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม” ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลระยะที่ 3 เพื่อประเมินผลรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม สรุปผล ได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้านความรู้เกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอลของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

เยาวชนคนที่	ความรู้	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
	40	40
1	20	29
2	22	28
3	21	30
4	20	30
5	20	28
6	20	31
7	21	30
8	20	28
9	21	30
10	22	29
11	21	28
12	20	29
13	21	30
14	22	30
15	21	29
16	22	28
$\bar{X}$	20.88	29.19
<i>S. D.</i>	0.81	0.98

$t = -24.58, p < .0001$

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับกีฬาบอลเลย์บอลของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาบอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ดังตารางที่ 2 พบว่าหลังการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาบอลเลย์บอลมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 72.97 ของคะแนนเต็มซึ่งเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 52.20 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $p < 0.0001$ )

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาบอลเลย์บอลก่อนและหลังการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาบอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาบอลเลย์บอล	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลช่วยให้สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	3.31 <sup>3</sup>	0.48	4.63 <sup>1</sup>	0.500
2. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลช่วยให้มีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกา	3.38 <sup>3</sup>	0.50	4.69 <sup>1</sup>	0.469
3. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด	3.44 <sup>3</sup>	0.51	4.69 <sup>1</sup>	0.469
4. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลอย่างสม่ำเสมอทำให้ร่างกายเจริญเติบโต	3.25 <sup>3</sup>	0.45	4.69 <sup>1</sup>	0.469
5. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลทำให้รู้จักเพื่อนใหม่	3.56 <sup>2</sup>	0.51	4.69 <sup>1</sup>	0.469
6. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลช่วยให้มีสมาธิ	3.50 <sup>3</sup>	0.52	4.69 <sup>1</sup>	0.469
7. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลช่วยให้มีบุคลิกภาพลักษณะท่าทางที่ดี	3.44 <sup>3</sup>	0.51	4.69 <sup>1</sup>	0.469
8. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลช่วยให้ระบบไหลเวียนในร่างกายดีขึ้น	3.19 <sup>3</sup>	0.40	4.69 <sup>1</sup>	0.469
9. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลช่วยให้ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดียิ่งขึ้น	3.69 <sup>2</sup>	0.48	4.69 <sup>1</sup>	0.469
10. การเล่นกีฬาบอลเลย์บอลช่วยให้ร่างกายเผาผลาญพลังงานได้อย่างสมบูรณ์	3.69 <sup>2</sup>	0.48	4.88 <sup>1</sup>	0.488
โดยรวม	3.36 <sup>3</sup>	0.29	4.70 <sup>1</sup>	0.42

- 1 หมายถึงมากที่สุด ( $\bar{x}=4.51-5.00$ )
- 2 หมายถึงมาก ( $\bar{x}=3.51-4.50$ )
- 3 หมายถึงปานกลาง ( $\bar{x}=2.51-3.50$ )

จากตารางที่ 3 พบว่าก่อนเข้ารับการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายชื่อ 7 ข้ออยู่ในระดับปานกลางและระดับมากอีก 3 ข้อคือข้อที่ 5 การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลทำให้รู้จักเพื่อนใหม่ ( $\bar{x}=3.56$ ) ข้อที่ 9 การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้ปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดียิ่งขึ้น ( $\bar{x}=3.69$ ) และข้อ 10 การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้ร่างกายเผาผลาญพลังงานได้อย่างสมบูรณ์ ( $\bar{x}=3.69$ ) และหลังการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลผู้นำเยาวชนมีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือข้อ 10 การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้ร่างกายเผาผลาญพลังงานได้อย่างสมบูรณ์ ( $\bar{x}=4.88$ )

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบด้านเจตคติต่อกีฬาวอลเลย์บอลของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอล  
ในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

เจตคติต่อกีฬาวอลเลย์บอล	$\bar{x}$	SD	ระดับความคิดเห็น
1. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้ได้รับความสนุกสนาน	4.31	0.478	มาก
2. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลทำให้มีชื่อเสียง	4.43	0.512	มาก
3. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้คนรู้จักการแพ้และการชนะ	4.25	0.447	มาก
4. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	4.51	0.516	มากที่สุด
5. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้มีความสุข เยือกเย็น	4.31	0.478	มาก
6. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้จิตใจเข้มแข็ง อดทน	4.31	0.478	มาก
7. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลทำให้เป็นคนร่าเริงแจ่มใส	4.56	0.512	มากที่สุด
8. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยส่งเสริมให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก	4.37	0.500	มาก
9. การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลเป็นสื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	4.18	0.403	มาก
10. การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลเป็นเรื่องที่จำเป็น	4.25	0.447	มาก
โดยรวม	4.35	0.771	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามหลังการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายชื่อ มีเจตคติต่อกีฬาวอลเลย์บอลอยู่ในระดับมาก 8 ข้ออยู่ในระดับมากและอีก 2 ข้ออยู่ในระดับมากที่สุด คือข้อ 4 การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ ( $\bar{x}=4.51$ )และข้อ 7 การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้มีความสุข เยือกเย็น ( $\bar{x}=4.56$ )



ตารางที่ 5 ผลการทดสอบด้านความสามารถในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลก่อนและหลังการอบรมของผู้นำเยาวชน ด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ความสามารถในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. ข้าพเจ้าเรียนรู้ทักษะใหม่ๆซึ่งทำให้อยากฝึกฝนมากขึ้น	3.75 <sup>2</sup>	0.447	4.38 <sup>2</sup>	0.500
2. ข้าพเจ้าได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างและสนุกที่จะทำ	3.75 <sup>2</sup>	0.447	4.31 <sup>2</sup>	0.480
3. ข้าพเจ้าฝึกฝนอย่างหนักจริงๆ	3.81 <sup>2</sup>	0.403	4.31 <sup>2</sup>	0.480
4. สิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ทำให้อยากฝึกฝนมากขึ้น	3.63 <sup>2</sup>	0.500	4.56 <sup>1</sup>	0.510
5. ทักษะที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ทำให้รู้สึกดี	3.49 <sup>3</sup>	0.512	4.63 <sup>1</sup>	0.500
6. ข้าพเจ้าทำดีที่สุดในรูปแบบฝึกต่างๆ	3.81 <sup>2</sup>	0.403	4.25 <sup>2</sup>	0.450
7. ข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมทีมมีทักษะการเล่นใกล้เคียงกัน	3.81 <sup>2</sup>	0.403	4.31 <sup>2</sup>	0.480
8. ทุกคนในทีมเก่งที่สุด	3.94 <sup>2</sup>	0.450	4.63 <sup>1</sup>	0.500
9. ข้าพเจ้าเรียนรู้และศึกษากลยุทธ์ในการเล่นอยู่เสมอ	3.75 <sup>2</sup>	0.447	4.31 <sup>2</sup>	0.480
10. ข้าพเจ้าเรียนรู้ที่จะเล่นด้วยความเป็นผู้มีสติและรอบคอบจำเป็น	3.62 <sup>2</sup>	0.500	4.31 <sup>2</sup>	0.480
โดยรวม	3.36 <sup>2</sup>	0.29	4.40 <sup>2</sup>	0.29

1 หมายถึงมากที่สุด ( $\bar{x}=4.51-5.00$ )

2 หมายถึงมาก ( $\bar{x}=3.51-4.50$ )

3 หมายถึงปานกลาง ( $\bar{x}=2.51-3.50$ )

จากตารางที่ 5 พบว่าก่อนเข้ารับการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามมีความสามารถในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายชื่อ 9 ข้ออยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง 1 ข้อคือข้อที่ 5 ทักษะที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ทำให้รู้สึกดี ( $\bar{x}=3.49$ ) และพบว่า หลังการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลความสามารถในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายชื่อ 7 ข้ออยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับมากที่สุดอีก 3 ข้อคือข้อที่ 4 สิ่งที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ทำให้อยากฝึกฝนมากขึ้น ( $\bar{x}=4.56$ ) ข้อ 5 ทักษะที่ข้าพเจ้าเรียนรู้ทำให้รู้สึกดี ( $\bar{x}=4.63$ ) และข้อที่ 8 ทุกคนในทีมเก่งที่สุด ( $\bar{x}=4.63$ )

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบด้านความสามารถในการตัดสินใจฟาวอลเลย์บอลก่อนและหลังการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคาม

ความสามารถในการตัดสินใจฟาวอลเลย์บอล	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. การตรวจร่างกายก่อนเล่นกีฬาวอลเลย์บอลช่วยให้เกิดความปลอดภัย	3.69 <sup>2</sup>	0.479	4.38 <sup>2</sup>	0.500
2. การเล่นเกมฟาวอลเลย์บอลต้องเน้นเรื่องความปลอดภัย	3.56 <sup>2</sup>	0.512	4.38 <sup>2</sup>	0.500
3. เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันควรเข้าไปสัมผัสมือกับฝ่ายตรงข้าม	3.38 <sup>3</sup>	0.500	4.69 <sup>1</sup>	0.480
4. ไม่ได้เตียงหรือแสดงอาการไม่เหมาะสมแก่ผู้ตัดสิน	3.69 <sup>2</sup>	0.479	4.56 <sup>1</sup>	0.510
5. การทำท่าทางล้อเลียน เยาะเย้ยฝ่ายตรงข้ามเป็นสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ	3.73 <sup>2</sup>	0.447	4.38 <sup>2</sup>	0.500
6. ไม่กล่าวถ้อยคำที่แสดงการเสียดสีหรือดูหมิ่นผู้เล่นทีมอื่น	3.87 <sup>2</sup>	0.342	4.38 <sup>2</sup>	0.510
7. การแสดงมารยาทโดยการปรบมือเมื่อนักกีฬาเดินเข้าสู่สนามเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ	3.69 <sup>2</sup>	0.479	4.44 <sup>2</sup>	0.510
8. นักกีฬาควรยอมรับคำตัดสินจากผู้ตัดสิน	3.81 <sup>2</sup>	0.403	4.44 <sup>2</sup>	0.510
9. ไม่ควรตำหนิตัวผู้เล่นที่ทำให้ทีมต้องแพ้การแข่งขัน	3.75 <sup>2</sup>	0.447	4.38 <sup>2</sup>	0.500
10. ปรบมือแสดงความยินดีให้กับทีมที่ชนะและเป็นกำลังใจให้กับทีมที่แพ้	3.69 <sup>2</sup>	0.479	4.31 <sup>2</sup>	0.480
โดยรวม	3.68 <sup>2</sup>	0.19	4.33 <sup>2</sup>	0.29

1 หมายถึงมากที่สุด ( $\bar{x}=4.51-5.00$ )

2 หมายถึงมาก ( $\bar{x}=3.51-4.50$ )

3 หมายถึงปานกลาง ( $\bar{x}=2.51-3.50$ )

จากตารางที่ 6 พบว่าก่อนการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคามมีความสามารถในการตัดสินใจฟาวอลเลย์บอล โดยรวมและเป็นรายชื่อ 9 ข้ออยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อคือข้อที่ 3.เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันควรเข้าไปสัมผัสมือกับฝ่ายตรงข้าม ( $\bar{x}=3.38$ ) และพบว่าหลังการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำ

เยาวชนด้านกีฬาบอลเลย์บอล ความสามารถในการตัดสินใจด้านกีฬาบอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายข้อ 8 ข้ออยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับมากที่สุดอีก 2 ข้อคือข้อที่ 4 ไม่ได้เตียงหรือแสดงอาการไม่เหมาะสมแก่ผู้ตัดสิน ( $\bar{x}=4.56$ ) และข้อที่ 3 เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันควรเข้าไปสัมผัสมือกับฝ่ายตรงข้าม ( $\bar{x}=4.69$ )

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบด้านความสามารถในการเป็นผู้นำด้านกีฬาบอลเลย์บอลก่อนและหลังการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาบอลเลย์บอลในท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคาม

ความสามารถในการเป็นผู้นำด้านกีฬาบอลเลย์บอล	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. การประชุมปรึกษาหารือ เป็นเครื่องมือที่ใช้ละลายพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่มได้ดีที่สุด	3.81 <sup>2</sup>	0.403	4.56 <sup>1</sup>	0.510
2. สมองเปรียบเสมือนผู้ดำเนินการสามารถปฏิบัติกิจกรรมหลายอย่างในเวลาเดียวกันได้	3.56 <sup>2</sup>	0.512	4.31 <sup>2</sup>	0.480
3. เห็นด้วยกับหลักการการบริหารตามหลัก 4M'S	3.81 <sup>2</sup>	0.403	4.31 <sup>2</sup>	0.480
4. ผู้นำแบบทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบสูง มุ่งทั้งผลงานและความสัมพันธ์อันดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา	3.62 <sup>2</sup>	0.500	4.38 <sup>2</sup>	0.500
5. การกีฬาช่วยเสริมสร้างลักษณะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.81 <sup>2</sup>	0.403	4.31 <sup>2</sup>	0.480
6. แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการเล่นกีฬา	3.50 <sup>3</sup>	0.516	4.31 <sup>2</sup>	0.480
7. การมีมนุษยสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญในการเป็นผู้นำ	3.62 <sup>2</sup>	0.500	4.31 <sup>2</sup>	0.480
8. การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้นำแตกต่างจากบุคคลทั่วไป	3.62 <sup>2</sup>	0.500	4.44 <sup>2</sup>	0.510
9. ผู้นำเป็นคนที่เสนอแนวความคิดหรือคำแนะนำใหม่ๆ เสมอ	3.81 <sup>2</sup>	0.403	4.19 <sup>2</sup>	0.400
10. การระดมสมองเพื่อการทำงานเป็นสิ่งจำเป็น	3.50 <sup>3</sup>	0.516	4.19 <sup>2</sup>	0.400
โดยรวม	3.61 <sup>2</sup>	0.35	4.33 <sup>2</sup>	0.29

1 หมายถึงมากที่สุด ( $\bar{x}=4.51-5.00$ )

2 หมายถึงมาก ( $\bar{x}=3.51-4.50$ )

3 หมายถึงปานกลาง ( $\bar{x}=2.51-3.50$ )

จากตารางที่ 7 พบว่าก่อนการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคามมีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายข้อ 8 อยู่ในระดับมากและอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือข้อที่ 6. แรงจูงใจเป็นสิ่งสำคัญในการเล่นกีฬา ( $\bar{x}=3.50$ ) และข้อที่ 10. การระดมสมองเพื่อการทำงานเป็นสิ่งจำเป็น ( $\bar{x}=3.50$ ) และพบว่าหลังการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลมีความสามารถในการเป็นผู้นำด้านกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และมีระดับมากที่สุดอีก 1 ข้อคือข้อที่ 1 การประชุมปรึกษาหารือ เป็นเครื่องมือที่ใช้ละลายพฤติกรรมของบุคคลในกลุ่ม ได้ดีที่สุด ( $\bar{x}=4.56$ )

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบด้านความสามารถในการฝึกนักกีฬาวอลเลย์บอลก่อนและหลังการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ความสามารถในการฝึกนักกีฬาวอลเลย์บอล	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. การบริหารร่างกายก่อนการแข่งขันเป็นสิ่งจำเป็น	3.56 <sup>2</sup>	0.48	4.69 <sup>1</sup>	0.480
2. ความปลอดภัยในการเล่นกีฬาเป็นสิ่งสำคัญที่สุด	3.13 <sup>3</sup>	0.48	4.31 <sup>2</sup>	0.480
3. เทคนิคการฝึกใหม่ๆเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา	3.25 <sup>3</sup>	0.48	4.31 <sup>2</sup>	0.480
4. การศึกษาดูงานเป็นสิ่งที่ควรทำ	3.19 <sup>3</sup>	0.51	4.44 <sup>2</sup>	0.510
5. รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณสำหรับผู้ฝึกสอน	3.31 <sup>3</sup>	0.48	4.31 <sup>2</sup>	0.480
6. ควรนำเทคนิคทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาช่วยในการฝึกสอน	3.06 <sup>3</sup>	0.51	4.44 <sup>2</sup>	0.510
7. ผู้ฝึกสอนควรยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.06 <sup>3</sup>	0.45	4.25 <sup>2</sup>	0.451
8. ผู้ฝึกสอนควรยอมรับความคิดเห็นจากทุกฝ่าย	3.25 <sup>3</sup>	0.51	4.44 <sup>2</sup>	0.510
9. ควรมีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง	3.25 <sup>3</sup>	0.45	4.25 <sup>2</sup>	0.450
10. การคัดเลือกนักกีฬาควรมาจากความสามารถจริง	3.19 <sup>3</sup>	0.40	4.19 <sup>2</sup>	0.400
<b>โดยรวม</b>	<b>3.24<sup>3</sup></b>	<b>0.21</b>	<b>4.36<sup>2</sup></b>	<b>0.29</b>

- 1 หมายถึงมากที่สุด ( $\bar{x}=4.51-5.00$ )  
 2 หมายถึงมาก ( $\bar{x}=3.51-4.50$ )  
 3 หมายถึงปานกลาง ( $\bar{x}=2.51-3.50$ )

จากตารางที่ 8 พบว่าก่อนการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคามมีความสามารถในการฝึกนักกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายชื่อ 9 ชื่ออยู่ในระดับปานกลางและอยู่ในระดับมากที่สุดอีก 1 ชื่อคือชื่อที่ 1 การบริหารร่างกายก่อนการแข่งขันเป็นสิ่งจำเป็น ( $\bar{x}=3.56$ )และพบว่าหลังการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลมีความสามารถในการฝึกนักกีฬาวอลเลย์บอลโดยรวมและเป็นรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุด 9 ชื่อและอยู่ในระดับมากที่สุดอีก 1 ชื่อคือชื่อที่ 1 การบริหารร่างกายก่อนการแข่งขันเป็นสิ่งจำเป็น ( $\bar{x}=4.69$ )

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความรู้และความสามารถในด้านกีฬาวอลเลย์บอลก่อนและหลังการอบรมของผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

ความรู้และความสามารถในด้านกีฬา วอลเลย์บอล	ก่อนอบรม		หลังอบรม		t	p
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD		
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอล	3.36	0.29	4.70	0.42	-15.63	<0.0001
2. ความสามารถในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล	3.36	0.29	4.40	0.29	-32.98	<0.0001
3. ความสามารถในการตัดสินกีฬา วอลเลย์บอล	3.68	0.19	4.33	0.29	- 6.12	<0.0001
4. ความสามารถในการเป็นผู้นำด้านกีฬา วอลเลย์บอล	3.61	0.35	4.33	0.29	- 5.77	<0.0001
5. ความสามารถในการฝึกนักกีฬา วอลเลย์บอล	3.24	0.21	4.36	0.29	-24.90	<0.0001

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามมีความรู้และความสามารถในด้านต่าง ๆ ทั้ง 4 ด้านหลังเข้ารับการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามเพิ่มขึ้นจากก่อนเข้ารับการอบรมอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ( $p < 0.0001$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY