

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาเยาวชนในท้องถิ่นเพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำด้านกีฬาในการพัฒนานักกีฬาเยาวชนในท้องถิ่น และประเมินผลรูปแบบการพัฒนาผู้นำกีฬาที่ส่งผลต่อการพัฒนานักกีฬาเยาวชนในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) การสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการสังเกตอย่างมีเป้าหมาย (Focused Observation) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากผู้วิจัยต้องการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพให้สมบูรณ์ ครบถ้วน ประกอบกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีหลากหลายกลุ่ม สามารถแยกตามระยะการดำเนินการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ระยะการวิจัยขั้นที่ 1 เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการด้านพลศึกษา ผู้ฝึกสอน นักกีฬาวอลเลย์บอลทีมชาติ นักกีฬาวอลเลย์บอลทีมชาติและกลุ่มผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 14 คนการคัดเลือกโดยวิธีการแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังรายนามและจำแนกตามกลุ่มดังนี้

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

1. นายสุวัฒน์ เทพนนท์กลาง กศ.บ. (พลศึกษา) ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
2. ผศ. อภิสักดิ์ ขำสุข กศ.ม. (พลศึกษา) ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร

3. นายพิชัยณรงค์ กงแก้ว ศษ.ม. (พลศึกษา) ตำแหน่งอาจารย์สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
4. รศ.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ กศ.ม. (พลศึกษา) ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. จำอากาศเอกธีรศักดิ์ นาคประสงค์ กศ.บ.(พลศึกษา) ประจำการกองบินจังหวัดพิษณุโลก

กลุ่มนักวิชาการ

คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Sampling)

1. รศ.ธวัช วีระศิริวัฒน์ ก.ม. (พลศึกษา) ตำแหน่งรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร
2. รศ.ดร.สุปราณีวี ขวัญบุญจันทร์ กศ.บ. (พลศึกษา) Ed.D. (Education Management) ตำแหน่งคณบดีคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. นายอภิสิทธิ์ ชัยมั่ง ศษ.ม. (พลศึกษา) ตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
4. นายสุรศักดิ์ สิงห์สา กศ.ม. (พลศึกษา) ตำแหน่งนักวิชาการประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มนักกีฬาโอลิมปิกทีมชาติ

คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Sampling)

1. นาวาอากาศโทอาจหาญ จิรทันตศิลป์ กศ.บ. (พลศึกษา) ตำแหน่งนักกีฬาทีมชาติ ชูตซีเกมส์ ครั้งที่ 12 โค้ชกีฬาโอลิมปิก
2. นายศรายุส ฉิมวิเศษ กศ.บ. (พลศึกษา) นักกีฬาทีมชาติไทยและโค้ชวอลเลย์บอลทีมเยาวชนชาย ทีมชาติไทยชิงชนะเลิศแห่งเอเชียครั้งที่ 6
3. จำอากาศเอกจิรายุ รักษาแจ้ง จบจากโรงเรียนจำอากาศ นักกีฬาทีมชาติไทย ชูตเอเชียนเกมส์ 2010 ที่ประเทศจีน

กลุ่มผู้นำเยาวชนด้านกีฬาโอลิมปิก

คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Sampling)

1. นายอรินันท์ บุตร โคนกล่อม นักเรียนโรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม อาศัยอยู่ที่บ้านเลขที่ 191 หมู่ที่ 1 อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม

2. นายทศพล พวงประเสริฐ นักเรียน โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย อำเภอเมือง
จังหวัดศรีสะเกษ 33000 อาศัยอยู่ที่บ้านเลขที่ 120 หมู่ 2 ตำบลหนองไฮ อำเภอวาปีปทุม
จังหวัดมหาสารคาม 44120

ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) ในเรื่องดังต่อไปนี้

1. ท่านเคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับกีฬาบอลเลย์บอลในลักษณะหรือบทบาทใดบ้าง
2. ผลงานที่ท่านภาคภูมิใจหรือประสบความสำเร็จเกี่ยวกับกีฬาบอลเลย์บอลมีอะไรบ้าง
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการเป็นโค้ชหรือผู้ควบคุมทีมกีฬาบอลเลย์บอล
4. ปัจจัยที่ส่งเสริมในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล
5. แนวทางที่ส่งเสริม การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับกีฬาบอลเลย์บอล
6. คุณสมบัติของนักกีฬาบอลเลย์บอลที่พึงประสงค์
7. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเป็นผู้นำกีฬาบอลเลย์บอลในท้องถิ่น
8. บทบาทของผู้ฝึกสอนกีฬาบอลเลย์บอลที่ดี
9. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเตรียมทีมบอลเลย์บอล
10. คุณสมบัติของผู้ฝึกสอนกีฬาบอลเลย์บอลที่ดี
11. คุณลักษณะที่ดีของการเป็นนักกีฬาบอลเลย์บอล
12. คุณลักษณะที่ดีของการเป็นผู้นำหรือผู้ฝึกสอนกีฬาบอลเลย์บอล
13. บุคคลที่มีบทบาทหรือส่งเสริมสนับสนุนในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล
14. บุคคลที่เป็นแบบอย่างที่ดีต่อการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล
15. ผู้ที่มีอิทธิพลหรือผลักดันนักกีฬาให้เกิดการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล
16. แรงจูงใจในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล
17. ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จในการเล่นกีฬาบอลเลย์บอล
18. ท่านคิดว่ารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาบอลเลย์บอลในท้องถิ่นควรจัดในรูปแบบใดบ้าง
19. รูปแบบของการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาบอลเลย์บอลในท้องถิ่นแต่ละรูปแบบนั้นควรมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร
20. ในแต่ละขั้นตอนของรูปแบบนั้นควรใช้เทคนิควิธีการใดบ้าง

21. ผลที่จะได้รับจากการพัฒนาโดยใช้รูปแบบมีอะไรบ้าง
22. ปัจจัยที่ส่งเสริมการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของเยาวชนในท้องถิ่น
23. ประโยชน์หรือผลที่ได้รับจากการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลของเยาวชนใน

ท้องถิ่น

24. ปัญหาและอุปสรรคในการเล่น การแข่งขันหรือการฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอลของเยาวชนในท้องถิ่น

25. แนวทางการแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (การเล่นกีฬาและการเป็นผู้นำ)

26. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

2. ระยะเวลาวิจัยขั้นที่ 2 เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 2. เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำปัจจัยที่ส่งต่อการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามที่ศึกษาในการวิจัยระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนาฉบับร่างแล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและปรับปรุง แก้ไขแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการและผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน วิพากษ์และปรับปรุงรูปแบบฉบับร่าง คัดเลือกบุคคลดังกล่าวโดยวิธีการแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ดังรายนามและจำแนกตามกลุ่มดังนี้

กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

1. นายปรีชาวัจฐ์ เรืองขวัญดี รองอธิการบดีสถาบันพลศึกษา

วิทยาเขตมหาสารคาม

2. รองศาสตราจารย์สกุล ไสรัจจ์ รองผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

3. อาจารย์ ดร.สุเทพ เมยไรสง รองผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร

สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

4. อาจารย์ ดร.บัณฑิต หาญธงชัย รองผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการ

นักศึกษาสถานบันพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม

5. นายชัยณรงค์ ทองยศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโกทา

นาหาด อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มผู้นำในท้องถิ่น

1. นายวีระศักดิ์ ทองสมบูรณ์ นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล
ตำบลหนองแสงอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 2. นายสุนทร โอปาก นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล
ตำบลจัวบา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 3. นางสาวสมโชน์ ปาปะโถ นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล
ตำบลหนองไฮ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 4. นายเขาว์ไชยพงษ์ คำพันธ์ นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล
ตำบลคงใหญ่ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 5. นายชะอำ ปะติเส นายกองจัดการบริหารส่วนตำบล
ตำบลนาข่า อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
- กลุ่มนักวิชาการด้านพลศึกษา
1. นายสุริยะ ยืนสุข ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 2. นายไพบุลย์ อันปัญญา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 3. นายปรีชา ทะไกรราช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 4. นายประดิษฐ์ สังเกต ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 5. นายขงยุทธ ประวรรณดา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 6. นายอุทัย สิทธิเขต ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 7. นายวิฑูรย์ บำพิมาย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
 8. นายอำนาจ วรไวย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

9. นายสมทรัพย์ จันทร์แก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม
อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

10. นายสวัสดิ์ หลานคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล
วาปีปทุม อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

โดยการประชุมระดมความคิดหรือการระดมสมองและวิพากษ์รูปแบบฉบับ
ร่าง เป็นเวลา 2 วัน ทำการวิเคราะห์และสรุปประเด็นปรับปรุงรูปแบบฉบับร่างนำมาให้อาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุง แล้วนำรูปแบบดังกล่าวที่ได้จากขั้นนี้ นำไป
ทดลองใช้รูปแบบในการวิจัยขั้นที่ 3 ต่อไป

3. ระยะเวลาวิจัยขั้นที่ 3 เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 3. เพื่อประเมินผล
รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม
การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอล
โดยศึกษาเฉพาะเยาวชนที่เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลประจำทีม โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5
ตำบล ในเขตอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ที่มีใจรักกีฬาวอลเลย์บอล มีความรู้
ความสามารถ มีทักษะการเล่นและการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย
วิธีการเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 16 คน ที่มีคุณสมบัติการเป็นผู้นำกีฬา ตาม
กรอบการวิจัยเพื่อเข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำกีฬา ตามรูปแบบ
ที่สร้างและพัฒนาในการวิจัยระยะที่ 2 โดยทำการประเมินผลก่อน-หลังการอบรมในรูปแบบ
การจัดในรูปแบบการจัดเข้าค่ายกีฬา ณ โรงเรียนวาปีปทุม จำนวน 2 วันและฝึกอบรมเป็นเวลา 3
เดือน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีกระบวนการสร้างดังนี้
ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้
 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 2. กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย
 3. กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา ออกแบบ โครงสร้างแบบสัมภาษณ์
 4. กำหนดรูปแบบของ คำสัมภาษณ์
 5. เขียนคำสัมภาษณ์ และประเด็นที่สังเกตเป็นรายชื่อ

6. ตรวจสอบความถูกต้อง ให้ตรงกับวัตถุประสงค์
7. นำแบบสัมภาษณ์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำมา

แก้ไข

8. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นชอบตั้งแต่ 3 ใน 5 ขึ้นไป

9. นำแบบสัมภาษณ์ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับ

กลุ่มเป้าหมาย

2. แบบสังเกต

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย
3. กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา ออกแบบ โครงสร้างแบบสังเกต
4. กำหนดรูปแบบของการสังเกต
5. เขียนประเด็นที่สังเกตเป็นรายชื่อ
6. ตรวจสอบความถูกต้อง ให้ตรงกับวัตถุประสงค์
7. นำแบบสังเกตไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำมา

แก้ไข

8. นำแบบสังเกตที่ปรับปรุงแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นชอบตั้งแต่ 3 ใน 5 ขึ้นไป

9. นำแบบสังเกตที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับ

กลุ่มเป้าหมาย

3. แบบวัดผลการฝึกอบรม

แบบวัดผลการฝึกอบรมมี 2 ชุด คือ

3.1 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับกีฬาโอลิมปิก จำนวน 40 ข้อ มีลักษณะเป็น

แบบทดสอบแบบเลือกตอบ มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการเล่นกีฬาโอลิมปิก
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สำคัญและ

จำเป็นในกีฬาวอลเลย์บอล

3. ออกข้อสอบแบบเลือกตอบได้จำนวน 40 ข้อ
4. นำข้อสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำมาแก้ไข
5. นำแบบทดสอบส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นชอบอยู่ตั้งแต่ 3 ใน 5 ขึ้นไป

6. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับเยาวชนที่เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลประจำทีมโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ในเขตอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม แล้วนำแบบทดสอบที่ได้ไปหาคุณภาพด้านความยาก ซึ่งอยู่ระหว่าง 0.31 ถึง 0.73 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.23 ถึง 0.81 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.903 ซึ่งข้อสอบทั้ง 40 ข้อ มีคุณภาพเหมาะสม

7. จัดพิมพ์เป็นข้อสอบฉบับสมบูรณ์สำหรับการใช้ในการทดสอบต่อไป

3.2 แบบวัดความรู้ เจตคติ และความสามารถด้านกีฬาวอลเลย์บอล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ สำหรับสอบถามความคิดเห็นในด้านต่างๆ 6 ด้าน ดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวอลเลย์บอล 10 ข้อ
2. เจตคติต่อกีฬาวอลเลย์บอล 10 ข้อ
3. ความสามารถในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล 10 ข้อ
4. ความสามารถในการตัดสินใจด้านกีฬาวอลเลย์บอล 10 ข้อ
5. ความสามารถในการเป็นผู้นำด้านกีฬาวอลเลย์บอล 10 ข้อ
6. ความสามารถในการฝึกนักกีฬาวอลเลย์บอล 10 ข้อ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระเกี่ยวกับกีฬาวอลเลย์บอลในด้านต่างๆ จากเอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบเขตของเนื้อหาสาระที่จะใช้สร้างเป็นข้อกระทงในแต่ละด้านของแบบสอบถาม (Item)
3. สร้างข้อกระทง (Item) ของแบบสอบถามในแต่ละด้านได้ด้านละ 10 ข้อ
4. นำแบบสอบถามทั้งหมดส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้อง แล้วแก้ไขตามที่แนะนำไว้
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมิน

ความเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นสอดคล้องตั้งแต่ 3 ใน 5 คนขึ้นไป

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับเยาวชนที่เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลดังกล่าวมาแล้ว จำนวน 30 คนแล้วนำคะแนนที่ได้ไปหาคุณภาพของแต่ละด้านในเรื่องค่าอำนาจจำแนกซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.32 ถึง 0.74 และค่าความเชื่อมั่น มีค่าอยู่ระหว่าง 0.932 ถึง 0.941 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามมีคุณภาพเหมาะสม

7. พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับนำไปใช้ในการทดสอบต่อไป

4.รูปแบบการพัฒนา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย
3. กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา ออกแบบโครงสร้างรูปแบบ
4. กำหนดรูปแบบ
5. เขียนรูปแบบและกรอบโครงสร้างเนื้อหาที่กำหนด
6. ตรวจสอบความถูกต้อง ให้ตรงกับวัตถุประสงค์
7. นำรูปแบบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบแล้วนำมาแก้ไข
8. นำรูปแบบที่ปรับปรุงแล้ว ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและประเมินความ

เหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นชอบตั้งแต่ 3 ใน 5 ขึ้นไป

9. นำรูปแบบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมาย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬา วอลเลย์บอลในท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการด้านพลศึกษา ผู้ฝึกสอน นักกีฬา วอลเลย์บอลทีมชาติ นักกีฬา วอลเลย์บอลทีมชาติและกลุ่มผู้นำเยาวชนด้านกีฬา วอลเลย์บอล จำนวน 14 คนการคัดเลือกโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Sampling)

1. พัฒนาแบบสัมภาษณ์จากการศึกษาข้อมูลประเภทเอกสาร (Documentary Research) โดยแหล่งข้อมูลประเภทเอกสารที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ตำราวิชาการ หนังสือ วารสาร เอกสารประกอบการสอน ตลอดจนบทความต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีการสืบค้นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกีฬา วอลเลย์บอล ภาวะผู้นำ การฝึกซ้อมกีฬา
2. นำแบบสัมภาษณ์เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)
3. นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาสังเคราะห์เชิงเนื้อหา
4. สรุปข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬา วอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการด้านพลศึกษา และผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน โดยการคัดเลือกโดยวิธีการเจาะจง (Purposive Sampling)

1. ดำเนินการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬา วอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม โดยผู้วิจัยสร้างรูปแบบฉบับร่างจากองค์ความรู้ในการวิจัยระยะที่ 1
2. เชิญผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แก่ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการด้านพลศึกษา และผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คนเข้าทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในการสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬา วอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคามฉบับร่าง ดำเนินการวิพากษ์และปรับปรุง จำนวน 2 วัน
3. สังเคราะห์เชิงเนื้อหาจากการวิพากษ์และสนทนากลุ่ม (Focus group) เพื่อปรับปรุงรูปแบบฉบับร่าง

ระยะการวิจัยขั้นที่ 3 ประเมินผลรูปแบบการพัฒนาเยาวชนด้านกีฬาออลเลย์บอลใน
ท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษารูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาออลเลย์บอล
โดยศึกษาเฉพาะเยาวชนที่เป็นนักกีฬาออลเลย์บอลประจำทีม โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5
ตำบล ในเขตอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม ที่มีใจรักกีฬาออลเลย์บอล มีความรู้
ความสามารถ มีทักษะการเล่นและการแข่งขันกีฬาออลเลย์บอล คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างโดย
วิธีการแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวนทั้งสิ้น 16 คน ที่มีคุณสมบัติการเป็นผู้นำกีฬา
ตามกรอบการวิจัย

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบจำนวน 40 ข้อ
2. กลุ่มตัวอย่างเข้ารับการศึกษาอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ
กีฬาตามรูปแบบที่สร้างขึ้นในการวิจัยระยะที่ 2
3. ทำการประเมินผลในระหว่างฝึกอบรม โดยการทำทดสอบและการสังเกต
ภาคสนาม (Field Observation) เป็นเวลา 3 เดือน โดยผู้วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล ในระหว่างการเก็บข้อมูลผู้วิจัยเข้าร่วมสังเกตการณ์ในกิจกรรมการอบรมเชิง
ปฏิบัติการ เข้าค่ายกีฬา และการฝึกซ้อม โดยจัดการแข่งขันกีฬาออลเลย์บอลในท้องถิ่น เพื่อให้
เกิดความคุ้นเคยของกลุ่มเป้าหมายการวิจัย รวมทั้งการประเมินผลจากการสังเกตรูปแบบที่นำมา
พัฒนา
4. ทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้การวัดความรู้ เจตคติและความสามารถ
ทางด้านกีฬาออลเลย์บอล

ตารางที่ 1 ตารางการปฐมนิเทศและฝึกอบรมรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้าน
กีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

เนื้อหาในการปฐมนิเทศ	สถานที่อบรม	วัน/เดือน/ปี	ผู้ให้การ อบรม
การทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับผู้นำ และภาวะผู้นำ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การเป็นผู้นำและผู้ ฝึกสอนวอลเลย์บอล หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกีฬา วอลเลย์บอล หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 การเคลื่อนไหวร่างกาย ของกีฬาวอลเลย์บอล หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การเล่นเกมบอลสองมือ ล่าง (Under) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การเล่นเกมบอลสองมือ บน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 การควบคุมวอลเลย์บอล หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 การสกัดกั้น หน่วยการเรียนรู้ที่ 9 การเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล หน่วยการเรียนรู้ที่ 10 การเล่นเกม หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 กติกาการแข่งขัน – การตัดสิน หน่วยการเรียนรู้ที่ 12 การจัดกิจกรรมการ แข่งขัน การทดสอบหลังเรียน	หอประชุม โรงเรียนวาปีปทุม ตำบลหนองแสง อำเภอนาโพธิ์ จังหวัด มหาสารคาม	30 - 31 กรกฎาคม 2554	ผู้อำนวยการ โรงเรียน นางชนิสรา ดวงบุบผา นายสุคันท์ เทพนนท์ กลางและ ผู้วิจัย
		26 ตุลาคม 2554	

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยอาศัยข้อมูลจากมุมมองของคนในหลังจากที่ได้ตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับว่าเพียงพอ ครบถ้วน ถูกต้อง มีคุณภาพ สามารถตอบปัญหาของการวิจัย และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยแล้ว จากนั้นจึงนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำกีฬาเพื่อพัฒนานักกีฬาเยาวชน ในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

1. จัดแฟ้มข้อมูล (Files) ตามประเด็นของวัตถุประสงค์ของการวิจัยและปัญหาในการวิจัยที่กำหนดไว้

2. จำแนกประเภทข้อมูล (Typology Analysis) โดยจำแนกข้อมูลเป็นประเภท ให้ข้อมูลที่มีความสัมพันธ์กันมารวมเป็นหมวดหมู่ เพื่อจัดระเบียบหรือ โครงสร้างของข้อมูล (Reconstruct) ให้บ่งชี้ลักษณะ กระบวนการ และความเป็นเหตุเป็นผลของเหตุการณ์ที่ชัดเจน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) ใช้วิธีการอุปนัย (Inductive) หรือการเปรียบเทียบความคงที่ของข้อมูล (Constant Comparison) เพื่อหาหัวเรื่อง (Theme) หรือหัวข้อ (Category) โดยข้อมูลจากการสัมภาษณ์ซึ่งมีการบันทึกเทปเสียงนั้นนำมาถอดเทปโดยถอดทุกคำพูด (Verbatim) และบางตอนถอดแบบสรุปความ

การวิจัยระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

1. ผู้วิจัยนำปัจจัยที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1 ที่สามารถแปลงเป็นกิจกรรมได้นำมาสร้างกิจกรรมเรียนรู้ฝึกฝนและปฏิบัติโดยให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่จะทดลองใช้

2. นำมาจัดทำรูปแบบและฝึกอบรมจัดเป็นรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม ฉบับร่างแล้วพิจารณาความเหมาะสมของกิจกรรม ระยะเวลาและวิเคราะห์ถึงความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจริง

3. นำรูปแบบฉบับร่างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการและผู้นำท้องถิ่นวิพากษ์แล้ววิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ ดูความสอดคล้องแล้วนำมาปรับปรุงรูปแบบฉบับร่าง

4. นำรูปแบบที่ปรับปรุงในข้อ 3 แล้วไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบวิเคราะห์ความเหมาะสมความเป็นไปได้แล้วปรับปรุง

ระยะการวิจัยขั้นที่ 3 ประเมินผลรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

การวิเคราะห์ข้อมูล คือ ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) และ t-test (Dependent Samples)

การให้คะแนนการตอบแบบสอบถามแบบมาตรวัดประมาณค่าผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนการตอบดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	กำหนดให้	5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	กำหนดให้	4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	กำหนดให้	3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	กำหนดให้	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	กำหนดให้	1 คะแนน

และได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลคะแนนค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 63)

คะแนนเฉลี่ย 4.51- 5.00	หมายถึง	ระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51- 4.50	หมายถึง	ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51- 3.50	หมายถึง	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51- 2.50	หมายถึง	ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 -1.50	หมายถึง	ระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอผลการวิจัย

ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การพรรณนาวิเคราะห์เนื้อหาอย่างเป็นระบบตามประเด็นเนื้อหาที่ศึกษา แบ่งแยกเป็นกลุ่มตามเนื้อหา ตัวแปร และประเด็นหลักตามที่กำหนด คัดสรรข้อมูลที่ต้องการ ตัดทอนข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องออกไป และนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์สังเคราะห์ โดยการจำแนกประเภท (Typological Analysis) การจัดกลุ่มข้อมูล (Grouping) และการตีความข้อมูล (Interpretation) เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปพร้อมข้อเสนอแนะ