

ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่น
ในจังหวัดมหาสารคาม.

ผู้วิจัย หงษ์ทอง ประสงค์ศรี ปริญญา ปร.ค.(ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)

อาจารย์ที่ปรึกษา คร.ชาติรี ศิริสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.ดร.ฉลาด จันทร์สมบัติ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการด้านพลศึกษา ผู้ฝึกสอนนักกีฬาวอลเลย์บอลทีมชาติ นักกีฬาวอลเลย์บอลทีมชาติ และกลุ่มผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 14 คน คัดเลือกโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) พร้อมข้อมูล ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) ขั้นที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มตัวอย่างประกอบไปด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการด้านพลศึกษา และผู้นำชุมชนในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 20 คน คัดเลือกโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อประชุมระดม ความคิดเห็น (Focus group) ขั้นที่ 3 การประเมินผลรูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ เยาวชนที่เป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลประจำทีม โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีความรู้ด้านกีฬาวอลเลย์บอล มีใจรักกีฬาวอลเลย์บอล มีความรู้ความสามารถและทักษะการเล่นและการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล จำนวน 16 คน จาก 5 ตำบล ในเขตอำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายและเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติทดสอบ Dependent t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม มีองค์ประกอบในการดำเนินการจัดกระบวนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะและภาวะผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลจำนวน 4 องค์ประกอบคือ

1.1 ตัวป้อน (Input) ประกอบไปด้วย นักกีฬาวอลเลย์บอลที่สนใจเข้าร่วมโครงการ รูปแบบการฝึกอบรม ผู้ฝึกสอนและวัสดุอุปกรณ์

1.2 กระบวนการ (process) ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 กระบวนการฝึกอบรม (ระบบปฏิบัติ) มี 6 ระยะ ได้แก่ระยะที่ 1. การคัดเลือกผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลพิจารณาจาก ความสมัครใจและผู้ปกครอง สนับสนุน ระยะที่ 2 การคัดเลือกในเบื้องต้นโดยการทดสอบภาคปฏิบัติจากสภาพจริง ประกอบการสัมภาษณ์ ระยะที่ 3 การคัดเลือกบุคคลที่จะเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นผู้นำ ระยะที่ 4 การเตรียมการเพื่อเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย ระยะที่ 5 การดำเนินกระบวนการตามรูปแบบที่กำหนดเป็นระยะเวลา 3 เดือนและระยะที่ 6 การวัดและประเมินผลเพื่อการปรับปรุง

ส่วนที่ 2 กลไกการพัฒนาผู้นำ (ระบบสนับสนุน) ได้แก่การจัดตั้งศูนย์จัดการความรู้ผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม และการสนับสนุนระบบปฏิบัติการ เช่น งบประมาณ การนิเทศโค้ชผู้ฝึกสอน ประกาศเกียรติคุณให้รางวัลและเผยแพร่ผลงานของผู้นำเยาวชนในท้องถิ่นในจังหวัดมหาสารคาม

1.3 ผลผลิต (Output) ผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลหลังการอบรม มีความรู้ เจตคติ ความสามารถในการเล่น ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการเป็นผู้นำและความสามารถในการฝึกกีฬาวอลเลย์บอล

1.4 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ได้แก่การประเมินปัญหาข้อบกพร่องนำไปสู่การปรับปรุง

2. ผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลที่ผ่านการอบรมโดยใช้รูปแบบการพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านกีฬาวอลเลย์บอลมีความรู้และความสามารถด้านกีฬาวอลเลย์บอลเพิ่มขึ้นมีนัยสำคัญทางสถิติและมีเจตคติต่อกีฬาวอลเลย์บอลอยู่ในระดับมาก

TITLE : A Model for Development of Local Volleyball Youth Leaders in
Maha Sarakham Province

AUTHOR : Hongthong Pranadsri **DEGREE :** Ph.D. (Regional Development Strategies)

ADVISORS : Dr. Chatri Siriswat Chairman
Assoc.Prof.Dr.Chalard Jantarasombat Co-advisor

RAJABHAT MAHA SAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

This research aimed to construct and assess a model for development of local volleyball youth leaders in Maha Sarakham Province. The study was divided into 3 stages. Stage 1, was aimed to study some factors influencing the volleyball youth leadership, by using an in-depth interview of a purposive sample group consisted of experts , physical education academics , volleyball coaches, national volleyball players, and volleyball youth leaders ,totally14 individuals. Stage 2, was to construct a model for development of local volleyball youth leaders by using a brainstorming focus group of a purposive sample group consisted of experts, physical education academics, and Maha Sarakham local leaders, totally 20 individuals. And Stage 3, was to assess the developed model from Stage 2, by implementing the model with a purposive sample group of 16 high school volleyball players from 5 sub-districts of Wapipathum district in Maha Sarakham Province, who showed good qualifications in teams of volleyball knowledge; love of volleyball playing; knowledge, ability and skills in volleyball playing and competition. The data from the pretest and posttest measurements were compared using the dependent t-test

The major findings of the study revealed the following:

1. The developed model for development of local volleyball youth leaders had 4 components of operations of training processes for building skills and leadership in a volleyball sport.

1.1 The input component consisted of the volleyball players who were interested in training participation, a training, model, trainers, and equipment and materials.

1.2 The process component consisted of 2 parts.

Part 1, a training process (operational system), had 6 phases: phases 1, selection of volleyball youth leaders who showed willingness to participate the training session and were supported by parents; phases 2, screening of volleyball youth leaders by using a volleyball performance test and an interview ; phases 3, final selection of volleyball youth leaders; phases 4, preparation of trainee's physical fitness; phases 5, training operation for 3 months based on the training curriculum; and phases 6, assessment and improvement.

Part 2, a mechanism of volleyball youth leaders development(supporting system), included an establishment of a center for knowledge management of local volleyball youth leaders in Maha Sarakham Province, operational system supports such as budget, volleyball coaches supervision, certification, reward and distribution of the leaders performance.

1.3 The output component involved the knowledge, attitudes and abilities in volleyball playing, refereeing, leadership, and training which were gained from training participation.

1.4 The feedback component included assessment and improvement of the training model.

2. The volleyball youth leaders statistically showed gains in knowledge and abilities in playing volleyball sport from before participating the training session and showed their attitudes toward the volleyball sport at a high level.