

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ โดยการสนทนากลุ่มจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลการวิจัยกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาดคำ

ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์ศักยภาพของศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจ เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางแก้ไข ปัญหา

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาดคำ

กลุ่มผู้วิจัย ได้จัดสนทนากลุ่มกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ โดยการสนทนากลุ่มในวันที่ 9 พฤศจิกายน 2555 เวลา 09.00 น. -12.00 น. ณ วัดเจริญสมณกิจ ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย โดยมีกลุ่มผู้ให้ข้อมูลร่วมสนทนากลุ่มประกอบด้วย ดังนี้

1. นายชัยโรจน์ จิวศิริขวเลิศ ตำแหน่ง นายกเทศมนตรีตำบลหาดคำ
2. นายปราณี มาลาศรี ตำแหน่ง ประธานสภาเทศบาลตำบลหาดคำ
3. นางอมรรัตน์ นามเกตู ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
4. นางชัชฎาพร แสงบัวภา ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก
5. นางวารภรณ์ อรรคทัย ตำแหน่ง ผู้ดูแลเด็ก

6. นายสุรชัย ศรีชัยชนะ	ตำแหน่ง	ผู้ปกครองนักเรียน
7. นางสาวสมร ชาพิทักษ์	ตำแหน่ง	ผู้ปกครองนักเรียน
8. นายสมเดช นามเกตุ	ตำแหน่ง	กรรมการ
9. นายณเรศ ดาแว้ว	ตำแหน่ง	กรรมการ
10. คาทาร์วจเงินศึก สารแสน	ตำแหน่ง	กรรมการ
11. นางจิรวีรส์ จุลปาน	ตำแหน่ง	กรรมการ
12. นางคำมุล พรหมกุล	ตำแหน่ง	กรรมการ
13. นายชัยยันต์ สุตตะบุตร	ตำแหน่ง	ผู้ใหญ่บ้าน
14. นางเตือนใจ ไตรยางค์	ตำแหน่ง	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน

เมื่อถึงเวลานัดหมาย 09.00 น. ทุกท่านที่เข้าร่วมสนทนากลุ่มพร้อม ผู้วิจัยกล่าว ทักทายผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มพูดคุยเพื่อสร้างความสนิทคุ้นเคยเป็นกันเอง ต่อจากนั้นก็นำเสนอ ข้อมูลรายละเอียดความสำคัญเกี่ยวกับสาเหตุที่พบจากการประเมินศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัด เจริญสมณกิจ ที่เป็นปัญหาในการพัฒนาศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจให้ผู้เข้าร่วม สนทนารับฟัง (กรมอนามัย. 2553 : 1-7) ต่อจากนั้นก็เริ่มสนทนาเกี่ยวกับปัญหาการมีส่วนร่วม ของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้ประเด็นในการสนทนากลุ่มตามกรอบ มาตรฐาน 6 ด้าน ได้แก่ 1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. มาตรฐานด้าน บุคลากร 3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4. มาตรฐานด้าน วิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุก ภาคส่วน และ 6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกคนที่เข้าร่วมสนทนา กลุ่มต่างนำเสนอปัญหาเกี่ยวกับกับการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์ฯ ดังยก มาเสนอดังต่อไปนี้

“... ผมคิดว่าปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านการศึกษามากที่เจอเกี่ยวกับศูนย์ฯ คือการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆ ที่ศูนย์ฯ จัดขึ้น การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึงทำให้ชุมชน ชาวบ้านไม่ทราบข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้น การได้รับความร่วมมือจากชาวบ้าน ก็เลยมีน้อย ในช่วงเช้าผู้ปกครองนำนักเรียนมาส่งที่ศูนย์ฯ ก็ให้ครูประชาสัมพันธ์ข่าวสารอีก ทางหนึ่งก็จะดี...”

(นายชัยยันต์ สุตตะบุตร ผู้ใหญ่บ้าน. 9 พฤศจิกายน 2555 : เสนอปัญหา)

“...ผมว่าศูนย์ฯ ยังขาดงบประมาณในการบริหารจัดการศูนย์ฯอีกมาก ต้องขอให้หน่วยงานภาครัฐเข้ามาดูแลอย่างจริงจัง และสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น ถ้าหน่วยงานภาครัฐ หรือเอกชน เข้ามาสนับสนุนด้านงบประมาณการพัฒนาก็จะเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น ครับ...”

(นายสมเดช นามเกตุ กรรมการ. 9 พฤศจิกายน 2555 : เสนอปัญหา)

“...ดิฉันขออนุญาตนำเสนอปัญหาของชาวบ้านส่วนมากแล้วที่อาศัยอยู่กับหมู่บ้านส่วนมากจะเป็นคนเฒ่าคนแก่ ผู้ปกครองเด็กก็ทำงานต่างจังหวัดบ้าง ต้องทำมาหากิน แต่หากเราขอความร่วมมือไปยังผู้ปกครองเด็กก็ได้รับความร่วมมือดี แต่บางท่านก็จะติดธุระ อีกอย่างหมู่บ้านที่เด็กอาศัยอยู่ก็ห่างกันไกลไม่สะดวกในการเดินทางมาร่วมกิจกรรม...”

(นางชัชฎาพร แสงบัวภา ผู้ดูแลเด็ก. 9 พฤศจิกายน 2555 : เสนอปัญหา)

จากการประชุมสนทนากลุ่มจึงได้สรุปสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ ตามกรอบมาตรฐาน ได้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.1 การประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้อยไม่ทั่วถึง เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก วันไหว้ครู

1.2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่เพียงพอ

2. มาตรฐานด้านบุคลากร

2.1 จำนวนครูผู้ดูแลเด็กน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียน คือ 1 ต่อ 26

ส่วนมาตรฐาน 1 ต่อ 20 คน

2.2 ครูจบไม่ตรงกับวิชาเอกที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดคือ วิชาเอกปฐมวัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 20

3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

3.1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไม่มีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นไม่เพียงพอสำหรับเด็ก ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการของเด็ก

3.2. บริเวณทำกิจกรรมของเด็กต่ำกว่ามาตรฐานกำหนดของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น คือ 2 ตารางเมตรต่อ 1 คน

3.3. จำนวนห้องน้ำมีไม่เพียงพอต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.4 อาคารเรียนไม่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ หลังคาต่ำ ร้อน อบอ้าว

4. มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

4.1 ยังใช้หลักสูตรตัวอย่างของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ซึ่งยังไม่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น

4.2 ขาดการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดกิจกรรมหลายอย่างยังไม่สมบูรณ์เนื่องจากขาดแคลนวัสดุ สื่อการเรียนการสอน

4.3 ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชน เจ้าหน้าที่ นิเทศการปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

5.1 ขาดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและตรวจสอบด้านการบริหารจัดการ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกอาคาร ซึ่งปัจจุบัน อาคารได้มีสภาพชำรุด ทรุดโทรม หลังคาต่ำเกินไป หน้าร้อนอากาศอบอ้าวทำให้ร้อนมาก หน้าต่ามีน้อยทำให้อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ และห้องเรียน โถงไม่แบ่งเป็นสัดส่วน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนของเด็ก

5.2 ขาดการมีส่วนร่วมในการประเมินผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร และผู้ทำความสะอาด ให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.3 ขาดการมีส่วนร่วมส่งเสริมจัดทำหลักสูตรพัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กให้เหมาะสมตามวัยเหมาะสมกับท้องถิ่นเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

5.4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้อย

5.5 ขาดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย ระเบียบข้อบังคับ แผนงาน และวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5.6 ขาดการมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ดูแลความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น การสอนภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.7 ขาดการมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 6.1 ผู้ปกครองส่วนมากมักเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด โดยปล่อยเด็กไว้กับญาติ เช่น ตายาย ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และเกิดปัญหาตามหลายด้าน เช่น ด้านอารมณ์-จิตใจ และการแสดงออกของเด็ก (เด็กได้รับความอบอุ่นน้อย)
- 6.2 ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ
- 6.3 การเดินทางมาโรงเรียนของเด็กไม่สะดวกเพราะบ้านอยู่ไกล

ระยะที่ 2 การพัฒนายุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้วิจัยได้จัดประชุมเพื่อวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญของปัญหาและร่างยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ในวันที่ 21 พฤศจิกายน 2555 ณ ห้องประชุมเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย เวลา 10.30 เป็นต้นไป โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ดังนี้

ในการบริหารจัดการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจ สังกัดเทศบาลตำบลหาดคำ การวิเคราะห์สภาพศูนย์อบรมเด็กเพื่อให้การจัดการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจตามภารกิจของเทศบาลตำบลหาดคำดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้วิเคราะห์สภาพขององค์กร โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis คือ

1 จุดแข็ง (Strength) มีดังนี้

- 1.1 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลตำบลหาดคำ
- 1.2 ชุมชนให้ความร่วมมือต่อศูนย์อบรมเด็กเล็กเป็นอย่างดี
- 1.3 ผู้ดูแลเด็กเป็นคนในพื้นที่จึงมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองและเด็กในศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจ ได้ดี
- 1.4 สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้รับการสนับสนุนจากจากเทศบาลตำบลหาดคำ
- 1.5 อาหารกลางวันและ อาหารเสริม (นม) มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- 1.6 ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ดูแลเด็ก ได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

1.7 ผู้ดูแลเด็กมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเป็นสัดส่วนและปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่

2 จุดอ่อน (Weakness) มีดังนี้

2.1 ผู้ดูแลเด็กส่วนมากยังไม่จบการศึกษาปฐมวัย

2.2 ด้านอาคารเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หลังคาเกิดการชำรุดเป็นรอยรั่ว หลังคาต่ำเกินไป หนักร้อนอากาศอบอ้าวทำให้ร้อนมาก หน้าต่างมีน้อยทำให้อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ห้องเรียนมีแสงสว่างไม่เพียงพอ และห้องเรียนโล่งไม่แบ่งเป็นสัดส่วน

2.3 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจมีสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นมีไม่เพียงพอสำหรับเด็ก

2.4 ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจไม่มีที่นั่งรอสำหรับผู้ปกครองที่มารับ – ส่งเด็ก

2.5 ห้องน้ำมีไม่เพียงพอต่อเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. โอกาส (Opportunity) มีดังนี้

3.1 ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนร่วมกิจกรรมของศูนย์เป็นอย่างดี

3.2 มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเป็นจำนวนมาก

3.3 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้แก่ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัดเจริญสมณกิจ

4. อุปสรรค (Threat) มีดังนี้

4.1 ผู้ปกครองส่วนมากมักเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด โดยปล่อยเด็กไว้กับญาติ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่น และเกิดปัญหาตามมาหลายด้าน เช่น ด้านอารมณ์ – จิตใจ และการแสดงออกของเด็ก

4.2 แหล่งเรียนรู้ในชุมชนอยู่ห่างไกลกันเดินทางไม่สะดวก

4.3 มีการแข่งขันด้านการศึกษาเนื่องจากสถานศึกษามีจำนวนมาก

4.4 การเดินทางมาโรงเรียนของเด็กไม่สะดวกเพราะบ้านอยู่ไกล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลนำมาวางยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอู่ ควบคู่การพัฒนาการศึกษา การบริหารจัดการได้
มาตรฐาน ผลักดันชุมชนมีส่วนร่วม

2. พันธกิจ

- 2.1. ปรับปรุงด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.2. พัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
- 2.3. พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2.4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน
- 2.5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 2.6. ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- 3.1 พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ
- 3.2 บุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถตรงตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

- 3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอู่มีความมั่นคง ปลอดภัย เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- 3.4 เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- 3.5 ชุมชนและหน่วยงานทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก
- 3.6 ชุมชนมีส่วนร่วมในการผลักดันเครือข่ายในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. ยุทธศาสตร์

4.1 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.1.1 การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพมีแนวทาง ดังนี้

- 1) ส่งเสริมตัวแทนชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

- 2) ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและงบประมาณ

เพื่อการดำเนินงานในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้มีคุณภาพ

- 3) พัฒนาการมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาเด็กทั้งด้าน

ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพเด็กก่อน
เข้าเรียน

4.1.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) จัดประชุมคณะกรรมการ ไม่น้อยกว่าปีละ 2 ครั้ง
- 3) โครงการปราชญ์ชุมชน

4.2 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตาม

มาตรฐานวิชาชีพครู

4.2.1 คุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู ดังนี้

- 1) ส่งเสริมครูผู้ดูแลเด็กได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กด้าน

ปราชญ์ชาวบ้าน

- 3) พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงาน

4.2.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) ให้ทุนการศึกษาผู้ดูแลเด็กในการศึกษาต่อหลักสูตรปฐมวัย
- 2) โครงการปราชญ์ชาวบ้านพัฒนาการศึกษา
- 3) โครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่

4.3 ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนา ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย

4.3.1 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยมีแนวทางดังนี้

- 1) ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) ส่งเสริมชุมชนระดมทรัพยากรในการพัฒนาอาคารสถานที่

4.3.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการชุมชนร่วมใจพัฒนาทัศนียภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) โครงการผ้าป่าสามัคคี

4.4 ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

4.4.1 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน

มีแนวทางดังนี้

- 1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาใน

การพัฒนาเด็ก

- 2) ส่งเสริมชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.4.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการชุมชนจัดทำแผนท้องถิ่นพัฒนาเด็กเล็ก
- 2) โครงการครูอาสาพาน้องเรียน

4.5 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุก

ภาคส่วน

4.5.1 ด้านส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน มี

แนวทางดังนี้

- 1) ส่งเสริมชุมชนเห็นความสำคัญศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 2) พัฒนากิจกรรมประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงาน

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะ
พื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 3) ส่งเสริมชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการพัฒนาศูนย์

4.5.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการจัดประชุมผู้ปกครอง
- 2) โครงการจัดงานวันเด็ก
- 3) โครงการวันแม่แห่งชาติ
- 4) โครงการไหว้ครู

4.6 ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4.6.1 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีแนวทาง ดังนี้

- 1) ส่งเสริมชุมชนกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็ก

- 2) ส่งเสริมให้ชุมชนในการเสนอแนะ การดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

4.6.2 แผนงาน/โครงการ

- 1) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) โครงการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก

ผู้วิจัยได้นำร่างยุทธศาสตร์การพัฒนานำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะต่อจากนั้น ผู้วิจัยนำร่างยุทธศาสตร์ที่เสร็จสมบูรณ์แล้ว ส่งให้

ผู้เชี่ยวชาญแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์ จำนวน 5 คน ประกอบไปด้วย 1.นายสุนทร ขาพิทักษ์ ตำแหน่ง รองนายกเทศมนตรีตำบลหาดคำ 1 คน
2. นางรัชฎา แสงคำเลิศ หนองคาย ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษาศาสนา
วัฒนธรรม เทศบาลตำบลวัดธาตุ 1คน 3. นางสุชาดา แขวงเมือง ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
เทศบาลตำบลกวนวัน 1 คน 4. นายวรวงศธร ตะโสธร ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลเทศบาลตำบลหินโงม 1 คน 4.นายทรงชนศักดิ์ โคติเวทย์ ตำแหน่ง
นักวิชาการศึกษา เทศบาลตำบลบ้านเดื่อ 1 คน ประเมินร่างยุทธศาสตร์ว่ามีความเหมาะสม
และเป็นไปได้หรือไม่ ต่อการบริหารจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กของเทศบาลตำบลหาดคำ
อำเภอเมือง จังหวัดหนองคายโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบประเมิน ผลปรากฏตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการประเมินความเหมาะสม
และความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมกันของ
ชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง
จังหวัดหนองคาย จำแนกตามแผนยุทธศาสตร์ โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านแผน
ยุทธศาสตร์

องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาร่วมกัน	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.วิสัยทัศน์	4.00	1.00	มาก	4.60	.54	มากที่สุด
2.พันธกิจ	3.80	.44	มาก	4.80	.44	มากที่สุด
3.จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	4.00	1.00	มาก	4.40	.54	มาก
4.ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี การบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	4.20	.83	มาก	4.80	.44	มากที่สุด
5.ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน วิชาชีพครู	4.00	.70	มาก	4.60	.54	มากที่สุด
6.ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.80	.83	มาก	4.60	.54	มากที่สุด
7.ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.40	.89	มาก	4.20	.44	มาก

องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการมีส่วนร่วม	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
8.ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการเรียนการสอน	4.00	.70	มาก	4.80	.44	มากที่สุด
9.ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	4.00	.70	มาก	4.60	.54	มากที่สุด
รวมทั้งสิ้น	4.02	.78	มาก	4.60	.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย ภาพรวมพบว่า ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.02$, S.D.= .78) และความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.60$, S.D.= .49) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมเป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ระดับความเหมาะสมของร่างแผนยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.= .89) และความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.20$, S.D.= .44) อยู่ในระดับมากรองลงมา ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, S.D.= .83) ความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.80$, S.D.= .44) อยู่ในระดับมากที่สุด ยุทธศาสตร์ด้านวิสัยทัศน์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$, S.D.= 1.) ความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.60$, S.D.= .54) อยู่ในระดับมากที่สุด ยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ค่าต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.80$, S.D.= .44) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, S.D.= .44)

ต่อจากนั้นผู้วิจัยส่งร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมให้ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องด้านการศึกษาประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์อีกครั้ง จำนวน 30 คน ประเมินร่างยุทธศาสตร์ว่ามี ความเหมาะสม และเป็นไปได้หรือไม่ และข้อเสนอแนะต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคายโดยใช้เครื่องมือเป็นแบบประเมิน ผลปรากฏตาม

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
 จำแนกตามองค์ประกอบของแผนยุทธศาสตร์

องค์ประกอบ ร่างแผน ยุทธศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (จำแนกตามสถานภาพ)														
	ผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์				สมาชิกสภาเทศบาล				กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						
	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		เหมาะสม		ความเป็นไปได้		เหมาะสม		ความเป็นไปได้				
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
1. วิทยาลัย	4.11	.78	มาก	4.55	.52	มาก	4.36	.50	มาก	4.81	.40	มาก	4.20	.78	มาก
2. พันธกิจ	3.77	.83	มาก	4.44	.52	มาก	4.18	.40	มาก	4.63	.50	มาก	4.20	.78	มาก
3. จุดมุ่งหมายเพื่อ การพัฒนา	4.00	1.0	มาก	4.66	.50	มาก	4.45	.52	มาก	4.72	.46	มาก	4.10	.87	มาก
4. ยุทธศาสตร์ด้าน พัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กมีการบริหาร จัดการที่ดีมี ประสิทธิภาพ	4.33	.70	มาก	4.66	.50	มากที่สุด	4.36	.92	มาก	4.63	.50	มากที่สุด	4.10	.99	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (จำแนกตามสถานภาพ)																	
	ผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์				สมาชิกสภาเทศบาล				กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก									
	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		เหมาะสม		ความเป็นไปได้		เหมาะสม		ความเป็นไปได้							
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ				
5.ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐาน	4.00	1.0	มาก	4.66	.50	มากที่สุด	4.36	.67	มาก	4.63	.50	มากที่สุด	3.70	1.15	มาก	4.50	.52	มาก
6.ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.44	.52	มาก	4.55	.52	มากที่สุด	4.27	.78	มาก	4.54	.52	มากที่สุด	3.90	.99	มาก	4.20	.63	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ร่างแผน ยุทธศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (จำแนกตามสถานภาพ)						กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก								
	ผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์			สมาชิกสภาเทศบาล			เหมาะสม			ความเป็นไปได้					
	เหมาะสมควร	ระดับ	ความเป็นไปได้	เหมาะสมควร	ระดับ	ความเป็นไปได้	เหมาะสมควร	ระดับ	ความเป็นไปได้	เหมาะสมควร	ระดับ	ความเป็นไปได้			
\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
7. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับและภาคสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.66	.50	มากที่สุด	4.77	.44	มากที่สุด	4.09	.94	มากที่สุด	4.36	.50	มากที่สุด	4.60	.51	มากที่สุด
8. ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	4.00	1.11	มากที่สุด	4.66	.50	มากที่สุด	4.27	.64	มากที่สุด	4.72	.46	มากที่สุด	3.80	1.03	มากที่สุด
9. ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.11	1.05	มากที่สุด	4.00	.50	มากที่สุด	4.36	.67	มากที่สุด	4.27	.46	มากที่สุด	4.00	1.05	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ ร่างแผน ยุทธศาสตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา (จากเนกตามสถานภาพ)											
	ผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์				สมาชิกสภาเทศบาล				กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			
	เหมาะสม		ความเป็นไปได้		เหมาะสม		ความเป็นไปได้		เหมาะสม		ความเป็นไปได้	
\bar{X}	S.D.	ระดับ	มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับ	มากที่สุด	\bar{X}	S.D.	ระดับ	มากที่สุด	
รวม	4.04	.88	มาก	มากที่สุด	4.30	.67	มาก	มากที่สุด	3.96	.92	มาก	มากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาร่วมของชุมชนต่อการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลหาดคำ อำเภอเมืองจังหวัดหนองคาย จำแนกตามยุทธศาสตร์ โดยกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องด้านการศึกษา

องค์ประกอบร่างแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา การมีส่วนร่วม	โดยรวม					
	เหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.วิสัยทัศน์	4.23	.44	มาก	4.73	.44	มากที่สุด
2.พันธกิจ	4.06	.49	มาก	4.63	.49	มากที่สุด
3.จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา	4.20	.46	มาก	4.70	.46	มากที่สุด
4.ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ	4.26	.49	มาก	4.60	.49	มากที่สุด
5.ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครู	4.03	.49	มาก	4.60	.49	มากที่สุด
6.ยุทธศาสตร์ด้านพัฒนาด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	4.20	.56	มาก	4.43	.56	มาก
7.ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน	4.43	.72	มาก	4.66	.47	มากที่สุด
8.ยุทธศาสตร์ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	4.03	.50	มาก	4.56	.50	มากที่สุด
9.ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4.16	.26	มาก	4.00	.26	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.11	.83	มาก	4.51	.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์ของผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์การศึกษา สมาชิกสภาเทศบาลตำบลหาดคำ กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวมของร่างแผนยุทธศาสตร์ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D.=.83) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=.46)

เมื่อทำการวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้จำแนกตามสถานภาพพบว่า

ผู้ปฏิบัติงานด้านแผนยุทธศาสตร์การศึกษา เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวม พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.04$, S.D.=.88) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=.50) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=.50) ความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.77$, S.D.=.44) รองลงมายุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=.70) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=.50) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.11$, S.D.=1.05) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$, S.D.=.50) และยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อันดับสุดท้ายคือ ยุทธศาสตร์ด้านพันธกิจความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$, S.D.=.83) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=.52)

สมาชิกสภาเทศบาล เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวม พบว่า ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.30$, S.D.=.67) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=.47) เมื่อทำการวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ด้านจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=.52) ความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.72$, S.D.=.46) รองลงมายุทธศาสตร์ด้านพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=.92) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=.50) ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพครูความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$, S.D.=.67) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.63$, S.D.=.50) และยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสมและความ

เป็นไปได้ค่าต่ำสุดยุทธศาสตร์ด้านพันธกิจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D.=.40) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D.=.50)

กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วิเคราะห์ผลการประเมินร่างแผนยุทธศาสตร์ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยรวม พบว่า ระดับความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D.=.92) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D.=.49) เมื่อทำการวิเคราะห์เป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ยุทธศาสตร์ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วนความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D.=.51) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D.=.31) รองลงมา ยุทธศาสตร์ด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจมีค่าเท่ากันความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D.=.78) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D.=.42) และยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ต่ำสุดคือ ยุทธศาสตร์ด้านส่งเสริมบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$, S.D.=.1.15) ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D.=.52)