

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 (2550 : 15-16) ส่วนที่ 8 สิทธิและเสรีภาพในการศึกษา มาตรา 49 ได้ระบุว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับ การศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า ยวรรคสอง ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตาม วรรคหนึ่ง และการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น และส่วน ที่ 9 สิทธิในการได้รับบริการสาธารณสุขและสวัสดิการจากรัฐ มาตรา 52 ได้ระบุว่า เด็กและ เยาวชน มีสิทธิในการอยู่รอดและได้รับการพัฒนาด้วร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาตาม ศักยภาพ ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนเป็น สำคัญ นอกจากนี้ ในมาตรา 54 ได้ระบุว่า บุคคลซึ่งพิการหรือทุพพลภาพ มีสิทธิเข้าถึงและใช้ ประโยชน์จากสวัสดิการสิ่งอำนวยความสะดวกอันเป็นสาธารณะและความช่วยเหลือที่ เหมาะสมจากรัฐ (ราชกิจจานุเบกษา. 2550 : 1-27)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรา 47 ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนให้สถานศึกษามีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา. 2542 : 1-9) และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้กำหนด เกณฑ์การพิจารณาเชิงคุณภาพทุกตัวบ่งชี้ของการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงานตามระบบ บริหารคุณภาพ (PDCA) ภายใต้แนวคิดและหลักการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2554 : 5) หลักการบริหารงานวิชาการ มีรูปแบบเปลี่ยนแปลงตามสาระสำคัญของหลักสูตรและ นโยบายของการบริหารของหน่วยงานระดับกรม เช่น เร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การเรียนการสอน การนิเทศการสอน และการประเมินคุณภาพภายใน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารสถานศึกษา กิจกรรมเหล่านี้ส่งผล โดยตรงต่อผู้เรียน งานวิชาการจึงจำเป็นต้องมีที่คณะครู ผู้เรียน ผู้ปกครองผู้เรียน และคณะกรรมการ

สถานศึกษา ต้องมีส่วนร่วมในการบริหาร นับตั้งแต่การแสดงความคิดเห็น การวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินผล ทั้งนี้เพื่อประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ที่มีต่อผู้เรียนและงานวิชาการถือว่าเป็นภารกิจที่สำคัญสูงสุดและเป็นเรื่องท้าทายสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผลผลิตของสถานศึกษาจะมีคุณภาพเพียงใด งานวิชาการจะเป็นเครื่องบ่งชี้ ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้นสามารถพิจารณาได้จากผลงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2553 : 1) ทั้งนี้ โรงเรียนเฉพาะความพิการในสังกัดสำนัก

บริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่วนใหญ่ได้กำหนดขอบข่ายงานและภารกิจงานวิชาการไว้ ดังนี้
 1) งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) งานวิจัยในชั้นเรียน 3) งานจัดการเรียนการสอน
 4) งานนิเทศภายใน 5) งานวัดผลและประเมินผล 6) งานประกันคุณภาพการศึกษา

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานที่อยู่ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีหน้าที่รวบรวม ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและประสานการจัดทำข้อเสนอ นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย นโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องรวมทั้งประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ ประสานงานส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการและผู้ด้อยโอกาสจัดระบบสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาสำหรับคนพิการและผู้ด้อยโอกาสส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการวิจัยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของคนพิการและผู้ด้อยโอกาส ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ และปฏิบัติงานร่วมกัน หรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรืองานที่ได้รับมอบหมาย (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2555 : 2) โดยโครงสร้างสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการบริหารจัดการศึกษาระดับนโยบาย โดยมีคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ ซึ่งมี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และผู้แทนองค์กรเอกชน คนพิการ ผู้ด้อยโอกาสกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้องร่วมเป็นคณะกรรมการและมี อ.ก.ค.ศ.สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนเฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ

โรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียนและสังคม ภายใต้บทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 111) และเพื่อให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนเฉพาะความพิการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามกฎหมายการศึกษาดังกล่าว พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (2546 : 16) มาตรา 44 ระบุว่า ให้ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง ในกรณีที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา และเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวมอบอำนาจให้แก่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการสถานศึกษา แล้วแต่กรณี ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความเป็นอิสระ และการบริหารงานที่คล่องตัวในการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ภายใต้หลักการบริหารงานการศึกษา

จากรายงานผลการนิเทศภายใน โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2555 : 20-23) พบว่า โรงเรียนเฉพาะความพิการยังต้องพัฒนาในการบริหารงานวิชาการตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) โดยต้องมีการปรับปรุงงานวิชาการทั้ง 6 งาน ได้แก่ งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานวิจัยในชั้นเรียน งานจัดการเรียนการสอน งานนิเทศภายใน งานวัดผลและประเมินผล และงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งงานทั้ง 6 งาน จะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและศักยภาพของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งจัดเป็นตัวชี้วัดถึงคุณภาพการจัดการศึกษา หากไม่ทำการแก้ไขการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ จะทำให้นักเรียนไม่มีคุณภาพ ไม่มีความรู้ ไม่มีจริยธรรม และไม่มีคุณสมบัติตามที่ต้องการ สุดท้ายนักเรียน

ก็ไม่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และจากการรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) พบว่า โรงเรียนเฉพาะความพิการยังมีโรงเรียนบางแห่งที่ยังไม่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกครอบสอง ซึ่งสาเหตุของการประเมินไม่ผ่านมีหลายประการ ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ เนื่องมาจากการดำเนินการบริหารงานด้านวิชาการยังไม่เป็นระบบ (สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. 2555 : 20-23)

ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบงานด้านการสอนและเป็นคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้วงจรคุณภาพบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ และได้มองเห็นว่า การบริหารงานวิชาการวิธีนี้ เป็นวิธีการบริหารที่มีประสิทธิภาพมาวิธีหนึ่ง ถ้าผู้บริหารให้ความสำคัญของงานวิชาการน้อย ก็จะแสดงผลเสียต่อการบริหารจัดการด้านการศึกษาดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง แต่ถ้าผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและให้ความสำคัญในการบริหารงานวิชาการดังกล่าว การเรียนการสอนในโรงเรียนย่อมจะมีคุณภาพเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาเรื่องนี้ เพื่อที่จะเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารและผู้สนใจ ไปปรับใช้ในการพัฒนางานวิชาการต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษอยู่ในระดับใด
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นอย่างไร
3. ข้อเสนอแนะการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

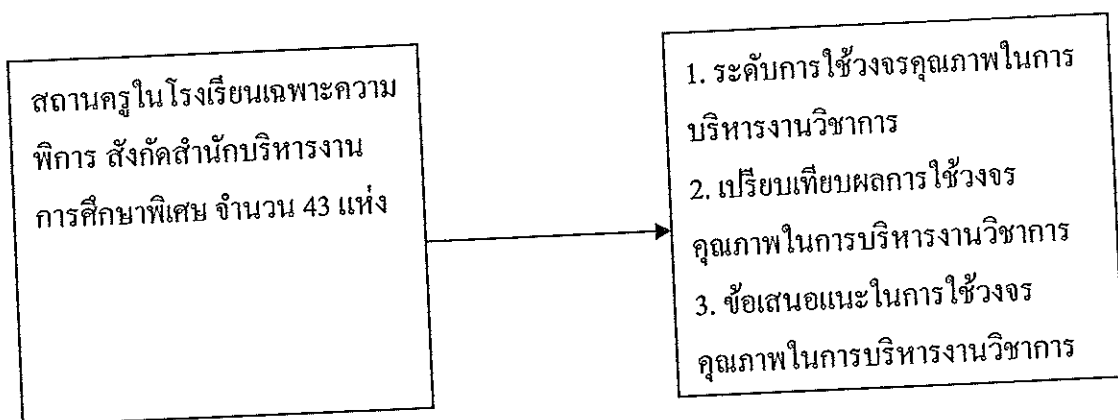
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการใช้วงจรกิจภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

สมมติฐานการวิจัย

1. การใช้วงจรกิจภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู มีการใช้วงจรกิจภาพอยู่ในระดับมาก
2. ผลการเปรียบเทียบการใช้วงจรกิจภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีการใช้วงจรกิจภาพอยู่ในระดับมาก
3. ข้อเสนอแนะการใช้วงจรกิจภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู มีการใช้วงจรกิจภาพแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาการใช้วงจรกิจภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ตามแนวคิดของเดมมิ่ง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข โดยผู้วิจัยใช้ขอบข่ายงานวิชาการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2554 : 2-10) ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานวิจัยในชั้นเรียน งานจัดการเรียนการสอน งานนิเทศภายใน งานวัดผลและประเมินผล และงานประกันคุณภาพการศึกษา ได้กรอบแนวคิดดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 2,051 คน ในจำนวนโรงเรียน 43 แห่ง ปีการศึกษา 2555

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยการจับสลาก และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยทำการเปิดตารางสุ่มส่วนกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 อ้างอิงมาจาก สมบัติ ห้ายเรือคำ, 2553 : 50) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 324 คน

2. ด้านเนื้อหา

2.1 ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยผู้วิจัยใช้กระบวนการบริหารงาน ด้วยวงจรคุณภาพ ตามแนวคิดของเดมมิ่งมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข

2.2 ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยผู้วิจัยใช้ขอบข่ายงานวิชาการของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (2554 : 2-10) ซึ่งได้แบ่งออกเป็น 6 งาน ได้แก่ งานหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร งานวิจัยในชั้นเรียน งานจัดการเรียนการสอน งานนิเทศภายใน งานวัดผลและประเมินผล และงานประกันคุณภาพการศึกษา

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา ประเภทความพิการที่จัดการศึกษา และภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการตามที่เสนอของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 6 งาน คือ งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานวิจัยในชั้นเรียน งานจัดการเรียนการสอน งานนิเทศภายใน งานวัดผลและประเมินผล และงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. ระยะเวลา

ระยะเวลาในการทำวิจัย เดือนพฤศจิกายน 2555 – เมษายน 2556

5. สถานที่

โรงเรียนเฉพาะความพิการที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม จำนวน 43 แห่ง สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การที่สถานศึกษานำวงจรคุณภาพมาใช้ในการทำงาน โดยมีกระบวนการใช้ 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข ในการบริหารงานวิชาการ 6 งาน ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่

1.1 งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การบริหารงานการจัดทำหลักสูตรและใช้หลักสูตรของผู้บริหารอย่างมีระบบและขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.2 งานวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การบริหารงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารอย่างมีระบบและขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนให้มีคุณภาพ ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.3 งานจัดการเรียนการสอน หมายถึง การบริหารงานจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารอย่างมีระบบและขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.4 งานนิเทศภายใน หมายถึง การบริหารงานนิเทศภายในของผู้บริหารอย่างมีระบบและขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.5 งานวัดผลและประเมินผล หมายถึง การบริหารงานวัดผลและประเมินผลของผู้บริหารอย่างมีระบบและขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพ ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

1.6 งานประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหารอย่างมีระบบและขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินตามแผน การตรวจสอบ และการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2. การใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการในการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและขั้นตอนตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้แก่

2.1 การวางแผน (Plan-P) หมายถึง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการเตรียมการไว้ล่วงหน้าเพื่อจะทำงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน การกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบ และการประเมินผล ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.2 การดำเนินตามแผน (Do-D) หมายถึง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำกระบวนการไปปฏิบัติดำเนินงานต่อเนื่อง จากการวางแผน โดยมอบหมายผู้รับผิดชอบ จัดให้มีการอบรม ประชุมชี้แจงคณะครู ให้การสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร บุคลากร และดำเนินการนิเทศ แนะนำ กำกับ ติดตาม เพื่อให้งานเป็นไปตามแผนที่กำหนด ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.3 การตรวจสอบ (Check-C) หมายถึง พฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบเฝ้าติดตามและวัดกระบวนการตลอดจนการบรรลุผลลัพธ์

ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติตามแผน โดยจัดให้มีการประเมินผลตามแผนที่กำหนด วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องจากการเปรียบเทียบระหว่างเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผน เพื่อจะทราบว่าต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.4 การปรับปรุงแก้ไข (Act-A) หมายถึง พหุติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในการปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงสมรรถนะกระบวนการ โดยนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่เกี่ยวข้องมาปรับปรุงแก้ไข และหากผลการดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานใหม่ให้เหมาะสมในการวางแผนระยะต่อไป แต่ถ้าผลการประเมินพบว่างานสำเร็จตามเป้าหมายแล้ว ในการวางแผนครั้งต่อไปต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายให้สูงขึ้นเพื่อให้เกิดการพัฒนา และจัดให้มีการทำรายงานไว้เป็นหลักฐาน ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3. ผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

4. ครู หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

6. โรงเรียนเฉพาะความพิการ หมายถึง โรงเรียนของรัฐบาลที่จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการ 4 ประเภท ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น และผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 43 แห่ง

7. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่ควบคุม กำกับ ดูแล โรงเรียนเฉพาะความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์ ให้กับผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นสารสนเทศแก่ผู้บริหาร เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ได้อย่างมีคุณภาพ
2. ผู้สนใจทั่วไปสามารถนำไปประยุกต์และปรับปรุง แก้ไข ตลอดจนพัฒนางานวิชาการจนสู่ความเป็นเลิศ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะส่งผลให้การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลการเรียนดี และได้มาตรฐานตามเกณฑ์ประเมินที่ดียิ่งขึ้น
3. ผลของการเปรียบเทียบและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเป็นข้อมูลและแนวทางแก่ผู้บริหารนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเฉพาะความพิการ โดยใช้วงจรคุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY