

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ
2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

3. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ

(Checklist) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษเป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open end) จำนวน 6 ข้อ

4. ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด และความน่าเชื่อถือของข้อสรุปในงานวิจัยครั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรให้ข้อมูลของท่าน จึงขอความกรุณากรอกข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง อันจะก่อให้เกิดผลสรุปที่ถูกต้องมีความเที่ยงตรงในการวางแผน ส่งเสริม และการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายจักรพงษ์ ภูจรีต

นักศึกษาลัทธิศรัทธาธรรมมหาบัณฑิต

สาขา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ตามสภาพความเป็นจริงหน้าข้อที่เป็น
สภาพจริงของตัวเอง

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสบการณ์ในการเป็นครู

- [] น้อยกว่า 7 ปี [] 7 - 14 ปี
[] 15 - 22 ปี [] 23 - 30 ปี
[] มากกว่า 30 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด

- [] ปริญญาตรี [] ปริญญาโท
[] ปริญญาเอก

ประเภทความพิการที่จัดการศึกษา

- [] บกพร่องทางสติปัญญา
[] บกพร่องทางการได้ยิน
[] บกพร่องทางสติปัญญาและการได้ยิน
[] บกพร่องทางการเห็น
[] บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ

ภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่

- [] ภาคเหนือ
[] ภาคใต้
[] ภาคกลาง
[] ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
[] ภาคตะวันออก
[] ภาคตะวันตก

ตอนที่ 2 การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

เฉพาะความพิการ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาระดับการใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารในสถานศึกษาของท่าน ทั้ง 6 งาน ได้แก่ งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานวิจัยในชั้นเรียน งานจัดการเรียนการสอน งานนิเทศภายใน งานวัดผลและประเมินผล และงานประกันคุณภาพการศึกษา ว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมการใช้อยู่ในระดับใด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับการใช้ตามความเป็นจริงที่ปรากฏในแต่ละช่อง ซึ่งอธิบายความหมายได้ ดังนี้

- หมายเลข 5 หมายถึง มีการใช้ในระดับ มากที่สุด
 หมายเลข 4 หมายถึง มีการใช้ในระดับ มาก
 หมายเลข 3 หมายถึง มีการใช้ในระดับ ปานกลาง
 หมายเลข 2 หมายถึง มีการใช้ในระดับ น้อย
 หมายเลข 1 หมายถึง มีการใช้ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	รายการการใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
(0)	งานหลักสูตรและบริหารหลักสูตร การวางแผน (Plan) การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร		✓			

ลำดับ	รายการการใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
1. งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร						
1	ผู้บริหารมีการวางแผนโดยใช้การกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร					
2	ผู้บริหารมีการวางแผนโดยใช้การกำหนดระยะเวลางบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการจัดทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร					
3	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผนโดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกคนได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร					
4	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยใช้การจัดตั้งอำนาจความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ทำหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ					
5	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผนโดยใช้การ กำกับ ติดตาม นิเทศการใช้หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่มของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
6	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากใช้หลักสูตร					
7	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ					
8	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้การแปลความหมายของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตร					
9	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการพัฒนาหลักสูตร					
10	ผู้บริหารใช้การปรับปรุงแก้ไขโดยวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					

ลำดับ	รายการการใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
2. งานวิจัยในชั้นเรียน						
11	ผู้บริหารมีการวางแผนโดยใช้การกำหนดเป้าหมายของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
12	ผู้บริหารมีการวางแผนโดยใช้การกำหนดระยะเวลางบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
13	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผนโดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกคนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
14	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยใช้การจัดตั้งอำนาจความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
15	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผนโดยใช้การ กำกับ ติดตาม นิเทศการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งระดับรายบุคคล รายกลุ่ม ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
16	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากการทำวิจัยในชั้นเรียน					
17	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
18	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้การแปลความหมายของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการวิจัยในชั้นเรียน					
19	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
20	ผู้บริหารใช้การปรับปรุงแก้ไขโดยวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					

ลำดับ	รายการการใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
2. งานวิจัยในชั้นเรียน						
21	ผู้บริหารมีการวางแผน โดยใช้การกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอน					
22	ผู้บริหารมีการวางแผน โดยใช้การกำหนดระยะเวลางบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน					
23	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคน ได้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
24	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยใช้การจัดตั้งอำนาจความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
25	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยใช้การ กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
26	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการจัดการเรียนการสอน					
27	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ โดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
28	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ โดยใช้การแปลความหมายของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอน					
29	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน					
30	ผู้บริหารใช้การปรับปรุงแก้ไข โดยวางแผนในการจัดการเรียนการสอนใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					

ลำดับ	รายการการใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
4. งานนิเทศภายใน						
31	ผู้บริหารมีการวางแผน โดยใช้การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนานิเทศภายใน					
32	ผู้บริหารมีการวางแผน โดยใช้การกำหนดระยะเวลางบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการนิเทศภายใน					
33	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยใช้การส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ					
34	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ					
35	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยใช้การกำกับ ติดตาม นิเทศการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ					
36	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากนิเทศภายใน					
37	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ โดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ					
38	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ โดยแปลความหมายของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการนิเทศภายใน					
39	ผู้บริหารนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการนิเทศภายใน					
40	ผู้บริหารใช้การปรับปรุงแก้ไขไปวางแผนในการนิเทศภายในใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					

ลำดับ	รายการการใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
5. งานวัดผลและประเมินผล						
41	ผู้บริหารมีการวางแผนโดยใช้การกำหนดเป้าหมายของการวัดผลและประเมินผล					
42	ผู้บริหารมีการวางแผนโดยใช้การกำหนดระยะเวลางบประมาณ และผู้รับผิดชอบในการวัดผลและประเมินผล					
43	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผนโดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนได้จัดการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ					
44	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผน โดยใช้การจัดตั้งอำนาจความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ					
45	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผนโดยใช้การ กำกับ ติดตาม นิเทศ การการวัดผลและประเมินผลของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
46	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการวัดผลและประเมินผล					
47	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ					
48	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้การแปลความหมายของข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการวัดผลและประเมินผล					
49	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการวัดผลและประเมินผล					
50	ผู้บริหารใช้การปรับปรุงแก้ไขโดยวางแผนในการวัดผลและประเมินผลใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					

ลำดับ	รายการการใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
6. งานประกันคุณภาพการศึกษา						
51	ผู้บริหารมีการวางแผนโดยใช้การเตรียมการ กำหนดเป้าหมายของกระบวนการดำเนินงานที่จำเป็น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ต่อผู้เรียน					
52	ผู้บริหารมีการวางแผนโดยใช้การกำหนดระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ วางแผนการประเมินผล ตามแผนในการประกันคุณภาพการศึกษา					
53	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผนโดยใช้การอบรม ประชุมชี้แจง ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
54	ผู้บริหารมีการดำเนินการตามแผนโดยใช้การมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ จัดตั้งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
55	ผู้บริหารจัดให้มีการกำกับ ติดตาม นิเทศ ตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ					
56	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ โดยใช้เครื่องมือประเมินผลเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจากมีการประกันคุณภาพการศึกษา					
57	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
58	ผู้บริหารมีการตรวจสอบโดยใช้การแปลความหมาย วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของข้อมูลที่ได้จากการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขการประกันคุณภาพการศึกษา					
59	ผู้บริหารนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงแก้ไข สมรรถนะกระบวนการ การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรในการประกันคุณภาพการศึกษา					

ลำดับ	รายการการใช้วงจรกิจภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับการใช้				
		5	4	3	2	1
6. งานประกันคุณภาพการศึกษา						
60	ผู้บริหารมีการปรับปรุงแก้ไขโดยใช้การวางแผนในการประกันคุณภาพการศึกษาใหม่เพื่อให้ได้ผลตามเป้าหมาย แล้วลงมือปฏิบัติ และตรวจสอบผลใหม่จนกว่าจะได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้วงจรกิจภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะในการใช้วงจรกิจภาพบริหารงานวิชาการ ดังต่อไปนี้

1. ท่านมีข้อเสนอแนะในการใช้วงจรกิจภาพในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรอย่างไร

- 1.1
- 1.2
- 1.3

2. ท่านมีข้อเสนอแนะในการใช้วงจรกิจภาพในงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร

- 2.1
- 2.2
- 2.3

3. ท่านมีข้อเสนอแนะในการใช้วงจรกิจภาพในงานจัดการเรียนการสอนอย่างไร

- 3.1
- 3.2
- 3.3

4. ท่านมีข้อเสนอแนะในการใช้วงจรกิจภาพในงานนิเทศภายในอย่างไร

- 4.1
- 4.2
- 4.3

5. ท่านมีข้อเสนอแนะในการใช้วงจรคุณภาพในงานวัดผลและประเมินผลอย่างไร

5.1

5.2

5.3

6. ท่านมีข้อเสนอแนะในการใช้วงจรคุณภาพในงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างไร

6.1

6.2

6.3

ขอขอบพระคุณอย่างสูง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
การหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
โรงเรียนเฉพาะความพิการ ตามทัศนะของครู สำนักบริหารงาน
การศึกษาพิเศษ

ข้อที่	คะแนนความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	
1	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	
21	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
27	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
31	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
32	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
34	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
36	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
38	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
39	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
41	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
42	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
43	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
44	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
45	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	
46	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
47	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
48	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
49	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
50	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
51	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
52	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
53	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
54	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
55	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
56	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
57	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
58	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
59	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
60	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค
รายนามผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.พูนศักดิ์ สิริวิไล ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขา สถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิการศึกษา วท.ม. (สถิติประยุกต์) และ วท.ค. (สถิติ) มีความเชี่ยวชาญด้านสถิติ
2. ดร.สมพร หวานเสริม ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน และอาจารย์พิเศษ สาขาหลักสูตรการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วุฒิการศึกษา ศษ.ค. (หลักสูตรและการสอน) มีความเชี่ยวชาญด้านโครงสร้างการศึกษาพิเศษ การบริการการศึกษาพิเศษ และงานวิชาการ
3. นางพิชญญา ไจมาลัย ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล วุฒิการศึกษา ค.บ. การประถมศึกษา และ ค.ม. การบริหารการศึกษา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล มีความเชี่ยวชาญด้านภาษาไทย และการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

ภาคผนวก ง

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๔๐๑/๒๕๕๖

วันที่ ๒๓ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. พูนศักดิ์ สิริทอม

ด้วย นายจักรพงษ์ กุจรีต รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คร. สมพร หวานเสร็จ

ด้วย นายจักรพงษ์ ภูจรีติ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ"

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๘/ว ๐๕๕๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางพิญญา ใจมาลัย

ด้วย นายจักรพงษ์ ภูจิริท รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๗๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ
ความพิการของครู ช่างคัดค้านักบริหารงานการศึกษาพิเศษ”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา
 ตรวจสอบค่านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

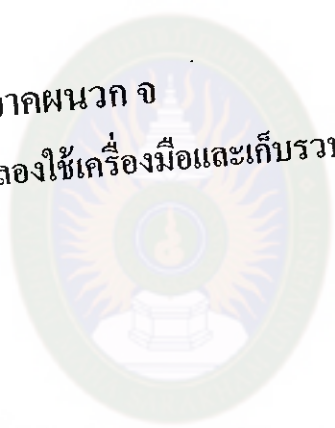
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ภาคผนวก จ
หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๐๔๖๒



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๓ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๑๐ โรงเรียน

ด้วย นายจักรพงษ์ กุจรีต รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาพิเศษ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนเฉพาะความพิการ จำนวน ๑๐
โรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรियงค์กี้ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๕๓๘

ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๖๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๓ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ด้วย นายจักรพงษ์ ภูจรีต รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๗๓๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การใช้วงจรคุณภาพในการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนเฉพาะความพิการ
ตามทัศนะของครู สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๓ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘

ประวัติผู้วิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY