

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสำคัญอย่างมาก เพราะเป็นการวางรากฐานการดำเนินชีวิตให้กับบุคคลในชาติให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประสิทธิภาพของการศึกษามีได้จำกัดอยู่ภายใต้ระบบการศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีความสัมพันธ์กับระบบอื่นในสังคมด้วย เช่น สัมพันธ์กับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง โดยเฉพาะชุมชนซึ่งแวดล้อมสถานศึกษาอยู่ ดังนั้น ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจึงเป็นสิ่งที่แยกออกจากกันไม่ได้ จำเป็นต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ในฐานะที่โรงเรียนเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่ตั้งอยู่ด้วยความเชื่อถือและร่วมมือของประชาชน โรงเรียนกับชุมชนจะมีความสัมพันธ์กันได้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษาทั้งครู ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนตัวแทนศิษย์เก่า การที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น ภายใต้ความเชื่อที่ว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก โดยเลือกตัวแทนจากบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าไปเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันดำเนินงานของโรงเรียน คณะกรรมการจะช่วยให้โรงเรียนดำเนินกิจกรรมไปอย่างรอบคอบและเหมาะสม ตรงตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น (อุทัย บุญประเสริฐ, 2542 : 181 – 202)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีเจตนารมณ์ต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน จึงได้กำหนดไว้ในมาตราที่ 40 “ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่และส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ” และมาตราที่ 57 “ให้หน่วยงานทางการศึกษา ระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาและยกย่องเชิดชูผู้ที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา” (สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2543 : 13 – 14)

องค์การบริหารส่วนตำบลมีบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ด้านการศึกษา และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมการศึกษาศาสนา และวัฒนธรรมคุ้มครองดูแล บำรุงรักษาทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบลจึงเป็นองค์กร ที่สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามของรัฐบาลที่จะกระจายอำนาจลงสู่หน่วยการบริหารระดับตำบล ตามกระแสความต้องการประชาธิปไตยในปัจจุบัน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานผ่านผู้แทนของตนเอง เพื่อพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมในภาพรวมของประเทศชาติต่อไป (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2549 : 15) นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ที่มีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2549 : 30) ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการภายในท้องถิ่น ที่ต้องให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการ ประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษาอบรม และฝึกอบรมตามความเหมาะสมและตามความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ซึ่งการจัดการศึกษาอบรมภายในท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึง การบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2542 : 8-12) ทางด้านนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี รัฐบาลยังคงให้ความสำคัญกับการพัฒนา เด็กในระดับก่อนประถมศึกษา (0-5 ปี) เพราะการพัฒนาเด็กในวัยนี้เป็นช่วงเวลาสำคัญมาก สำหรับการพัฒนาทางด้านสมองของบุคคล การที่รัฐกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่ครอบคลุมการศึกษาของเด็กระดับก่อนประถมศึกษา เนื่องจากการศึกษาระดับนี้ควรเป็น การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม โดยจัดการส่งเสริมให้ชุมชนหรือสถาบันตลอดทั้งองค์กรในท้องถิ่น และที่สำคัญอย่างยิ่งสถาบันครอบครัวมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับนี้ควบคู่ไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการกระจายอำนาจให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2542 : 74)

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 ออกตามความในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ได้บัญญัติอำนาจและหน้าที่ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกประเภทรับผิดชอบการจัดบริการ สาธารณะให้แก่ประชาชนในพื้นที่ รวมถึงการจัดการศึกษาด้วยและพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 เป็นกฎหมายแม่บททางการศึกษาก็ได้บัญญัติไว้ให้องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดก็ได้ ตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ประกอบกับแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้การศึกษาปฐมวัย หรือก่อนประถมศึกษา เป็นหน้าที่ ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดทำ โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเป็นการกระจาย โอกาสให้ประชาชนผู้ปกครอง ได้รับบริการเพื่อเตรียมพร้อมให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ จึงควรกำหนดแนวทางการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามนโยบายและวัตถุประสงค์ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2545 : 8)

8) การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต สังคม วัฒนธรรมตามความเป็นอยู่จริงของเด็ก โดยมีผู้ใหญ่ในชุมชนเป็นผู้เชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยผ่านการเล่นซึ่งเป็นพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็ก และผ่านกิจกรรม ที่เหมาะสมกับวัยเด็กเล็ก โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีของการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ที่สามารถดำรงในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข ซึ่งต้องประสานความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2545 : 8)

การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (3-5 ปี) ด้วยความร่วมมือกับชุมชน เพื่อกระจาย โอกาสการเตรียมความพร้อม และพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มศักยภาพ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง และพื้นฐานของการศึกษาระดับสูงต่อไป เป้าหมายรับผิชอบในการบริหารและจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามหลักวิชาการ ระเบียบที่เกี่ยวข้อง และด้วยความร่วมมือของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม และสนับสนุนให้เด็กได้รับการดูแลที่ถูกต้องลักษณะ และได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามวัยและเต็มตามศักยภาพพัฒนาความพร้อมของเด็กทุกๆ ด้าน แบบองค์รวม ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด และพัฒนาความพร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นฐานในการเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กได้อย่างถูกวิธีสนับสนุนความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับชุมชน ให้สามารถร่วมกันวางแผน และดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้แบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยให้สามารถออกประกอบอาชีพได้โดยสะดวก และเป็น การกระจายโอกาสในการพัฒนาความพร้อมสำหรับเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็น ไปอย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ (ประชา มาลีนนท์. 2547 : 91-93)

ปัญหาและอุปสรรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาภู อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ในภาพรวมงบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน วัสดุ สื่อการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ ศักยภาพของชุมชนสภาพการเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็กเล็กขาดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์ฯ ขาดความรู้ความเข้าใจและแนวทางการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองยังมีความคิดว่าการดูแลเด็กเป็นหน้าที่ของครูผู้ดูแลเด็ก ทำให้เด็กไม่ได้รับการเอาใจใส่ที่ดีจากผู้ปกครอง ส่งผลกระทบกับเด็กที่ตามมา คือ เด็กภายในศูนย์ไม่มีสุขนิสัยที่ดี เช่น สวมใส่เสื้อตัวเดิมมาโรงเรียน ไม่อาบน้ำ เล็บมือ เท้าไม่ตัดและสกปรก ร่างกายมอมแมม และอื่น ๆ (องค์การบริหารส่วนตำบลนาภู, 2555 : 5)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน้าที่ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องทำตามระเบียบกฎหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่อันสำคัญที่จะพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่มีความสำคัญต่อพัฒนาการทุกด้าน ซึ่งปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลนาภูมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบทั้งสิ้น 3 ศูนย์ ผู้วิจัยในฐานะของประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่และเป็น ผู้ปฏิบัติงานในองค์การบริหารส่วนตำบลนาภู จึงมีความสนใจที่จะวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนาภู อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม เพื่อนำผลการวิจัยไปกำหนดแผนการบริหารงาน ปรับปรุง และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลนาภู อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาภู อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาภู อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุ อาชีพ และที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาภู อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

## สมมติฐานการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม อยู่ในระดับมาก
2. ผู้ปกครองที่มีอายุ อาชีพ และที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แตกต่างกันมีความเห็นต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม แตกต่างกัน

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านตัวแปรที่วิจัย

1.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

- 1.1.1 อายุ
- 1.1.2 อาชีพ
- 1.1.3 ที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม แบ่งเป็น 4 ด้าน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2545 : 15-28)

- 1.2.1 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- 1.2.2 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 1.2.3 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ
- 1.2.4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ผู้วิจัยได้นำแนวคิด มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2545 : 15-28) ประกอบด้วย 1) ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 3) ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และ 4) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

### 3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### 3.1 แหล่งข้อมูลเชิงปริมาณ

3.1.1 ขอบเขตด้านประชากร หมายถึง ผู้ปกครองเด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอยู่ทั้งหมด 3 ศูนย์ จำนวน 469 คน (องค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ. 2555 : 2-8)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง ผู้ปกครองเด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอยู่ทั้งหมด 3 ศูนย์ จำนวน 216 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Yamane. 1973 : 727)

#### 3.2 แหล่งข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผู้ให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้สัมภาษณ์เป็นกลุ่มย่อย จำนวน 15 คน ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กที่เรียนอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ที่มีอยู่ทั้งหมด 3 ศูนย์ ใช้การสัมภาษณ์กลุ่ม (Focus group interview) ผู้ให้สัมภาษณ์ได้จากการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบโควต้า (Quota sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยคำนึงถึงสัดส่วนองค์ประกอบของประชากร โดยแบ่งเป็นศูนย์ละ 5 คน แล้วก็เลือกแบบบังเอิญ (Accidental sampling) คือ เจอใครก็เลือกจนครบตามจำนวนที่ต้องการ ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระยะเวลาในการวิจัยระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – เมษายน 2556

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกด้านความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีพื้นฐานมาจากส่วนประกอบต่างๆ ได้แก่ ความรู้ ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อม โดยไม่มีข้อจำกัดว่าจะถูกต้องหรือไม่ อาจจะมีการแสดงเหตุผลประกอบความคิดเห็นนั้น เพื่อประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความคิดเห็นอาจจะเป็นเห็นด้วยหรือปฏิเสธก็ได้

ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อื่นที่ให้การอุปการะ ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ผู้ปกครองในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 3 - 5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนาภูจำนวน 3 ศูนย์ ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาภู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านสว่าง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเหล่าหมากคำ

ความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติของผู้ปกครองเด็กเล็กที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของการดำเนินงานกิจกรรมตามหน้าที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาภู อำเภอขามเฒ่าสุราษฎร์ธานี จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

1. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยการจัดทำแผนพัฒนาศูนย์เด็กเล็กมีการร่วมประชุมพิจารณาแผนพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กอย่างเพียงพอ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับเด็กเล็ก การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวัน สำหรับเด็กให้มีความสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและสังคม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึง การกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย สำหรับคุ้มครองป้องกันให้เด็กเล็กปราศจากอันตรายและอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สร้างมาตรฐานด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มีการดำเนินการด้านอาคาร และสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ อาคาร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งภายในภายนอกอาคาร ให้เด็กมีความปลอดภัย และได้มาตรฐานเหมาะสมสำหรับการเรียนรู้

3. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง การกำหนดมาตรฐานสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ เช่น การหาวิธีการส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปฏิบัติงาน ได้มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น มีวิธีทำงานที่ดีขึ้นทำให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น รวมถึงการตรวจสอบและพิจารณาถึงผลงานที่บุคคลได้ทำ ไปแล้ว ว่ามีข้อดีข้อด้อยตรงไหนบรรลุ

วัตถุประสงค์มักน้อยแค่นี้พอเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์และเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานให้ดีขึ้น

4. การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน โดยเฉพาะผู้ปกครองเด็กที่ได้เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติการ แสดงความคิดเห็นหรือการตัดสินใจ มีส่วนสนับสนุน เสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก รวมทั้งการรับผิดชอบร่วมกันในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง หน่วยงานบริหารราชการส่วนท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2546 มีฐานะเป็นนิติบุคคล การวิจัยครั้งนี้ หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลนาฏอำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทำให้ทราบระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจแก่ผู้บริหารและผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ประชาชน ผู้ปกครอง และเด็กในพื้นที่ที่ทำการวิจัยได้รับการบริการด้านการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนาฏ อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ที่มีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน สร้างความมั่นใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นฐานของเด็กเล็กให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น