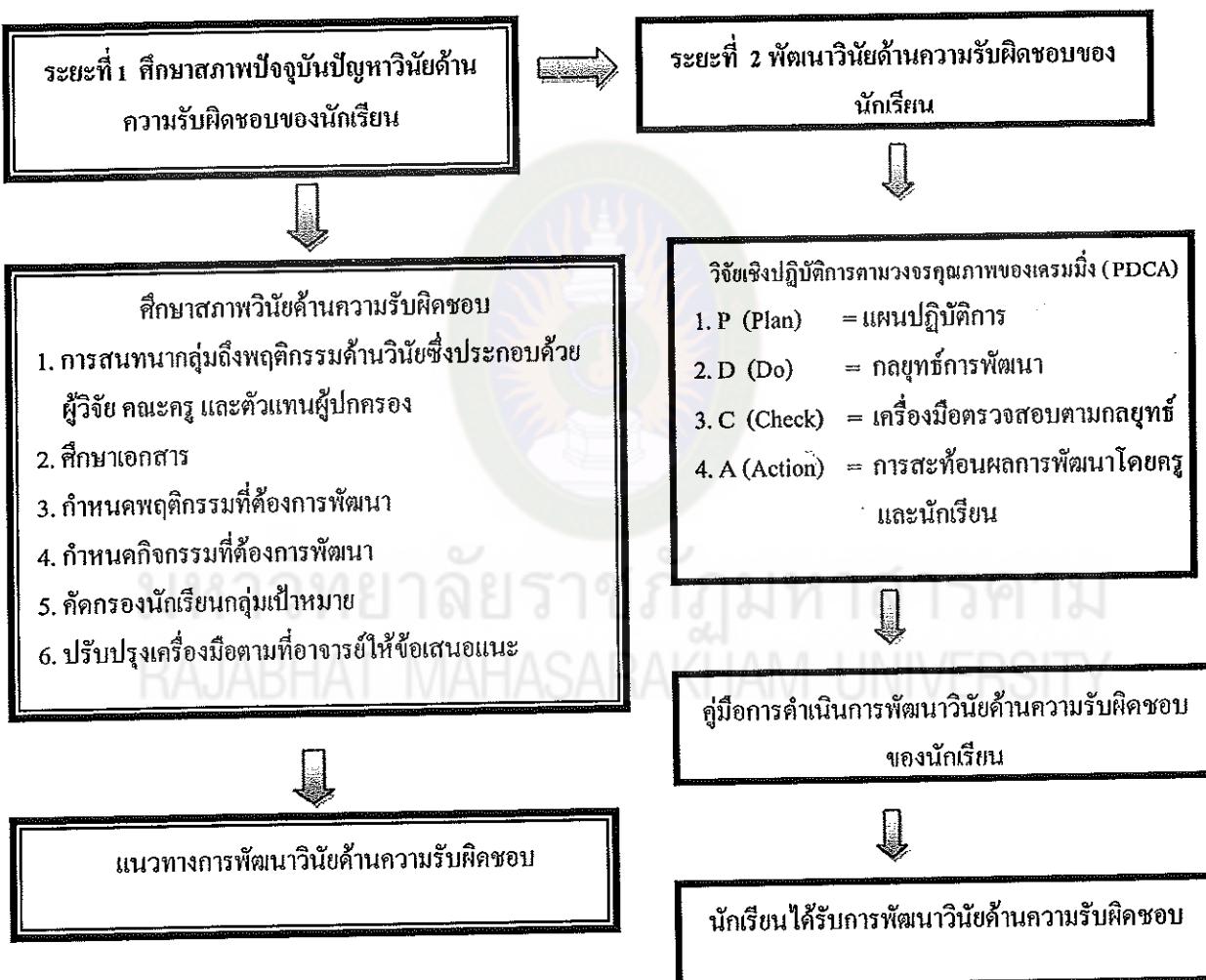


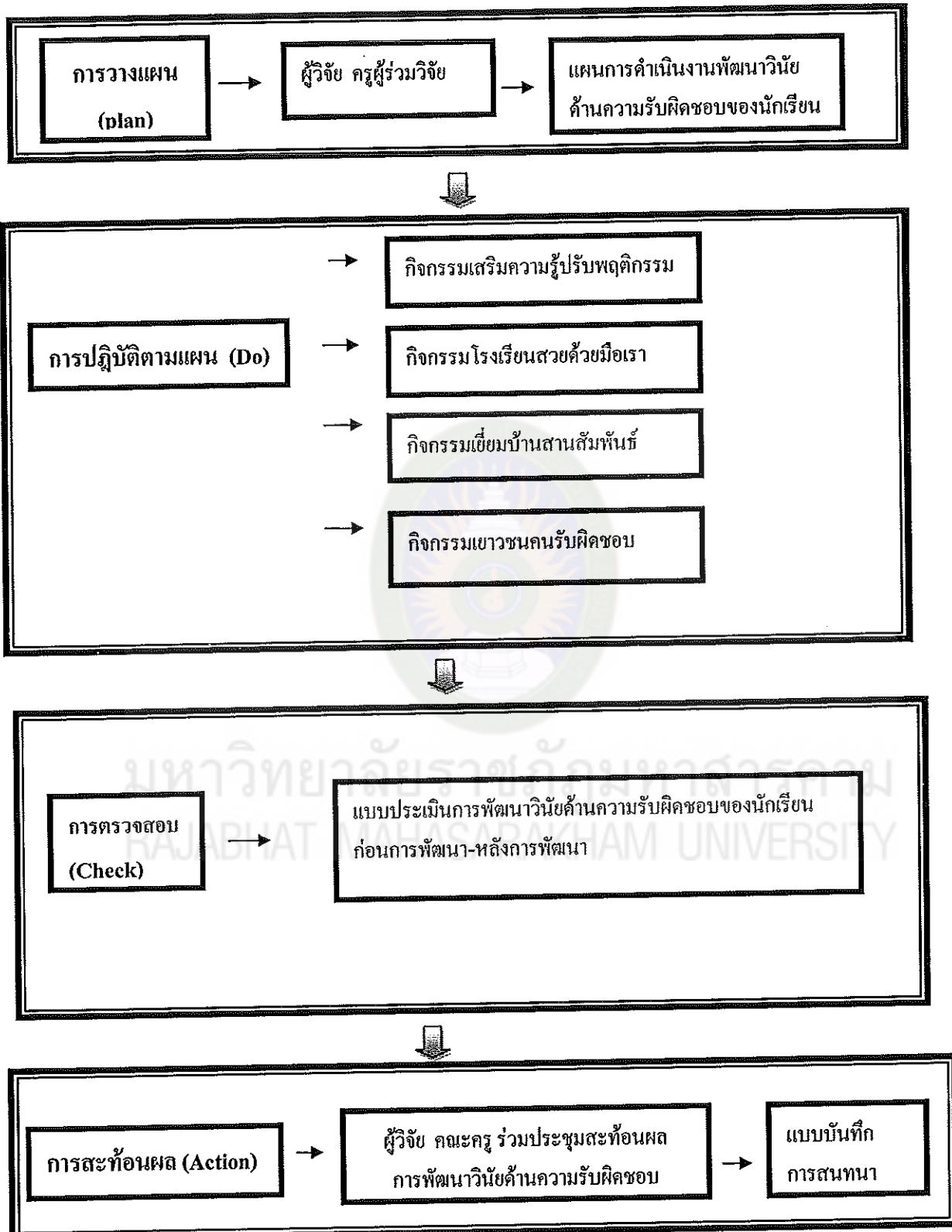
บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4-6 โรงเรียนดอนไมงสัมพันธ์ป่าคูณม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้ ออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 แสดงการพัฒนาด้านวินัยของนักเรียน โรงเรียนดอนไมงสัมพันธ์ป่าคูณม่วงน้อย



แผนภาพที่ 2 ประกอบวิธีการดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในยังด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนดอนโไม่สัมพันธ์ป่าคูณม่วงน้อย

1. วัตถุประสงค์

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในยังด้านความรับผิดชอบของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนดอนโไม่สัมพันธ์ป่าคูณม่วงน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยเอ็ดเขต 2

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 กลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัยได้แก่

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนดอนโไม่สัมพันธ์ป่าคูณม่วงน้อย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 80 คน ประกอบด้วย

2.1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน	30 คน
2.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน	26 คน
2.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน	24 คน

3. เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย

3.1 แบบบันทึกการสอนหากลุ่ม

3.2 แบบประเมินพฤติกรรมสภาพที่เป็นปัญหาในยังด้านความรับผิดชอบของ
นักเรียนผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการพัฒนาในยังด้านความ
รับผิดชอบของนักเรียน ตามกรอบแนววิเคราะห์ที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบบันทึก

3.1.2 กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้น

ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและปัญหาเกี่ยวกับในยังด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในปีการศึกษา

2556

3.1.3 นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและ
เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มี

ความเหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

3.1.4 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บ
รวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก

กัทพิชานี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความหมาย评分 ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้สอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อยังไม่แน่ใจว่าข้อความนี้สอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่าง
ข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

3.1.5 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาร่วมไปถึงความถูกต้องและความสมของเนื้อหาภาษาและกระบวนการประเมินผล ซึ่งประกอบด้วย

1) นางโชติกา ธรรมวิเศษ วุฒิการศึกษา ค.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว)
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

2) นางนภร คงหัสดี วุฒิการศึกษา ก.ศ.ม (การวิจัยและการประเมินผลทางการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญการวัดผลประเมินผล

3) นายสุวิทย์ มณีวรรณ วุฒิการศึกษา ก.ศ.ม (การบริหารการศึกษา)
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล

3.1.6 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษากลุ่มท่าหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาครึ่งปีเดียว เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพนทอง โรงเรียนชุมชนบ้านมากยาง โรงเรียนโพนด้วน โรงเรียนสามขา ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.1.7 หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.887

3.1.8 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชุมสนทนากลุ่มร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารและคณะครุ โรงเรียน ตอน มองสัมพันธ์ ปลาคูณม่วงน้อย เพื่อระดมความคิดเห็นถึงสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับวินัย ด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ศึกษาจากการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้กำหนดกระบวนการพัฒนาด้าน วินัยความรับผิดชอบดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน
2. พฤติกรรมที่ต้องได้รับการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบตามกรอบแนวคิด 4

ด้าน กือ

- 2.1 ด้านความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน
- 2.2 ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
- 2.3 ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว
- 2.4 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
3. วิธีการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนตอน มองสัมพันธ์ ปลาคูณม่วงน้อย

3.1 สร้างความตระหนักรู้ถึงภารกิจสำคัญที่ต้องทำให้เกิด เป็นอุปนิสัยแก่นักเรียน

- 3.2 กำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถด้านการปฏิบัติของ นักเรียนในการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ ประกอบด้วย
 - 3.2.1 กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม
 - 3.2.2 กิจกรรมโรงเรียนสwyด้วยมือเรา
 - 3.2.3 กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ
 - 3.2.4 กิจกรรมเยี่ยมบ้านสถานศึกษา

5. ศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อคัดกรองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ต้องได้รับ การพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ ประกอบด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน	30 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน	26 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน	24 คน

ตารางที่ 3 สรุประยะที่ 1 ศึกษาพื้นที่ภูมิภาควินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม	เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ	ผลลัพธ์
ศึกษาพื้นที่ภูมิภาค ระดมความคิดจากผู้บริหาร และครุภัณฑ์ร่วมกัน	1.การติดตามกิจกรรม 2556	1 มิ.ย. - 5 มิ.ย.	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจกรรม	เครื่องมือรวมชุด สำหรับรวมข้อมูล	ทราบสภาพปัจจุบันภูมิภาค ดำเนินความรับผิดชอบของ นักเรียนผู้เข้าประกวดแข่งขันที่ 4-6

ระยะที่ 2 พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

โรงเรียนค่อนโน้มสัมพันธ์ปลูกฝังม่วงน้อย

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนค่อนโน้มสัมพันธ์ปลูกฝังม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

2. เป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนค่อนโน้มสัมพันธ์ปลูกฝังม่วงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 80 คน

3. เครื่องมือวิจัย

3.1 แบบบันทึก ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เกี่ยวกับการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นกรอบสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลดังมีรายละเอียดดังนี้

1) แบบบันทึกกิจกรรมเยี่ยมบ้านสถานศึกษา สำหรับการประเมินกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจและรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียน และสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเอาใจใส่ของครู การพูดประสานงานกับผู้ปกครอง ได้ແດນปลี่ยนความรู้ความคิดเหตุคติ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาความมีวินัยด้านความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน เพื่อนำมากำหนดกรอบนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการดำเนินงานที่เหมาะสม

1.1) นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาร่วมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมินผล

1.2) บรรบุปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับครู เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาท่าหادขาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพนทอง โรงเรียนชุมชนบ้านหมากยาง

โรงเรียนโนนคawan โรงเรียนสามขา ที่ไม่ใช่กุญแจเป้าหมายเพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

1.3) นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

3.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.2.1 แบบสัมภาษณ์ กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ รวมถึงการสัมภาษณ์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาวินัยกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นกรอบสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังมีรายละเอียดดังนี้

1.1) นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษารวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษา และกระบวนการประเมินผล

1.2) ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับครูเกเริอข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาท่าหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำนศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโนนทอง โรงเรียนชุมชนบ้านมากยาง โรงเรียนโนนคawan โรงเรียนสามขา ที่ไม่ใช่กุญแจเป้าหมาย เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

1.3) นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

3.2.2 แบบสัมภาษณ์ กิจกรรมโรงเรียนร่วมด้วยมือเรา

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ รวมถึงการสัมภาษณ์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาวินัยกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อนำมาเป็นกรอบสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังมีรายละเอียดดังนี้

1.1) นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและ

เนื้อหาที่จะศึกษาร่วมไปถึงความถูกต้องและความหมายของเนื้อหา ภาษาและกระบวนการประเมินผล

1.2) ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับครุ
เครื่อข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาท่าหาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประ畛ศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพนทอง โรงเรียนชุมชนบ้านหมากยาง
โรงเรียนโพนด้วน โรงเรียนสามขา ที่ไม่ใช่ก่อสร้างเป็นมาฯ เพื่อทดสอบประสิทธิภาพของ
เครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

1.3) นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลต่อไป

3.3 แบบประเมิน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

**3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการพัฒนาค่านิยม
รับผิดชอบของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ เพื่อนำมาเป็นกรอบสำหรับการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังมีรายละเอียดดังนี้**

1) แบบประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ได้ดำเนินการโดยการศึกษาข้อมูลข่ายและเนื้อหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบของนักเรียนจากการอบรมคิดที่กำหนดไว้ แล้วนำมาระบุเป็นกรอบของการประเมินครอบคลุมกรอบแนวคิด ทั้งด้านความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ความรับผิดชอบต่อครอบครัว ความรับผิดชอบต่อสังคม

2) แบบประเมินผลการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบโดยการศึกษา
ของข้าราชการและเนื้อหาเกี่ยวกับความรับผิดชอบของนักเรียนจากการอบรมแนวคิดที่กำหนดไว้ แล้ว
นำมากำหนดเป็นกรอบของการประเมินครอบคลุมกรอบแนวคิด ทึ้งด้านความรับผิดชอบต่อ
การศึกษาเล่าเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบต่อการศึกษา
เล่าเรียน ด้านความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน

3) แบบประเมินผลการทำกิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบได้ดำเนินการโดยการศึกษาแนวทางของการจัดกิจกรรม พร้อมกับกำหนดเกณฑ์ประกอบการประเมินเพื่อสรุปท่อนให้ทราบถึงผลสำเร็จของการพัฒนาวินัยของนักเรียนว่ามีประสิทธิภาพเพียงใด

3.3.2 ลงมือสร้างเครื่องมือซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเกอร์ (Liker Scale) บุญชุม ศรีสะอาด. 2545 : 72) จำแนกตามกิจกรรมที่ใช้ประกอบการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ

3.3.3 จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมที่นักเรียน

แสดงออกกับกระบวนการพัฒนาวินัยนักเรียน แบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของสมนึก ภัททิยธนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความหมายสม ตั้งแต่ 0.66- 1.00 โดยมี เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อແນ່ໃຈວ່າຂໍ້ອຄວາມນີ້ສອດຄລືອງກັນຮ່ວ່າງພຸດທິກຣມທີ່
ນັກເຮືຍແສດງອອກກັບກະບວນການພັດທະນາວິນຍັນນັກເຮືຍ

ให้คะแนน 0 เมื่ອໄນ່ແນ່ໃຈວ່າຂໍ້ອຄວາມນີ້ສອດຄລືອງກັນຮ່ວ່າງພຸດທິກຣມ
ນັກເຮືຍແສດງອອກກັບກະບວນການພັດທະນາວິນຍັນນັກເຮືຍ

ให้คะแนน - 1 เมื่อແນ່ໃຈວ່າຂໍ້ອຄວາມນີ້ໄນ້ມີຄວາມສອດຄລືອງກັນຮ່ວ່າງ
ພຸດທິກຣມທີ່ນັກເຮືຍແສດງອອກກັບກະບວນການພັດທະນາວິນຍັນ
ນັກເຮືຍ

3.3.4 นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ

ชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและ
เนื้อหาที่จะศึกษาร่วมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา ภาษาและการบันทึก
ประเมินผล

3.3.5 ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลองใช้กับ
นักเรียนกลุ่มเครื่องข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษากลุ่มท่าหาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านโพนทอง โรงเรียนชุมชน
บ้านหมากยาง โรงเรียนโพนด้วน โรงเรียนสามขา ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายเพื่อทดสอบ
ประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ประกอบการศึกษา

3.3.6 นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม
ผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4. วิธีดำเนินการ

4.1 การวางแผน (plan)

ผู้จัดและผู้ร่วมวิจัยได้วางแผนการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนที่เสนอในที่ประชุมเชิงปฏิบัติไว้ดังนี้

ตารางที่ 4 แผนการดำเนินงานการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินงาน	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน
การสนับสนุนคุณภาพ	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา วิถีด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นปีที่ 4-6	1 วัน	1.ผู้วิจัย 2.ผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการโรงเรียนคุณ松 ลักษณ์ ผู้สอน นักเรียน จำนวน 6 คน	1.การสำนักงาน กลุ่ม 2.การประเมิน พฤติกรรม	- แบบบันทึกการ สำนักงาน - แบบประเมิน สภาพปัญหาใน ด้านความ รับผิดชอบของ นักเรียน
การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ ปรับพฤติกรรม	นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะ ให้มีความรับผิดชอบต่อการศึกษา เอ้าเรียน	16 มิ.ย. - 30 ส.ค.2556	1.ผู้วิจัย 2.กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการโรงเรียนคุณ松 ลักษณ์ ผู้สอน นักเรียน จำนวน 6 คน	1.สังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2.สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์ กิจกรรมเสริม ความรู้ปรับ พฤติกรรม
การจัดกิจกรรมโรงเรียนสาย	นักเรียนได้รับการพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะ ให้มีความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา	16 มิ.ย. - 30 ส.ค.2556	1.ผู้วิจัย 2.กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการโรงเรียนคุณ松 ลักษณ์ ผู้สอน นักเรียน จำนวน 6 คน	1.สังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2.สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์ กิจกรรมโรงเรียน สายค่ายมืออาชีวะ

กิจกรรม	เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา การ ดำเนินงาน	ผู้ที่เกี่ยวข้อง	การเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บรวบรวม ข้อมูล
การจัดกิจกรรม เยี่ยมบ้านสาน สัมพันธ์	นักเรียนได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมคุณลักษณะ ให้มี ความรับผิดชอบต่อ ครอบครัว	16 มิ.ย.-30 ส.ค.2556	1.ผู้วิจัย 2.กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณบดี รองเรียนคณบดี สัมพันธ์ป่าภูเข น่วงน้อยจำนวน 6 คน	1.สังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2.สัมภาษณ์	แบบประเมิน กิจกรรมเยาวชน ค้นรับผิดชอบ
การจัดกิจกรรม เยาวชนคน รับผิดชอบ	นักเรียนได้รับการพัฒนาและ ส่งเสริมคุณลักษณะ ให้มี ความรับผิดชอบต่อสังคม	16 มิ.ย.-30 ส.ค.2556	1.ผู้วิจัย 2.กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณบดี รองเรียนคณบดี สัมพันธ์ป่าภูเข น่วงน้อยจำนวน 6 คน	1.สังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย 2.สัมภาษณ์	แบบประเมิน กิจกรรมเยาวชน ค้นรับผิดชอบ
การสะท้อนผล การพัฒนา	เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทั้งห้อง และประเมินผลการพัฒนา วิชาชีวศึกษาความรับผิดชอบของ นักเรียน	1 วัน	1.ผู้วิจัย 2.กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณบดี รองเรียนคณบดี สัมพันธ์ป่าภูเข น่วงน้อยจำนวน 6 คน	การสนทนากลุ่ม	แบบบันทึกการ สนทนากลุ่ม

4.2 ขั้นปฏิบัติ (Do) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ปฏิบัติการพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักเรียนตาม
กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ดังนี้

4.2.1 ด้านความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน

กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม

1) สร้างความตระหนักรู้และปลูกจิตสำนึกที่ดีให้แก่นักเรียนเห็นความสำคัญ

และทราบถึงประโยชน์ความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน

2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน คือ กิจกรรม เสริมความรู้ปรับพฤติกรรม เป็นกิจกรรมที่ทางโรงเรียนให้ความรู้ปัญญาด้านนักเรียน ให้กับนักเรียน มีวินัยด้านความรับผิดชอบควบคู่กันให้ผู้ปกครองรับรู้พฤติกรรมของนักเรียนก่อถ้วนเป้าหมาย และชี้แนะแนวทางเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในด้านการศึกษาเล่าเรียน โดยประสานความร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย กิจกรรมที่ผู้ปกครองรับทราบปัญหาการขาดวินัยของนักเรียน ก่อถ้วนเป้าหมาย แล้วหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน โดยการชี้แนะ ว่ากล่าว ตักเตือน สร้างความตระหนักของการมีวินัยเมื่ออยู่ที่บ้านและที่โรงเรียน

4.2.2 ด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา

กิจกรรมโรงเรียนสwyด้วยมือเรา

1) สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกรักให้แก่นักเรียนเห็นความสำคัญ และทราบถึงประโยชน์ความรับผิดชอบต่อการศึกษาเล่าเรียน

2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา คือ กิจกรรมโรงเรียนสwyด้วยมือเรา มีการดำเนินการดังนี้ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ใช้ฝีมือ自行ในการ ดำรงชีวิต ปลูกฝัง สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนรักความสะอาด ความมีระเบียบ ความอดทน อดกลั้น การมีส่วนร่วมในการทำงาน สร้างความสามัคคีในหมู่คณะเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขและพัฒนาความมีวินัยในตนเองด้านความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน โดยแบ่งก่อถ้วน นักเรียนเป็นเวร์ทำความสะอาดห้องเรียนและตรวจสอบริเวณที่รับผิดชอบออกเป็น 5 กลุ่ม ก่อถ้วนละเท่าๆกันหรือใกล้เคียง มีสถานที่และการรับผิดชอบดังนี้ 1) รับผิดชอบเวร์ทำความสะอาดห้องห้องเรียน 2) รับผิดชอบสวนหย่อมหน้าอาคาร และห้องน้ำด้านหลังอาคาร 3) รับผิดชอบหน้าเสาธง ด้านหน้า - หลังอาคาร และสนามกีฬา 4) รับผิดชอบด้านหน้าอาคาร 5) รับผิดชอบรอบอาคาร โรงฝึกงาน โดยให้นักเรียนก่อถ้วนเป้าหมายสลับหมุนเวียนกันรับผิดชอบจนครบถ้วน ก่อถ้วน ทุกเขตพื้นที่ต้องตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบและประเมินผลอย่างใกล้ชิดและ ต่อเนื่อง

4.2.3 ด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว ประกอบด้วย

กิจกรรมเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

1) สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกรักให้แก่นักเรียนเห็นความสำคัญ และทราบถึงประโยชน์ความรับผิดชอบต่อครอบครัว

2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อครอบครัว คือ

กิจกรรมเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ มีการดำเนินการดังนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจและรับทราบความเป็นอยู่ของนักเรียนและสร้างความตระหนักรู้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในการเอาใจใส่ของครูและสร้างความรักความเป็นกันเองให้แก่นักเรียน โดยการพบปะสัมภานกับผู้ปกครอง ทำให้ทราบเบตคดิข้อมูลของนักเรียนที่มีผลต่อบุคลิกภาพของนักเรียน ได้แก่เปลี่ยนความรู้ความคิดเหตุ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้กลุ่มผู้วิจัยได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้นช่วยให้เข้าใจนักเรียนได้ลึกซึ้งเป็นประโยชน์ในการช่วยเหลือ แก้ไข ส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพนักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

4.2.4 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วยกิจกรรม

กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ

1) สร้างความตระหนักรู้ความรับผิดชอบต่อครอบครัว และทราบถึงประโยชน์ความรับผิดชอบต่อสังคม คือ

2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม คือ

กิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ มีการดำเนินการดังนี้ เพื่อยกย่องเชิดชู และให้กำลังใจแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมการแสดงออกด้านความรับผิดชอบอยู่ในระดับดีเด่น ซึ่งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนนักเรียนด้วยกัน ได้ ทั้งนี้มีผลสืบเนื่องมาจากการที่นักเรียนยังขาดความกระตือรือร้น ในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่เอ้าไวใส่ในการเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น การส่งงานไม่ตรงต่อเวลาที่กำหนด เป็นต้น หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ยังส่งผลต่อความรับผิดชอบ หันต่อการศึกษาเล่าเรียน ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษา ต่อสังคม โดยประسانงานความร่วมมือกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยซึ่งเป็นครุผู้สอนประจำชั้นอนุญ່ลแล้วให้ดำเนินการประเมินด้านความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยแบ่งออกเป็นความรับผิดชอบ ต่อการศึกษา เล่าเรียน ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษา ต่อสังคม ตามที่กำหนดไว้ในกรอบแนวคิด ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์แล้วนำผลที่ได้มาสรุปในสัปดาห์สุดท้ายของเดือน ซึ่งถ้าหากพบว่านักเรียนคนใดในแต่ละระดับชั้น มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแบบประเมิน และมีผลการปฏิบัติเด่นกว่าเพื่อน ๆ จะได้รับการยกย่องเชิดชูโดยการติดประกาศข้อเป็นนักเรียนดัวอย่างมีการประชาสัมพันธ์ให้ครู เพื่อน และผู้ปกครองได้ทราบ พร้อมกับให้รางวัล และเกียรติบัตร

4.3 ขั้นตรวจสอบ (Check) มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

การดำเนินกิจกรรมสำหรับการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบและประเมินการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ไว้ดังนี้

4.3.1 การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนคอนโนงสัมพันธ์ ปลายมุ่งเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 80 คน
ประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 26 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล

1. แบบสัมภาษณ์กิจกรรมเสริมความรู้ปรับพฤติกรรม มีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์
 2. กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้น
- ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในปีการศึกษา 2556

3. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความ เหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

4. จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม และเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก กัททิยชนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ ดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ ดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้ ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่าง
ข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อ
พิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา
รวมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและการบูรณาการประเมินผลซึ่ง
ประกอบด้วย

5.1 นางโ祐ติกา ธรรมวิเศษ วุฒิการศึกษา กม. (จิตวิทยาและการแนะแนว)

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

5.2 นางนภยร ดวงหัสดี วุฒิการศึกษา กศ.ม (การวิจัยและการ

ประเมินผลทางการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญการวัดผลประเมินผล

5.3 นายสุวิทย์ มณีวรรณ วุฒิการศึกษา กศ.ม (การบริหารการศึกษา)

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม

ผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4.3.2 การจัดกิจกรรมโรงเรียนสwyด้วยมือเรา มีการสร้างเครื่องมือดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนคอน ไมงสัมพันธ์
ปลาญม่วงน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 80 คน
ประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 26 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 24 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล

1. แบบสัมภาษณ์กิจกรรมโรงเรียนสwyด้วยมือเรา มีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ
ของนักเรียนตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์

2. กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้น

ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในปีการศึกษา

3. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม
ด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความ
เหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

4. จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม
และเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก กัททิยานี
(2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน
ดังนี้

ให้คะแนน + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้สอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ
ดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนี้สอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ
ดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่าง
ข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุด
เดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่
จะศึกษาร่วมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและกระบวนการ
ประเมินผล

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่ม
ผู้ให้ข้อมูลต่อไป

4.3.3 การจัดกิจกรรมเยี่ยมน้ำน้ำสารสัมพันธ์ มีการสร้างเครื่องมือดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนคอน โนงสัมพันธ์
ปลาดุกม่วงน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 80 คน
ประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน	30 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน	26 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน	24 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล
แบบสัมภาษณ์กิจกรรมเยี่ยมบ้านสถานศึกษา มีการสร้างเครื่องมือดังนี้**

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการพัฒนานิยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์

2. กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้น

ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและปัญหาเกี่ยวกับนิยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในปีการศึกษา

2556

3. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความเหมาะสมกับเครื่องที่ศึกษา

4. จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม และเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก ภัททิยชนี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์ การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม และเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการ เก็บรวบรวม และเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้องกันระหว่าง ข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม และเนื้อหาที่จะศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุด เดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษาร่วมไปถึงความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาภาษาและกระบวนการ ประเมินผล

6. ปรับปรุงเครื่องมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ให้ ข้อมูลต่อไป

4.3.4 การจัดกิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ

กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนคอน โนงสัมพันธ์ ปลาดุกเมืองน้อยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 80 คน ประกอบด้วย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน	30	คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน	26	คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน	24	คน

เครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบประเมินผล

แบบประเมินกิจกรรมเยาวชนคนรับผิดชอบ มีการสร้างเครื่องมือดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องวิธีการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบ ของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้เพื่อทราบแนวทางการจัดทำแบบสัมภาษณ์

2. กำหนดแหล่งที่มาของข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อมูลเบื้องต้น

ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยและปัญหาเกี่ยวกับวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนในปีการศึกษา

2556

3. นำเครื่องมือเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ด้านเนื้อหา ภาษา และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วปรับปรุงตามคำแนะนำให้มีความ เหมาะสมกับเรื่องที่ศึกษา

4. จัดทำแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวม และเนื้อหาที่จะศึกษาแบบ IOC (Index of Congruence) โดยใช้สูตรของ สมนึก ก้าทิยานี (2544 : 221) ตามเกณฑ์คะแนนความเหมาะสม ตั้งแต่ 0.66 - 1.00 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้สอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ ดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนี้สอดคล้องกันระหว่างข้อมูลที่จะ ดำเนินการ เก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนี้ไม่มีความสอดคล้องกันระหว่าง ข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่จะศึกษา

5. นำเครื่องมือพร้อมกับแบบประเมินความสอดคล้องเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุด เดิมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลที่จะดำเนินการเก็บรวบรวมและเนื้อหาที่

จะศึกษาร่วมไปถึงความคุกต้องและความหมายของเนื้อหาภาษาและกระบวนการ
ประเมินผล

6. ปรับปรุงครึ่งมือตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
7. หาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาก (Cronbach) ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.887
8. นำเครื่องมือมาปรับปรุงให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มผู้ที่ให้ข้อมูลต่อไป

4.4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

- 4.4.1 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทำความเข้าใจกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
- 4.4.2 ประชุมร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อทำการวิจารณ์หาแนวทางปรับปรุงส่วนที่ยังเป็นปัญหา
- 4.4.3 ปรับปรุงส่วนที่เป็นปัญหาและพัฒนาส่วนที่ได้โดยรวมความคิดความร่วมมือจากทุกคนในการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนการรายงานผลการพัฒนา ว่าบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไรพร้อมระบุผลการดำเนินการว่ามีวิธีการหรือ แนวทางในการพัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียนและ มีคุณภาพมากที่สุดเพื่อให้เป็นที่พึงพอใจของครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

5.1 การจัดกระทำข้อมูล

- 5.1.1 การนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่และแยก

ประเภทตามชนิดของเครื่องมือ

- 5.1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการแยกประเภทที่มีความสมบูรณ์ และคุกต้องมา ตรวจสอบโดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเหลี่ยม (Trangulation Technique) (สุภานค์ จันทวนิช. 2547 : 38) โดยมีหลักการแยกดังนี้

- 1) การตรวจสอบข้อมูลด้านข้อมูล (Data Triangulation) ตรวจสอบว่า ความแตกต่างด้านเวลา ด้านสถานที่ ทำให้ข้อมูลเปลี่ยนไปหรือไม่
- 2) การตรวจสอบข้อมูลด้านวิจัย (Investigator Triangulation) ในกรณีที่ ไม่นั่นไวยากรณ์ผู้วิจัยเอง ผู้วิจัยจะตรวจสอบโดยการเปลี่ยนแปลงผู้สังเกตอาจเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย หรือวิทยากร เพื่อตรวจสอบว่าข้อมูลที่ได้เหมือนกันหรือไม่

3) การตรวจสอบข้อมูลด้านวิธีการรวมรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) ตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน คือ จากการสังเกต การสัมภาษณ์ และการบันทึกข้อมูล

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ แบบสังเกต และแบบประเมิน ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พร้อมกำหนดเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1) ให้คะแนนแต่ละข้อตามเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชน ศรีสะภาค . 2545 : 99)
- 2) ให้คะแนนโดยใช้เกณฑ์การประเมินตามวิธีการดังนี้ (บุญชน ศรีสะภาค.

2545 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

5.2.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก ใช้วิธีการหาค่าความถี่ แล้วคิดเป็นร้อยละ

5.2.3 วิเคราะห์เนื้อหา

ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำข้อมูลที่ได้จากการรวมรวมข้อมูลมาจัดหมวดหมู่ และแยกประเภทตามชนิดของเครื่องมือแต่ละตรวจสอบ โดยใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลแบบสามเหลี่า (Triangulation Technique)

5.3 สถิติที่ใช้ประกอบด้วย

5.3.1 ร้อยละ

5.3.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (กรมวิชาการ. 2545 : 81)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนในกลุ่มทั้งหมด
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviations) (กรมวิชาการ. 2545 : 83)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 \sum แทน ผลรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 สรุประยะที่ 2 การพัฒนาวิทยาลัยด้านความรับผิดชอบของหน่วยเรียน

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการ	วิธีที่มีความรวดเร็ว	เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการ	ผลลัพธ์
1. ปัจจุบันเพื่อ (plan)	1. จัดทำคู่มือประกอบการพัฒนา 2. เสนอดำเนินการต่อสังคมท้องถิ่น	16 มี.ย. - 30 ส.ค. 2556	1. ผู้จัดฯ 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	สังเกตผู้ริบบิล กตัญญูหมาย	แบบต้นแบบกิจกรรม เตรียมความรู้รับ ผู้ติดรวม	1. ปัจจุบันประกอบการ พัฒนา 2. ครรภ์ภูษากำหนดที่ อาจทอนยอดในการรับ กิจกรรม
2. ปัจจุบัน (Do)	ดำเนินความรับผิดชอบในภารกิจภายใน เรียน	16 มี.ย. - 30 ส.ค. 2556	1. ผู้จัดฯ 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	สังเกตผู้ริบบิล กตัญญูหมาย	แบบต้นแบบกิจกรรม เตรียมความรู้รับ ผู้ติดรวม	นักเรียนที่ได้รับการพัฒนา และต่อสัมมูลถูกต้อง ให้มีความรับผิดชอบต่อ การศึกษาและชีวิต

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้ดูแลของกิจกรรม	ดำเนินกิจกรรม	วัสดุและร่วมรวม	เครื่องจักรที่ใช้ในการดำเนินการ	ผลลัพธ์
ดำเนินการรับผิดชอบเพื่อสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนเดียวด้วยกันในครัว 1) สร้างความตระหนัeusเชิงปรุงอาหาร จิตสำนึกรักและภูมิปัญญา ความสำนึกรักและภูมิปัญญา ความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา 2) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ รับผิดชอบต่อสถานศึกษา คือ กิจกรรมโรงเรียนเดียวด้วยกันในครัว ดำเนินการรับผิดชอบเพื่อครุภัณฑ์ กิจกรรมเมื่อยามบ้าน桑ส์เพลน์ฟาร์ 1) สร้างความตระหนัeusเชิงปรุงอาหาร จิตสำนึกรักและภูมิปัญญา ความสำนึกรักและภูมิปัญญา ความรับผิดชอบต่อครุภัณฑ์ 2) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ รับผิดชอบต่อครุภัณฑ์	16 มี.ย. - 30 ส.ค. 2556	1.ผู้จัดฯ 2.ครุภัณฑ์ร่วมวิจัย	ผู้จัดฯนักเรียน ครุภัณฑ์ภาษาฯ	ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติฯ	แบบเขียน ใบงานเรียนต่อเนื่อง	แบบเขียน ให้รับทราบเพื่อนำ และส่งต่อรับชมถ้ามีข้อมูล ให้มีความรับผิดชอบต่อ สถานศึกษา	
ดำเนินการรับผิดชอบเพื่อครุภัณฑ์ กิจกรรมเมื่อยามบ้าน桑ส์เพลน์ฟาร์ 1) สร้างความตระหนัeusเชิงปรุงอาหาร จิตสำนึกรักและภูมิปัญญา ความสำนึกรักและภูมิปัญญา ความรับผิดชอบต่อครุภัณฑ์ 2) จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ รับผิดชอบต่อครุภัณฑ์	16 มี.ย.-30 ส.ค.2556	1.ผู้จัดฯ 2.ครุภัณฑ์ร่วมวิจัย	ผู้จัดฯนักเรียน ครุภัณฑ์ภาษาฯ	ห้องทดลอง ห้องปฏิบัติฯ	แบบเขียน แบบเขียนต่อเนื่อง	แบบเขียน ให้รับทราบเพื่อนำ และส่งต่อรับชมถ้ามีข้อมูล ให้มีความรับผิดชอบต่อ ครุภัณฑ์	

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รายงานข้อมูลการดำเนินการ	ลักษณะการรวม	เครื่องมือที่ใช้ในการให้รวมรวมข้อมูล	ผลลัพธ์
4.ความรับผิดชอบต่อสังคม	1) สร้างความตระหนักรู้และปลูกจิตสำนึกรักดูแลภูมิภาคเพื่อการยั่งยืน ความสำเร็จของมนต์เสน่ห์แห่งมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ความรับผิดชอบต่อสังคม 2) จัดกิจกรรมพัฒนาด้านความรู้ผู้ดูแลสังคม ศิลป์ กิจกรรมเยาวชนคนรุ่นใหม่	16 มี.ย.-30 ส.ค. 2556	1.ผู้วิจัย 2.กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	สังเกต นักเรียน ครุ�ภาราม	แบบประเมินกิจกรรม เอกสารหนอนรับผิดชอบ	นักเรียนได้รับการพัฒนาและสร้างศรัทธาในคุณลักษณะ ให้ความรับผิดชอบต่อสังคม
3.ผู้ตรวจสอบ	1.สังเกตการปฏิบัติการรวม (Check)	16 มี.ย.-30 ส.ค. 2556	1.ผู้วิจัย 2.กลุ่มผู้ร่วมวิจัย	สังเกต นักเรียน ครุ�ภาราม	แบบประเมินกิจกรรม แบบประเมินความพึงพอใจ รับผิดชอบของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดทั้ง 4 ด้าน	ทราบความก้าวหน้าในการพัฒนาความรับผิดชอบ พัฒนาวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดทั้ง 4 ด้าน

กระบวนการ	กิจกรรม	ระยะเวลาในการดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	วิธีที่มีการรวม	เครื่องมือที่ใช้ในการผลิต	ผลลัพธ์
4. ปั้นร่างกาย (Act)	1. ประเมินผลกระบวนการพัฒนา วัฒนธรรมรับผิดชอบอาชญากรรม นักเรียน	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2556	1. ผู้จัด 2. กลุ่มนักเรียน	สังเกต นักเรียน กลุ่มป้าแม่	แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึก แบบประเมินผลการ พัฒนาวัฒนธรรม รับผิดชอบของนักเรียน	ทราบความเห็นทางภาค พัฒนาร่วมกัน รูปแบบของนักเรียน ตามกรอบแนวคิดพื้นที่ แนวทางรับผิดชอบในส่วน ที่ปั้นร่างกายและพัฒนา ^{ให้ดีขึ้นๆ}