



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก (ข ก ฌ สะกด)

เวลา 2 ชั่วโมง

ผังการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้



สาระสำคัญ

การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก (ข ก ฌ สะกด) และการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก (ข ก ฌ สะกด) ได้ ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน เพื่อให้ใช้คำได้ถูกต้องจะทำให้การเรียนรู้ภาษาเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาตามมา

มาตรฐานการเรียนรู้

- 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และการความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา
- 1.2 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ได้ถูกต้อง
2. อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด) ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด) ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกชุดที่ ๑ ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ศักยภาพที่ต้องการพัฒนา

ความรู้ (K)	ทักษะ (P)	จิตพิสัย/คุณธรรม (A)
1. มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรง มาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด) สามารถทำ แบบทดสอบย่อยได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	1. อ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง มาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด) ได้ถูกต้อง 2. เขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรง มาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด) ได้ถูกต้อง 3. ทำแบบฝึกทักษะได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	1. มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน 2. มีมารยาทในการฟัง 3. มีมารยาทในการพูด 4. ร่วมกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีความสุข รู้จักรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น รู้จักให้อภัย 5. ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลา และผลงานสะอาดเรียบร้อย

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด)
2. การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด)

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นเตรียมเนื้อหา

1. นักเรียนดูแผนภูมิ มาตราตัวสะกด แม่ก และร่วมกันอ่านบทร้อยกรอง

ขั้นจัดทีม

ครูจัดทีมนักเรียน โดยให้ละกันทั้งเพศและความสามารถทีมละประมาณ 4 - 5 คน ซึ่งประกอบไปด้วยชาย 2 หญิง 2 เป็นคนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2 คน และ อ่อน 1 คน

ขั้นสอน

2. นักเรียนดูแถบบัตรคำ คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด) ที่ครูนำมาเสียบบนกระเป่าหนังสือ ได้แก่คำว่า สุนัข เครื่องคิดเลข ประมุข สุขใจ พยัคฆ์ เทคโนโลยี ไร้โรค โขคดี บุคลิกภาพ บริจาค นาค เมฆฝน

3. นักเรียนฝึกอ่านคำร่วมกัน และร่วมสนทนาถึงความหมายของคำแต่ละคำซึ่งจะทำให้การสื่อสารเข้าใจตรงกัน

4. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 (1.1, 1.2, 1.3) เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด) แล้วแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มของตัวเอง

5. นักเรียนเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด) ลงสมุด

ขั้นทดสอบ

1. นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด)

2. ครูตรวจให้คะแนนและให้คำแนะนำข้อที่ผิด

3. นักเรียนนำผลงานไปจัดในแฟ้มพัฒนางาน แล้วแลกเปลี่ยนกันดูผลงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นสรุป

ประกาศผลงานของทีมที่อยู่ในระดับคุณภาพดีมากเพื่อรับรองยกย่องชมเชยโดยมอบรางวัลปิดประกาศบอร์ดของโรงเรียนและประกาศเสียงตามสาย เป็นต้น

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ

2. แบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก

(ข ค ฃ สะกด)

3. ใบความรู้ที่ 1 (1.1, 1.2, 1.3) เรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก

(ข ค ฃ สะกด)

4. แผนภูมิบัตรร้อยกรองมาตราตัวสะกดแม่ก

5. แบบทดสอบประจำแบบฝึกเสริมทักษะชุดที่ 1 จำนวน 7 ข้อ

กระบวนการวัดผลประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	จุดประสงค์ การเรียนรู้ข้อที่
1. สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ 2. สังเกตการอ่าน ออกเสียง 3. สังเกตการเขียนคำ 4. ตรวจสอบผลงาน	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้ 2. แบบประเมินการอ่าน ออกเสียง 3. แบบประเมินการเขียน คำ 4. แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่าน และการเขียนคำไม่ตรง มาตราแม่แมก (ข ก ฃ สะกด)	1. การสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้ เกณฑ์ผ่านตั้งแต่ ระดับ 2 ขึ้นไป 2. การประเมินการอ่านคำ และการเขียนคำ เกณฑ์ผ่าน ตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป 3. การทำแบบฝึกเสริม ทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80	1. อ่านคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่ก (ข ก ฃ สะกด) ได้ถูกต้อง <u>วิธีการ</u> -สังเกตการอ่าน ออกเสียง -ตรวจสอบผลงาน 2. เขียนคำที่มี ตัวสะกดไม่ตรง มาตราแม่ก (ข ก ฃ สะกด) ได้ถูกต้อง <u>วิธีการ</u> -สังเกตการเขียนคำ -ตรวจสอบผลงาน 3. ทำแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 <u>วิธีการ</u> -ตรวจสอบผลงาน

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

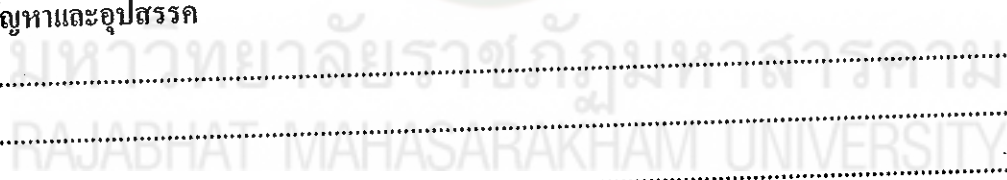
.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค



ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายธนภุต มะธุเสน)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แผนภูมิบัตรย่อยกรอมาตราตัวสะกดแม่กก

แม่กก ตก ทุกข์ นึก สุข เมฆ พรรค อย่างงน
ข ค ฅ อย่าลับสน สะกดเหมือน ก ฎให้ดี

เข้าใจบ้างไหมครับ



บัตรคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก

เครื่องคิดเลข

ประมุข

สุขใจ

พยัคฆ์

เทคโนโลยี

เมฆฝน

โชคดี

ไร้โรค

บุคลิกภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASarakham UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ ๑.๒ (ความหมายของคำ)
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก
(คำที่มี ข ค ม สะกด)

- (เทคนิค หมายถึง ศิลปะหรือกลวิธีเฉพาะวิชานั้น ๆ)
- (เมฆฝน หมายถึง ฝอยน้ำที่รวมตัวกันเป็นกลุ่มก้อนลอยในอากาศ)
- (ประมุข หมายถึง ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศหรือศาสนา)
- (สุขใจ หมายถึง ความสบายใจ , ความสำราญใจ)
- (พยัคฆ์ หมายถึง เสือโคร่ง)
- (เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่เกี่ยวกับศิลปะ วิทยาศาสตร์ประยุกต์)
- (ไร้โรค หมายถึง ไม่มีความเจ็บป่วย , ปราศจากโรค)
- (โชคดี หมายถึง สิ่งที่น่าผลมาให้โดยคาดหมายได้ยาก)
- (บุคลิกภาพ หมายถึง สภาพนิสัยจำเพาะคน)

ใบความรู้ที่ 1.3 (คำอ่าน)

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก

(คำที่มี ข ก ฃ สะกด)

เทคนิค อ่านว่า เท็ก - หนิก

เมฆฝน อ่านว่า เมก - ฟน

ประมุข อ่านว่า ประ - มุก

สุขใจ อ่านว่า สุก - ใจ

พยัคฆ์ อ่านว่า พะ - ยัก

เทคโนโลยี อ่านว่า เท็ก - โน - โด - ยี่

ไร่โรค อ่านว่า ไร้ - โรค

โชคดี อ่านว่า โชก - ดี

บุคลิกภาพ อ่านว่า บุก - กะ - ลิก - กะ - พาบ

แบบสังเกตการอ่านคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ก ฃ สะกด)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้เติมคะแนนลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					เกณฑ์การประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		ความตั้งใจ	นำเสียงชัดเจน	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	อ่าน ร ล คำควบกล้ำถูก	อ่านคล่อง		
		3	3	3	3	3		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินเกณฑ์ผ่านตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(นายชนกฤต มะธุเสน)

แบบสังเกตการเขียนคำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้เติมคะแนนลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					เกณฑ์การประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		ความถูกต้อง	ความสวยงาม	ความเป็นระเบียบ	ความสะอาด	เสร็จทันตามกำหนด		
		3	3	3	3	3		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินเกณฑ์ผ่านตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(นายธนกฤต มະรุเสณ)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้เติมคะแนนลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					เกณฑ์การประเมิน ผ่าน / ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
		มีความสนใจใฝ่รู้	มีมารยาทในการฟัง	มีมารยาทในการพูด	การร่วมกิจกรรมกลุ่ม	มีความรับผิดชอบ		
		3	3	3	3	3		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

เกณฑ์การประเมิน การผ่านการประเมินเกณฑ์ผ่านตั้งแต่ระดับ 2 ขึ้นไป

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

(นายธนภฤต มะรุเสนา)

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความตั้งใจ	ตั้งใจ สนใจ จดจ่ออยู่กับ เรื่องที่เรียนจนงานสำเร็จ และใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	ตั้งใจ สนใจ จดจ่ออยู่กับเรื่อง ที่เรียนจนงานสำเร็จ	ไม่สนใจเรื่องที่ กำลังเรียน
2. น้ำเสียงชัดเจน	อ่านออกเสียงน้ำเสียงดัง ฟังชัดเจน	อ่านออกเสียงน้ำเสียงดัง ฟังออกเสียงไม่ค่อยชัดเจน	อ่านออกเสียง น้ำเสียงไม่ดัง ฟังไม่ชัดเจน
3. อ่านถูกต้องตาม อักขรวิธี	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี ทั้งหมด	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธีบ้าง บางส่วน	อ่านไม่ถูกต้องตาม อักขรวิธี
4. อ่าน ร ล ควบกล้ำ ถูกต้อง	อ่านออกเสียง ร ล ควบกล้ำถูกต้อง	อ่านออกเสียง ร ล ควบกล้ำ ถูกต้องบางส่วน	อ่านออกเสียง ร ล ควบกล้ำ ไม่ถูกต้อง
5. การอ่านคล่อง	อ่านออกเสียงคล่อง ไม่ตะกุกตะกัก	อ่านออกเสียงคล่อง ตะกุกตะกักบ้าง	อ่านออกเสียง ตะกุกตะกักบ้าง

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนคำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความถูกต้อง	เขียนคำได้ถูกต้องชัดเจน	เขียนคำ ได้ไม่ถูกต้องเล็กน้อย	เขียนคำ ได้ไม่ถูกต้องเลย
2. ความสวยงาม	เขียนคำสวยงาม	เขียนคำสวยงามบ้าง	เขียนคำ ไม่สวยงาม
3. ความเป็นระเบียบ	เขียนคำเป็นระเบียบเรียบร้อย	เขียนคำเป็นระเบียบเรียบร้อยบ้าง	เขียนคำ ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
4. ความสะอาด	เขียนคำได้สะอาด ไม่มีรอยขีดข่วน	เขียนคำได้สะอาด มีรอยขีดข่วนบ้าง	เขียนคำ ไม่สะอาด มีรอยขีดข่วน
5. การเสร็จทันกำหนดเวลา	เขียนคำเสร็จทันกำหนดเวลา	เขียนคำเลยกำหนดเวลาเล็กน้อย	เขียนคำ เลยกำหนดเวลาไปมาก

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความสนใจใฝ่รู้	ตั้งใจ สนใจ จดจ่ออยู่กับ เรื่องที่เรียนจนงานสำเร็จ และใฝ่หาความรู้เพิ่มเติม	ตั้งใจ สนใจ จดจ่ออยู่กับเรื่อง ที่เรียนจนงานสำเร็จ	ไม่สนใจเรื่องที่ กำลังเรียน
2. มารยาทในการฟัง	ตั้งใจและสนใจฟัง ไม่พูดขณะผู้อื่นพูด เข้าใจเรื่องที่ฟัง	ตั้งใจและสนใจฟัง ไม่พูดขณะผู้อื่นพูด	ตั้งใจฟังแต่พูดขณะ ผู้อื่นพูด
3. มารยาทการพูด	พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวลน่าฟัง และพูดถูกกาลเทศะ	พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ พูดถูกกาลเทศะ	พูดด้วยถ้อยคำ สุภาพ
4. การร่วม กิจกรรมกลุ่ม	ร่วมกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมี ความสุข รู้จักรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักให้อภัย	ร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ รู้จักรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น รู้จักให้อภัย	ร่วมกิจกรรมกลุ่มได้ รู้จักรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่น
5. ความรับผิดชอบ	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทันเวลา และผลงาน สะอาด เรียบร้อย	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทันเวลา	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย

แบบบันทึกคะแนนผลการตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ / แบบทดสอบประจำแบบฝึกเสริมทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนหนองท่อม


ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (ข ค ฃ สะกด)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	แบบฝึก	ร้อยละ	ทดสอบ	ร้อยละ	สรุปผลการประเมิน
		(40)	(100)	(7)	(100)	ศ / มศ
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
	รวม					
	เฉลี่ย					
	ร้อยละ					

เกณฑ์การประเมิน นักเรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ถือว่าผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ)..... ผู้ประเมิน

(นายธนภฤต มະฐุเสณ)



ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องการพัฒนาการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ระดับความคิดเห็นมี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....					
2.	ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ.....					
3.	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้..... ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.	ตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....					
5.	มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน.....					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.	ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการอ่าน.....					
7.	กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติ.....					
8.	ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับครู เพื่อนภายในกลุ่ม และเพื่อนต่างกลุ่ม.....					
9.	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ และสร้างจิตสำนึกในการทำประ โยชน์ เพื่อสังคม.....					
10.	กระตุ้นให้ผู้เรียน เรียนรู้และปฏิบัติอย่างมี ขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ					
11.	กิจกรรมต่าง ๆ ไม่ยากเกินไป นักเรียนสามารถ ปฏิบัติได้..... ด้านสื่อการเรียนรู้					
12.	สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระ การเรียนรู้.....					
13.	เนื้อหาและภาษาในสื่อที่ใช้มีความเหมาะสมกับ ระดับของผู้เรียน.....					
14.	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น.....					
15.	มีความเหมาะสมและประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลา..... ด้านการวัดและประเมินผล					
16.	มีความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ ความรู้ลึก และการแสดงออกทุกด้าน.....					

ลำดับ ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
17.	ด้านการวัดและประเมินผล(ต่อ) มีการประเมินไปพร้อมกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้.....					
18.	มีการวัดและประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนสะกดคำ.....					
19.	การประเมินใช้วิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย มีการเก็บข้อมูลระหว่างปฏิบัติ และใช้เครื่องมือ ได้อย่างเหมาะสม.....					
20.	ผู้เรียน เพื่อน และครู มีส่วนร่วมในการประเมิน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ก

แบบฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด

การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ กก

(คำที่มี ข ค ฅ สะกด)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โดย

นายชนกฤต มະฐุเสณ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

ตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด
แนวทางในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียน ได้ใช้เป็นเครื่องมือใน
การสื่อความคิด ความอ่าน ความเข้าใจ และมีเหตุผล ซึ่งนักเรียนจะบรรลุตามจุดประสงค์
ได้นั้น จะต้องรู้หลักเกณฑ์ทางภาษา มีทักษะในการอ่าน และการเขียนเป็นอย่างดี จึงควร
ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อความคิด ความเข้าใจอย่างถูกต้องเหมาะสม การมีทักษะดังกล่าว
จะช่วยส่งผลให้เป็นผู้รักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ อยู่เป็นนิจ

สภาพปัจจุบันปัญหาที่พบ เมื่อผู้สอนทำการสอน ก็คือผู้เรียนขาดทักษะทางด้าน
การอ่านและการเขียนคำเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการอ่านและเขียนคำไม่ตรงมาตรา
ตัวสะกด ผู้เรียนอ่านและเขียนคำได้ไม่ถูกต้องและสมบูรณ์ เมื่อปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้น
ย่อมส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ไม่ประสบ
ผลสำเร็จตามมา

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กบ (คำที่มี ข
ค ฅ สะกด) จึงเป็นนวัตกรรมที่ได้จัดทำเพื่อฝึกทักษะนักเรียนให้นักเรียนสามารถอ่าน
และเขียนคำที่ไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กบ (คำที่มี ข ค ฅ สะกด) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ขอขอบคุณที่ปรึกษาประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้แบบฝึกทักษะชุดนี้สำเร็จ
ลงด้วยดี

จึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ธนกฤต มະรุเสน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	1
จุดประสงค์การเรียนรู้	2
ใบความรู้ที่ 1 คำที่มีตัวสะกดในมาตราแม่กก.....	3
ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก (คำที่มี ข ค ฃ สะกด ความหมายของคำ)	4
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก (คำที่มี ข ค ฃ สะกด คำอ่าน).....	5
แบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ ๑ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กบ (คำที่มี ข ค ฃ สะกด) กิจกรรมที่ 1	6
กิจกรรมที่ 2	7
กิจกรรมที่ 3	8
กิจกรรมที่ 4	9
กิจกรรมที่ 5	10
เฉลยแบบฝึก ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ ไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กบ (คำที่มี ข ค ฃ สะกด)	11
เฉลยกิจกรรมที่ 2	12
เฉลยกิจกรรมที่ 3	13
เฉลยกิจกรรมที่ 4	14
เฉลยกิจกรรมที่ 5	15
แบบทดสอบประจำแบบฝึก ชุดที่ 1	16
เฉลยแบบทดสอบประจำแบบฝึก ชุดที่ 1	17
บรรณานุกรม	18

คำชี้แจง

การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (คำที่มี ข ค ฃ สะกด) มีข้อปฏิบัติดังนี้

1. อธิบายจุดประสงค์ของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (คำที่มี ข ค ฃ สะกด)
2. เน้นให้นักเรียนมีความขยัน ตั้งใจ ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และมีระเบียบ
3. อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมตามแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก (คำที่มี ข ค ฃ สะกด)
4. ขณะฝึกปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนศึกษาทบทวนความรู้ จากใบความรู้ไปด้วย
5. นักเรียนทำแบบทดสอบประจำแบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งมีทั้งหมด 7 ข้อ
6. ตรวจสอบคำตอบได้จากเฉลยท้ายเล่ม

การตรวจผลงานจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนนักเรียนและครู ร่วมกันตรวจผลงาน เมื่อพบข้อบกพร่องจะได้ชี้แนะเพื่อปรับปรุงและแก้ไข โดยการให้กำลังใจนักเรียน และชมเชยเพื่อเสริมแรงเมื่อนักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก (คำที่มี ข ค ฃ สะกด) ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก (คำที่มี ข ค ฃ สะกด) ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถทำแบบฝึกเสริมทักษะและแบบทดสอบประจำแบบฝึกเสริมทักษะ
ชุดที่ 1 ได้ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ 80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 1

1.1 คำที่มีตัวสะกดในมาตรา แม่ก (ข ค ฃ)

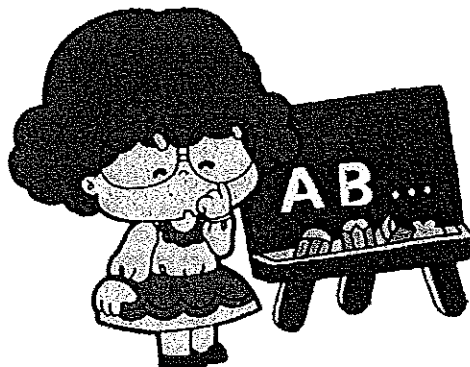


คำที่มี ข ค ฃ เป็นตัวสะกด อ่านออกเสียงเหมือน ก สะกด เป็นคำใน
มาตรา แม่ก เช่น

คำที่ใช้ ข สะกด เช่น สุข เลข สุนัข

คำที่ใช้ ค สะกด เช่น โครk โขค นาค เทคนิค

คำที่ใช้ ฃ สะกด เช่น เมฃ



ใบความรู้ที่ 2 (ความหมายของคำ)
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก
(คำที่มี ข ค ฃ ฅ กค)

1. เทคนิค หมายถึง ศิลปะหรือกลวิธีเฉพาะวิชานั้น ๆ
2. เมฆฝน หมายถึง ฝนที่รวมตัวกันเป็นกลุ่มก้อนลอยในอากาศ
3. ประมุข หมายถึง ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศหรือศาสนา
4. สุขใจ หมายถึง ความสบายใจ, ความสำราญใจ
5. พยัคฆ์ หมายถึง เสือโคร่ง
6. เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่เกี่ยวกับศิลปะ วิทยาศาสตร์ประยุกต์
7. ไร้โรค หมายถึง ไม่มีความเจ็บป่วย, ปราศจากโรค
8. โชคดี หมายถึง สิ่งที่น่าผลมาให้โดยคาดหมายได้ยาก
9. บุคลิกภาพ หมายถึง สภาพนิสัยจำเพาะคน
10. ความสุข หมายถึง ความสบายหรือความสำราญ



ใบความรู้ที่ 3 (คำอ่าน)
เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก
(คำที่มี ข ค ฆ สะกด)

1. เทคนิค อ่านว่า เท็ก - หนิก
2. เมฆฝน อ่านว่า เมก - ฝน
3. ประมุข อ่านว่า ประ - มุก
4. สุขใจ อ่านว่า สุข - ใจ
5. พยัคฆ์ อ่านว่า พะ - ยัก
6. เทคโนโลยี อ่านว่า เท็ก - โน - โล - ยี
7. ไร้โรค อ่านว่า ไร - โรค
8. โชคดี อ่านว่า โชก - ดี
9. บุคลิกภาพ อ่านว่า บุก - คะ - ลิก - คะ - พาบ
10. ความสุข อ่านว่า ความ - สุข



แบบฝึก ชุดที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ก
(คำที่มี ข ล ม สะกด)



กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านคำแล้วผสมอักษรใหม่ให้เหมือนกับ
คำที่กำหนดให้ (ข้อละ 1 คะแนน)

ประมุข สุขใจ พยัคฆ์ เทคโนโลยี เทคนิค
ไร้โรค โชคดี บุคลิกภาพ เมฆฝน ความสุข

1. สุขใจ

....สุขใจ....

2. ระดมข

.....

3. โครไร

.....

4. บุคลิกภาพ

.....

5. คยัพพ์

.....

6. โชคดี

.....

7. เมฆฝน

.....

8. เทนคิก

.....



9. เนทโลโคย

.....

10. ความสุข

.....

กิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนขีดเส้นโยงคำในรูป  ด้านซ้ายมือ
ให้ตรงกับความหมายของข้อความ  ทางขวามือ
(ข้อละ 1 คะแนน)



เทคนิค	ผู้เป็นใหญ่เป็นหัวหน้าของประเทศหรือศาสนา
1.เมฆฝน	ศิลปะหรือกลวิธีเฉพาะวิชานั้นๆ
2.สุขใจ	ไอน้ำที่รวมตัวกันเป็นกลุ่มก่อนลอยในอากาศ
3.ประมุข	ความสบายใจ , ความสำราญใจ
4.ไร้โรค	เสือโคร่ง
5.พยัคฆ์	ไม่มีความเจ็บป่วย , ปราศจากโรค
6.บุคลิกภาพ	วิทยาการที่เกี่ยวกับศิลปะ วิทยาศาสตร์ประยุกต์
7.โชคดี	สภาพนิสัยจำเพาะคน
8.เทคโนโลยี	สิ่งที่นำผลมาให้โดยคาดหมายได้ยาก



กิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง
จากคำอ่านต่อไปนี้ (ข้อละ 1 คะแนน)

พะ - ยัก

พยัคฆ์

1. โขก - ดี

2. ประ - มุก

3. สุข - ใจ

4. มุก - กระ - ลึก - กระ - พาบ

5. เท็ก - โน - โล - ยี่

6. ไร่ - โรก

7. เท็ก - หนัก

8. เมก - ฝน



กิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกอักษรที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วอ่านคำ (ข้อละ 1 คะแนน)



ฃร น

๑.ร ล ก

๒.ร ก ข

๓.จ ก ข

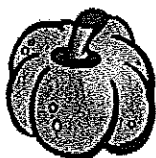
๔.ภ ร ัก

๕.ค ช ก

๖.ล ค ร ี่

๗.ก ฃ ม ก

๘.ก ฃ ม ัก



เม ฃ ฝ น

เท _ โน โ _ อี

ป _ ะ มุ _

สุ _ ไ _

บุ _ ลิก _ า พ

โ _ _ ดี

ไ _ โร _

เท _ นิ _

พย ั _ _

กิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้
(ข้อละ 1 คะแนน)



(อยู่ในดุลพินิจของครู)

เทคนิค = ครุสอนเทคนิคในการคิดเลข

๑. เมฆฝน =

๒. ประมุข =

๓. สุขาใจ =

๔. พยัคฆ์ =

๕. เทคโนโลยี =

๖. ไร่โรต =

๗. โชคดี =

๘. บุคลิกภาพ =

เฉลยแบบฝึก ชุดที่ 1

เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กบ
(คำที่มี ข ก ฆ สะกด)



กิจกรรมที่ 1

คำชี้แจง : นักเรียนอ่านคำแล้วผสมอักษรใหม่ให้เหมือนกับ
คำที่กำหนดให้ (ข้อ 1 คะแนน)

ประมุข สุขใจ พักษ์ เทคโนโลยี เทคนิค
ไร้โรค โชคดี บุคลิกภาพ เมฆฝน

ขสุขใจ

....สุขใจ.....

1. ระประมุข

.....ประมุข.....

2. โครไร้

.....ไร้โรค.....

3. บุคลิกภาพ

.....บุคลิกภาพ.....

4. คยัพษ์

.....พักษ์.....

5. โชคดี

.....โชคดี.....

6. เมฆฝน

.....เมฆฝน.....

7. เทนคิก

.....เทคนิค.....

8. เนทโลโคย

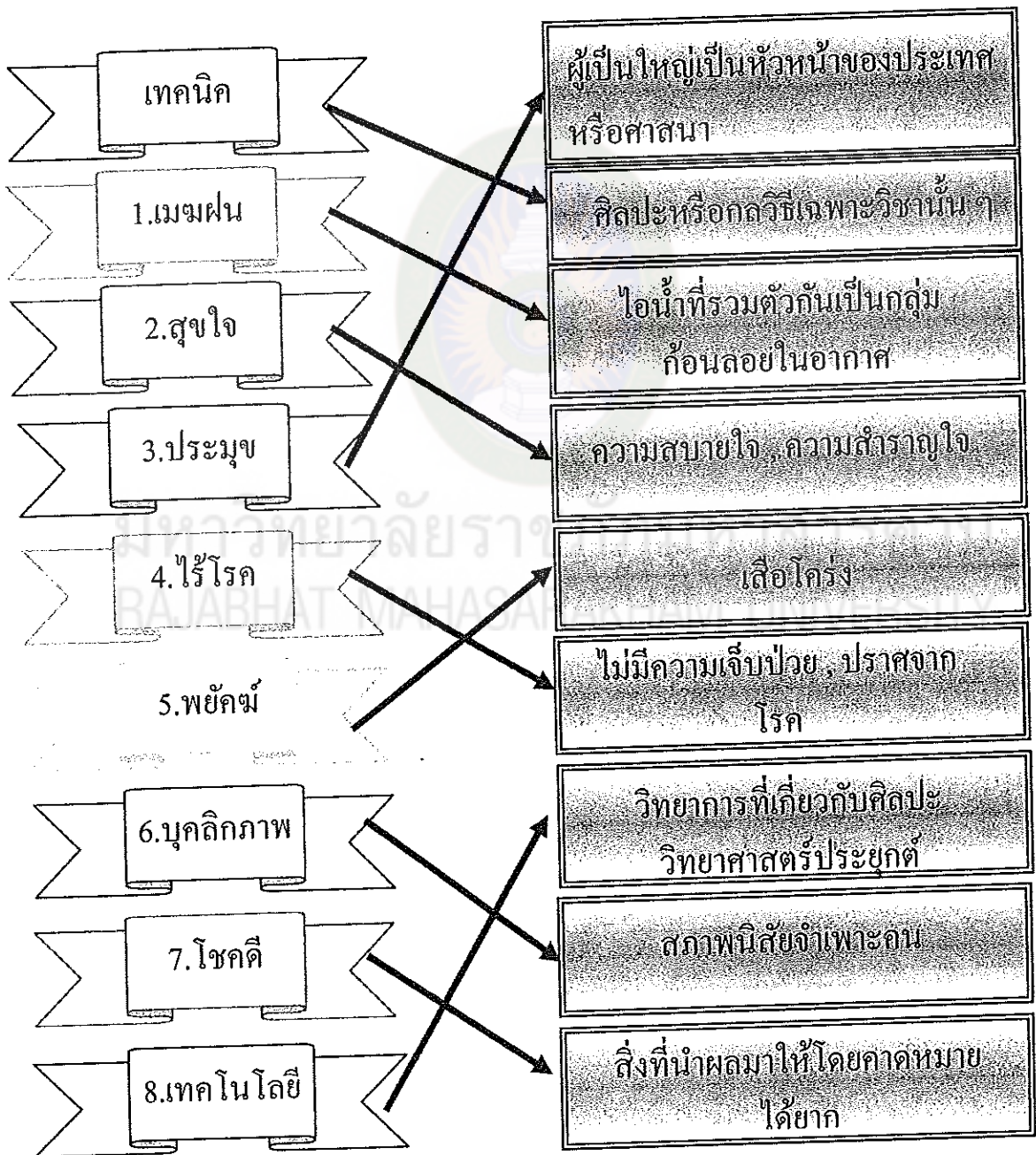
.....เทคโนโลยี.....





เฉลยกิจกรรมที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนขีดเส้นโยงคำในรูป Σ ด้านซ้ายมือ
ให้ตรงกับความหมายของข้อความ \square ทางขวามือ
(ข้อละ 1 คะแนน)



เฉลยกิจกรรมที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำและเขียนคำให้ถูกต้อง
จากคำอ่านต่อไปนี้ (ข้อละ 1 คะแนน)

พะ - ยัก

พยัคฆ์

1. โซก - ดี

โซกดี

2. ประ - มุก

ประมุก

3. สุข - ใจ

สุขใจ

4. มุก - คะ - ลิก - กะ - พาบ

บุคลิกภาพ

5. เท็ก - โน - โล - ยี

เทคโนโลยี

6. ไร่ - ไรก

ไร่ไรก

7. เท็ก - หนิก

เทคนิค

8. เมก - ฝน

เมฆฝน



เฉลยกิจกรรมที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกอักษรที่กำหนดให้เขียนเติมลงใน
ช่องว่างให้ถูกต้อง แล้วอ่านคำ (ข้อละ 1 คะแนน)

พ ร น

๑. ร ด ก

๒. ร ก ข

๓. จ ก ข

๔. ก ร ้ ก

๕. ก ช ก

๖. ต ก ร์

๗. ก พ ม ก

๘. ก ม ้ ก

เม ช ฝ น

เท ก โน โน ยี

ป ระ ม ข

สุ ข ใจ

บุ ก ลี ก ฎ า พ

โซ ก ตี

ไ ร ้ โร ก

เท ก นี ก

พ ย ์ ก ษ์



เฉลยกิจกรรมที่ 5

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้
(ข้อละ 1 คะแนน)



(อยู่ในดุลพินิจของครู)

เทคนิค = ครูสอนเทคนิคในการคิดเลข

๑.แมงฝน =

๒.ประมุข =

๓.สุขใจ =

๔.พยัคฆ์ =

๕.เทคโนโลยี =

๖.ไร่โรก =

๗.โชคดี =

๘.บุคลิกภาพ =

แบบทดสอบประจำแบบฝึก ชุดที่ 1

ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่กก (คำที่มี ข ค ฅ สะกด)

1. คำว่า “ประมุข” อ่านว่าอย่างไร
 - ก. ปะ - มุก
 - ข. ประ - มุข
 - ค. ปะ - มุข
 - ง. ประ - มุก
2. คำว่า “เทคนิค” อ่านว่าอย่างไร
 - ก. เทค - นิก
 - ข. เทก - นิก
 - ค. เท็ก - หนิก
 - ง. เทล - หนิก
3. คำในข้อใดอ่านได้ถูกต้อง
 - ก. พยัคฆ์ อ่านว่า พะ - ยัค
 - ข. สุขใจ อ่านว่า สุข - ใจ
 - ค. โชคดี อ่านว่า โชก - ดี
 - ง. ไร้โรค อ่านว่า ไร้ - โรค
4. คำในข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง
 - ก. เมฆฝน อ่านว่า เมฆ - ฝน
 - ข. โรคภัย อ่านว่า โรก - ไพ
 - ค. เทคนิค อ่านว่า เท็ก - หนิก
 - ง. เทคโนโลยี อ่านว่า เทก-โน-โล-ยี
5. “เขายิ้ม_____ที่ผลการตรวจร่างกาย
ปรากฏไม่มี_____” ควรนำคำในข้อใด
มาเติม
 - ก. โชคดี โรคภัย
 - ข. โชคดี บุคลิกภาพ
 - ค. สุขใจ บุคลิกภาพ
 - ง. สุขใจ โรคภัย
6. คำในข้อใดเขียนได้ถูกต้อง
 - ก. บุคคลิกภาพ
 - ข. เทคโนโลยี
 - ค. เมฆฝน
 - ง. พยัค
7. คำในข้อใดเขียนได้ถูกต้องทุกคำ
 - ก. สุขใจ ประมุข เมฆฝน
 - ข. พยัค ไร้โรค โชคดี
 - ค. เทคนิค บุคลิกภาพ ไร้โรค
 - ง. ประมุข ไร้โรค โชคดี

เฉลย แบบทดสอบประจำแบบฝึก ชุดที่ 1

ชุดที่ 1 การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กก (คำที่มี ข ค ฃ สะกด)

1. ง

2. ค

3. ค

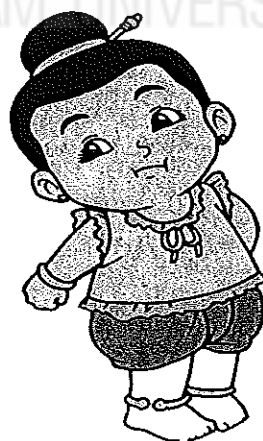
4. ก

5. ง

6. ข

7. ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บรรณานุกรม

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร

: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, 2546.

วิชาการ, กรม. คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ :

กรมวิชาการ, 2545.

_____ . แนวการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.

_____ . แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 ข.

. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 1.
พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2549.

. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุด พื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เล่ม 2.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2548.

. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ,
2544.

. ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณลักษณะดี
เก่ง มีสุข. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2542.



แบบประเมินแบบฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดคำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึก

เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบฝึก

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
เกี่ยวกับความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

3. ชื่อผู้ประเมิน.....
ตำแหน่ง.....

ระดับความคิดเห็น มี 5 ระดับ คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้					
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
2.2 มีความอยากง่ายพอเหมาะ					
2.3 น่าสนใจ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน					
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.4 น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียน ทำกิจกรรม					
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง					
4. ด้านรูปแบบ					
4.1 สวยงามน่าสนใจ					
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม					
5. ด้านการใช้ภาษา					
5.1 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อ ความหมายได้ถูกต้อง					
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม					
5.3 คำอธิบายการใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย					
6. ด้านการประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา					
6.3 ประเมินตามสภาพจริง					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้									
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							4.80	0.42	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา									
2.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	4	5	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวัน	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านเนื้อหา							4.73	0.46	มากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้									
3.1 เหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	4	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 น่าสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
3.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้							4.60	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ ที่ 1	คนที่ ที่ 2	คนที่ ที่ 3	คนที่ ที่ 4	คนที่ ที่ 5				
4. ด้านรูปแบบ									
4.1 สวยงามน่าสนใจ	4	5	4	5	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 ภาพประกอบเหมาะสม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านรูปแบบ							4.60	0.51	มากที่สุด
5. ด้านการใช้ภาษา									
5.1 ตัวอักษรชัดเจนอ่านง่าย สื่อความหมายได้ถูกต้อง	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพเหมาะสม	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 คำอธิบายการใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านการใช้ภาษา							4.60	0.51	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล									
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3 ประเมินตามสภาพจริง	5	4	5	4	5	23	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมด้านการวัดผลและประเมินผล							4.60	0.51	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม							4.65	0.47	มากที่สุด

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกรักของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. แบบวัดความพึงพอใจฉบับนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกตอบในข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
3. วิธีตอบแบบวัดความพึงพอใจ ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ระดับความคิดเห็น คือ

- | | | |
|---|---------|-------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจน้อยที่สุด |

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ					
2.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไป					
3.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน					
4.	นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนมาตามที่ต้องการ					
5.	นักเรียนได้รับความรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มทำให้นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล					
7.	นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง					
8.	นักเรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก					
9.	การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ					
10.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ					
11.	สื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ					
12.	แบบฝึกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น					
13.	กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของนักเรียน					
14.	สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักเรียน					
15.	สื่อการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น					
16.	นักเรียนพอใจที่ได้รับการประเมินหลายๆ ด้าน					
17.	นักเรียนมีความพอใจในคะแนนที่ได้					
18.	ครูมีความยุติธรรมในการให้คะแนน					
19.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					
20.	แบบทดสอบเหมาะสมกับความรู้ของนักเรียน					

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก จ

- แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ไม่ตรงมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกกากบาท คำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นคำในมาตราแม่กก

ก. เกื้อกูล

ข. อิทธิพล

ค. เมฆฝน

ง. มีลาภ

2. ข้อใดเป็นคำในมาตราแม่กบ

ก. อพยพ

ข. สมุทรสากร

ค. ราชการ

ง. อัจฉมาสัย

3. ข้อใดเป็นคำในมาตราแม่กค

ก. โลกมาก

ข. เทคนิค

ค. พสกนิกร

ง. วันสารท

4. ข้อใดเป็นคำในมาตราแม่กน

ก. บัตร

ข. มิตรสหาย

ค. สรรเสริญ

ง. พยัคฆ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- | | |
|--------------|------------------------|
| ก. อัศภาพ | อ่านว่า อัศ-พาบ |
| ข. ยุรยาตร | อ่านว่า ยู-ระ-ยาด |
| ค. อธิษฐาน | อ่านว่า อะ-ที-ถาน |
| ง. นุคติกภาพ | อ่านว่า นุก-คะ-ติก-พาบ |

6. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- | | |
|-------------|--------------------|
| ก. เทคนิค | อ่านว่า เท็ก-หนิก |
| ข. สัมฤทธิ์ | อ่านว่า สัม-ลิต |
| ค. วัลลก | อ่านว่า วัน-ลป |
| ง. กิณนร | อ่านว่า กิน-นะ-นอน |

7. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- | | |
|-------------|----------------------|
| ก. ภาพยนตร์ | อ่านว่า พาบ-พะ-ยน |
| ข. บทศรี | อ่านว่า บค-สี |
| ค. ชลเนตร | อ่านว่า ชน-เนต |
| ง. อัจฉาลัย | อ่านว่า อัศ-ชะ-ชา-ไส |

8. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง

- | | |
|---------------|---------------------|
| ก. พระเมรุ | อ่านว่า พระ-เม-รุ |
| ข. นพรัตน์ | อ่านว่า นบ-รัตน์ |
| ค. อุบัติเหตุ | อ่านว่า อุ-บัต-เหต |
| ง. กลวิธี | อ่านว่า กน-ละ-วิ-ที |

9. ข้อใดอ่านผิด

- | | |
|-------------|--------------------|
| ก. สัมภาษณ์ | อ่านว่า สัม-พาด |
| ข. อพยพ | อ่านว่า อบ-ยบ |
| ค. ราชวัง | อ่านว่า รัต-ชะ-วัง |
| ง. มัชฌิม | อ่านว่า มัด-ทะ-ยัด |

10. ข้อใดอ่านผิด

- ก. พิศวาส อ่านว่า พิด-สะ-หวาด
 ข. เมฆฝน อ่านว่า เมก-ฝน
 ค. พระราชสาสน์ อ่านว่า พระ-ราด-ชะ-सान
 ง. พลิตกัณฑ์ อ่านว่า พะ-หลิด-ตะ-พัน

11. คำในข้อใดไม่อยู่ในมาตราแม่กน

- ก. วิทยาศาสตร์
 ข. ชลเนตร
 ค. ไพรสมณ์
 ง. อัมพร

12. คำในข้อใดที่สะกดด้วยแม่กต ทุกคำ

- ก. ไมโครเวฟ, กลอยสวาท
 ข. พระพุทธรูป, เกียจคร้าน
 ค. พิสูจน์, สักรณ
 ง. กรุงเทพฯ ฯ, อัฒโนมิติ

13. คำว่า “เท__นิค” ใช้ตัวสะกดตัวใดจึงจะมีความหมาย

- ก. ก
 ข. ข
 ค. ค
 ง. ฉ

14. คำว่า “ทฤ__ฎี” เติมตัวสะกดตัวใดจึงจะถูกต้อง

- ก. ด
 ข. ฎ
 ค. ฐ
 ง. ษ

15. คำว่า “น__ร__ต__น__” เติมตัวสะกดตัวใดบ้าง จึงจะมีความหมายว่า “แก้ว 9 อย่าง”

- ก. บ , ต
- ข. พ , ต
- ค. บ , ค
- ง. พ, ต

16. คำว่า “บ__ช__” เติมตัวสะกดตัวใดบ้าง จึงจะมีความหมายว่า “ผู้ทรงความรู้”

- ก. น , ต
- ข. ณ , ต
- ค. น , ค
- ง. ณ , ต

17. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. สหกรณ์
- ข. เกษร
- ค. อำพร
- ง. คาสดา

18. ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง

- ก. พระโอบู
- ข. วันสาท
- ค. กิตติศัพท์
- ง. พระเม

19. ข้อใดเขียนได้ถูกต้องทุกคำ

- ก. จาบัด คนพาล
- ข. นิพพาน ประสิทธิ์
- ค. ภาพยนตร์ มัชยัส
- ง. สัตตยา สัปดาห



20. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วย “แม่กด” มากที่สุด

- ก. ประเทศไทย มีผลผลิตทางการเกษตรจำนวนมาก
- ข. ทรงสร้างสรรค้ความเจริญ
- ค. ความสามารถในการบริหารงาน
- ง. พัฒนางานออมสินให้ก้าวหน้า

21. ข้อใดเขียนผิด

- ก. พิศมัย
- ข. รัฐบาล
- ค. อุบัติเหตุ
- ง. เพชร

22. คำในข้อไม่ได้สะกดด้วย “แม่กด”

- ก. โอกาส
- ข. ประเภท
- ค. เจริญ
- ง. เหตุการณ์

23. ข้อใดเขียนผิด

- ก. สัมภาษณ์
- ข. สัญญลักษณ์
- ค. ประดิษฐ์
- ง. สัณฑ์

24. ข้อใดมีคำที่สะกดด้วย “แม่กบ” ทุกคำ

- ก. สวัสดิ์, กอปร
- ข. อัมพร, จวัค
- ค. เมตตา, อารมณ้
- ง. กรุงเทพ ฯ, รูปภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

25. พยางค์สุดท้ายของข้อใด ไม่ได้อ่านออกเสียง น สะกด

- ก. ทินกร
- ข. เทวัญ
- ค. จาบัลย์
- ง. ชลเนตร

26. ข้อใดไม่ได้แปลว่า ป่า

- ก. พนาสี
- ข. บทศรี
- ค. ไพรสมณฑ์
- ง. อารัญ

27. คำศัพท์ในข้อใด มีความหมายเกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายทุกคำ

- ก. บทศรี ดวงเนตร พระโอบฐ์
- ข. เนตร ขุรยาตร กิณนร
- ค. กิณนร บทศรี พระโอบฐ์
- ง. พระโอบฐ์ นิพพาน ดวงเนตร

28. คำในข้อใดมีทั้งคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กค และแม่กน

- ก. มหัทศรรย
- ข. พระราชศาสน์
- ค. ตรีสตั้ง
- ง. ปฐมกษัตริย์

29. คำในข้อใดมีความหมายแตกต่างจากข้ออื่น

- ก. พยัคฆ์
- ข. ภมร
- ค. พันธุ์รัต
- ง. ยีราฟ

30. คำคู่ใดมีความหมายต่างกัน

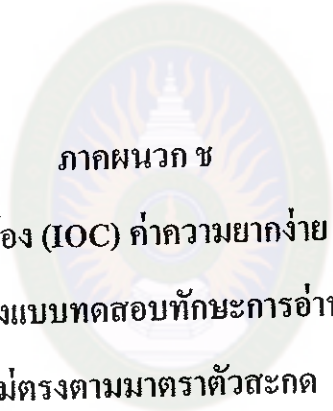
- ก. ไพรสณฑ์ – อารัญ
- ข. มอญ – รามัญ
- ค. พิโรธ – โกรธ
- ง. ประรณนา – พัฒนา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะ การอ่านและการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	เฉลย	ข้อที่	เฉลย
1	ค	16	ง
2	ก	17	ก
3	ง	18	ค
4	ค	19	ข
5	ข	20	ก
6	ค	21	ก
7	ก	22	ค
8	ง	23	ข
9	ข	24	ง
10	ค	25	ง
11	ก	26	ข
12	ข	27	ก
13	ค	28	ก
14	ง	29	ค
15	ข	30	ง



ภาคผนวก ช

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)
และความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
ที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อ	p	r	ผลการประเมิน	ข้อ	p	r	ผลการประเมิน
1	0.72	0.44	ใช้ได้	16	0.44	0.67	ใช้ได้
2	0.68	0.33	ใช้ได้	17	0.44	0.67	ใช้ได้
3	0.88	0.67	ใช้ได้	18	0.44	0.44	ใช้ได้
4	0.92	0.67	ใช้ได้	19	0.44	0.44	ใช้ได้
5	0.68	0.44	ใช้ได้	20	0.44	0.44	ใช้ได้
6	0.88	0.44	ใช้ได้	21	0.60	0.44	ใช้ได้
7	0.80	0.33	ใช้ได้	22	0.88	0.56	ใช้ได้
8	0.72	0.78	ใช้ได้	23	0.64	0.67	ใช้ได้
9	0.40	0.33	ใช้ได้	24	0.44	0.56	ใช้ได้
10	0.68	0.56	ใช้ได้	25	0.36	0.33	ใช้ได้
11	0.56	0.44	ใช้ได้	26	0.48	0.67	ใช้ได้
12	0.56	0.44	ใช้ได้	27	0.80	0.67	ใช้ได้
13	0.40	0.56	ใช้ได้	28	0.84	0.78	ใช้ได้
14	0.72	0.56	ใช้ได้	29	0.80	0.67	ใช้ได้
15	0.44	0.56	ใช้ได้	30	0.80	0.67	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่น (r_{cc}) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97

สูตรคำนวณ หาค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งหมด

$$S^2_i = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S^2_i = \frac{30(14104) - (588)(588)}{30(30)}$$

$$S^2_i = 85.97$$

สูตรคำนวณ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_i} \right\}$$

$$\alpha = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{4.98}{85.97} \right\}$$

$$\alpha = \frac{30}{29} \{ 1 - 0.05 \}$$

$$\alpha = 1.03(0.95)$$

$$\alpha = 0.97$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ซ


ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ นักเรียนชอบ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่ ไม่ยากเกินไป	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่อง เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
4. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ที่เรียนมาตามที่ต้องการ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนได้เรียนรู้ตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น กลุ่มทำให้นักเรียนเป็นคนมี เหตุผล	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
7. นักเรียนพอใจที่ได้ค้นคว้าหา คำตอบด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8. นักเรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เกิดความมั่นใจในตนเองและ กล้าแสดงออก	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9. การทำงานเป็นกลุ่มทำให้นักเรียน มีความรับผิดชอบ	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นและตัดสินใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11. สื่อและอุปกรณ์ประกอบการ เรียนการสอนมีความน่าสนใจ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
12. แบบฝึกที่ใช้ประกอบการ เรียนการสอนทำให้นักเรียน เข้าใจดียิ่งขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13. กิจกรรมเหมาะสมกับความรู้อุ ความสามารถของนักเรียน	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมี จำนวนพอเพียงกับนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15. สื่อการเรียนการสอนทำใ้ นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16. นักเรียนพอใจที่ได้รับการ ประเมินหลาย ๆ ด้าน	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
17. นักเรียนมีความพอใจใน คะแนนที่ได้	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
18. ครูมีความยุติธรรมในการ ให้คะแนน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวันได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20. แบบทดสอบเหมาะสมกับ เนื้อหาและความรู้ของนักเรียน	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
รวม	18	18	19	19	19	93	0.93	ใช้ได้



ภาคผนวก ฅ

ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพึงพอใจโดยผู้วิจัยชาย

ผู้วิจัยชาย	แบบสอบถามความพึงพอใจ																				X	X ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	89	7921
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000
3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	89	7921
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	10000
$\sum X$	25	25	23	23	23	25	23	25	23	23	23	25	25	25	25	23	23	23	23	25	$\sum X$	$\sum X^2$
$\sum X^2$	125	125	107	107	107	125	107	125	107	107	107	125	125	125	125	107	107	107	107	125	478	45842
SI ²	0	0	0.3	0.3	0.3	0	0.3	0	0.3	0.3	0.3	0	0	0	0	0.3	0.3	0.3	0.3	0	3.3	



ตรรกำนวน หาค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามความพึงพอใจทั้งฉบับ

$$S^2_i = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}$$

$$S^2_i = \frac{5(45842) - (478)(478)}{5(5)}$$

$$S^2_i = 29.04$$

สูตรคำนวณ หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S^2_i}{S^2_i} \right\}$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{3.3}{29.04} \right\}$$

$$\alpha = \frac{20}{19} \{ 1 - 0.11 \}$$

$$\alpha = 1.05(1 - 0.11)$$

$$\alpha = 1.04(0.89)$$

$$\alpha = 0.93$$



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ๓

ผลการเปรียบเทียบการวัดทักษะการอ่านและการเขียนที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการเปรียบเทียบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกด ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	D	D ²	วิธีการคำนวณ
1	17	27	10	100	$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$ $t = \frac{234}{\sqrt{\frac{23(2585) - (234)^2}{23-1}}}$ $t = \frac{234}{14.61}$ $t = 16.02^*$ <p>* นัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 (df = 1.71)*</p>
2	13	25	12	144	
3	14	25	11	121	
4	15	26	11	121	
5	16	26	10	100	
6	17	27	10	100	
7	13	25	12	144	
8	17	26	9	80	
9	14	25	11	121	
10	18	28	10	100	
11	14	25	11	121	
12	20	30	10	100	
13	17	27	10	100	
14	19	29	10	100	
15	17	28	11	121	
16	15	27	12	144	
17	16	26	10	100	
18	17	27	10	100	
19	13	25	12	144	
20	17	26	9	81	
21	14	25	11	121	
22	18	28	10	100	
23	14	25	11	121	
\sum	365	608	243	2585	
\bar{X}	15.87	26.43			

ภาคผนวก ๓

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เป็นเชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๘๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณดำรง บักเขตานัง

ด้วยนายธนกฤต มะธุเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๕๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค้ำเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณมีชัย พลภูงา

ด้วยนายชนกฤต มะธุเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยขอขออนุญาตคุณวุฒิประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๑๘๖๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณสำลี รักสุทธิ

คือนายธนภุต มะธุเสน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๒๒๒๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมค่านี้อาษาการวิจัย คังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๙๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณอุณา เนื่องไชยยศ

ด้วยนายธนภุต มะธุเสน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๘๐๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๙๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปรีดิตร อินทรีไชย

ด้วยนายธนกฤต มะธุเสน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๐๒๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘