

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้
แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย ธนกฤต มะรุเสนา **ปริญญา ค.ม.** (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการปรึกษา อาจารย์ ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์ ดร. ภูมิต บุญทองแดง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านหนองท่อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน t-test (Dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 93.89/88.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67, S.D. = 0.45$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Developing skills in reading and writing spelling words do not follow the Spelling Lesson plans using the technique STAD of students at Prathosueksa 4.

AUTHOR : Thanakrit Mathusen **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Prasopsuk Rittidet Chairman
Dr. Poosit Boontongtherng Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The purposes of the research were 1) to develop a cooperative learning activity by STAD technique for reading and spelling that do not follow the spelling. Students with Prathosueksa 4 with a required efficiency of 80/80, 2) To compare achievement pretest to posttest. Using lesson plans according to STAD reading and spelling that do not follow the spelling of students at Prathosueksa 4. 3) To study the satisfaction of students towards cooperative learning activities by STAD technical reading and spelling that do not follow the spelling. The sample were 23 Prathomsueksa 4 Students attending Nongthum community school. Maha Sarakham Primary Education Service Area Office 2. This instrument were 1) The learning management plan 2) The skill practice the word do not following the spelling. 3) The test of learning achievement of reading and the word do not following the spelling and 4) assessment from of the satisfaction with the learning. It is rating scale, Percentage, mean And standard deviation. And standard deviation. And statistical hypothesis testing, testing t-test (Dependent sample).

Results of research were as follows :

1. The skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocals as determined by final consonants in the Thai learning stand for Prathomsueksa 4 had an efficiency of 93.89/88.12 which was higher than the established requirement of 80/80

2. The students who learned by using the skill practice exercises on spelling word with irregular Thai vocals as determined by final consonants in the Thai learning stand for Prathomsueksa 4 had higher learning achievement after learning than before learning at the .05 level of statistical significance.

3. Prathomsueksa 4 students showed their average satisfaction with the skill practice exercises on spelling words with irregular Thai vocables as determined by final consonants in the Thai learning learning stand at the highest level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY