ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร. ไพศาล วรคำ

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาการวัดและประเมินผล เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. ผศ. ไพศาล เอกะกุล

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการวัดและประเมินผล เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

3. ดร. เนตรชนก จันทร์สว่าง

อาจารย์ประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม คุณวุฒิการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา เชี่ยวชาญด้านสถิติและกระบวนการคิด

4. นางดุสิต ทีบุญมา

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 คุณวุฒิครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการวัดและประเมินผลการศึกษา

5. นางรัชนีกร วรรณสุทธิ์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมร้อยเอ็ด เขต 2 คุณวุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)หลักสูตรและการสอน เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ
แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การสร้างเกณฑ์ปกติจากคะแนนแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เกณฑ์ปกติ หมายถึง เกณฑ์คะแนนดิบที่แปลงให้อยู่ในรูปของคะแนน T ปกติ (Normalized T – score) ของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นมาตรฐานสำหรับอ้างอิงเพื่อความหมายของคะแนนดิบเมื่อเทียบกับกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) ซึ่งใช้เฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จากการทดสอบโดยใช้แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หากต้องการประเมินว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีระดับการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการอยู่ในระดับต่ำหรือสูงมาก เพียงใด เมื่อเทียบกับกลุ่มประชากร ต้องนำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ปกติที่ระบุไว้ โดยแบ่งคะแนนทีปกติไว้เป็น 5 ระดับ ดังตาราง ภาคผนวกที่ 1

ตารางภาคผนวกที่ 1 เกณฑ์การแปลความหมายของระดับความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ

ระดับคะแนน T_c (Norms)	ความหมาย
สูงกว่า T65	มีคุณลักษณะในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการดีมาก
T55 ถึง T64	มีคุณลักษณะในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการดี
T45 ถึง T 54	มีคุณลักษณะในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการพอใช้
T35 ถึง T44	มีคุณลักษณะในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการอ่อน
ต่ำกว่า T35	มีคุณลักษณะในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการอ่อนมาก

ขั้นตอนการสร้างเกณฑ์ปกติ

1. การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

1.1 สร้างตารางแจกแจงความถี่ โดยเรียงคะแนนจากมากไปน้อย แล้วนำคะแนนของนักเรียนแต่ละคนมาลงรอยขีด (Tally)

1.2 หาค่า f และ cf

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1.3 หาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ (จะหาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ของชั้น ต้องใช้ค่า cf ที่อยู่ก่อนชั้นนั้น แต่ใช้ค่า f ของชั้นนั้น

1.4 เอาค่า $cf + \frac{1}{2}f$ ไปคูณด้วย $\frac{100}{N}$ ได้เป็น $\left(cf + \frac{1}{2}f\right)\frac{100}{N}$ ค่าที่ได้เรียกว่า ตำแหน่งเปอร์เซนต์ไทล์ (Percentile Rank = PR) แสดงถึงค่าของพื้นที่ใต้โค้งการแจกแจงซึ่งมีค่าทั้งหมดเป็น 1 หรือ 100 %

1.5 นำค่า $\left(cf + \frac{1}{2}f\right)\frac{100}{N}$ หรือ PR ที่ได้ ไปเทียบเป็นค่า T จากตารางเทียบตำแหน่งเปอร์เซนต์ไทล์ เป็นคะแนน T ปกติ ดังตารางภาคผนวกที่ 2

ตารางภาคผนวกที่ 2 การแปลงคะแนนดิบเป็นคะแนน T ปกติ

คะแนน	f	cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf + \frac{1}{2}f\right)\frac{100}{N} = PR$	T-Normalized
28	1	385	384.5	99.87	79
27	9	384	379.5	98.57	72
26	9	375	370.5	96.23	67
25	10	366	361	93.77	65
24	21	356	345.5	89.61	62
23	21	335	324.5	84.16	60
22	20	314	304	78.70	58
21	20	294	284	73.51	56
20	12	274	268	69.35	55
19	17	262	253.5	65.19	54
18	14	245	238	60.78	53

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนน	F	Cf	$cf + \frac{1}{2}f$	$\left(cf+\frac{1}{2}f\right)\frac{100}{N}=PR$	T-Normalized
17	15	231	223.5	56.75	52
16	16	216	208	52.47	51
15	17	200	191.5	48.44	49
14	27	183	169.5	43.64	48
13	29	156	141.5	37.66	46
12	26	127	114	31.95	45
11	14	101	94	27.79	43
10	23	87	75.5	22.47	41
9	10	64	59	17.27	40
8	20	54	44	12.21	38
7	20	34	24	6.23	35
6	6	14	11	2.86	31
5	7	8	4.5	1.17	27
4	1	1	0.5	0.13	20

จากตารางภาคผนวกที่ 2 เป็นการแปลงคะแนนผลการสอบเป็นคะแนน T ปกติ ทำให้ทราบว่า คะแนนผลการสอบแต่ละค่า เมื่อแปลงเป็นคะแนน Tปกติแล้วจะมีค่าเป็นเท่าใด โดยคะแนนสูงสุด คือ 28 แปลงเป็นคะแนนทีปกติได้เท่ากับ 79 และคะแนนต่ำสุด คือ 4 แปลงเป็นคะแนนทีปกติได้เท่ากับ 20 จึงนำคะแนนทีปกติไปสร้างเกณฑ์ปกติ เพื่อใช้ตีความหมายคะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. สร้างสมการพยากรณ์ ดังนี้

เมื่อ $$b = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

และ $a = \overline{Y} - b\overline{X}$

Tc แทน คะแนน T ปกติ ที่คำนวณจากสมการเส้นตรงอยู่ในรูปฟังก์ชันของคะแนนสอบ

a แทน ตำแหน่งที่เส้นตรงตัดแกน Y

b แทน ความชันของเส้นตรง (ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายหรือการพยากรณ์

X แทน คะแนนสอบ

$\overline{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ

Y แทน คะแนนมาตรฐาน T ปกติ

$\overline{Y}$ แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนมาตรฐาน T ปกติ

Y แทน คะแนน T ปกติ

3. การหาค่า b และ a ดังตารางภาคผนวกที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 การคำนวณหาค่า b และ a

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X^2
1	28	79	2212	784
2	27	72	1944	729
3	26	67	1742	676
4	25	65	1625	625

ลำดับที่	คะแนนสอบ (X)	คะแนน T ปกติ (Y)	XY	X^2
5	24	62	1488	576
6	23	60	1380	529
7	22	58	1276	484
8	21	56	1176	441
9	20	55	1100	400
10	19	54	1026	361
11	18	53	954	424
12	17	52	884	289
13	16	51	816	256
14	15	49	735	225
15	14	48	672	196
16	13	46	598	169
17	12	45	540	144
18	11	43	473	121
19	10	41	410	100
20	9	40	360	81
21	8	38	304	64
22	7	35	245	49
23	6	31	186	36
24	5	27	135	25
25	4	20	80	16
รวม	**400**	**1247**	**22361**	**7700**
เฉลี่ย	**14.29**	**49.88**	**896.84**	**308**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

หาค่า b แทนในสูตร

$$b = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{N\sum X^2 - \left(\sum X\right)^2}$$

$$b = \frac{(25 \times 22361) - (400 \times 1247)}{(25 \times 7700) - (400)^2}$$

$$b = \frac{559025 - 498800}{192500 - 160000}$$

$$b = 1.85$$

หาค่า a แทนในสูตร

$$a = \overline{Y} - b\overline{X}$$

$$a = 49.88 - (1.85 \times 14.29)$$

$$a = 23.44$$

4. คำนวณคะแนน T ปกติ (Norms) จากสูตร $Tc = a + bx$ ดังนี้

$Tc = 23.44 + (1.85X)$ ดังตารางภาคผนวกที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)
31*	**81***	26	**72**	21	**62**
30*	**79***	25	**70**	20	**60**
29*	**77***	24	**68**	19	**59**
28	**75**	23	**66**	18	**57**
27	**73**	22	**64**	17	**55**

คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)	คะแนนสอบ (X)	คะแนน (Tc)
16	53	10	42	4	31
15	51	9	40	3*	29*
14	49	8	38	2*	27*
13	47	7	36	1*	25*
12	46	6	35		
11	44	5	33		

หมายเหตุ * หมายถึง การขยายคะแนน T ปกติ

จากตารางภาคผนวกที่ 4 จากการสร้างเกณฑ์ปกติ ผลปรากฏว่า ระดับความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ามีคะแนนต่ำกว่า T 35 มีจำนวน 8 คน T 35-T 44 จำนวน 93 คน T 45-T 54 จำนวน 115 คน T 55-T 64 จำนวน 98 คน และ มากกว่า T 65 มีจำนวน 71 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือการใช้แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1. โยนิโสมนสิการ หมายถึง วิธีคิดตามแนวพุทธธรรม จัดระบบความคิดตามแนวทางแห่งปัญญา พิจารณาโดยแยบคาย ใช้ความคิดถูกวิธี คิดวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ให้เข้าถึงรากเหง้าของความจริง คิดอย่างมีระเบียบ สืบสาวหาเหตุผลจนเห็นความสัมพันธ์ของเหตุและผลพิจารณาว่าจะเกิดอะไรขึ้น มุ่งคิดเฉพาะสิ่งที่เป็นกุศล หรือการใช้ความคิดถูกวิธี ความรู้จักคิด คิดเป็นหรือคิดอย่างมีระเบียบ มี 10 วิธี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ศึกษา 2 วิธีคือ

1.1 วิธีคิดแบบเห็นคุณ-โทษและทางออก หมายถึง การคิดพิจารณาเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมองสิ่งนั้นให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านดีที่ก่อให้เกิดประโยชน์ และด้านเสียที่ก่อให้เกิดโทษ เพื่อจะได้เข้าใจสิ่งนั้น ๆ ตามที่เป็นจริง จะได้ปฏิบัติต่อสิ่งนั้น ๆ หรือเรื่องนั้น ๆ ได้พอเหมาะ ไม่ผิดพลาด รวมทั้งจะต้องคิดเพื่อเตรียมแก้ไขหาทางออกให้หลุดพ้นจากด้านเสียหรือข้อบกพร่องนั้น ๆ

1.2 วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้ - คุณค่าเทียม หมายถึง การคิดพิจารณาเลือกใช้เครื่องใช้สอยต่าง ๆ โดยพิจารณารู้ถึงคุณค่าแท้และคุณค่าเทียมของสิ่งนั้น ๆ

1.2.1 คุณค่าแท้ หมายถึง ประโยชน์แท้ ๆ ของสิ่งนั้นในแง่ที่ใช้สนองความต้องการของชีวิตของตน หรือเพื่อให้ดำรงชีวิตได้ดี เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น คุณค่านี้อาศัยปัญญาเป็นเครื่องตีค่าหรือวัดราคา

1.2.2 คุณค่าเทียม หมายถึง สิ่งที่มนุษย์พอกให้สิ่งนั้น ๆ เพื่อเสริมราคาหรือเสริมความยิ่งใหญ่ของตัวตน คุณค่าเทียมนี้ใช้ตัณหาเป็นเครื่องตีค่าหรือวัดราคา

2. แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ประเมินความสามารถของนักเรียนในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ 2 วิธี วิธีคิดแบบเห็นคุณ-โทษและทางออก วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้คุณค่าเทียม สาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม วิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีลักษณะเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ

3. วัตถุประสงค์

แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการที่สร้างขึ้นนำไปใช้วัดการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงหรือส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการต่อไป

4. โครงสร้างของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ

การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้สร้างแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ เพื่อวัดการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ ซึ่งมี 2 วิธี คือ

วิธีที่ 1 วิธีคิดแบบเห็นคุณ-โทษและทางออก จำนวน 18 ข้อ

วิธีที่ 2 วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้ - คุณค่าเทียม จำนวน 14 ข้อ

5. การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ

ในการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ได้ดำเนินการสร้างและทดลองใช้ดังนี้

5.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)ของแบบวัดใช้คะแนนรวมของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องระหว่างตัวบ่งชี้กับเนื้อหาที่ต้องการวัดจำนวน 1 ฉบับ 40 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 แบบวัดผ่านเกณฑ์ทุกข้อ

5.2 หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ของแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 จำนวน 50 คน นำข้อสอบมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์หาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยท์ ไบซีเรียล (Point Biserial Correlation)และหาความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน พบว่าแต่ละด้านมีค่าความยากง่ายและมีค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

ด้านที่ 1 วิธีที่ 1 วิธีคิดแบบเห็นคุณ - โทษและทางออก จำนวน 24 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.30 – 0.98 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ -0.10 – 0.96

ด้านที่ 2 วิธีที่ 2 วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม จำนวน 16 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.16 – 0.76 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 – 0.67

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โดยรวมแบบวัด มีค่าความยากตั้งแต่ 0.16 – 0.98 และมีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ -0.10 – 0.96 ได้ข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ จำนวน 32 ข้อ

5.3 ทดลองครั้งที่ 2 นำแบบวัดจำนวน 32 ข้อ ที่ผ่านเกณฑ์ไปทดลอง กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2 จำนวน 300 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ พบว่า ค่าความยากมีค่าอยู่ระหว่าง 0.24 – 0.74 ค่าอำนาจจำแนก มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.61 ความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.83 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analtsis : CFA) ด้วยโปรแกรมลิสเรลพบว่า แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ ด้านวิธีคิดแบบคุณโทษและทางออก จำนวน 18 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (b) ตั้งแต่ 0.13 – 0.83 ด้านวิธีคิดแบบคุณค่าแท้คุณค่าเทียม จำนวน 14 ข้อ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (b) ตั้งแต่ 0.01– 0.83 มีค่าสถิติทดลองใช้ความมีนัยสำคัญของน้ำหนักองค์ประกอบ (t – value) ตั้งแต่ 1.96 – 24.18 ดัชนี GFI มีค่าเท่ากับ 0.93 ส่วนดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)[AGFI] มีค่าเท่ากับ 0.91 ดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (Root Mean Squre Error of Approximation ; RMSEA) ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.047 ค่าองศาอิสระ (df) มีค่าเท่ากับ 462 ค่าไค-สแควร์ (Chi-square) มีค่าเท่ากับ 515.83

5.4 ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 3 จำนวน 385 คน เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติระดับท้องถิ่น (Local Norms) ในรูปคะแนนมาตรฐานทีปกติ (Normalized T – score) พบว่ามีช่วงคะแนนมาตรฐานทีปกติตั้งแต่ T31– T75 แบ่งเกณฑ์ประเมินดังนี้

ตั้งแต่ T65 ขึ้นไป หมายถึง มีความสามารถคิดตามแนวโยนิโสมนสิการดีมาก
ตั้งแต่ T55 -T64 หมายถึง มีความสามารถคิดตามแนวโยนิโสมนสิการดี
ตั้งแต่ T45 -T54 หมายถึง มีความสามารถคิดตามแนวโยนิโสมนสิการพอใช้
ตั้งแต่ T35 - T44 หมายถึง มีความสามารถคิดตามแนวโยนิโสมนสิการยังไม่พอใช้
ตั้งแต่ T35 ลงมาหมายถึง มีความสามารถคิดตามแนวโยนิโสมนสิการอ่อนมาก

6. วิธีดำเนินการสอบ

วิธีดำเนินการสอบ แบ่งเป็น 3 ระยะ

6.1 การเตรียมตัวก่อนสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

6.1.1 กำหนดวัน เวลา สถานที่สอบไว้ล่วงหน้าและแจ้งให้ผู้ทดสอบทราบวัตถุประสงค์ของการสอบเพื่อให้ผู้สอบเตรียมตัว

6.1.2 ผู้ดำเนินการสอบต้องเตรียมแบบวัด กระดาษคำตอบให้เพียงพอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6.1.3 ผู้ดำเนินการสอบต้องศึกษารายละเอียดในการทำแบบวัดล่วงหน้าเพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปอย่างถูกต้อง

6.2 วิธีดำเนินการสอบ ควรปฏิบัติดังนี้

6.2.1 อธิบายจุดประสงค์ในการสอบ คำสั่งและข้อปฏิบัติที่นักเรียนต้องปฏิบัติในการสอบ

6.2.2 แจกแบบวัดให้นักเรียนและอธิบายวิธีตอบแบบวัด หากนักเรียนสงสัยให้ยกมือถาม

6.2.3 ถ้านักเรียนเข้าใจดีแล้วให้ลงมือทำแบบวัดได้

6.3 วิธีปฏิบัติเมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบ

6.3.1 ถ้านักเรียนเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด เกินครึ่งของเวลาทั้งหมด อนุญาตให้ออกห้องสอบได้

6.3.2 เก็บรวบรวมกระดาษคำตอบ แบบวัดให้ถูกต้องครบถ้วนและเรียบร้อย

6.3.3 ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยนักเรียนที่พยายามตั้งใจทำแบบวัดเป็นอย่างดี

7. วิธีการตรวจให้คะแนน

แบบวัดการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจำนวน 32 ข้อ ข้อคำถามหนึ่ง ๆ จะมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ดังนั้นการตรวจให้คะแนน ถ้าตอบผิด **ให้ 0 คะแนน ถ้าตอบถูก ได้ 1 คะแนน ตามเฉลยดังนี้**

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครสวรรค์ RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 เฉลยแบบวัดการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ง	9	ง	17	ก	25	ง
2	ง	10	ค	18	ค	26	ข
3	ข	11	ค	19	ข	27	ก
4	ง	12	ง	20	ก	28	ง
5	ก	13	ง	21	ข	29	ค
6	ก	14	ค	22	ง	30	ค
7	ข	15	ค	23	ค	31	ค
8	ก	16	ก	24	ก	32	ค

แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศึกษา เขต 27

คำชี้แจง การตอบแบบวัดความสามารถในการตามแนวโยนิโสมนสิการ

1. แบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการฉบับนี้เป็นแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านวิธีคิดแบบคุณ โทษ และทางออก จำนวน 18 ข้อ ด้านที่ 2 ด้านวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ คุณค่าเทียม จำนวน 14 ข้อ รวม 32 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบวัด 0.45 ชั่วโมง

2. แบบวัดเป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยใช้เนื้อหากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาตรฐาน ส 1.1 หน่วยที่ 7 เรื่องการการเจริญปัญญาและการสวดมนต์

ถ้าตอบถูกจะได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ข้อ ได้ 0 คะแนน ผลของการทดสอบ ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อการเรียนของนักเรียน

1. ให้นักเรียนกา X ให้ตรงกับอักษร ก, ข, ค, หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบเพียงข้อเดียว
2. ข้อมูลต่าง ๆที่นักเรียนตอบ จะถือว่าเป็นความลับ
3. คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและการวิจัยต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
สุภาวดี ไชยโย
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

การคิดแบบเห็นคุณ –โทษ และทางออก หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยมองสิ่งนั้นให้ครบทุกด้านทั้งด้านดีที่ก่อให้เกิดประโยชน์ และด้านเสียที่ก่อให้เกิดโทษ เข้าใจสิ่งนั้น ๆ ตามที่เป็นจริง ปฏิบัติต่อสิ่งนั้น ๆ ได้พอเหมาะ ไม่ผิดพลาด คิดแก้ไขหาทางออกให้หลุดพ้นจากด้านเสียหรือข้อบกพร่องนั้น ๆ จำนวน 18 ข้อ

1. โรงเรียนขอให้นักเรียนมาช่วยกันพัฒนาโรงเรียนในวันหยุด ก้องเหลือบไปเห็นเพื่อนกลุ่มหนึ่งนั่งหลบที่ด้านหลังของโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นก้องจะทำอย่างไร
   ก. ตำหนิเพื่อนว่าเห็นแก่ตัว ไม่ยอมช่วยกันทำงาน
   ข. บอกเพื่อนว่าคุณครูให้มาตามไปช่วยกันทำงาน
   ค. บอกเพื่อนว่าถ้าไม่ไปช่วยกันทำงานจะรายงานให้คุณครูทราบ
   ง. พูดขอร้องให้เพื่อนเห็นความสำคัญของงานและช่วยกันทำให้เสร็จ
2. ระพีพรกำลังจะข้ามถนน แต่สะพานลอยอยู่ไกลห่างจากที่เธอเดินอยู่ อากาศก็ร้อนจัดจึงคิดจะข้ามถนนโดยไม่ใช้สะพาน ลอย แต่ในที่สุดเธอก็เปลี่ยนใจ ระพีพรทำเช่นนี้เพราะเหตุใด
   ก. เพราะกลัวถูกตำรวจจับและถูกปรับ
   ข. เกรงว่าอาจารย์ผ่านมาเห็นเข้าจะถูกตำหนิได้
   ค. ถ้าเกิดอุบัติเหตุแล้ว จะทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
   ง. การปฏิบัติตามกฎระเบียบเป็นเรื่องสำคัญมากและเป็นการป้องกันภัยให้ตนเอง
3. คุณครูนัดหมายให้ถูกเสือ - เนตรนารีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนให้เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกลดังนั้นสิ่งของในข้อใดที่จำเป็นและเป็นประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด
   ก. เสื้อคลุมแขนยาว
   ข. กระบอกน้ำ
   ค. หมวก
   ง. มีด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. สารอาหารในข้าวกล้องจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรงและช่วยป้องกันโรคอ้วน ข้าวกล้องมีสารเส้นใยมากกว่าข้าวขาว 8 เท่า ข้าวกล้องจะช่วยดูดซับไขมันและและน้ำตาลในอาหารแล้วขับออกมาเป็นกากอาหาร ทำให้ไขมันและน้ำตาลซึมเข้ากระแสเลือดน้อยลง" จากข้อความดังกล่าว เมื่อเรารับประทานข้าวกล้องแล้วจะเกิดผลดีกับร่างกายอย่างไร

   ก. ร่างกายแข็งแรง

   ข. สารพิษถูกขับออกจากร่างกายเป็นกากอาหาร

   ค. ไขมันและน้ำตาลซึมเข้ากระแสเลือดน้อยลง

   ง. สารอาหารทำให้ร่างกายแข็งแรงและช่วยป้องกันโรค

5. หมอลำขอข้าว เป็นมหรสพที่อยู่ในสังคมเกษตรกรรมในวิถีคนอีสาน โดยมากจะแสดงในช่วงเว้นจากการทำนา โดยเฉพาะงานบุญประเพณี จากสภาพของวิถีชีวิตทางสังคมที่เปลี่ยนแปลง ฝนไม่ตกตามฤดูกาล น้ำท่วมบ้าง รวมทั้งภาวะหนี้สินล้นพ้นตัว หมอลำจึงปรับตัวสู้กับวิกฤติกลายเป็นหมอลำขอข้าว เพื่อแลกกับข้าวปลาอาหารแห้งมาประทังชีวิต โดยอาศัยภูมิรู้สู้วิกฤติ อาศัยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ของคนอีสาน ทำให้หมอลำขอข้าวได้" จากข้อความดังกล่าวผลดีของการมีหมอลำข้อใดสรุปได้ใจความดีที่สุด

   ก. เป็นการสืบสานให้หมอลำอยู่ในวิถีคนอีสานตลอดไป

   ข. ทำให้คนอีสานมีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มากขึ้น

   ค. หมอลำขอข้าวจะทำให้คนอีสานรักบ้านเกิดมากขึ้น

   ง. หมอลำขอข้าวทำให้คนอีสานมีความสามัคคีกัน

6. คอมพิวเตอร์เป็นเทคโนโลยีที่มีคุณภาพสูง สามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลาย แต่เด็กบางคนได้ท่องโลกอินเทอร์เน็ตไปกับสิ่งที่ไม่เหมาะสม เช่น เล่นเกม ดูภาพโป๊ หรือเข้าห้องสนทนาพูดคุยเรื่องไร้สาระ " จากข้อความข้างต้น ถ้านักเรียนสนใจสืบค้นข้อมูลความรู้จากอินเทอร์เน็ตจะเกิดผลดีอย่างไร

   ก. สร้างองค์ความรู้ใหม่ได้มากขึ้น

   ข. สนุกกับการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ต

   ค. มีนิสัยรักการอ่าน เรียนรู้เรื่องต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต

   ง. มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ท่องโลก อินเทอร์เน็ต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. "การอ่านและเขียนหนังสือ ต้องให้มีแสงสว่างเพียงพอ เพราะถ้าหากแสงน้อยหรือมากเกินไป จะทำให้เป็นอันตรายได้" จากข้อความดังกล่าว ถ้าแสงสว่างไม่เพียงพอจะเกิดอะไรขึ้น
   ก. การอ่านและเขียนหนังสือจะไม่ประสบผลสำเร็จ
   ข. การอ่านหรือเขียนหนังสือจะต้องเพ่งสายตามากทำให้เกิดอันตราย
   ค. การอ่านหรือเขียนหนังสือจะเสียสายตา
   ง. การอ่านหรือเขียนหนังสือจะเกิดอันตราย
8. "ช่วงเทศกาลจะมีการรณรงค์การดื่มสุรา เมาแล้วขับออกมาเตือนประจำ ลำพังหน่วยงานองค์กร หรือเจ้าหน้าที่อาจไม่เพียงพอ คงไม่มีใครอยากสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สิน" ข้อมูล ดังกล่าวสาเหตุที่ทำให้เกิด การสูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินคืออะไร
   ก. เมาแล้วขับทำให้ขาดสติ
   ข. คนชอบดื่มสุราช่วงเทศกาล
   ค. กฎหมายลงโทษไม่รุนแรง
   ง. คนชอบท่องเที่ยวช่วง เทศกาล
9. โป๊ปกับปังปอนด์เป็นเพื่อนกับนักเรียนและบ้านอยู่ละแวกเดียวกันทั้งสองคนมีพฤติกรรมหนีเรียน ชอบหลบไปอยู่ตามสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องเช่าเพื่อน ร้านเกม หรือป่าละเมาะใกล้โรงเรียน เมื่อถึงเวลาเลิกเรียนก็กลับบ้านพร้อมเพื่อน ๆ นักเรียนจะทำอย่างไรกับพฤติกรรมของโป๊ปและปังปอนด์
   ก. ไม่สนใจ เพราะตัวเองยังเอาตัวไม่รอด
   ข. ไม่สนใจ เพราะคิดว่าทั้งสองคนคงมีเหตุผลในการหนีเรียน
   ค. เตือนเพื่อนให้เห็นโทษของการหนีเรียน
   ง. เตือนเพื่อนให้เห็นโทษของการหนีเรียน และถามเหตุผลที่หนีเรียนพร้อมแจ้งให้ครูและผู้ปกครองทราบ
10. นักเรียนไปเที่ยวงานวัดและบังเอิญเห็นวัยรุ่นของหมู่บ้านตนเองและหมู่บ้านใกล้เคียงกำลังทะเลาะวิวาทกัน นักเรียนจะทำอย่างไร
   ก. เข้าไปช่วยกลุ่มวัยรุ่นหมู่บ้านของตัวเอง เพื่อศักดิ์ศรีของหมู่บ้าน
   ข. อยู่เฉย ๆ คอยดูท่าทีไปก่อน ถ้าสถานการณ์ไม่ดีจะได้รีบหนี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค. แจ้งเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยบริเวณงาน และรีบกลับบ้านทันทีจะได้ไม่เดือดร้อนตนเองภายหลัง

ง. รีบไปตามผู้ใหญ่ให้มาห้ามปราม และรีบกลับบ้านทันที

11. หากนักเรียนเห็นปองพลซึ่งเป็นเพื่อนของนักเรียนสูบบุหรี่ในห้องน้ำ นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ไม่สนใจ เพราะเป็นเรื่องส่วนตัวของปองพล

ข. ขอลองสูบบุหรี่กับปองพลดูแค่ครั้งสองครั้งคงไม่ติดหรอก

ค. ตักเตือนปองพล และชี้แจงถึงผลเสียที่จะตามมา

ง. ขอค่าตอบแทนเล็ก ๆ น้อย ๆ จากปองพล ถ้าไม่ให้จะแจ้งครูฝ่ายปกครอง

12. "กาแฟที่คนนิยมดื่ม มีสารเคมีที่ชื่อคาเฟอีน ซึ่งมีคุณสมบัติกระตุ้นทั้งด้านจิตใจ ทางประสาท และทางกายทำให้เกิดความประปรี้กระเปร่า ไม่ซึมไม่ง่วงนอน แต่เป็นสภาพชั่วคราว บางคนดื่มกาแฟแล้วนอนไม่หลับ คาเฟอีนช่วยขยายหลอดเลือดเล็กน้อย ทำให้เลือดไหลเข้าสู่หัวใจและสมองได้ดีขึ้น บางคนไม่ถูกกับกาแฟ ดื่มกาแฟแล้วเกิดอาการปวดศีรษะและระบบการย่อยอาหารไม่ดี" จากข้อความข้างต้น ท่านจะใช้ข้อมูลในข้อใดประกอบการเลือกดื่มหรือไม่ดื่มกาแฟ

ก. คุณและโทษของคาเฟอีน

ข. สภาพร่างกายและจิตใจของคนดื่มกาแฟ

ค. ความสำคัญของการดื่มการ แฟ ผลของการดื่มกาแฟ

ง. คุณสมบัติของคาเฟอีน คุณและโทษของการดื่มกาแฟ

13. เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระของพ่อแม่และหาค่าใช้จ่ายในการเรียนมาลาจึงไปรับผักจากพ่อค้าคนกลางนำมาขายที่ตลาดนัดทุกนัดในวันอาทิตย์ จึงถูกเพื่อนล้อว่าเป็น "แม่ค้าตลาดนัด" ถ้านักเรียนเป็นมาลาจะตัดสินใจแก้ปัญหานี้อย่างไร

ก. รู้สึกท้อแท้ใจ ที่ตัวเองไม่ได้เกิดมาสบายเหมือนเพื่อนคนอื่น ๆ

ข. ไม่คบกับเพื่อนที่ชอบล้อเลียน เพราะจะทำให้เกิดความทุกข์ใจ

ค. ไม่ต้องใส่ใจคำพูดเพื่อน ๆ เพราะเราไม่ได้ขอใครกิน

ง. ภูมิใจในสิ่งที่ทำ เพราะแบ่งเบาภาระของพ่อแม่และได้รู้จักช่วยตัวเองด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

14. มาร์ค เพื่อนของนักเรียนรู้สึกอับอายและเสียใจมากที่พ่อของเขาถูกจับและติดคุกในคดีค้ายาบ้า ทำให้มาร์คดูเศร้า ๆ ไม่มีสมาธิในการเรียน เพื่อน ๆ ก็ไม่อยากคบหาด้วย ถ้านักเรียนเป็นมาร์คจะตัดสินใจอย่างไรในสถานการณ์นี้

ก. เลิกคบกับเพื่อนทันทีเลย เพราะพ่อของเขาประพฤติตัวไม่ดี

ข. จำต้องห่างจากเพื่อนสักระยะหนึ่ง เพราะไม่อยากให้ใครเห็นว่ามีพ่อเป็นคนขี้คุก

ค. คบกับเพื่อนเช่นเดิม และพยายามตั้งใจเรียน ไม่คิดมากเพราะเรื่องที่เกิดขึ้นไม่ใช่ความผิดของมาร์ค

ง. ออกโรงเรียนกลางคันไปเลย เพราะถ้าอยู่ต่อไปยิ่งจะทำให้ฟุ้งซ่านมากขึ้น

15. นักเรียนเห็นลิขิตขีดเขียนข้อความไม่สุภาพที่ฝาผนังห้องน้ำเต็มไปหมด ต่อมาทางโรงเรียนลงทุนทาสีห้องน้ำใหม่ แต่ไม่นานลิขิตก็ขีดเขียนอีก นักเรียนจะแก้ปัญหาการขีดเขียนของลิขิตอย่างไร

ก. เป็นธรรมดาของเด็กวัยรุ่น แก้ไขไม่ได้หรอก ยิ่งว่าเหมือนยิ่งยุ คงต้องปล่อยไป

ข. เสนอให้คุณครูลงโทษให้หนักสำหรับผู้ที่ขีดเขียน

ค. เตือนลิขิตให้เลิกเขียน ถ้าไม่ฟังจะแจ้งคุณครูฝ่ายปกครองให้ลงโทษให้หนัก

ง. ชักชวนเพื่อน ๆ มาดักทำร้ายลิขิต เพราะลิขิตมีนิสัยไม่ดีชอบทำความสกปรกให้โรงเรียน

16. หลังจากสอบกลางภาคเสร็จวันสุดท้าย เพื่อน ๆ ชวนนักเรียนไปร่วมฉลองสอบเสร็จ แต่นักเรียนไม่อยากไป นักเรียนจะตัดสินใจแก้ปัญหานี้อย่างไร

ก. บอกเพื่อน ๆ ว่าเอาไว้โอกาสหลัง วันนี้ยังไม่พร้อม

ข. บอกเพื่อน ๆ ว่าวันนี้ยังไม่อยากไปไหน อยากพักผ่อนอยู่กับบ้าน

ค. สมทบค่าใช้จ่ายให้เพื่อน ๆ ไปฉลองกัน

ง. บอกเพื่อน ๆ ว่า ไม่อยากไป กลัวจะได้ออกค่าใช้จ่าย

17. หากครอบครัวของนักเรียน พ่อและแม่กำลังทะเลาะกันอย่างรุนแรง และมีความต้องการที่จะแยกทางกันอยู่ นักเรียนซึ่งอยู่ในสถานการณ์นั้นด้วยนักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

ก. สงบสติอารมณ์ แล้วขอร้อง ให้พ่อและแม่ค่อย ๆ ปรึกษาพูดคุยปัญหากันในครอบครัว

ข. ประท้วง เงียบ เฉย ไม่คุยกับ พ่อและแม่

ค. ยุให้เลิกกันเลย รำคาญพ่อและแม่ที่ทะเลาะกันบ่อย ๆ

ง. หนีออกจากบ้าน เพื่อที่ตนไม่ต้องรับรู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

18. ณัฐขึ้นรถรับส่งไปโรงเรียนทุกวัน แต่วันหนึ่งรถเกิดเสียซึ่งอยู่ห่างจากบ้านณัฐประมาณ 500 เมตร กว่าจะซ่อมเสร็จใช้เวลาประมาณ 1ชั่วโมง ซึ่งจะทำให้ณัฐไปโรงเรียนสาย ในสถานการณ์นี้ถ้านักเรียนเป็นณัฐจะตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างไร

ก. เดินกลับบ้านและไม่ไปโรงเรียน

ข.รอจนกว่ารถจะซ่อมเสร็จแล้วขึ้นรถไปโรงเรียน

ค. ขึ้นรถประจำทางไปโรงเรียนก่อนเพื่อให้ทันเวลาเข้าเรียน

ง. บอกให้เพื่อนขับรถมอเตอร์ไซค์มารับ

วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ - คุณค่าเทียม หมายถึง การคิดพิจารณาเลือกใช้เครื่องใช้สอยต่าง ๆ โดยพิจารณารู้ถึงคุณค่าแท้และคุณค่าเทียมของสิ่งนั้น ๆ

19. ในภาคเรียนนี้มีการเรียนวิชาแบดมินตัน ซึ่งรัฐภูมิต้องการเลือกซื้อไม้แบดมินตัน โดยมีให้เลือก 4 แบบดังนี้ แบบที่ 1 ราคาถูกแต่คุณภาพไม่ทนทาน แบบที่ 2 ราคาปานกลาง คุณภาพพอใช้ได้ แบบที่ 3 ราคาสูงคุณภาพดี รูปแบบสวย แบบที่ 4 ราคาสูง คุณภาพดี รูปแบบสวย เป็นแบบที่นักกีฬาทีมชาติใช้กัน ถ้านักเรียนเป็นรัฐภูมินักเรียนจะเลือกซื้อแบบใด เพราะเหตุใด

ก. แบบที่ 1 เพราะราคาถูก

ข. แบบที่2 เพราะราคาไม่แพง คุณภาพพอใช้ได้

ค. แบบที่3 เพราะคุณภาพดี รูปแบบสวย ราคาแพง

ง. แบบที่ 4 เพราะเป็นแบบที่ นักกีฬาทีมชาติใช้ย่อมได้มาตรฐาน

20. นักเรียนไปออกกำลังกายหลังเลิกเรียน เสียเหงื่อไปมาก และกระหายน้ำ และมีแก้วน้ำ 4 แก้ว ให้เลือกดื่มดังนี้แก้วที่ 1 แก้วน้ำเย็น แก้วที่ 2 แก้วกาแฟเย็น แก้วที่ 3 แก้วชาเย็น แก้วที่ 4 แก้วน้ำอัดลม นักเรียนจะเลือกแก้วน้ำใดจึงจะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตนเองในขณะนั้นมากที่สุด

ก. แก้วที่ 1

ข. แก้วที่ 2

ค. แก้วที่ 3

ง. แก้วที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

21. เพื่อน ๆ ในห้องของเจนมีโทรศัพท์มือถือใช้กันเกือบทุกคน และแต่ละคนมีแต่รุ่นที่ทันสมัย มือถือของเจนที่มีอยู่เป็นรุ่นที่เก่ามาก ไม่มีใครใช้เลยเจนเป็นนักเรียนที่มีฐานะทางบ้านค่อนข้างยากจน พ่อแม่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป ถ้านักเรียนเป็นเจน นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. รบเร้าให้พ่อแม่ซื้อให้เพราะเพื่อน ๆ มีกันเกือบทุกคนและทันสมัยทั้งนั้น

ข. ไม่ขอให้พ่อแม่ซื้อให้เพราะเป็นสิ่งฟุ่มเฟือย

ค. หยุดเรียนไปทำงานรับจ้างเพื่อหาเงินมาซื้อเอง

ง. โกหกและขอเงินพ่อแม่

22. มัดหมี่เป็นนักเรียนหญิง ผมสั้น เธอได้ฟังโฆษณาทางสื่อเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ที่ทำให้เส้นยาวเร็ว สามารถทำให้ยาวขึ้น 10 ซม. ภายใน 1 เดือน ซึ่งเพื่อนของเธอเพิ่งซื้อมาใช้เมื่อสัปดาห์ที่นำไปซื้อเองผ่านมา ถ้านักเรียนเป็นมัดหมี่นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ซื้อผลิตภัณฑ์นั้นทันที

ข. รอดูผลจากเพื่อนที่ใช้ก่อน

ค. ไม่ซื้อ แต่ขอใช้ผลิตภัณฑ์นั้นจากเพื่อน

ง. ศึกษารายละเอียดของผลิตภัณฑ์ว่ามีข้อดี ข้อเสียอย่างไร

23. อุษาช่วยพี่สาวจัดตู้เสื้อผ้าในช่วงปิดภาคเรียน พบว่าเสื้อผ้าของพี่สาวบางตัวยังมีสภาพดีและยังใหม่อยู่ ถ้านักเรียนเป็นอุษา นักเรียนควรทำอย่างไร

ก. นำไปทำเป็นผ้าขี้ริ้ว

ข. นำไปบริจาคให้คนยากจน

ค. นำมาประยุกต์เพื่อใช้ใส่เอง

ง.นำไปขายต่อเป็นเสื้อผ้ามือสอง

24. หากโตโน่มีความจำเป็นต้องซื้อรถมอเตอร์ไซค์เพื่อขับไปโรงเรียน ซึ่งในขณะเดียวกันโตโน่ก็ต้องการซื้อ Note book ตามความนิยมที่เพื่อนในชั้นเรียนต่างมีกันเกือบทุกคน แต่โตโน่มีเงินพอสำหรับซื้อของได้เพียงอย่างเดียวเท่านั้น ถ้านักเรียนเป็นโตโน่นักเรียนจะตัดสินใจอย่างไร

ก. ซื้อมอเตอร์ไซค์ เพราะมีจำเป็นมากกว่า ส่วน Note book ถึงไม่มีก็ใช้คอมพิวเตอร์ของโรงเรียนได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข. ซื้อ Note book เพราะจำเป็นต่อการศึกษาและทำงานส่งครู

ค. นำเงินไปดาวน์ของทั้งสองอย่าง แล้วค่อยผ่อนที่หลัง

ง. ซื้อ Note book เพื่อไม่ให้เพื่อนล้อว่าไม่ทันสมัย

25. ในวันสถาปนาของโรงเรียนปีนี้ โรงเรียนอนุญาตให้นักเรียนนักเรียนแต่งกายด้วยชุดสวยงามได้ แต่นักเรียนยังไม่มีเสื้อผ้าที่จะใส่ไปในงานนี้เลย นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ไม่ไปร่วมงาน เพราะไม่มี เสื้อผ้าชุดใหม่

ข. ขอเงินผู้ปกครองซื้อใหม่ เราจะได้เป็นจุดเด่น

ค. เลือกใส่เสื้อผ้าที่ทันสมัย สวยงามโดยการเช่าชุดจากร้าน

ง. ใส่เสื้อผ้าที่มีอยู่ก่อนแล้ว ที่ดู สะอาด เรียบร้อย นำมาตกแต่งเล็กน้อยให้สวยงาม

26. ตั้มซื้อรถมอเตอร์ไซด์คันใหม่ พร้อมนำมาตกแต่งใหม่ตามสไตล์รถวัยรุ่น ตั้มมักจะขับมาอวดเพื่อน ๆ ที่โรงเรียน จนต้นเพื่อนของนักเรียนอยากมีรถใหม่แบบตั้ม ในฐานะที่นักเรียนเป็นเพื่อนสนิทของต้น นักเรียนจะพูดกับต้นอย่างไร

ก. เก็บสะสมเงินไว้สิ เดี๋ยวก็ซื้อได้ รุ่นใหม่กว่านี้

ข. ไม่ต้องอยากได้ตามตั้มหรอก เพราะอีกหน่อยรถก็เก่าแล้ว รุ่นไหนแค่ขับได้ก็เพียงพอแล้ว

ค. แนะนำให้ต้นไปซื้อรุ่นใหม่ที่ราคาแพงกว่ารถตั้ม ตกแต่งรถให้ซิ่งกว่าเพื่อน ๆ จะได้ปลื้ม

ง. แนะนำให้ตั้มไปศึกษาข้อดี -ข้อเสียของรถรุ่นนี้ก่อนตัดสินใจซื้อ

27. พิธีไหว้ครูปีนี้เอกและเพื่อน ๆ มีความตั้งใจที่จะจัดพานไหว้ครูกันเอง แต่อ้อคิดว่าน่าจะจ้างทำเพราะสวยกว่า ไม่เสียเวลาด้วย ออกเงินกันคนละเล็กละน้อยคงไม่เดือดร้อนมากนัก ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์นั้นนักเรียนจะทำอย่างไร

ก. อธิบายให้อ้อเข้าใจเหตุผลที่จัดทำพานเองเพื่อบูชาครูไม่ใช่เพื่อความสวยงาม

ข. บอกอ้อว่าถ้าอยากจ้างทำพาน อ้อต้องออกเงินมากกว่าเพื่อน

ค. สนับสนุนความคิดของอ้อ เพราะเกรงว่าจะสวยสู้ห้องอื่น ๆ ไม่ได้

ง. บอกเพื่อนๆ ไม่ต้องสนใจความคิดของอ้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

28. วันนี้เป็นวันเกิดของนักเรียน นอกจากมีเค็กวันเกิดแล้ว เพื่อน ๆ ของนักเรียนแอบนำเบียร์มา 2 กระป๋อง และชวนให้นักเรียนดื่มเพื่อฉลองวันเกิดให้กับตนเองด้วย นักเรียนจะทำอย่างไร

ก. ดื่มด้วยเพื่อไม่ให้เสียน้ำใจ

ข. ปลีกตัวออกจากวง แล้วขอตัวไปทำงาน

ค. บอกเพื่อนว่ามันไม่ดี เราไม่ดื่ม แต่ถ้าพวกนายจะดื่มก็ตามใจ

ง. บอกเพื่อนว่า เราไม่ดื่ม พวกนายก็ไม่ควรดื่ม เพราะมันเป็นสิ่งไม่ดี

29. ปัจจุบันรถยนต์กลายเป็นปัจจัยที่ 5 ที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเราทุกคนไม่เว้น แม้แต่ครอบครัวเกษตรกรอย่างครอบครัวนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนก็เห็นความจำเป็น จึงตัดสินใจที่จะซื้อรถยนต์ เพื่อไว้ใช้ในครอบครัว ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งของครอบครัวนักเรียนจะมีความเห็นอย่างไร

ก. ให้ผู้ปกครองศึกษาข้อมูลของรถแต่ละยี่ห้อแต่ละรุ่นก่อนว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร

ข. แนะให้ซื้อรถที่ราคาแพง คุณภาพดี เงินไม่พอก็ทยอยผ่อนไปเรื่อย ๆ

ค. ให้ซื้อตามวงเงินที่มีอยู่ และเหมาะสมกับการใช้งานของครอบครัว

ง. เลือกซื้อยี่ห้อที่เป็นที่นิยมของคนทั่ว ๆ ไป จะได้ไม่อายคนอื่น

30. ถ้านักเรียนจำเป็นต้องซื้อกระเป๋านักเรียนใหม่ นักเรียนจะตัดสินสินใจเลือกซื้ออย่างไร

ก. เลือกซื้อกระเป๋ายี่ห้อดัง

ข. เลือกซื้อกระเป๋าที่มีรูปแบบ สวยงาม เก๋ไก๋ คุณภาพดี

ค. เลือกซื้อกระเป๋าที่สามารถจุ อุปกรณ์การเรียนได้มากที่สุด และราคาไม่สูงมากนัก

ง. เลือกซื้อกระกระเป๋าตาม แฟชั่นนิยม เพื่อจะได้ไม่ตกยุค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

31. ชมพู่เป็นคนมีฐานะดีและชอบแต่งตัวด้วยเสื้อรัดรูป มีสิ่งของเครื่องใช้ที่ทันสมัย มาอวดเพื่อน ๆ เสมอ ไม่สนใจเรียน ไม่รับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย จึงมักจะจ้าง ยวนใจ ซึ่งฐานะไม่ดี ทำงานให้อยู่บ่อย ๆ หรือถ้าทำก็จะลอกของยวนใจ ผลการเรียนของชมพู่ก็ไม่ดี ถ้านักเรียนเป็น ยวนใจ นักเรียนจะเตือนชมพู่อย่างไร

ก. ไม่พูดอะไร แต่ค่อย ๆ ตีตัวออกห่าง

ข. บอกชมพู่ว่า "งานแค่นี้ก็ทำไม่ได้ มีแต่ลอก หรือคอยให้คนอื่นทำให้ ต่อไปเธอคิดว่าเธอจะทำอะไรได้"

ค. บอกชมพู่ว่า "ไม่เข้าใจอะไรก็ถาม เพราะถ้าเธอไม่ทำเอง เธอก็จะไม่รู้เรื่อง ไม่ภูมิใจในตัวเอง"

ง. ไม่เตือนอะไร เพราะชมพู่มีฐานะดีอยู่แล้ว ถึงไม่เรียนหนังสือก็คงไม่เดือดร้อน

32. หากนักเรียนต้องการจะซื้อชุดลำลองใหม่ นักเรียนควรตัดสินใจเลือกซื้ออย่างไร

ก. รูปแบบสวยงาม ทันสมัย ราคาสูงนิดหน่อยก็ไม่เป็นไร

ข. เลือกยี่ห้อดัง ๆ รูปแบบที่ สวยงาม ราคาแพง

ค. เลือกรูปแบบที่สวยงาม เหมาะสมกับตัวเอง ใส่ได้หลายโอกาส ราคาไม่สูงมาก

ง. เลือกสีฉูดฉาด ลวดลวยสวยงาม ราคาไม่สูงมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว. ๑๐๕๑๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖
เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. ไพศาล เดชะกุล

ด้วย นางสุมาวดี ไชยโย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๔๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกสถานที่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ"

เพื่อ
- ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ☑ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- ☐ อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี จักขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรารรถ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว. ว ๐๕๓๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๕๖
เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ไพสาล วรคำ

ด้วย นางสุภาวดี ไชยโย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๔๘๐๕๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ คณะมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ"

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
☑ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
☐ อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรารรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๑๐๐

ที่ บว. ว ๐๕๓๒/๒๕๕๖ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. เมตรชนก จันทร์ดำรง

ด้วย นางสุภาวดี ไชยใย รหัสประจำตัว ๕๓๙๑๑๐๑๙๐๙๑๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดตามแนวโยนิโสมนสิการ"

เพื่อ ☐ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

☐ ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

☑ ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

☐ อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ กอ ๐๕๔๐.๐๔/๐๕๔๐ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณวิทยาคม

ด้วย นางสุภาพี ไชยโย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๔๐๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รุ่นแรกสาขาการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดลายแนวโยนิโสมนสิการ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีตามควรแก่กรณี ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ ๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY