



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์สุวิทย์ ตีปรีชา  
วุฒิการศึกษา ศศบ. บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านลัดกระดังง์) จังหวัดสระแก้ว เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและเนื้อหา
2. อาจารย์ศรีนวล ปักโคทะกัง  
วุฒิการศึกษา ศศบ. อุตสาหกรรมศิลป์ ครูชำนาญการพิเศษ (สาขา ปฐมวัย) โรงเรียนบ้านโสกยาง อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม  
ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดประสบการณ์
3. อาจารย์อ้อมใจ ลาบ้านเพิ่ม  
วุฒิการศึกษา กสม.สธิตี ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยผักชะ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการ  
วัดผลการศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข  
แผนการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดเพื่อพัฒนา  
ความเชื่อมั่นในตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

สัปดาห์ที่ 2

ชื่อหน่วย ผลไม้

กิจกรรม สร้างสรรค์และเสรี

เวลาเรียน 60 นาที

สอนวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ....

### 1. สาระสำคัญ

เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ตัดสินใจเลือกของเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดจากที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ นำไปเล่น ต่อเติม สร้างหรือประกอบเป็นอะไรก็ได้หลายสิ่งหลายอย่างตามที่เด็กต้องการ เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 2.2 มีความกล้าแสดงออกได้
- 2.3 มีความพยายามทำให้ดีขึ้นได้
- 2.4 สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
- 2.5 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดคือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้วพลาสติก

#### 3.2. ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การร้องเพลง “ผลไม้ไทย”
- 3.2.2 การเล่น
- 3.2.3 การต่อของ บรรจุ เท แยกชิ้นส่วน
- 3.2.4 การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.5 การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
- 3.2.6 การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ที่สนุกสนาน

### 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ เวลา 5 นาที

1. ครูเตรียมเด็กให้พร้อม เพื่อเตรียมทำกิจกรรมด้วยการร้องเพลง “ผลไม้ไทย”

ปรบมือตามครู

2. เด็กร้องเพลง พร้อมกันและทำท่าทางประกอบคำเพลง

### ขั้นแนะนำความรู้ เวลา 5 นาที

3.ครูแนะนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาเป็นของเล่น คือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้ว

พลาสติก

4. ครูอธิบายลักษณะของสื่อที่นำมาเป็นของเล่น

5. ครูบอกขั้นตอนการเล่น ดังนี้

5.1 เด็กแต่ละคนเลือกของเล่นได้คนละ 1 ชุด เท่านั้น

5.2 เด็กๆสามารถนำสื่อที่ตนเองเลือกไปสร้างผลงานร่วมกับเพื่อนได้

5.3 นำของเล่นมาเล่นหรือสร้างผลงานเกี่ยวกับ การผลไม้มี่มีรสหวาน เช่น แดงโม

ลำใย เงาะ ได้อย่างอิสระ

5.4 เด็กทุกคนต้องเล่าผลงานของตนให้เพื่อนและคุณครูฟัง

### ขั้นดำเนินกิจกรรม เวลา 30 นาที

6. เด็กเลือกของเล่นคนละ 1 ชุด ตามความสนใจ

7. เด็กสร้างผลงานจากการเล่นของตนได้อย่างอิสระ

8. ขณะที่เด็กเล่น ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่น ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือเมื่อ

เด็กต้องการ ให้กำลังใจเด็กเพื่อเป็นการกระตุ้นเด็ก

9. ครูเตือนเด็กก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลา

ที่กำหนด

### ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวลา 15 นาที

10. เด็กทุกคนนำผลงานเสนอ โดยเล่าผลงานให้เพื่อน ๆ ฟังและตอบข้อซักถามที่เพื่อน ๆ สงสัย

### ขั้นสรุป เวลา 5 นาที

11. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลังและการใช้ประสาทสัมผัสในการเล่น

12. เด็กทุกคนเก็บวัสดุอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

### 5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

5.1. เพลง “ผลไม้ไทย”

5.2. กิ่งไม้ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.3. เมล็ดพืชใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.4. ดอกไม้ ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.5. แป้งโด ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

6. การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เพลงผลไม้ไทย

(อินทราพร กาญจนดา ผู้แต่ง)

ผลไม้ไทยนั้นมีมากมาย อร่อยมากหลายจำไว้ให้ดี  
มังคุด ตะมุข มากมี (เข้า)พุทธรักษา ลิ้นจี่หวาน น้อยหน้า ส้มโอ แดงไทย  
มะพร้าวลูกใหญ่ แดงโมจินตราสับประรด ทูเรียน เอามา (เข้า) ของดีนั้นหนาผลไม้เมืองไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แผนการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

สัปดาห์ที่ 2

ชื่อหน่วย ผลไม้

กิจกรรม สร้างสรรค์และเสรี

เวลาเรียน 60 นาที

สอนวันที่ ..... เดือน..... พ.ศ. ....

### 1. สาระสำคัญ

เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ตัดสินใจเลือกของเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดจากที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ นำไปเล่น ต่อเติม สร้างหรือประกอบเป็นอะไรก็ได้หลายสิ่งหลายอย่างตามที่เด็กต้องการ เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 2.2 มีความกล้าแสดงออกได้
- 2.3 มีความพยายามทำให้ดีขึ้นได้
- 2.4 สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
- 2.5 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดคือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้วพลาสติก

#### 3.2. ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การร้องเพลง “แดงโม”
- 3.2.2 การเล่น
- 3.2.3 การต่อของ บรรจุ เท แยกชิ้นส่วน
- 3.2.4 การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.5 การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
- 3.2.6 การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ที่สนุกสนาน

### 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ เวลา 5 นาที

1. ครูเตรียมเด็กให้พร้อม เพื่อเตรียมทำกิจกรรมด้วยการร้องเพลง “แดงโม”

ปรบมือตามครู

2. เด็กร้องเพลง พร้อมกันและทำท่าทางประกอบเพลง

### ขั้นแนะนำความรู้ เวลา 5 นาที

3. ครูแนะนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาเป็นของเล่น คือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้วพลาสติก

4. ครูอธิบายลักษณะของสื่อที่นำมาเป็นของเล่น

5. ครูบอกขั้นตอนการเล่น ดังนี้

5.1 เด็กแต่ละคนเลือกของเล่นได้คนละ 1 ชุด เท่านั้น

5.2 เด็กๆสามารถนำสื่อที่ตนเองเลือกไปสร้างผลงานร่วมกับเพื่อนได้

5.3 นำของเล่นมาเล่นหรือสร้างผลงานเกี่ยวกับ การผลไม้มัน ที่ตนเองชอบทาน เช่น ส้ม

แตงโม ทูเรียน มะเฟือง ได้อย่างอิสระ

5.4 เด็กทุกคนต้องเล่าผลงานของตนให้เพื่อนและคุณครูฟัง

### ขั้นดำเนินกิจกรรม เวลา 30 นาที

6. เด็กเลือกของเล่นคนละ 1 ชุด ตามความสนใจ

7. เด็กสร้างผลงานจากการเล่นของตนได้อย่างอิสระ

8. ขณะที่เด็กเล่น ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่น ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ ให้กำลังใจเด็กเพื่อเป็นการกระตุ้นเด็ก

9. ครูเตือนเด็กก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

ที่กำหนด

### ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวลา 15 นาที

10. เด็กทุกคนนำผลงานเสนอ โดยเล่าผลงานให้เพื่อน ๆ ฟังและตอบข้อซักถามที่เพื่อน ๆ สงสัย

### ขั้นสรุป เวลา 5 นาที

11. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลังและการใช้ประสาทสัมผัสในการเล่น

12. เด็กทุกคนเก็บวัสดุอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

### 5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

5.1. เพลง “แตงโม”

5.2. กิ่งไม้ใส่ในงานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.3. เมล็ดพืชใส่ในงานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.4. ดอกไม้ ใส่ในงานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.5. แป้งโด ใส่ในงานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

6. การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นที่อวดดูปลายเปิด

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เพลง แต่งโม

(ไม่ทราบผู้แต่ง)

แต่งโมผลใหญ่ๆ เกิดขึ้นได้จากเม็ดแต่งเล็กๆ  
ไฉนจะพวกเด็กๆ เม็ดแต่งเล็กๆ กลายเป็นแต่งผลใหญ่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

สัปดาห์ที่ 2

ชื่อหน่วย ผลไม้

กิจกรรม สร้างสรรค์และเสรี

เวลาเรียน 60 นาที

สอนวันที่ ..... เดือน.....พ.ศ. ....

### 1. สาระสำคัญ

เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ตัดสินใจเลือกของเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดจากที่ครูจัดเตรียมไว้ให้  
นำไปเล่น ต่อเติม สร้างหรือประกอบเป็นอะไรก็ได้หลายสิ่งหลายอย่างตามที่เด็กต้องการ เพื่อพัฒนา  
ความเชื่อมั่นในตนเอง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 2.2 มีความกล้าแสดงออกได้
- 2.3 มีความพยายามทำให้ดีขึ้นได้
- 2.4 สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
- 2.5 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

- การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดคือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้ง โด, แก้วพลาสติก

#### 3.2. ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การร้องเพลง “ผลไม้”
- 3.2.2 การเล่น
- 3.2.3 การต่อของ บรรจุ เท แยกชิ้นส่วน
- 3.2.4 การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.5 การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
- 3.2.6 การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ที่สนุกสนาน

### 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ เวลา 5 นาที

1. ครูเตรียมเด็กให้พร้อม เพื่อเตรียมทำกิจกรรมด้วยการร้องเพลง “ผลไม้”

ปรบมือตามครู

2. เด็กร้องเพลง พร้อมกันและทำท่าทางประกอบเพลง

### ขั้นแนะนำความรู้ เวลา 5 นาที

3. ครูแนะนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาเป็นของเล่น คือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้วพลาสติก
4. ครูอธิบายลักษณะของสื่อที่นำมาเป็นของเล่น
5. ครูบอกขั้นตอนการเล่น ดังนี้
  - 5.1 เด็กแต่ละคนเลือกของเล่นได้คนละ 1 ชุด เท่านั้น
  - 5.2 เด็กๆสามารถนำสื่อที่ตนเองเลือกไปสร้างผลงานร่วมกับเพื่อนได้
  - 5.3 นำของเล่นมาเล่นหรือสร้างผลงานเกี่ยวกับ ผลไม้ ที่มีรสเปรี้ยว เช่น ส้ม มะยม มะเฟือง ได้อย่างอิสระ
  - 5.4 เด็กทุกคนต้องเล่าผลงานของตนให้เพื่อนและคุณครูฟัง

### ขั้นดำเนินกิจกรรม เวลา 30 นาที

6. เด็กเลือกของเล่นคนละ 1 ชุด ตามความสนใจ
7. เด็กสร้างผลงานจากการเล่นของตนได้อย่างอิสระ
8. ขณะที่เด็กเล่น ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่น ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ ให้กำลังใจเด็กเพื่อเป็นการกระตุ้นเด็ก
9. ครูเตือนเด็กก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

### ที่กำหนด

#### ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวลา 15 นาที

10. เด็กทุกคนนำผลงานเสนอ โดยเล่าผลงานให้เพื่อน ๆ ฟังและตอบข้อซักถามที่เพื่อน ๆ สงสัย

#### ขั้นสรุป เวลา 5 นาที

11. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลังและการใช้ประสาทสัมผัสในการเล่น

12. เด็กทุกคนเก็บวัสดุอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

#### 5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

- 5.1. เพลง “ผลไม้”
- 5.2. กิ่งไม้ใส่ในงานพลาสติก จำนวน 5 ชุด
- 5.3. เมล็ดพืชใส่ในงานพลาสติก จำนวน 5 ชุด
- 5.4. ดอกไม้ ใส่ในงานพลาสติก จำนวน 5 ชุด
- 5.5. แป้งโด ใส่ในงานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

6. การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

## เพลงผลไม้

(ไม่ทราบผู้แต่ง)

แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล

มะละกอ มะละกอ มะละกอ

กล้วย กล้วย กล้วย

ส้ม ส้ม ส้ม

แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม

กล้วยส้ม กล้วยส้ม กล้วยส้ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แผนการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

สัปดาห์ที่ 2

ชื่อหน่วย ผลไม้

กิจกรรม สร้างสรรค์และเสรี

เวลาเรียน 60 นาที

สอนวันที่ ..... เดือน.....พ.ศ. ....

### 1. สาระสำคัญ

เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ตัดสินใจเลือกของเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดจากที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ นำไปเล่น ต่อเติม สร้างหรือประกอบเป็นอะไรก็ได้หลายสิ่งหลายอย่างตามที่เด็กต้องการ เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 2.2 มีความกล้าแสดงออกได้
- 2.3 มีความพยายามทำให้ดีขึ้นได้
- 2.4 สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
- 2.5 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดคือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้ง โด, แก้วพลาสติก

#### 3.2 ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การร้องเพลง “ผลไม้”
- 3.2.2 การเล่น
- 3.2.3 การต่อของ บรรจุ เท แยกชิ้นส่วน
- 3.2.4 การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.5 การพูดคุยกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
- 3.2.6 การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ที่สนุกสนาน

### 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ เวลา 5 นาที

1. ครูเตรียมเด็กให้พร้อม เพื่อเตรียมทำกิจกรรมด้วยการร้องเพลง “ผลไม้”

ปรบมือตามครู

2. เด็กร้องเพลง พร้อมกันและทำท่าทางประกอบเพลง

### ขั้นแนะนำความรู้ เวลา 5 นาที

3. ครูแนะนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาเป็นของเล่น คือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้วพลาสติก

4. ครูอธิบายลักษณะของสื่อที่นำมาเป็นของเล่น

5. ครูบอกขั้นตอนการเล่น ดังนี้

5.1 เด็กแต่ละคนเลือกของเล่นได้คนละ 1 ชุด เท่านั้น

5.2 เด็กๆสามารถนำสื่อที่ตนเองเลือกไปสร้างผลงานร่วมกับเพื่อนได้

5.3 นำของเล่นมาเล่นหรือสร้างผลงานเกี่ยวกับ ผลไม้ ที่นักเรียนปลูกไว้ที่บ้านที่

เช่น มะขม มะเฟือง น้อยหน้า ละมุด ได้อย่างอิสระ

5.4 เด็กทุกคนต้องเล่าผลงานของตนให้เพื่อนและคุณครูฟัง

### ขั้นดำเนินกิจกรรม เวลา 30 นาที

6. เด็กเลือกของเล่นคนละ 1 ชุด ตามความสนใจ

7. เด็กสร้างผลงานจากการเล่นของตน ได้อย่างอิสระ

8. ขณะที่เด็กเล่น ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่น ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ ให้กำลังใจเด็กเพื่อเป็นการกระตุ้นเด็ก

9. ครูเตือนเด็กก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลา

ที่กำหนด

### ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวลา 15 นาที

10. เด็กทุกคนนำผลงานเสนอ โดยเล่าผลงานให้เพื่อน ๆ ฟังและตอบข้อซักถามที่เพื่อน ๆ สงสัย

### ขั้นสรุป เวลา 5 นาที

11. เด็กและครুর่วมกันสรุปถึงการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลังและการใช้ประสาทสัมผัสในการเล่น

12. เด็กทุกคนเก็บวัสดุอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย

### 5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

5.1. เพลง “ผลไม้”

5.2. กิ่งไม้ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.3. เมล็ดพืชใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.4. ดอกไม้ ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

5.5. แป้งโด ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

6. การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เพลงผลไม้

(ไม่ทราบผู้แต่ง)

แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล  
มะละกอ มะละกอ มะละกอ  
กล้วย กล้วย กล้วย  
ส้ม ส้ม ส้ม  
แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม  
กล้วยส้ม กล้วยส้ม กล้วยส้ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แผนการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

สัปดาห์ที่ 2

ชื่อหน่วย ผลไม้

กิจกรรม สร้างสรรค์และเสรี

เวลาเรียน 60 นาที

สอนวันที่ ..... เดือน.....พ.ศ. ....

### 1. สาระสำคัญ

เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ตัดสินใจเลือกของเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดจากที่ครูจัดเตรียมไว้ให้  
นำไปเล่น ต่อเติม สร้างหรือประกอบเป็นอะไรก็ได้หลายสิ่งหลายอย่างตามที่เด็กต้องการ เพื่อพัฒนา  
ความเชื่อมั่นในตนเอง

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 สามารถตัดสินใจด้วยตนเองได้
- 2.2 มีความกล้าแสดงออกได้
- 2.3 มีความพยายามทำให้ดีขึ้นได้
- 2.4 สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้
- 2.5 สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้

### 3. สาระการเรียนรู้

#### 3.1 สาระที่ควรเรียนรู้

การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิดคือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้วพลาสติก

#### 3.2. ประสบการณ์สำคัญ

- 3.2.1 การร้องเพลง “ผลไม้”
- 3.2.2 การเล่น
- 3.2.3 การต่อของ บรจุ เท แยกชิ้นส่วน
- 3.2.4 การวางแผน ตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ
- 3.2.5 การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง
- 3.2.6 การแสดงออกอย่างสนุกสนานกับเหตุการณ์ที่สนุกสนาน

### 4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ เวลา 5 นาที

1. ครูเตรียมเด็กให้พร้อม เพื่อเตรียมทำกิจกรรมด้วยการร้องเพลง “ผลไม้”

ปรบมือตามครู

2. เด็กร้องเพลง พร้อมกันและทำท่าทางประกอบเพลง

### ขั้นแนะนำความรู้ เวลา 5 นาที

3. ครูแนะนำสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาเป็นของเล่น คือ กิ่งไม้, เมล็ดพืช, ดอกไม้, แป้งโด, แก้วพลาสติก
4. ครูอธิบายลักษณะของสื่อที่นำมาเป็นของเล่น
5. ครูบอกขั้นตอนการเล่น ดังนี้
  - 5.1 เด็กแต่ละคนเลือกของเล่นได้คนละ 1 ชุด เท่านั้น
  - 5.2 เด็กๆสามารถนำสื่อที่ตนเองเลือกไปสร้างผลงานร่วมกับเพื่อนได้
  - 5.3 นำของเล่นมาเล่นหรือสร้างผลงานเกี่ยวกับ ผลไม้ ที่นักเรียนไม่ชอบทาน เช่น ส้ม มะยม มะเฟือง มะไฟ มังคุด ฝรั่ง ได้อย่างอิสระ
- 5.4 เด็กทุกคนต้องเล่าผลงานของตนให้เพื่อนและคุณครูฟัง

### ขั้นดำเนินกิจกรรม เวลา 30 นาที

6. เด็กเลือกของเล่นคนละ 1 ชุด ตามความสนใจ
7. เด็กสร้างผลงานจากการเล่นของตน ได้อย่างอิสระ
8. ขณะที่เด็กเล่น ครูคอยสังเกตพฤติกรรมการเล่น ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือเมื่อเด็กต้องการ ให้กำลังใจเด็กเพื่อเป็นการกระตุ้นเด็ก
9. ครูเตือนเด็กก่อนหมดเวลา 5 นาที เพื่อให้เด็กทำกิจกรรมให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด

### ที่กำหนด

#### ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เวลา 15 นาที

10. เด็กทุกคนนำผลงานเสนอ โดยเล่าผลงานให้เพื่อน ๆ ฟังและตอบข้อซักถามที่เพื่อน ๆ สงสัย

#### ขั้นสรุป เวลา 5 นาที

11. เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการรู้จักรอคอยตามลำดับก่อนหลังและการใช้ประสาทสัมผัสในการเล่น
  12. เด็กทุกคนเก็บวัสดุอุปกรณ์ของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย
5. สื่อ / แหล่งเรียนรู้
- 5.1. เพลง “ผลไม้”
  - 5.2. กิ่งไม้ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด
  - 5.3. เมล็ดพืชใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด
  - 5.4. ดอกไม้ ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด
  - 5.5. แป้งโด ใส่ในจานพลาสติก จำนวน 5 ชุด

6. การวัดและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ.....ครูประจำชั้น

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

เพลงผลไม้

ไม่ทราบผู้แต่ง

แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล แอปเปิ้ล  
มะละกอล มะละกอล มะละกอล  
กล้วย กล้วย กล้วย  
ส้ม ส้ม ส้ม  
แอปเปิ้ล มะละกอล กล้วย ส้ม  
กล้วยส้ม กล้วยส้ม กล้วยส้ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก ค

แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การกล้าแสดงออก	การพึ่งตนเอง	การเป็นตัวของตัวเอง	กับการปรับตัวเข้าสภาพแวดล้อม	รวม	เฉลี่ย
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

### เกณฑ์การตัดสิน

- ระดับคะแนน 1 อยู่ในเกณฑ์ พอใช้ต้องปรับปรุง
- ระดับคะแนน 2 อยู่ในเกณฑ์ ดี
- ระดับคะแนน 3 อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
- ต้องได้ระดับคะแนน 2 ขึ้น ไปจึงผ่านเกณฑ์

### เกณฑ์การให้คะแนน

#### 1. การกล้าแสดงออก

- 1.1 ระดับคุณภาพ 1 ไม่สามารถพูดบอกชื่อและอธิบายผลงาน ไม่กล้ากระทำ และพูด  
โต้ตอบ ได้
- 1.2 ระดับคุณภาพ 2 สามารถบอกชื่อและอธิบายผลงาน และพูดโต้ตอบ ได้ โดยครู  
เป็นผู้กระตุ้น
- 1.3 ระดับคุณภาพ 3 สามารถบอกชื่อและอธิบายผลงาน และพูดโต้ตอบ ได้ดี

#### 2. การฟังตนเอง

- 2.1 ระดับคุณภาพ 1 ไม่สามารถแก้ปัญหาจากการสร้างผลงานได้ แม้จะได้รับ  
คำแนะนำ
- 2.2 ระดับคุณภาพ 2 สามารถแก้ปัญหาจากการสร้างผลงานได้ แต่ต้องได้รับ  
คำแนะนำจากผู้อื่น
- 2.3 ระดับคุณภาพ 3 สามารถแก้ปัญหาจากการสร้างผลงานได้ผลดีด้วยตนเอง และ  
แนะนำช่วยเหลือผู้อื่นได้

#### 3. การเป็นตัวของตัวเอง

- 3.1 ระดับคุณภาพ 1 ไม่มีเหตุผล ไม่เลือกของเล่น ต้องได้รับการกระตุ้นหรือ  
คำแนะนำจากผู้อื่น
- 3.2 ระดับคุณภาพ 2 มีเหตุผล ก่อนเลือกของเล่นมีท่าทีลังเล หรือเลือกแล้ววางเปลี่ยน  
ใหม่ 1 ครั้ง
- 3.3 ระดับคุณภาพ 3 มีเหตุผล เลือกของเล่นได้ทันที ไม่มีท่าทีลังเล และไม่เปลี่ยน  
ของเล่น

#### 4. กับการปรับตัวเข้าสภาพแวดล้อม

- 4.1 ระดับคุณภาพ 1 มีมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น เล่น/ปฏิบัติกิจกรรมคนเดียวเป็น  
ส่วนใหญ่

4.2 ระดับคุณภาพ 2 มีมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น เล่น/ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม โดยมี  
ปฏิสัมพันธ์กันแต่ต่างคนต่างเล่น

4.3 ระดับคุณภาพ 3 มีมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่น เล่น/ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่  
และรู้จักช่วยเหลือให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ครู .....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก  
แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คู่มือดำเนินการวัดความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 2

### คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบวัดชุดนี้เป็นแบบวัดพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งมี 4 ด้าน ดังนี้

และกล้ายอมรับผิด

1.1 การกล้าแสดงออก คือ กล้าพูด กล้ากระทำ กล้าแสดงความสามารถ

1.2 การพึ่งตนเอง คือ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

1.3 การเป็นตัวของตัวเอง คือ การมีเหตุผล ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ โดยไม่มี

เหตุผล

1.4 การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม คือ การมีมนุษยสัมพันธ์กับคน

อื่น รู้จักช่วยเหลือให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ยอมรับสถานการณ์ใหม่ ๆ

รวมทั้งฉบับมี 15 ข้อ

2. การทำแบบวัด ให้นักเรียนทำลงในแบบวัดโดยใช้เครื่องหมายกากบาท (X) ทับ  
บนภาพที่ถูกต้อง เพียงภาพเดียว

3. เมื่อดำเนินการสอบได้ 5 ข้อแล้ว ให้นักเรียนพัก 5 นาที

4. ใช้เวลาในการดำเนินการสอบทั้งหมดประมาณ 60 นาที

### ลักษณะของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

1. ลักษณะของแบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ในแต่ละข้อมีรูปภาพ 3 ภาพ เด็ก  
เลือกตอบถูกต้อง ได้ ข้อละ 1 คะแนน

2. แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง ครูผู้สอนเป็นผู้อ่านคำบรรยายข้อคำถาม และ  
อ่านบรรยายรูปภาพ ที่ละข้อให้เด็กฟัง

### การเตรียมการก่อนดำเนินการสอบ

1. ครูผู้สอนศึกษาคู่มือดำเนินการสอบทั้งหมดให้เข้าใจ
2. ครูผู้สอนตรวจสอบจำนวนแบบวัดให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
3. ครูผู้สอน กรอกข้อมูลบนหน้าปกแบบวัดของนักเรียนทุกคนให้เรียบร้อย
4. ครูผู้สอนเตรียมดินสอสีหรือสีเทียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

5. ครูผู้สอนจัดสถานที่สอบให้อยู่ในสภาพที่สะดวกสบาย จัดโต๊ะ เก้าอี้ เว้นระยะห่างกันพอสมควร
6. จัดให้มีผู้ช่วยทดสอบดูแลความสะดวก และดูนักเรียนปฏิบัติให้ถูกต้องตามคำสั่ง
7. ก่อนการดำเนินการสอบให้นักเรียนดื่มน้ำและไปเข้าห้องน้ำให้เรียบร้อย

### การดำเนินการสอบ

#### คำชี้แจง

1. แจกแบบวัด และดินสอให้นักเรียนคนละ 1 ชุด
2. ครูผู้สอนเป็นผู้อ่านคำบรรยายข้อคำถาม และอ่านบรรยายรูปภาพ ทีละข้อให้เด็กฟัง
3. ขณะดำเนินการวัด ครูผู้สอนควรเดินดูนักเรียนทุกคนทุกครั้งที่นักเรียนกากบาททับภาพถูกต้องหรือไม่
4. ขณะครูผู้สอนดำเนินการวัด บอกให้นักเรียนดูภาพใด ให้นักเรียนชี้ตามภาพนั้น ๆ ด้วย

ครูผู้สอน: “วันนี้คุณครูมีรูปภาพสวย ๆ มาให้นักเรียนดูและเลือกกากบาทเมื่อคุณครูบอกให้กา และเมื่อคุณครูบอกให้เปิดหน้าอะไรจึงค่อยเปิดนักเรียนทำตามข้อตกลงนี้ได้ไหมคะ/ครับ”

: หยุดให้นักเรียนตอบ

: “นักเรียนที่เป็นเด็กดีจะต้องตั้งใจฟังและทำด้วยตนเอง”

: “นักเรียนทุกคนดูที่กระดาน”

: ครูเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) บนกระดานแล้วชี้ให้นักเรียนดูและบอกว่า

“นี่เรียกว่า เครื่องหมายกากบาท”

: “นักเรียนเปิดข้อสี่เดี๋ยวนะคะ/ครับ”

: หยุดเดินดูนักเรียนทุกคนเปิดข้อสี่เดี๋ยวจึงถูกต้อง

: “นักเรียนดูเครื่องหมายกากบาทในช่องแรก แล้วเขียนกากบาท (X) ให้ครบทุกช่อง”

: หยุดเดินดูนักเรียนทุกคนกากบาทให้ถูกต้องแล้วดำเนินการวัดข้อตัวอย่างในข้อสี่เดี๋ย

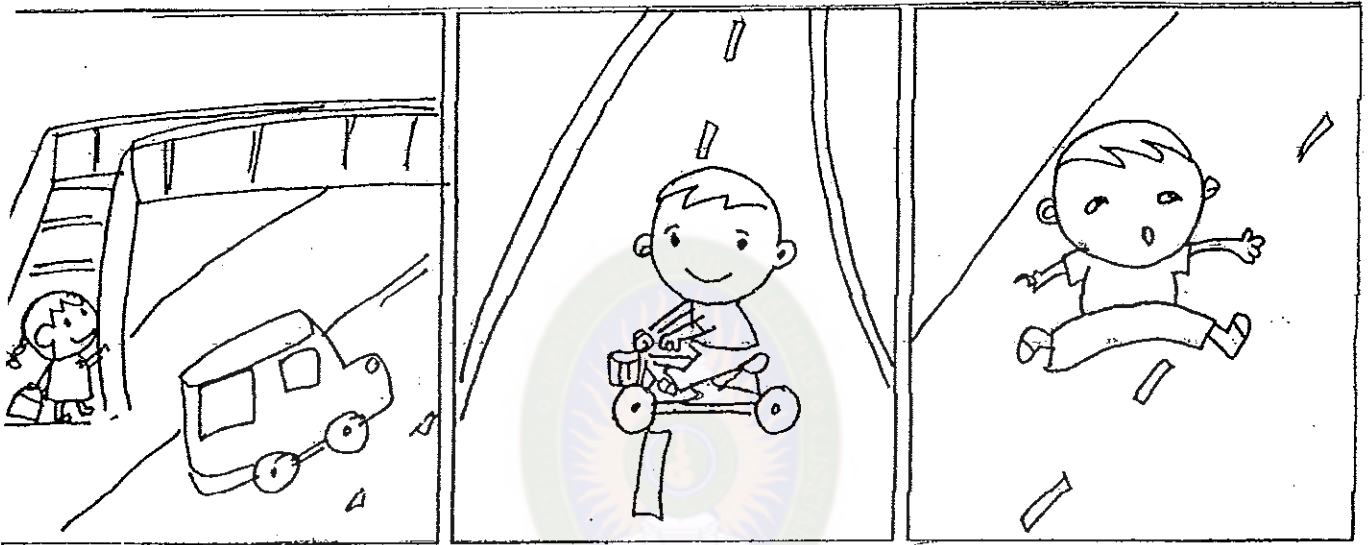
แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับนักเรียนอนุบาลปีที่ 2

ด้านการกล้าแสดงออก

ข้อ ผีเสื้อ



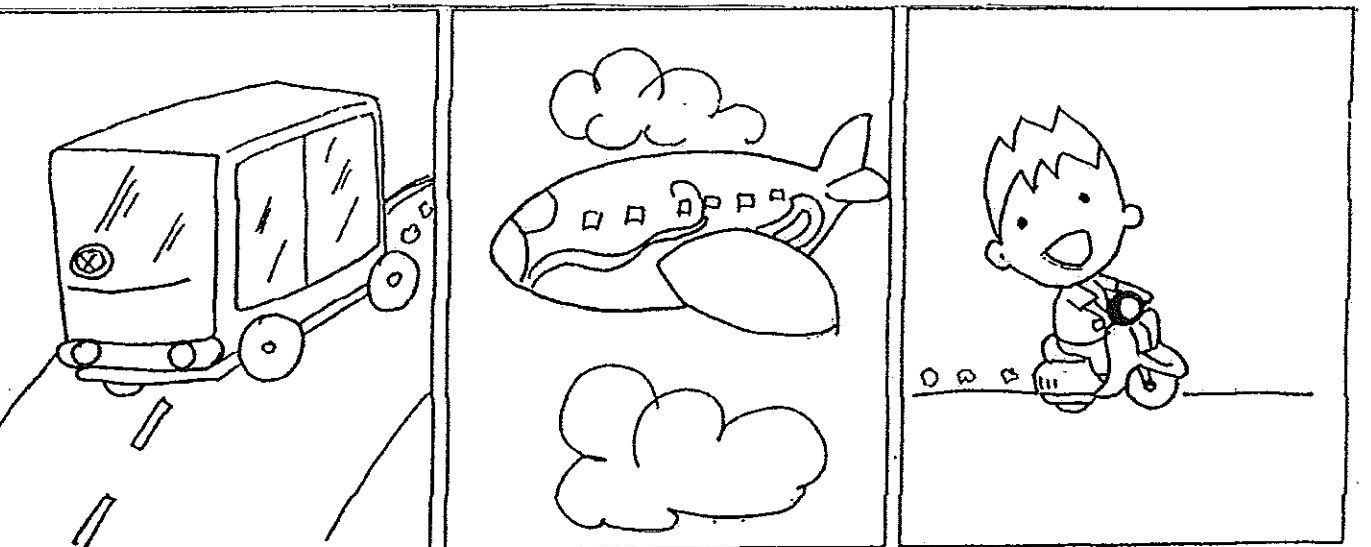
สถานการณ์ : เมื่อต้องข้ามถนน นักเรียนจะเลือกวิธีใดที่ปลอดภัยที่สุด ?



ข้อ เต่าทอง



สถานการณ์ : เมื่อต้องเดินทางไกล นักเรียนจะเลือกใช้ยานพาหนะชนิดใด ที่จะไปยังจุดหมายได้เร็วที่สุด ?



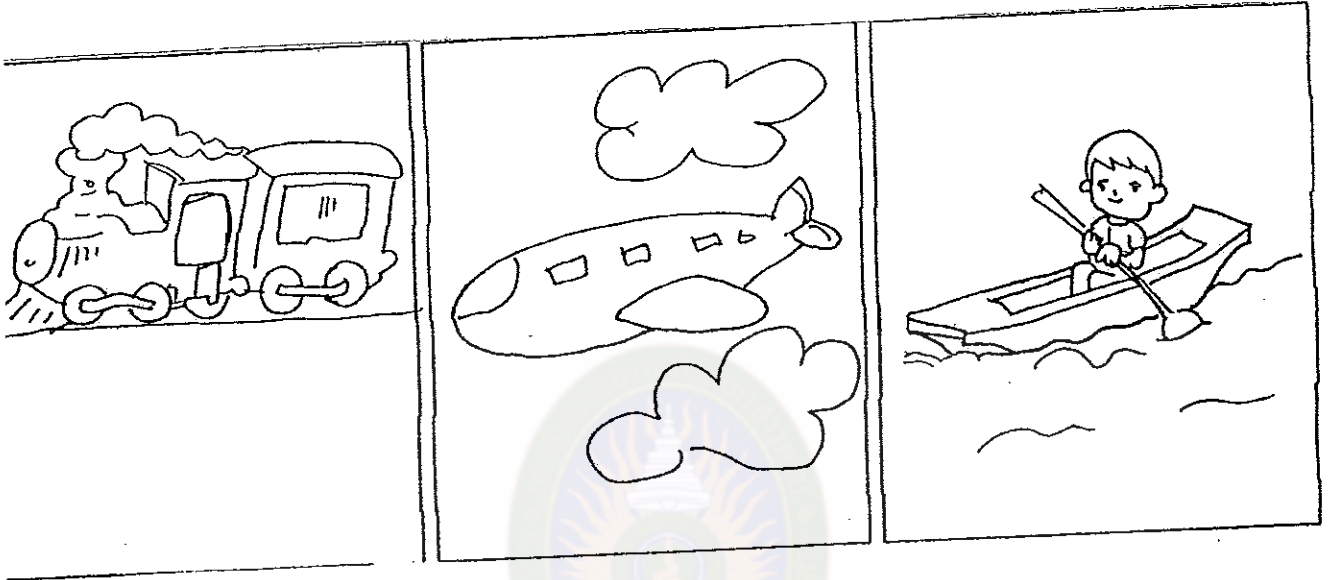


ข้อ ขงสาย



สถานการณ์ : เมื่อนักเรียนต้องการเดินทางข้ามแม่น้ำไปอีกฝั่ง นักเรียนจะเลือกยานพาหนะ

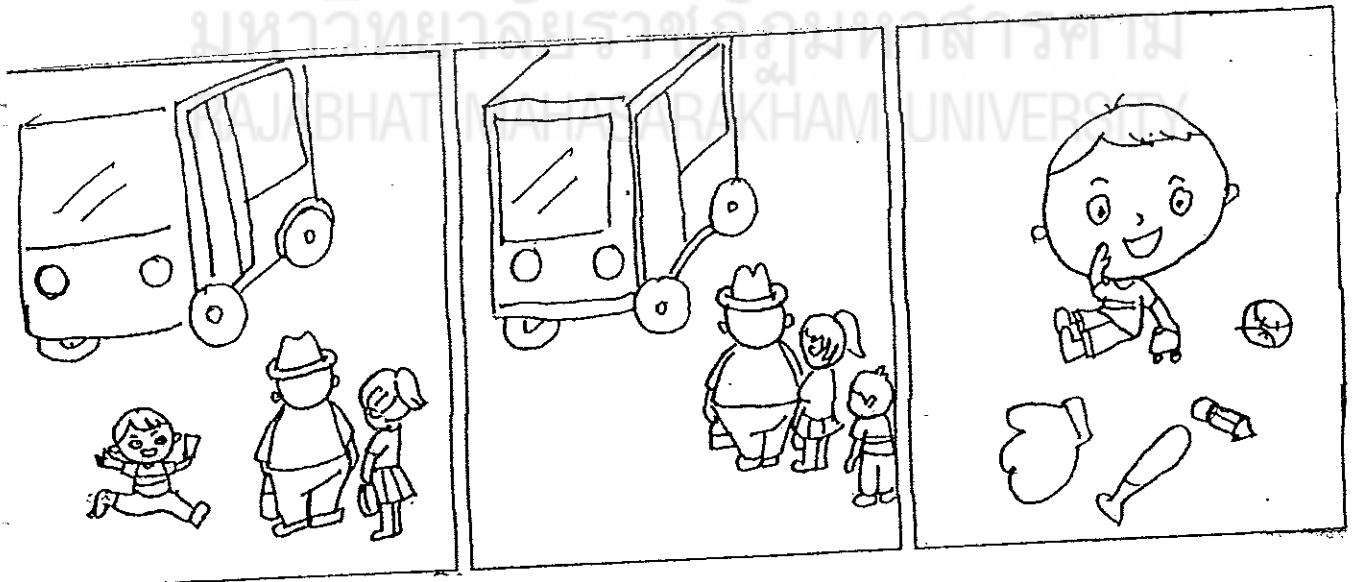
ชนิดใด ?




ข้อ ดอกกุหลาบ



สถานการณ์ : คุณแม่ให้น้องเอไปซื้อตัวรอมเม่ น้องเอควรปฏิบัติอย่างไร ?

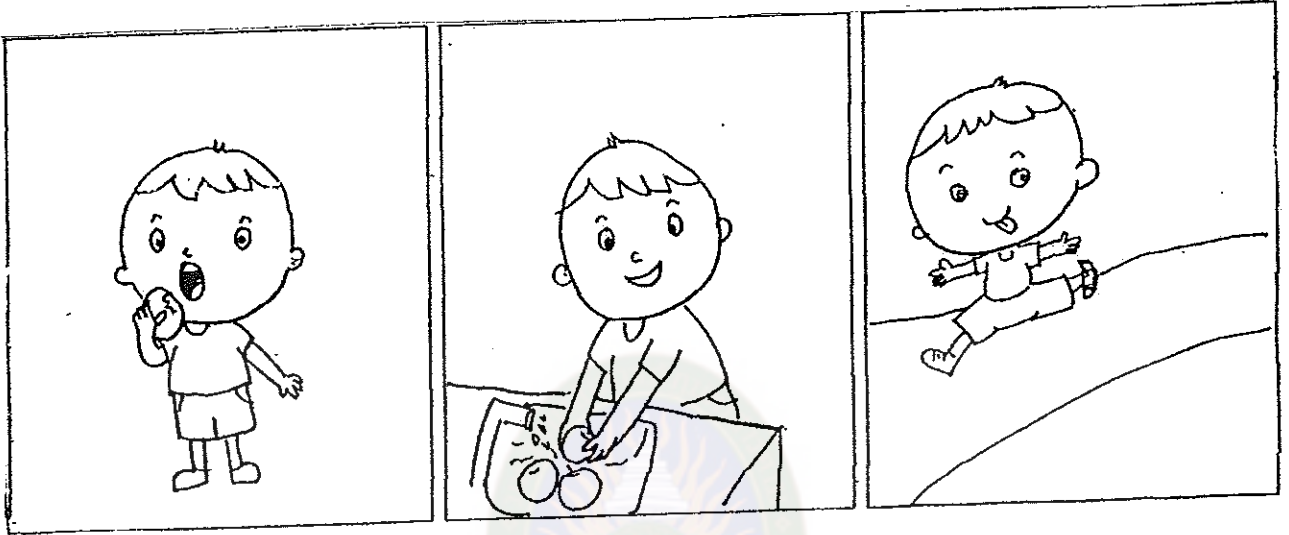



คู่มือการพึ่งตนเอง

ซื้อ มะม่วง 

สถานการณ์ : คุณแม่ซื้อผลไม้มาจากตลาดนักเรียนจะต้องทำอะไร ก่อนนำผลไม้ไป

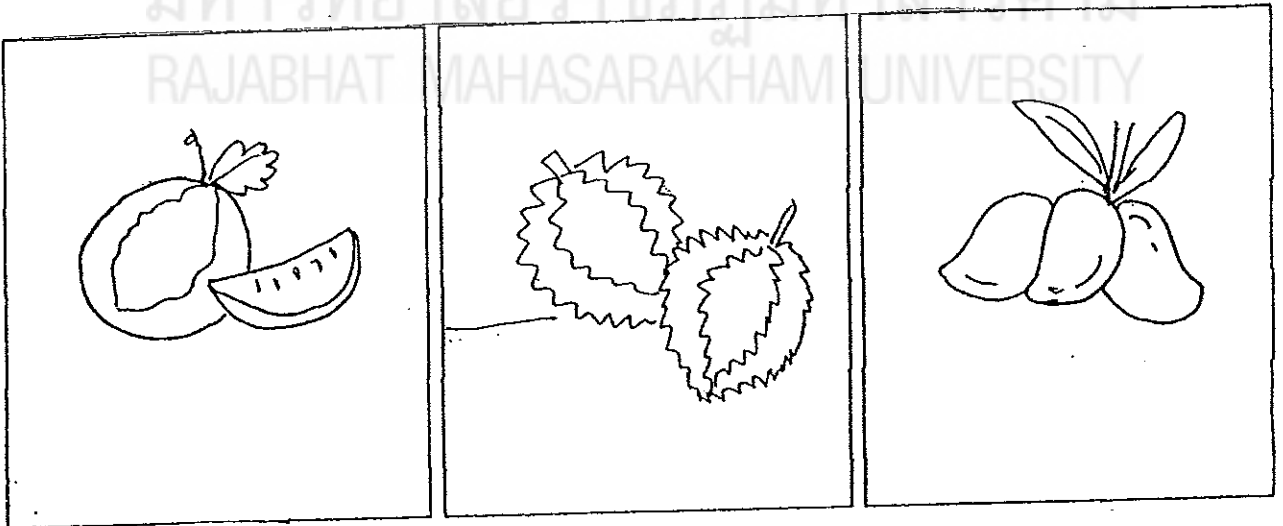
รับประทาน ?




ซื้อ มะพร้าว 

สถานการณ์ : เมื่อคุณแม่อยากรับประทานผลไม้ที่มีรสเปรี้ยว นักเรียนจะเลือกผลไม้ชนิดใดใน

ภาพ ?



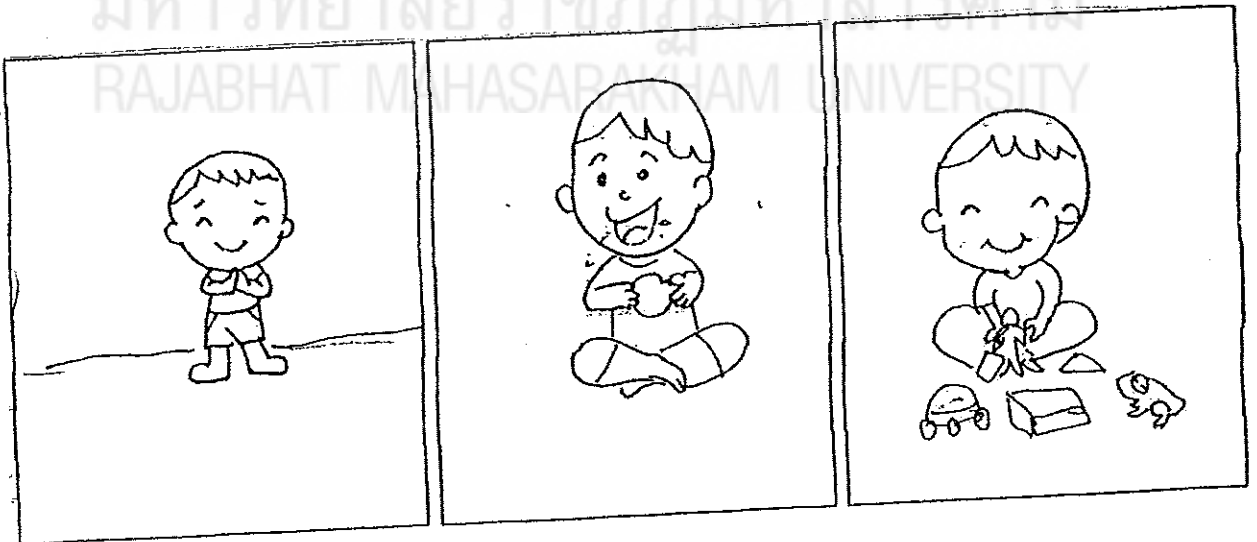
ชื่อ มิ่งกุด 

สถานการณ์ : เมื่อเราได้รับประทานผลไม้เรียบร้อยแล้ว นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร ?




ชื่อ ดอกทานตะวัน 

สถานการณ์ : คุณลุงเอาขนมมาฝาก นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ?




ด้านการเป็นตัวของตัวเอง

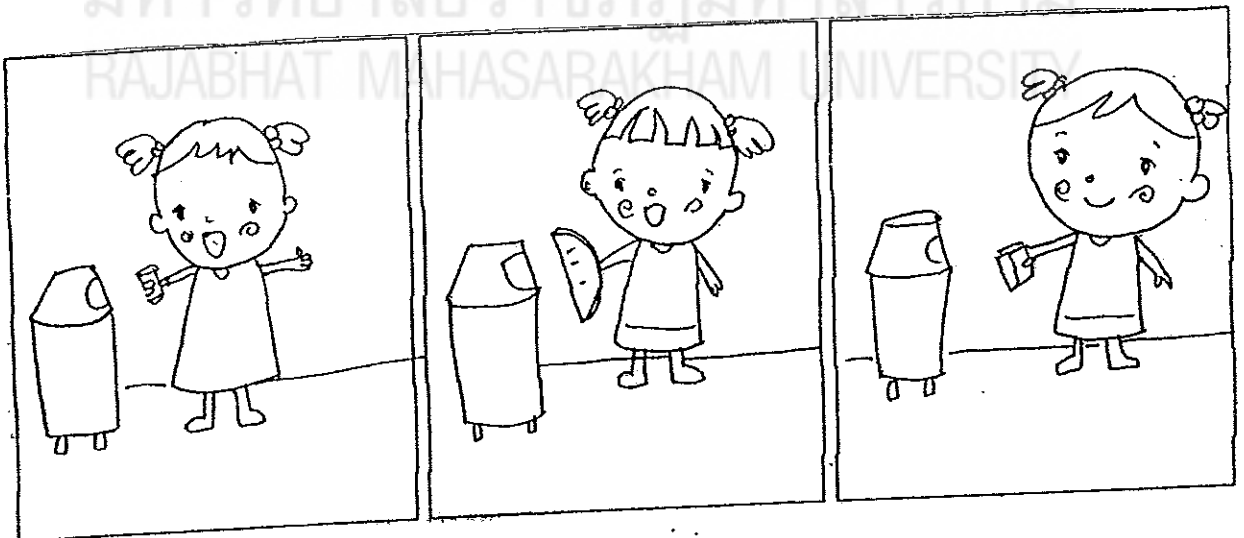
ข้อ ขวดน้ำ 


สถานการณ์ : คุณครูสั่งให้นักเรียนคัดแยกขยะที่วางอยู่บนโต๊ะไปทิ้งในถังขยะ นักเรียนจะเลือก  
ชนิดใดที่เป็นขยะแห้ง ?



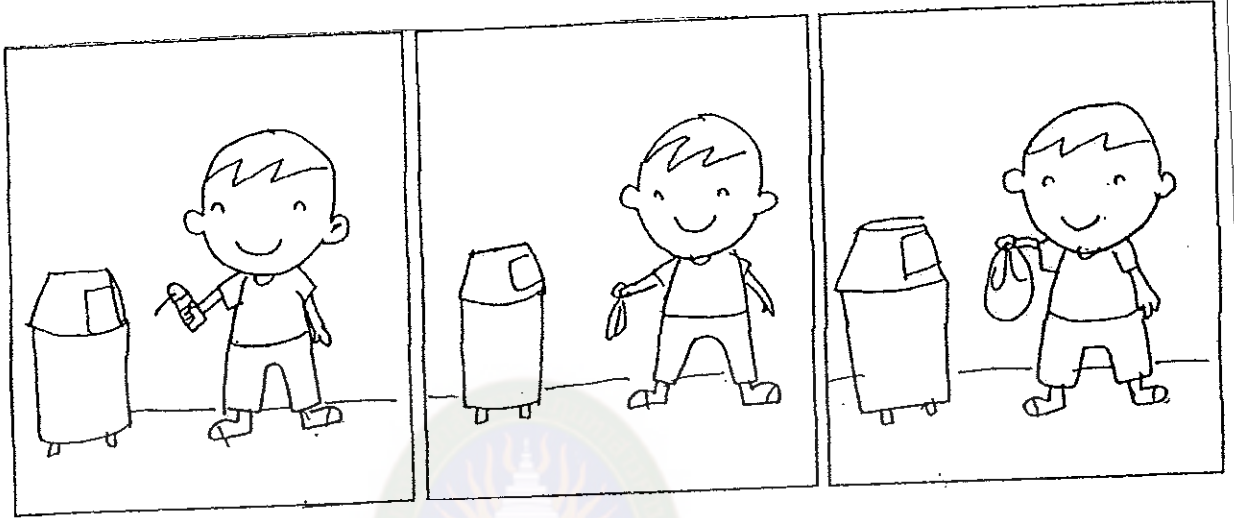
ข้อ กระดาษ 

สถานการณ์ : คุณครูสั่งให้นักเรียนคัดแยกขยะที่วางอยู่บนโต๊ะไปทิ้งในถังขยะ นักเรียนจะเลือก  
ชนิดใดที่เป็นขยะเปียก ?



ข้อ ไม้ไอศกรีม 

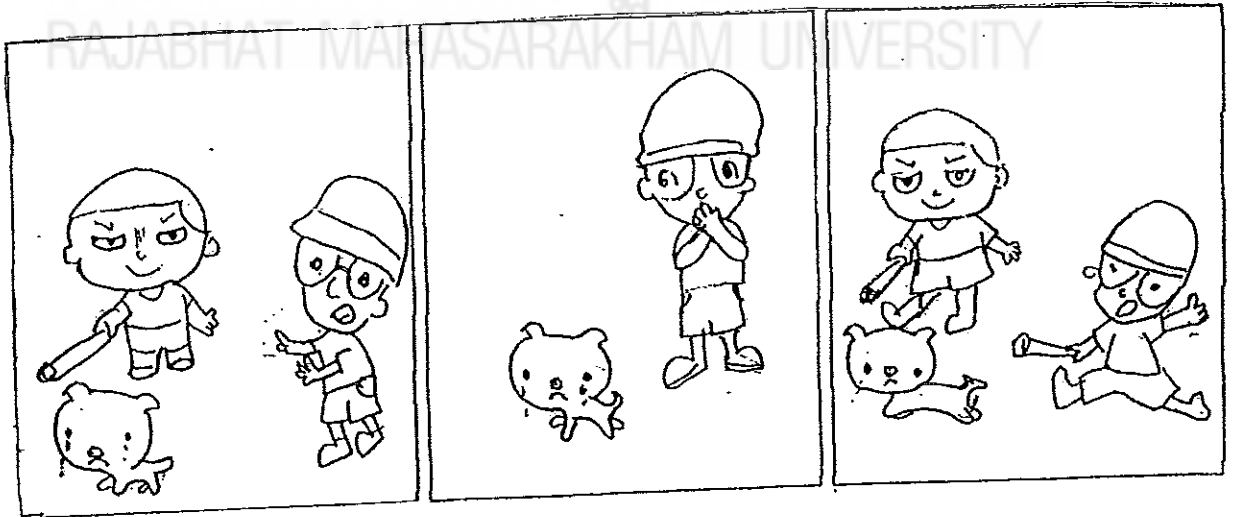
สถานการณ์ : คุณครูสั่งให้นักเรียนคัดแยกขยะที่วางอยู่บนโต๊ะไปทิ้งในถังขยะ นักเรียนจะเลือก  
ขยะชนิดใดที่เป็นขยะอันตราย ?




ด้านการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม

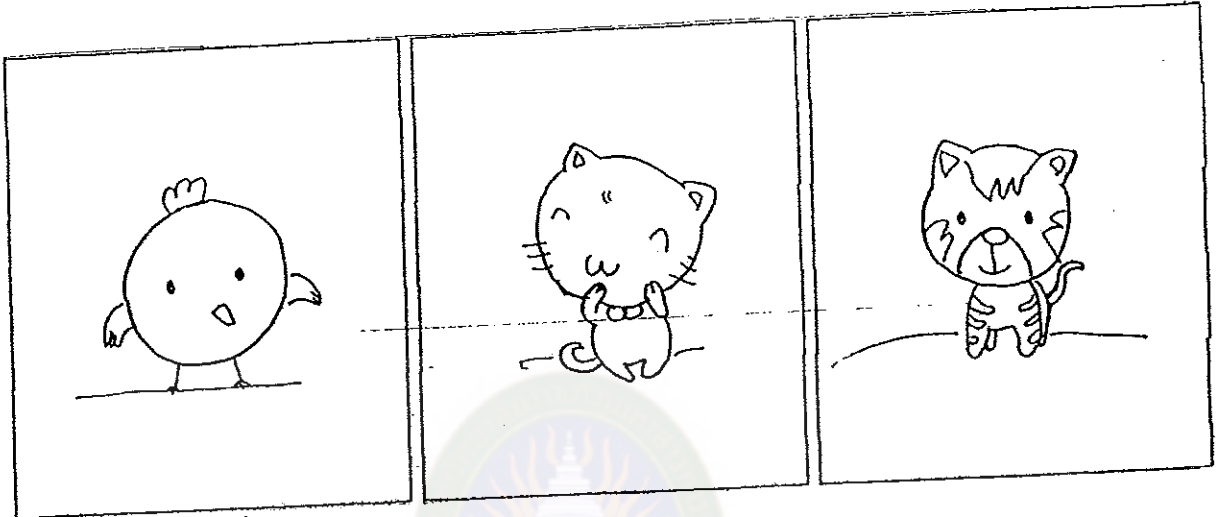
ข้อ แม่ไก่ 

สถานการณ์ : ถ้านักเรียนเห็นเพื่อนกำลังแก๊งลูกสุนัข นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร ?



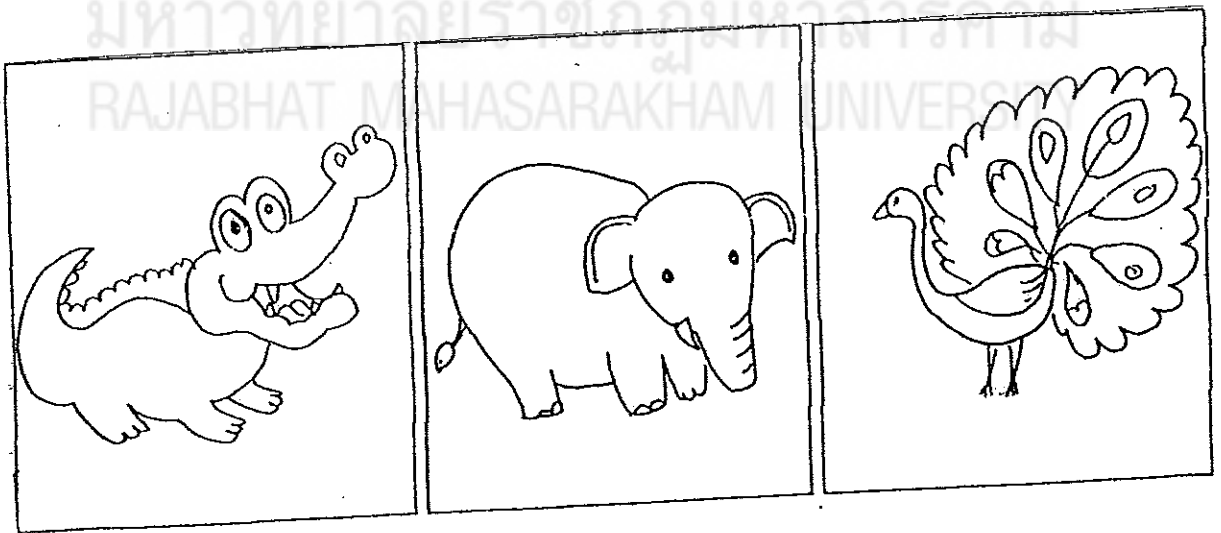
ข้อ ถูกปลา 


สถานการณ์ : ถ้าเพื่อน ๆ ถามนักเรียนว่าสัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ป่าที่ดุร้าย นักเรียนจะเลือกตอบภาพใด



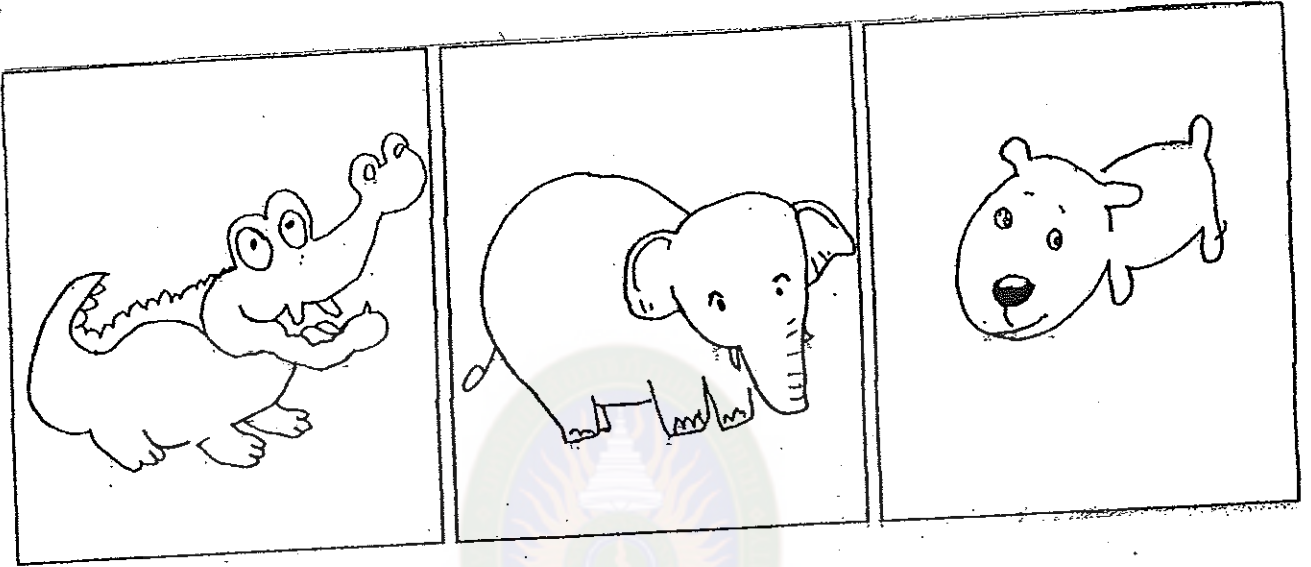
ข้อ ง 

สถานการณ์ : น้องมะนาวไปดูสัตว์ป่าในสวนสัตว์ นักเรียนคิดว่าสัตว์ชนิดใดในภาพเป็นสัตว์ครึ่งบกครึ่งน้ำที่อันตราย ?



ข้อ ถูกหมู 

สถานการณ์ : คุณครูให้นักเรียนปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสัตว์เลี้ยงน่ารัก นักเรียนจะเลือกปั้นดินน้ำมันเป็นรูปสัตว์ชนิดใด ?



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดประสบการณ์ การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด สำหรับนักเรียน  
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 2 (บ้านลัดกระดัง) จังหวัดสระแก้ว

คำชี้แจง

1. กรุณาใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของงาน ข้อละ 1 คะแนน  
ความคิดเห็น
2. แบบประเมินนี้ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ 5 = มีคุณภาพ  
ดีมาก, 4 = มีคุณภาพดี, 3= มีคุณภาพปานกลาง, 2 = มีคุณภาพพอใช้, 1 = ยังต้องปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 แสดงความคิดรวบยอดถูกต้องชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2. จุดประสงค์					
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 จุดประสงค์ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กบรรลุพฤติกรรม การเรียนรู้ได้	.....	.....	.....	.....	.....
3. สารการเรียนรู้					
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 ชัดเจนไม่สับสน	.....	.....	.....	.....	.....
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถ และวัย ของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 เหมาะสมกับเวลา สื่อและอุปกรณ์	.....	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.4 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
4.5 เสริมสร้างทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดได้อย่าง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
4.6 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	.....	.....	.....	.....	.....
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
5.3 เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
6.3 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
6.4 การประเมินผลสอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ ของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
6.5 การประเมินผลสอดคล้องกับระดับความสามารถ ของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะ.....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดประสบการณ์  
การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

รายการประเมิน	คนที่			$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
	1	2	3			
1. สารระสำคัญ						
1.1 แสดงความคิดรวบยอดถูกต้องชัดเจน	5	4	5	4.66	0.58	ดีมาก
1.2 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	0	ดีมาก
เฉลี่ย	5	4.5	5	4.83	0.29	ดีมาก
2. จุดประสงค์						
2.1 ถูกต้องตามหลักการเขียน	4	4	5	4.33	0.58	ดีมาก
2.2 จุดประสงค์ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้	5	4	4	4.33	0.58	ดี
2.3 ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	5	4	4	4.33	0.58	ดีมาก
2.4 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กบรรลุพฤติกรรมการเรียนรู้ได้	5	4	4	4.33	0.58	ดีมาก
เฉลี่ย	4.75	4	4.25	4.33	0.38	ดีมาก
3. สารการเรียนรู้						
3.1 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	5	5	5	0	ดีมาก
3.2 ครบถ้วนเพียงพอที่จะเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ	5	5	5	5	0	ดีมาก
3.3 ชัดเจนไม่สับสน	5	5	5	5	0	ดีมาก
เฉลี่ย	5	5	5	5	0	ดีมาก
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	ดีมาก
4.2 สอดคล้องกับความต้องการความสามารถ และวัย ของเด็ก	5	5	5	5	5	ดีมาก
4.3 เหมาะสมกับเวลา สื่อและอุปกรณ์	4	4	4	4	4	ดี

รายการประเมิน	คนที่			$\bar{X}$	S.D	ความหมาย
	1	2	3			
4.4 น่าสนใจ จูงใจให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรม	5	5	5	5	0	ดีมาก
4.5 เสริมสร้างทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดได้ อย่าง ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	5	5	5	5	0	ดีมาก
4.6 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แปลกใหม่	5	5	5	5	0	ดีมาก
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้	5	5	5	5	0	ดีมาก
เฉลี่ย	4.86	4.86	4.86	4.86	0.0	ดีมาก
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
5.1 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ ความสามารถของ นักเรียน	4	4	4	4	0	ดี
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.66	5	5	4	0.58	ดีมาก
5.3เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	5	5	5	5	0	ดีมาก
เฉลี่ย	4.55	4.66	4.66	4.33	0.19	ดีมาก
6. การวัดและประเมินผล						
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดในจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.66	0.58	ดีมาก
6.2 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ ธรรมชาติของวิชา	5	5	5	5	0	ดีมาก
6.3 วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	0	ดีมาก
6.4 การประเมินผลสอดคล้องกับระดับการ เรียนรู้ ของเด็ก	5	5	5	5	0	ดีมาก
6.5 การประเมินผลสอดคล้องกับระดับ ความสามารถ ของเด็ก	5	5	5	5	0	ดีมาก
เฉลี่ย	5	4.80	5	4.93	0.12	ดีมาก
สรุป	4.67	4.79	4.80	4.75	0.07	ดีมาก

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับข้อคำถาม

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	0	+1	+1	1	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
10	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	2	1.00	ใช้ได้
15	0	0	+1	1	0.33	ใช้ไม่ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
รวม	17	15	19	52	17.33	-
คะแนนเฉลี่ย	0.85	0.80	0.95	2.60	0.87	-

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบวัดความ  
เชื่อมั่นในตนเอง

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
รวม	5	4	5	11	3.67	-
คะแนนเฉลี่ย	1	0.75	1	2.75	0.92	-

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก น  
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นในตนเอง สัปดาห์ที่ 1

เลขที่	ความเชื่อมั่นในตนเอง				รวม	เฉลี่ย
	การกล้าแสดงออก	การพึ่งตนเอง	การเป็นตัวของตัวเอง	การปรับตัวเข้ากับ		
1	1	1	2	2	6	40.00
2	1	2	2	3	8	53.33
3	1	1	1	1	4	26.67
4	1	2	2	2	7	46.67
5	1	1	1	1	4	26.67
6	1	2	1	1	5	33.33
7	1	1	1	2	5	33.33
8	1	2	2	2	7	46.67
9	1	2	1	2	6	40.00
10	1	1	1	1	4	26.67
11	1	1	1	1	4	26.67
12	1	1	2	1	5	33.33
13	1	2	1	2	6	40.00
14	1	1	1	1	4	26.67
15	1	2	1	1	5	33.33
16	1	2	1	2	6	40.00
17	1	1	2	1	5	33.33
18	1	2	1	2	6	40.00
19	1	2	1	1	5	33.33
20	1	1	1	2	5	33.33
21	1	1	1	1	4	26.67
รวม	21	31	27	32	111	-
เฉลี่ย	33.33	49.21	42.86	50.79	-	44.05



## ตาราง ภาคผนวกที่ 6 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นในตนเอง ลำดับที่ 2

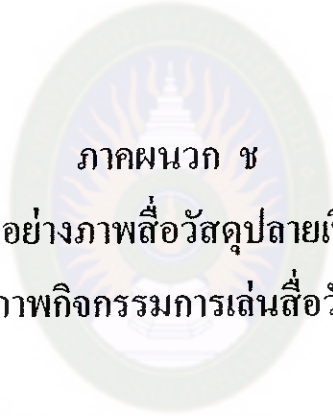
เลขที่	ความเชื่อมั่นในตนเอง				รวม	เฉลี่ย
	การกล้าแสดงออก	การพึ่งตนเอง	การเป็นตัวของตัวเอง	การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม		
1	2	2	2	2	8	53.33
2	2	2	2	3	9	60.00
3	2	1	2	2	7	46.67
4	2	2	2	2	8	53.33
5	1	2	2	2	7	46.67
6	2	2	1	2	7	46.67
7	2	2	1	2	7	46.67
8	2	2	2	2	8	53.33
9	2	1	1	2	6	40.00
10	2	2	2	2	8	53.33
11	2	1	1	2	6	40.00
12	1	1	2	2	6	40.00
13	2	2	1	2	7	46.67
14	1	2	1	2	6	40.00
15	2	2	2	2	8	53.33
16	1	2	1	2	6	40.00
17	2	2	2	2	8	53.33
18	1	2	2	2	7	46.67
19	2	1	1	2	6	40.00
20	2	2	2	2	8	53.33
21	1	1	1	2	5	33.33
รวม	36	36	33	43	148	-
เฉลี่ย	57.14	57.14	52.38	68.25	-	58.73

ตารางภาคผนวกที่ 7 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นในตนเอง สัปดาห์ที่ 3

เลขที่	ความเชื่อมั่นในตนเอง				รวม	เฉลี่ย
	การกล้าแสดงออก	การพึ่งตนเอง	การเป็นตัวของตัวเอง	การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม		
1	3	2	2	2	9	60.00
2	2	2	2	3	9	60.00
3	3	2	2	2	9	60.00
4	2	2	2	2	8	53.33
5	2	2	2	2	8	53.33
6	3	2	2	2	9	60.00
7	3	2	2	2	9	60.00
8	3	2	2	2	9	60.00
9	2	2	2	2	8	53.33
10	2	2	2	2	8	53.33
11	3	2	2	2	9	60.00
12	2	2	2	2	8	53.33
13	3	2	2	3	10	66.67
14	2	3	2	2	9	60.00
15	2	2	2	2	8	53.33
16	2	3	2	3	10	66.67
17	2	2	2	2	8	53.33
18	2	3	2	3	10	66.67
19	3	2	2	2	9	60.00
20	2	3	3	2	10	66.67
21	2	1	2	2	7	46.67
รวม	50	45	43	46	184	-
เฉลี่ย	79.37	71.43	68.25	73.02	-	73.02

ตารางภาคผนวกที่ 8 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นในตนเอง สัปดาห์ที่ 4

เลขที่	ความเชื่อมั่นในตนเอง				รวม	เฉลี่ย
	การกล้าแสดงออก	การพึ่งตนเอง	การเป็นตัวของตัวเอง	การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม		
1	3	3	3	3	12	80.00
2	3	2	3	3	11	73.33
3	3	3	2	3	11	73.33
4	3	3	3	2	11	73.33
5	3	2	2	3	10	66.67
6	3	2	3	3	11	73.33
7	3	2	3	2	10	66.67
8	3	3	3	3	12	80.00
9	3	2	3	3	11	73.33
10	3	3	3	3	12	80.00
11	3	3	3	3	12	80.00
12	3	2	2	3	10	66.67
13	3	2	3	3	11	73.33
14	3	3	2	2	10	66.67
15	3	3	3	2	11	73.33
16	3	3	3	3	12	80.00
17	3	3	3	2	11	73.33
18	2	3	2	3	10	66.67
19	3	2	3	2	10	66.67
20	2	3	3	2	10	66.67
21	2	2	2	3	9	60.00
รวม	60	54	57	56	227	-
เฉลี่ย	95.24	85.71	90.48	88.89	-	90.08



ภาคผนวก ช

ตัวอย่างภาพสื่อวัสดุปลายเปิด

และตัวอย่างภาพกิจกรรมการเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





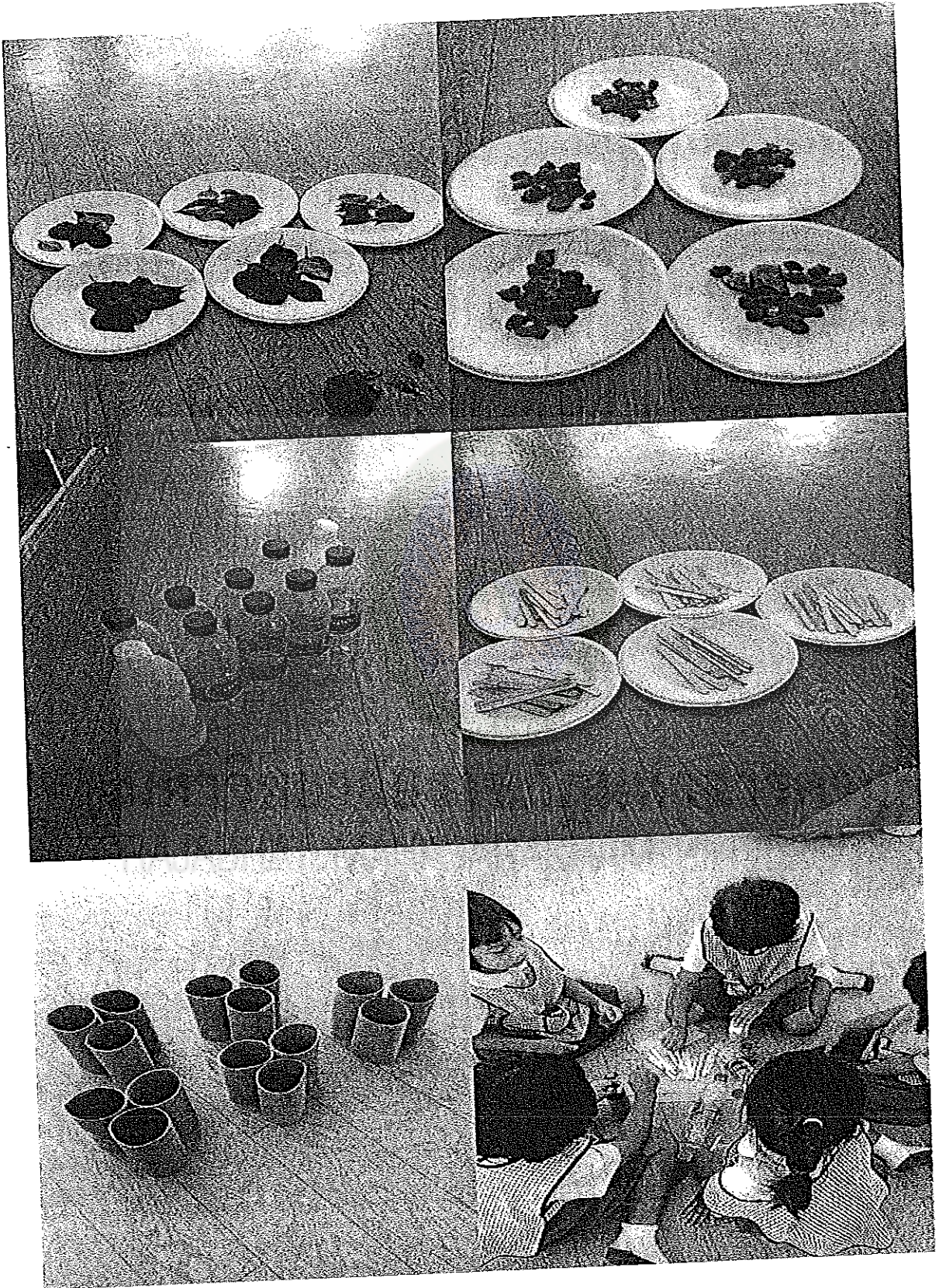
ภาพภาคผนวกที่ 1 วัสดุที่ทำจาก ทราย น้ำ แอ่งไม้ กระจปอง เศษผ้า





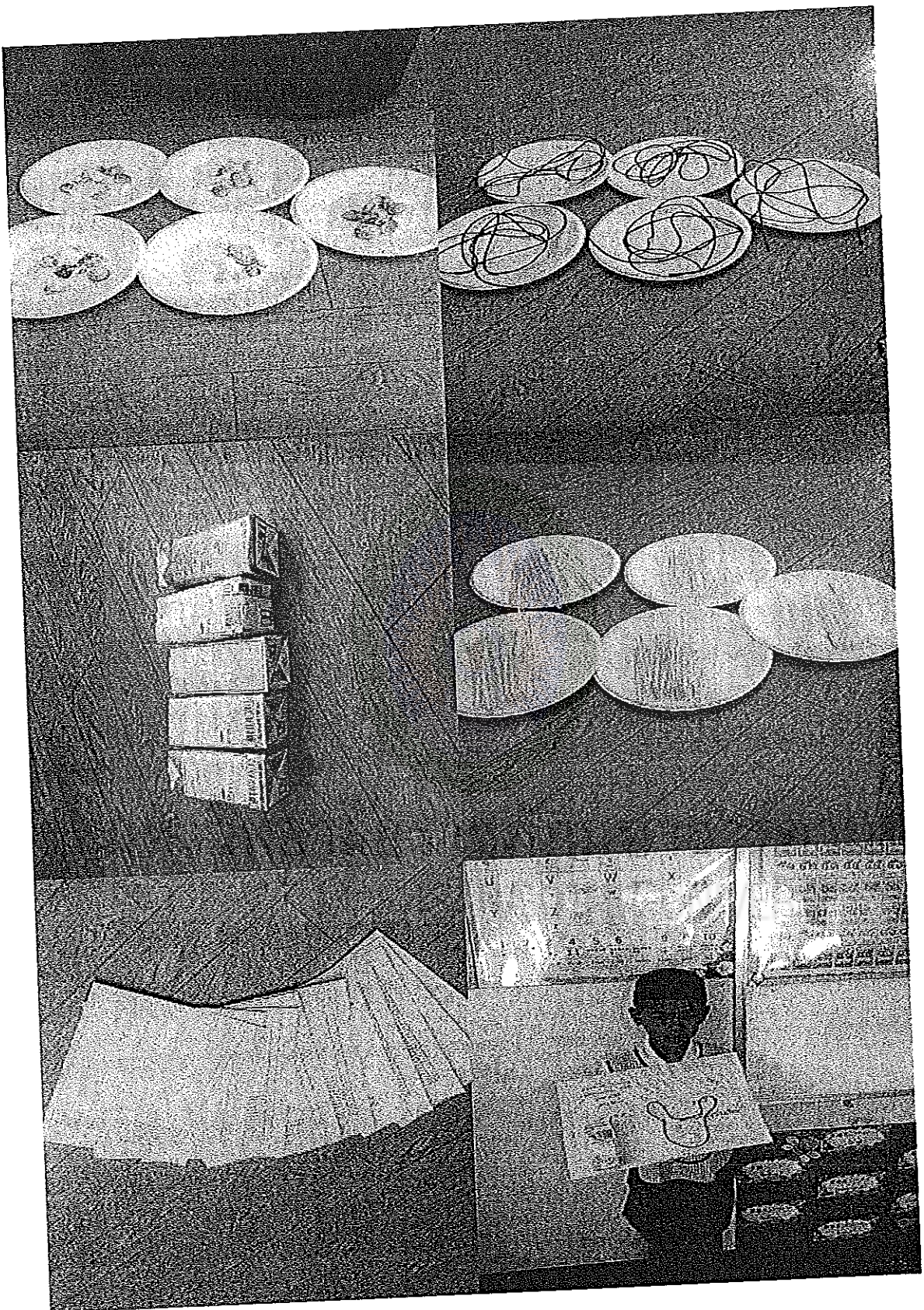
ภาพภาคผนวกที่ 2 วัสดุที่ทำจาก กิ่งไม้ เมล็ดพืช ดอกไม้ แป้งโด แก้วพลาสติก





ภาพภาคผนวกที่ 3 วัสดุที่ทำจาก ใบไม้ ก้อนหิน ขวดพลาสติก ไม้ไอศกรีม แกนกระดาษทิชชู





ภาพภาคผนวกที่ 4 วัสดุที่ทำจาก เปลือกหอย เชือก ถล่องนม หลอดพลาสติก กระดาษ





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๘๑



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ บ้านลัดกระสัง จังหวัดสระแก้ว

ด้วยนางสาวปราณีทิพย์ โภชะราช รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง ด้วยการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ห้อง ๒/๒ จำนวน ๒๑ คน โรงเรียนเทศบาล ๒ (บ้านลัดกระสัง) จังหวัดสระแก้ว เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๘๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณศรีนวด ปักโคทะกัง

ด้วยนางสาวปรางค์ทิพย์ โทษะราช รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาศักยภาพตนเอง ด้วยการจัดการประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล คึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๘๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

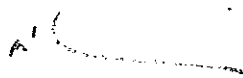
เรียน คุณอ้อมใจ ลาบ้านเพิ่ม

ด้วยนางสาวปรังค์ทิพย์ โทษะราช รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๕๐๒ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมเพื่อนำในตนเอง ด้วยการจัดประสบการณ์การเล่นสื่อวัสดุปลายเปิด สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรดตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
กณเบคิบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY