

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผู้วิจัยได้นำเสนอสรุปผลการวิจัยตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ปรากฏผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยและได้ข้อค้นพบ ตามสมมติฐาน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 398 คน ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 37 คน ผู้บริหาร จำนวน 37 คน และครูผู้สอน 324 คน โดยข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกเป็น ตำแหน่ง ประสบการณ์ ประเภทความพิการที่จัดการศึกษาของโรงเรียน และภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ พบว่า ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนมากที่สุดจำแนกได้ ดังนี้ ประสบการณ์ 5-10 ปี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 21.86 ประเภทความพิการที่จัดการศึกษาของ โรงเรียน จำแนกเป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษาประเภทความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 37.44 และหากจำแนกตามภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ ภาคกลางมีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 25.38

2. ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกงาน เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักการกระจายอำนาจ หลักการบริหารจัดการที่ดี หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักการด้านความหลากหลาย หลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง และหลักการพัฒนาทั้งระบบ ตามลำดับ

3. ผลการเปรียบเทียบเกี่ยวกับระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ ประเภทของ โรงเรียนที่จัดการศึกษา และภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ มีระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนี้

3.1 จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ตำแหน่งประธานกรรมการสถานศึกษา 3 ลำดับแรก คือ หลักการบริหารจัดการที่ดี หลักการมีส่วนร่วม และหลักการด้านความหลากหลาย ตำแหน่งผู้บริหาร 3 ลำดับแรก คือ หลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักการด้านความหลากหลาย และหลักการมีส่วนร่วม ตำแหน่งครูผู้สอน 3 ลำดับแรก คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และหลักการกระจายอำนาจ ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านของการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนเฉพาะความพิการ พบว่า ด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี และด้านหลักการด้านความหลากหลาย มีระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟพบได้ดังนี้

3.1.1 โดยภาพรวม พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษา มีความแตกต่างกับครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.2 ด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษา มีความแตกต่างกับผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.1.3 ด้านหลักการด้านความหลากหลาย พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษา มีความแตกต่างกับครูผู้สอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 จำแนกตามประสบการณ์ ระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ประสบการณ์ น้อยกว่า 5 ปี 3 ลำดับแรก คือ หลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ หลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน และหลักการบริหารจัดการที่ดี ประสบการณ์ 5-10 ปี 3 ลำดับแรก คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ และหลักการบริหารจัดการที่ดี ประสบการณ์ 11-15 ปี 3 ลำดับแรก คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และหลักการกระจายอำนาจ ประสบการณ์ 16-20 ปี 3 ลำดับแรก คือ หลักการบริหารตนเอง หลักการบริหารจัดการที่ดี และหลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ ประสบการณ์ มากกว่า 20 ปี 3 ลำดับแรก คือ หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักการกระจาย

อำนาจ และหลักการพัฒนาทั้งระบบ ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็น
ฐาน โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 จำแนกตามประเภทความพิการที่จัดการศึกษาของโรงเรียน ระดับการบริหาร โดย
ใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ประเภทบกพร่องทางการ
ได้ยิน 3 ลำดับแรก คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ และหลักการตรวจสอบและ
ถ่วงดุล ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา 3 ลำดับแรก คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการด้านความ
หลากหลาย และหลักการกระจายอำนาจ ประเภทบกพร่องทางการได้ยินและสติปัญญา 3 ลำดับ
แรก คือ หลักการบริหารตนเอง หลักการบริหารจัดการที่ดี และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล
ประเภทบกพร่องทางการเห็น 3 ลำดับแรก คือ หลักการกระจายอำนาจ หลักการคืนอำนาจจัด
การศึกษาให้ประชาชน และหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ประเภทบกพร่องทางร่างกายหรือ
การเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ 3 ลำดับแรก คือ หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หลักการด้านความ
หลากหลาย และหลักการกระจายอำนาจ ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียน
เป็นฐาน โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 จำแนกตามภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ ระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก พบว่า ภาคเหนือ 3 ลำดับแรก คือ หลักการมีส่วนร่วม
หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน และหลักการความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้
ภาคใต้ 3 ลำดับแรก คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการบริหารจัดการที่ดี และหลักการด้านความ
หลากหลาย ภาคกลาง 3 ลำดับแรก คือ หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล และ
หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 ลำดับแรก คือ
หลักการมีส่วนร่วม หลักการบริหารจัดการที่ดี และหลักการบริหารตนเองกับหลักการกระจาย
อำนาจ ภาคตะวันออก 3 ลำดับแรก คือ หลักการกระจายอำนาจ หลักการพัฒนาทั้งระบบ และ
หลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน ภาคตะวันตก 3 ลำดับแรก คือ หลักการกระจายอำนาจ หลักการ
ตรวจสอบและถ่วงดุล และหลักการความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ ผลการเปรียบเทียบสภาพ
การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านของการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนเฉพาะความ
พิการ พบว่า ด้านหลักการพัฒนาทั้งระบบ และด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี มีระดับการ
บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการ
ทดสอบรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ

3.4.1 จำแนกตามภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยภาพรวม พบว่า ภาคเหนือ กับภาคใต้ ภาคใต้กับภาคกลาง และภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.2 ด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี พบว่า ภาคใต้กับภาคกลาง มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4.3 ด้านหลักการด้านความหลากหลาย พบว่า ภาคใต้กับภาคกลาง และภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยประมวลปัญหาและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open end) ในตอนที่ 3 ของแบบสอบถามและจากแบบสัมภาษณ์โดยพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏดังนี้

3.1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ

ปัญหาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการกระจายอำนาจ 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนอาจมีความเป็นเอกภาพในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษามากเกินไป ทำให้ไม่มีมาตรฐานและทิศทางที่ชัดเจน รongลงมา คือ การกำกับดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเฉพาะความพิการอาจยังไม่ทั่วถึง และ การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามประเภทของการจัดสรรและ 3 ลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนบางแห่งไม่บริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน รongลงมาคือ ทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่จัดสรรมาให้ไม่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนพิการบางประเภท และโรงเรียนบางแห่งเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาน้อยเกินไป ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการควร กำกับ ดูแล นิเทศติดตามให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างเคร่งครัด รongลงมา คือ รัฐควรกำหนดคนโยบายที่ชัดเจน ไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อย และกระทรวงศึกษาธิการควรมีการตรวจสอบการใช้จ่ายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรตรวจสอบการบริหารและการใช้อำนาจของผู้บริหาร รongลงมาคือ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และควรเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น หรือผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากกว่านี้

3.2 ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการมีส่วนร่วม 3 อันดับแรก ดังนี้ การระดมทรัพยากร สังกัด มนุษย์ เพื่อการวางแผนการศึกษาอย่างไม่จริงจัง จึงทำให้ไม่เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา รองลงมา บุคลากรอาจไม่มีความเข้าใจการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ทำให้การตัดสินใจเกิดขึ้นกับคนเพียงกลุ่มเล็กๆ และบุคลากรบางคนไม่มีความรับผิดชอบงานอย่างเต็มที่ ถ้าไม่มีคำสั่ง ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานก็ไม่ทำ และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ บางครั้งบุคลากรไม่มีกำลังใจ และไม่พอใจงานที่ได้รับมอบหมาย เนื่องจากผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญและไม่ให้มีส่วนร่วม รองลงมาคือ บุคลากรบางคนไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น ทำให้ต่อต้านการบริหารงานของผู้บริหาร และบุคลากรบางคนมีการต่อต้านการบริหารงานของผู้บริหารเนื่องจากผู้บริหารตัดสินใจเพียงผู้เดียว ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรให้ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน รองลงมา ควรให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและสามารถตัดสินใจได้และควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียนเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทในการบริหารงานตามที่กฎหมายกำหนดอย่างเคร่งครัด รองลงมาคือ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างทั่วถึง และควรมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนให้เหมาะสมระหว่างคนกับงาน

3.3 ด้านหลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนบางแห่งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาแต่คณะกรรมการบางคนไม่เคยได้เข้ามามีบทบาทในการบริหารงาน รองลงมา โรงเรียนบางแห่งไม่ให้ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการร่วมกิจกรรมต่างๆ และโรงเรียนบางแห่งจัดหาคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยตรง และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนบางแห่งแต่งตั้งคณะกรรมการแต่ยังบริหารจัดการเองทุกอย่าง รองลงมาคือ โรงเรียนบางแห่งไม่ได้คืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษาอย่างจริงจัง และคณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจความต้องการของนักเรียนพิการ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนพิการอย่างถูกต้อง

รองลงมา ควรแต่งตั้งคณะกรรมการที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของนักเรียนพิการเป็นสำคัญ และควรมีคณะกรรมการที่เป็นตัวแทนผู้พิการมากกว่า 3 คน และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ควรมีสมาคมผู้ปกครองเพื่อเข้ามาช่วยโรงเรียนจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับนักเรียน รองลงมา ควรมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนทุกจังหวัด และควรให้ชุมชนหรือครอบครัวได้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนพิการอย่างเหมาะสมและตรวจสอบได้

3.4 ด้านหลักการบริหารตนเอง

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการบริหารตนเอง 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนบางแห่งยังไม่เข้าใจบทบาทของการบริหารตนเองในงานต่างๆ รองลงมา โรงเรียนบางแห่งใช้อำนาจในการบริหารตนเองในทางที่ผิด ผู้บริหารทำตามใจตนเองทุกงาน และ โรงเรียนบางแห่งมีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองมากเกินไป จึงคำนึงแต่ผลประโยชน์ของผู้บริหารงานต่างๆ และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ บุคลากรทางด้านงบประมาณยังไม่มีความเข้าใจในการทำงานและระเบียบช่องทางในการทำงานแบบไม่โปร่งใส โดยเฉพาะงานงบประมาณและคณะครู บุคลากร โรงเรียนบางแห่งไม่เข้าใจในการบริหารงานด้วยตนเองในงานแต่ละงาน ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่วนกลางควรมีการอบรมให้บุคลากรทางด้านงบประมาณมีความเข้าใจในการทำงานตามระเบียบอย่างเคร่งครัด รองลงมา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรมีการกำกับติดตาม งานทั้ง 4 งาน ให้โรงเรียนบริหารตนเองอย่างถูกต้อง และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรมีการตรวจสอบการบริหารงานของผู้บริหารให้มีความโปร่งใส และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ควรมีการประเมินว่า โรงเรียนแต่ละ โรงเรียนมีความพร้อมมากน้อยแค่ไหนที่จะให้อิสระในการบริหารตนเอง และควรมีการดำเนินงานแต่ละงานของโรงเรียนเฉพาะความพิการให้เข้าไปแนวทางเดียวกัน

3.5 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล 3 อันดับแรก ดังนี้ การตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานขององค์กรอิสระไม่มีมาตรฐาน รองลงมาการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานขององค์กรอิสระส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับบุคคลที่มาตรวจสอบ ไม่ขึ้นอยู่กับการทำงานของ โรงเรียนอย่างแท้จริง และองค์กรที่เข้ามาตรวจสอบคุณภาพ ไม่ทำอย่างจริงจัง

และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ องค์กรอิสระมาตรวจสอบบางองค์กรทำตัวเหมือนเป็นเจ้าของ ไม่มีความจริงใจในการตรวจสอบคุณภาพ รองลงมา คือ โรงเรียนบางแห่งไม่ทำงานอย่างแท้จริง ส่วนใหญ่สร้างเอกสารขึ้นเพื่อการประเมินเท่านั้น และการตรวจสอบคุณภาพขององค์กรอิสระอาจจะทำให้โรงเรียนสิ้นเปลืองงบประมาณในการต้อนรับมากเกินไป ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรมีการตรวจสอบการทำงานขององค์กรอิสระที่จะมาทำการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนให้ได้มาตรฐาน รองลงมาคือ ส่วนกลางไม่ควรให้องค์กรอิสระมีความสำคัญมากเกินไป จนสามารถตัดสินใจการทำงานของครูด้วยความคิดส่วนตัว และส่วนกลางควรเข้ามามีบทบาทในการตรวจสอบมากกว่าให้องค์กรอิสระเข้ามามีบทบาทมากกว่า และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ บุคลากรที่มาตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการบางคนไม่มีความรู้เรื่องการศึกษาพิเศษ รองลงมา คือ กระทรวงควรตรวจสอบการทำงานขององค์กรอิสระว่ามีความเข้าใจ โรงเรียนเฉพาะความพิการหรือไม่ก่อนที่จะมาตรวจ และกระทรวงควรกำหนดนโยบายชาติให้เหมาะสมกับ โรงเรียนแต่ละประเภท

3.6 ด้านหลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้นำบางคนไม่ส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้กับครู รองลงมาคือ ผู้นำบางคนสนับสนุนและอำนวยความสะดวกไม่เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และผู้นำบางคนอำนวยความสะดวกเรื่องที่ไม่มีความจำเป็นมากกว่าเรื่องการศึกษาของผู้เรียน และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ครูบางคนไม่ทำตามนโยบายของผู้บริหาร ทำให้ผู้บริหารไม่สามารถสนับสนุนงานได้ตรงเป้าหมายรองลงมา คือ ผู้บริหารบางคนนำหลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุนมาบริหารจัดการไม่เป็น และผู้บริหารบางคนไม่เข้าใจหลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุนของการทำงานในแต่ละงาน ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ ควรให้การอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุนให้ผู้บริหารได้เข้าใจ รองลงมาคือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการของผู้บริหาร และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรสนับสนุนงบประมาณให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้ผู้บริหารได้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารควรมีความเข้าใจในการบริหารงาน โรงเรียนเฉพาะความพิการเพื่อการสนับสนุนอย่างถูกต้องและเหมาะสม รองลงมา คือ กระทรวงศึกษาธิการควรมีตรวจสอบถามจากบุคลากรถึงการทำงานของผู้บริหารว่ามีการสนับสนุน อำนวยความสะดวกมากน้อยเพียงใด

และกระทรวงศึกษาธิการควรมีการตรวจสอบการทำงานของผู้บริหารให้มีหลักการบริหารภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุนให้ถูกต้อง

3.7 ด้านหลักการพัฒนาทั้งระบบ

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการพัฒนาทั้งระบบ 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนแต่ละแห่งมีศักยภาพในการบริหารจัดการไม่เท่ากัน รองลงมาคือ วัฒนธรรมของแต่ละองค์กรไม่เหมือนกัน จึงทำให้การพัฒนาทั้งระบบ ไม่ได้ผลเท่าที่ควร และวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ทำให้การพัฒนาทั้งระบบให้เหมือนกันเป็นไปได้ยาก และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนแต่ละแห่งมีศักยภาพไม่เท่ากันจึงทำให้การพัฒนาทั้งระบบไปเป็นไปในแนวทางเดียวกัน รองลงมา คือ การพัฒนาทั้งระบบไม่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนแต่ละแห่ง และการพัฒนาทั้งระบบส่วนใหญ่เกิดขึ้นจากความต้องการของคนกลุ่มเล็กๆ ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่วนกลางควรคำนึงถึงศักยภาพของ โรงเรียนแต่ละแห่งเป็นสำคัญ รองลงมาคือ ก่อนที่จะมีการพัฒนาทั้งระบบส่วนกลางควรคำนึงถึงวัฒนธรรมขององค์กรและท้องถิ่น และควรพัฒนาทั้งระบบด้วยการยึด โรงเรียนเป็นฐานสำคัญ และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ควรให้โรงเรียนแต่ละแห่งปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กรให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและผู้เรียน รองลงมา คือ ก่อนที่จะพัฒนาทั้งระบบควรมีการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากร ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ และควรมีการอบรมและทำความเข้าใจการพัฒนาทั้งระบบให้กับผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ

3.8 ด้านหลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ 3 อันดับแรก ดังนี้ โรงเรียนบางแห่งยังไม่มีความพร้อม ในการตรวจสอบตามมาตรฐานที่กำหนด รองลงมาคือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ อาจยังไม่เคร่งครัดหลักการความรับผิดชอบและตรวจสอบได้เท่าที่ควร และการตรวจสอบการทำงานของ โรงเรียนเฉพาะความพิการบางแห่งยังไม่มีการตรวจสอบอย่างจริงจัง และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารบางคนอาจมีความเข้าใจหลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ไม่ชัดเจน รองลงมา คือกระทรวงอาจให้ความใส่ใจในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการมากเกินไป และ หน่วยงานที่ตรวจสอบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ เข้ามาตรวจสอบไม่ทั่วถึง ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษควรมีการสร้างความพร้อมให้โรงเรียน ในการตรวจสอบตามมาตรฐานที่กำหนด รองลงมาคือ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรเคร่งครัดหลักการความ

รับผิดชอบและตรวจสอบได้ และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ควรตรวจสอบการทำงานของโรงเรียนอย่างจริงจัง และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ หน่วยงานที่ตรวจสอบความรับผิดชอบที่ตรวจสอบควรมาตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ควรเพิ่มหน่วยงานที่รับผิดชอบการตรวจสอบการทำงานของโรงเรียน และผู้บริหารควรเพิ่มความรับผิดชอบต่อครูในโรงเรียน

3.9 ด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารบางคนไม่มีความเข้าใจในการบริหารจัดการที่ดี รองลงมาคือ ผู้บริหารบางคนมีความเข้าใจว่าการบริหารงานด้วยความคิดส่วนตัวและแบบเผด็จการได้ผลดีกว่า และผู้บริหารบางคนอาจจะศึกษามาตรฐานการศึกษาในการบริหารจัดการ ไม่ชัดเจน และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ โรงเรียนบางแห่งไม่สร้างความพร้อมในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ครูและบุคลากรไม่เข้าใจการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา และผู้บริหารและครูผู้สอนบางคนจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารควรทำความเข้าใจในการบริหารจัดการที่ดี รองลงมาคือ ผู้บริหารควรปรับการบริหารแบบประชาธิปไตย และผู้บริหารควรยึดมาตรฐานการศึกษาในการบริหารจัดการ และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ครูและบุคลากรควรได้รับการอบรมเรื่องการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา รองลงมา คือ โรงเรียนควรสร้างความพร้อมในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และผู้บริหารควรบริหารจัดการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

3.10 ด้านหลักการด้านความหลากหลาย

ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านหลักการด้านความหลากหลาย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารบางคนยังยึดการบริหารจัดการที่ยึดรูปแบบเดียวไม่หลากหลาย รองลงมาคือ โรงเรียนบางแห่งยังมีการบริหารจัดการที่ยึดความคิดผู้บริหารเป็นสำคัญ และผู้บริหารบางคนยังยึดรูปแบบการบริหารแบบเดิม ไม่กระจายงานให้คนอื่น และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ครู และบุคลากรในโรงเรียนบางแห่งยังไม่เข้าใจหลักการบริหารด้านความหลากหลาย รองลงมา คือ โรงเรียนบางแห่งยังยึดหลักการบริหารที่เหมือน ๆ กันทั่วประเทศ และผู้บริหารบางคนไม่มีทฤษฎีที่หลากหลายในการบริหารจัดการศึกษา ส่วนข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารไม่ควรยึดการบริหารจัดการที่เป็นแบบเดิม รองลงมาคือ ผู้บริหารควรมีการบริหาร

จัดการที่หลากหลาย ให้ทุกคนมีส่วนร่วม และผู้บริหารยังยึดรูปแบบการบริหารแบบเดิม กระจายงานให้คนอื่น และ 3 ลำดับสุดท้ายคือ ควรมีการอบรมให้ความรู้ครูและบุคลากรเข้าใจหลักการบริหารด้านความหลากหลาย รองลงมา คือ โรงเรียนควรเปลี่ยนหลักการบริหารที่หลากหลาย และผู้บริหารควรมีทฤษฎีที่หลากหลายในการบริหารจัดการศึกษา

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยภาพรวมระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการส่วนใหญ่มีความเข้าใจหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้จัดการประชุม สัมมนา ให้ความรู้แก่ผู้บริหารและบุคลากรอย่างทั่วถึง และมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน กำชับให้สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ส่งเสริมให้การดำเนินการเป็นรูปธรรม ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และมีการกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสมุห์บุญชู ชูดีปญโญ บุญวงศ์ (2550 : 90-93) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 1 ตามทัศนะของผู้บริหารและครูวิชาการ โรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติในระดับมากเช่นเดียวกัน และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนาโรจน์เจริญชัย (2553 : 111-117) ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตร มีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก คือการทำแผนงานบริหารหลักสูตร โดยชุมชนมีส่วนร่วม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สำหรับการจัดการเรียนการสอนพบว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมาก คือ มีแผนงานการจัดการเรียนการสอนที่มาจากความร่วมมือร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัยประกอบการสอน

มีเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานชัดเจนตรวจสอบได้ ส่วนการวัดผลและประเมินผลพบว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมาก คือ มีแผนงาน โครงการในการวัดและประเมินผล การศึกษา มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มาจากกรมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพิจารณาการดำเนินการเป็นรายด้าน พบว่า มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่เป็นประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล คือ หลักการพัฒนาทั้งระบบ ซึ่งมีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแต่ละแห่งมีศักยภาพในการบริหารจัดการไม่เท่ากัน วัฒนธรรมของแต่ละองค์กรไม่เหมือนกัน จึงทำให้การพัฒนาทั้งระบบ ไม่ได้ผลเท่าที่ควร และวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ทำให้การพัฒนาทั้งระบบให้เหมือนกันเป็นไปได้ยาก ดังนั้นก่อนที่จะพัฒนาทั้งระบบจะต้องคำนึงถึงปัจจัยต่างๆ ที่กล่าวข้างต้น โดยเฉพาะวัฒนธรรม ขององค์กรและท้องถิ่น ค่อยๆ พัฒนาให้เป็นที่ไปตามลำดับอย่างมีขั้นตอนเพื่อเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ผู้เรียน

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความ พิจารณาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ ประเภทของ โรงเรียนที่จัดการศึกษา และภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ พบว่า เมื่อจำแนกตามประสบการณ์และ ประเภทความพิการที่จัดการศึกษาของโรงเรียน ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษมีนโยบายที่ชัดเจน และผู้บริหารสามารถใช้หลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานอย่างเข้าใจ เมื่อผู้บริหารรับนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดมาเพื่อถ่ายทอดให้บุคลากรใน สังกัด ได้ปฏิบัติและรับรู้ในเรื่องราวเดียวกันกับผู้บริหารจึงทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งและภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่ทั้งโดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามมีบทบาท ในการบริหารจัดการในโรงเรียนต่างกัน และภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่มีวัฒนธรรม ประเพณีของ แต่ละภูมิภาคไม่เหมือนกัน จึงเป็นสาเหตุที่ทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คาวเรือง กินาวงศ์ (2552 : 75-76) ได้ศึกษาการ บริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ โรงเรียนบ้านเวียงฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า ได้ปฏิบัติทุกกิจกรรมในเรื่องของการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม การบริหารตนเอง การคืน อำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน การตรวจสอบและถ่วงดุล อยู่ในระดับมาก มีโครงสร้างการ บริหารงานที่ปฏิบัติได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัด กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย แต่ละฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนะและโครงการ

นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน มีการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศาสตรา ปาสาบุตร (2554 : 80-82) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา บรบือ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 พบว่า ความพึงพอใจของผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ข้อเสนอแนะการพัฒนา สรุปได้ว่า หลักการกระจายอำนาจ ผู้ปกครองเห็นว่าควรมีการกระจายอำนาจในการทำงานมีการแบ่งหน้าที่และให้อำนาจในการตัดสินใจไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง หลักการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองเห็นว่า ควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ หลักการให้อำนาจให้ชุมชน ผู้ปกครองเห็นว่าควรให้ชุมชนมีอำนาจตัดสินใจตามความต้องการของชุมชน ได้ หลักการบริหารตนเอง ผู้ปกครองเห็นว่าโรงเรียนควรมีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ คิดเอง ทำเอง แก้ปัญหาเองอย่างเป็นระบบ ยืดหยุ่นในการทำงาน ตัดสินใจเองได้ โดยเฉพาะงาน ทั้งสิ่งงาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และหลักตรวจสอบถ่วงดุล ผู้ปกครองเห็นว่าควรให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วม ตรวจสอบความโปร่งใส มีการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ได้ข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ด้านหลักการกระจายอำนาจ โรงเรียนควรตัดสินใจดำเนินการให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาผู้เรียน ได้มีคุณภาพสูงสุดในขอบข่ายหน้าที่และภาระงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ด้านหลักการมีส่วนร่วม โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ในการบริหารงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

1.3 ด้านหลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น สรรหาและคัดเลือกบุคลากร การระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร

1.4 ด้านหลักการบริหารตนเอง โรงเรียนควรใช้อำนาจหน้าที่และอิสระในการตัดสินใจระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ การออกกระเป๋ายาใช้เงินรายได้ การบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้ ภายใต้การบริหารในรูปขององค์กรคณะบุคคล และระบบการบริหารงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การเงิน การบัญชี การประชาสัมพันธ์ และมีอิสระในการตัดสินใจจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

1.5 ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล โรงเรียนควรให้องค์กรอิสระเข้ามาตรวจสอบคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ และกำหนดมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร

1.6 ด้านหลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการที่มีภาวะผู้นำที่เน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

1.7 ด้านหลักการพัฒนาทั้งระบบ โรงเรียนควรมีการการปรับทั้งเรื่อง โครงสร้างที่เห็นด้วยขององค์กร ในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้

1.8 ด้านหลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ โรงเรียนควรมีความพร้อมที่จะให้มีการตรวจสอบในการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ การออกกระเป๋ายาใช้เงินรายได้ การบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้ และการรายงานการใช้เงินต่อต้นสังกัด

1.9 ด้านหลักการบริหารจัดการที่ดี โรงเรียนควรเตรียมพร้อมที่จะรับการตรวจสอบประสิทธิภาพตามมาตรฐาน ในงานการเสนอขออัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากร การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากร

1.10 ด้านหลักการด้านความหลากหลาย โรงเรียนควรมีการบริหารจัดการที่แตกต่างไปจากเดิม ในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ และการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทน การระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลการนำแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ไปใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาประสิทธิผลการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.3 ควรวิจัยปัจจัยที่ส่งเสริมต่อประสิทธิภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปสู่การวางแผนและกำหนดการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานในโอกาสต่อไป