



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

คำชี้แจง สภาพปัจจุบันการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – ended)

ข้อมูลที่ได้ จะเป็นประโยชน์ในการทบทวนการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบการบริหาร โรงเรียนในอนาคต จึงขอความกรุณาให้ท่านพิจารณาและตอบความคิดเห็นของท่านให้ครบทุกตอนและทุกข้อ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

สุภัทกร ภูจรีต

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามสภาพที่เป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง

- ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผู้บริหาร
- ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์

- น้อยกว่า 5 ปี 5-10 ปี
- 11-15 ปี 16-20 ปี
- มากกว่า 20 ปี

3. ประเภทความพิการที่จัดการศึกษาของโรงเรียน

- ความบกพร่องทางการได้ยิน
- ความบกพร่องทางสติปัญญา
- ความบกพร่องทางการได้ยินและบกพร่องทางสติปัญญา
- ความบกพร่องทางการเห็น
- ความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ

4. ภูมิภาคที่โรงเรียนตั้งอยู่

- ภาคเหนือ
- ภาคใต้
- ภาคกลาง
- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ภาคตะวันออก
- ภาคตะวันตก

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะ
ความพิการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงาน ตามความคิดเห็นต่อสภาพที่
เป็นจริงของโรงเรียนของท่าน โดยมีระดับการวัดดังนี้

- 5 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติมาก
- 3 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
- 2 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อย
- 1 หมายถึง มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. หลักการกระจายอำนาจ หมายถึง การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลาง ไปยังสถานศึกษา ให้สามารถตัดสินใจดำเนินการได้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาผู้เรียน ได้มี คุณภาพสูงสุด ในขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
2. หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการ บริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ในขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งาน งบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ
3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน หมายถึง เป็นการคืนอำนาจให้ ท้องถิ่นและประชาชน ได้จัดการศึกษา โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุวมชน ชุมชน สถานประกอบการ มีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาได้ หรือด้วยการมีตัวแทนชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน ไปร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
4. หลักการบริหารตนเอง หมายถึง การบริหารโดยส่วนกลางทำหน้าที่กำหนดคน โยบาย และเป้าหมายแล้วให้สถานศึกษาได้มีระบบการบริหารด้วยตนเอง มีอำนาจหน้าที่และความ รับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายแนวทางด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน ซึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับศักยภาพ ความพร้อม และสถานการณ์ของแต่ละสถานศึกษา สถานศึกษามี อิสระในการตัดสินใจด้วยตนเองมากขึ้น ภายใต้การบริหารในรูปแบบขององค์กรคณะบุคคลใน

ขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล หมายถึง ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน มีองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและเป็นไปตามนโยบายชาติในขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

6. หลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน หมายถึง การบริหารจัดการที่มีภาวะผู้นำที่เน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

7. หลักการพัฒนาทั้งระบบ หมายถึง การปรับทั้งเรื่อง โครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยการเปลี่ยนแปลงทุกฝ่ายต้องเห็นด้วยและสนับสนุนในขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

8. หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หมายถึง โรงเรียนต้องพร้อมให้มีการตรวจสอบ เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

9. หลักการบริหารจัดการที่ดี หมายถึง สถานศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และพร้อมรับการตรวจสอบคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานในขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

10. หลักการด้านความหลากหลาย หมายถึง การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานยึดทฤษฎีการบริหารที่แตกต่างไปจากเดิมในขอบข่ายหน้าที่และภาระงาน ในงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

11. งานวิชาการ หมายถึง ภารกิจในการบริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการในงาน หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ของ โรงเรียนเฉพาะความ พิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

12. งานบุคลากร หมายถึง ภารกิจในการบริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการในการ เสนอขออัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากร การสรรหาและคัดเลือก บุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครู และบุคลากร การระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร ของ โรงเรียนเฉพาะ ความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

13. งานงบประมาณ หมายถึง ภารกิจในการบริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการในระบบ งบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานและสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ การระดมทรัพยากรและการ ลงทุนจากแหล่งต่างๆ การออกระเบียบการใช้จ่ายเงินรายได้ การบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และ รายได้ และการรายงานการใช้จ่ายเงินต่อต้นสังกัดของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนัก บริหารงานการศึกษาพิเศษ

14. งานบริหารทั่วไป หมายถึง ภารกิจในการบริหาร โรงเรียนเฉพาะความพิการใน ระบบการบริหารงานธุรการ การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น การตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส ในการบริหารจัดการงาน ธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และแผนพัฒนา สถานศึกษาของ โรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
หลักการกระจายอำนาจ							
1	โรงเรียนสามารถตัดสินใจดำเนินการได้ สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาผู้เรียน ได้มี คุณภาพสูงสุดในขอบข่ายหน้าที่และภาระ งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงาน วิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						
2	โรงเรียนสามารถตัดสินใจดำเนินการ ในงาน การเสนอขออัตรากำลังและมาตรฐาน ตำแหน่งของครูและบุคลากร การสรรหา และคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและ บุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและ ดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากร การ ระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคล และองค์กร						
3	โรงเรียนสามารถตัดสินใจดำเนินการ ในงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่ง ต่างๆ การออกระเบียบการใช้เงินรายได้ การ บริหารงบประมาณ สิ้นทรัพย์ และรายได้						
4	โรงเรียนสามารถตัดสินใจดำเนินการ ในงาน ระบบการบริหารงานธุรการ การเงิน และ บัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การ ประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนท้องถิ่น และแผนพัฒนาสถานศึกษา						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
หลักการมีส่วนร่วม							
5	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ในการบริหารงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						
6	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและการระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร						
7	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา ในการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ						
8	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมบริหารงานพัสดุ การเงิน การบัญชี งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น การตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส และแผนพัฒนาสถานศึกษา						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
หลักการต้นอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน							
9	โรงเรียนให้องค์กรชุมชน ผู้ปกครองได้ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดการศึกษาในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						
10	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่นสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การระดมและสร้างเครือข่าย ทรัพยากรบุคคลและองค์กร						
11	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่นสามารถระดมทรัพยากร และการลงทุนจากแหล่งต่างๆ เพื่อจัดการศึกษา						
12	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่นสามารถพัฒนาอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น						
หลักการบริหารตนเอง							
13	โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ ภายใต้การบริหารในรูปขององค์กรคณะบุคคล						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
14	โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานเสนอขออัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากร การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากร การระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร ภายใต้การบริหารในรูปขององค์กรคณะบุคคล						
15	โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และอิสระในการตัดสินใจระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ การออกกระเบียบการใช้เงินรายได้ การบริหารงบประมาณ สิ้นทรัพย์ และรายได้ ภายใต้การบริหารในรูปขององค์กรคณะบุคคล						
16	โรงเรียนมีอำนาจและมีอิสระในการตัดสินใจในระบบการบริหารงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การเงิน การบัญชี การประชาสัมพันธ์ และมีอิสระในการตัดสินใจจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา						
หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล							
17	โรงเรียนมีองค์กรอิสระเข้ามาตรวจสอบคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงาน วิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
18	โรงเรียนมีองค์กระอิสรระเข้ามาตรวจสอบและ ถ่วงดุล ในการกำหนดมาตรฐานตำแหน่งของ ครูและบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคล และองค์กร						
19	โรงเรียนมีองค์กระอิสรระเข้ามาตรวจสอบและ ถ่วงดุล ในการระดมทรัพยากรและการลงทุน จากแหล่งต่างๆ การบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้						
20	โรงเรียนมีองค์กระอิสรระเข้ามาตรวจสอบและ ถ่วงดุล ในงานระบบการบริหารงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนท้องถิ่น การตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส และแผนพัฒนาสถานศึกษา						
หลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน							
21	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีภาวะผู้นำที่ เน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ใน งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัด กิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงาน วิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
22	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีภาวะผู้นำที่เน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากร การระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร						
23	โรงเรียนมีผู้นำที่เน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในงานการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ การบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้						
24	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีภาวะผู้นำที่เน้นการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น การตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา						
หลักการพัฒนาทั้งระบบ							
25	โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างขององค์กรในงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงาน วิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
26	โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยทุกฝ่ายเห็นด้วยและสนับสนุนการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากร การระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร						
27	โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยทุกฝ่ายเห็นด้วยและสนับสนุนการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ การออกกระเป๋ยบการเงินรายได้ การบริหารงบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้ และการรายงานการใช้จ่ายเงินต่อต้นสังกัด						
28	โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างและวัฒนธรรมองค์กร โดยทุกฝ่ายเห็นด้วยและสนับสนุนระบบการบริหารงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น						
หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้							
29	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้มีการตรวจสอบงานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
30	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้มีการ ตรวจสอบในการเสนอขออัตรากำลังและ มาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากร การ สรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและ บุคลากร การให้ประโยชน์ตอบแทนและ ดำเนินการทางวินัยแก่ครูและบุคลากร การ ระดมและสร้างเครือข่ายทรัพยากรบุคคลและ องค์กร						
หลักการความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้							
31	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้มีการ ตรวจสอบในการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนจากแหล่งต่างๆ การออกระเบียบการใช้ เงินรายได้ การบริหารงบประมาณ สิ้นทรัพย์ และรายได้ และการรายงานการใช้เงินต่อต้น สังกัด						
32	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้มีการ ตรวจสอบในงานระบบการบริหารงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชนท้องถิ่น การตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส ในการบริหารจัดการงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ และแผนพัฒนา สถานศึกษา						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
หลักการบริหารจัดการที่ดี							
33	โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ พรบ.การศึกษาแห่งชาติ และพร้อมรับการ ตรวจสอบประสิทธิภาพตามมาตรฐานใน งานหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร งานจัด กิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงาน วิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						
34	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานในงานการเสนอ ขออัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครู และบุคลากร การสรรหาและคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประโยชน์ ตอบแทนและดำเนินการทางวินัยแก่ครูและ บุคลากร						
35	โรงเรียนมีการใช้หลักการบริหารจัดการที่ดี ตรวจสอบการมีประสิทธิภาพในงานการระดม ทรัพยากรและการลงทุนจากแหล่งต่างๆ การ อกระเบียบการใช้เงินรายได้ การบริหาร งบประมาณ สินทรัพย์ และรายได้ และการ รายงานการ ใช้เงินต่อต้นสังกัด						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
หลักการบริหารจัดการที่ดี							
36	โรงเรียนมีความพร้อมที่จะรับการตรวจสอบ ประสิทธิภาพตามมาตรฐาน ในงานระบบ การบริหารงานธุรการ การพัสดุ การเงิน และ บัญชี งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น การ ตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส ในการบริหาร จัดการงานธุรการ การเงิน และบัญชี การพัสดุ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์						
หลักการด้านความหลากหลาย							
37	โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่แตกต่างไป จากเดิม ในงานหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตร งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานนิเทศงานวิชาการ งานสื่อและเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้						
38	โรงเรียนมีการใช้หลักการด้านความ หลากหลายแตกต่างจากเดิม ในการสรรหาและ คัดเลือกบุคลากร การพัฒนาครูและบุคลากร การให้ประ โยชน์ตอบแทน การระดมและสร้าง เครือข่ายทรัพยากรบุคคลและองค์กร						
39	โรงเรียนมีการใช้หลักการด้านความ หลากหลาย ในงานการระดมทรัพยากรและ การลงทุนจากแหล่งต่างๆ						

ข้อ ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
40	โรงเรียนมีการใช้หลักการด้านความหลากหลาย ในงานระบบการบริหารงานธุรการ งานอาคารสถานที่ การประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น การตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส						



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ของ
โรงเรียนเฉพาะความพิการ
คำชี้แจง ท่านประสบปัญหาในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของท่านอย่างไรและคิดว่า
ควร

มีข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาอย่างไร

1. หลักการกระจายอำนาจ

1.1 ปัญหา

.....
.....

1.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

2. หลักการมีส่วนร่วม

2.1 ปัญหา

.....
.....

2.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

3. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน

3.1 ปัญหา

.....
.....

3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

4. หลักการบริหารตนเอง

4.1 ปัญหา

.....
.....

4.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

5. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล

5.1 ปัญหา

.....
.....

5.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

6. หลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน

6.1 ปัญหา

.....
.....

6.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

7. หลักการพัฒนาระบบ

7.1 ปัญหา

.....
.....

7.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

8. หลักการความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้

8.1 ปัญหา

.....
.....

8.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

9. หลักการบริหารจัดการที่ดี

9.1 ปัญหา

.....
.....

9.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

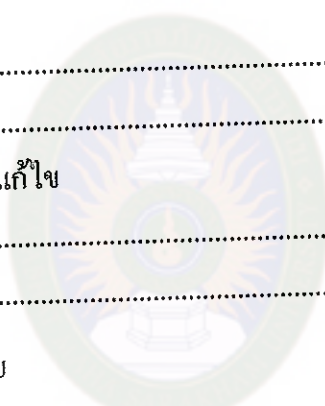
10. หลักการด้านความหลากหลาย

10.1 ปัญหา

.....
.....

10.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

คำชี้แจง ขอความร่วมมือจากท่าน กรุณาตอบให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น

1. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ใน หลักการกระจายอำนาจ อย่างไร

1.1 ปัญหา

.....

.....

1.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

2. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในหลักการมีส่วนร่วม อย่างไร

2.1 ปัญหา

.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....

.....

3. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในหลักการคืบอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน อย่างไร

3.1 ปัญหา

.....
.....

3.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

4. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ใน หลักการบริหารตนเอง อย่างไร

4.1 ปัญหา

.....
.....
.....

4.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

5. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล อย่างไร

5.1 ปัญหา

.....
.....

5.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

6. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข การบริหาร โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในหลักการบริหารจัดการที่ดี อย่างไร

6.1 ปัญหา

.....
.....

6.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

7. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข การบริหาร โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในหลักการภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน อย่างไร

7.1 ปัญหา

.....
.....

7.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....

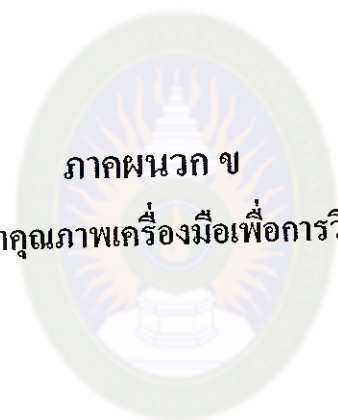
8. ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข การบริหาร โดยใช้
โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในหลักการพัฒนาทั้งระบบ อย่างไร

8.1 ปัญหา

.....
.....

8.2 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข

.....
.....



ภาคผนวก ข

การหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง สภาพการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะ
ความพิการ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ข้อที่	คะแนนความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	
1	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	คะแนนความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ					ระดับ ความสอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	IOC	
23	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
27	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
30	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
31	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
32	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
34	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
35	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
36	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
38	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
39	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง




ภาคผนวก ค
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผศ.ดร.พูนศักดิ์ สิริวิไล ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขา สถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิกการศึกษา วท.ม. (สถิติประยุกต์) และ วท.ค. (สถิติ) มีความเชี่ยวชาญด้านสถิติ
2. ดร.สมพร หวานเสร็จ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และอาจารย์พิเศษ สาขาหลักสูตรการสอนการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น วุฒิกการศึกษา ศษ.ค. (หลักสูตรและการสอน) มีความเชี่ยวชาญด้านโครงสร้างการศึกษาพิเศษ การบริการการศึกษาพิเศษ และงานวิชาการ
3. นายสันติ ฤาไชย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล วุฒิกการศึกษา ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา และงานบริหารการศึกษาพิเศษ



ภาคผนวก ง

หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ บว. ๖๐๔๐๑/๒๕๕๖ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๕๖
 เรื่อง ขอรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ. พูนศักดิ์ ศิริโสม

ด้วย นางสุภัทรา ภูจรีต รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๕๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
 บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนัก
 บริหารงานการศึกษาพิเศษ”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องคำแปลเนื้อหาภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๔๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คร. สมพร ทวานเสรีจ

ด้วย นางศุภกักร ภูจรีด รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๕๑ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๖ ๐๔๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณสันติ ฤาไชย

ด้วย นางสุภัทรา ภูจรีตร รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๗๔๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๘



ภาคผนวก จ

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๔๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล

ด้วย นางสุภัทรา ภูจรีตร หัสประจําตัว ๕๔๘๒๑๐๑๕๐๓๔๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๖๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๕๐.๐๑/ว๐๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดอุดรธานี

ด้วย นางสุภัทรา ภูจรีต รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๗๕๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สถาปนารับบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน ครูผู้สอน จำนวน ๑๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๕๑๗๒-๕๕๓๘



ภาคผนวก ฉ

หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๐๔๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....(สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ)

ด้วย นางสุภัทรา ภูจิต รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๑๕๐๗๔๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
บริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนเฉพาะความพิการ สังกัดสำนัก
บริหารงานการศึกษาพิเศษ”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน ๓๗ คน ผู้บริหาร จำนวน ๓๗ คน
ครูผู้สอน จำนวน ๓๒๔ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘