

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
กรอบแนวคิดการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
นโยบายการศึกษา	9
คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการเรียนรู้	15
การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม	20
กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD	35
วิธีการเชิงระบบ	45
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
งานวิจัยในประเทศ	49
งานวิจัยต่างประเทศ	53

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
วิธีดำเนินการวิจัย	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	63
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลข้อมูล	67
ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	72
วัตถุประสงค์การวิจัย	72
สรุปผลการวิจัย	73
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	77
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	82
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	90
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ	104
ภาคผนวก ค แบบประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรอบรม	109
ภาคผนวก ง หลักสูตรอบรม	110
แผนผังการพัฒนาหลักสูตรอบรม	111
ตารางการฝึกอบรม	113
จุดประสงค์หลักสูตรอบรม	114
แผนการอบรม	124
คู่มือประกอบการอบรม	124

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ใบกิจกรรม	128
แบบทดสอบก่อนเรียน	129
แบบทดสอบหลังเรียน	134
ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจในการอบรม	139
ภาคผนวก จ เอกสารเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	140
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้ารับการอบรม	142
ประวัติผู้วิจัย	145



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

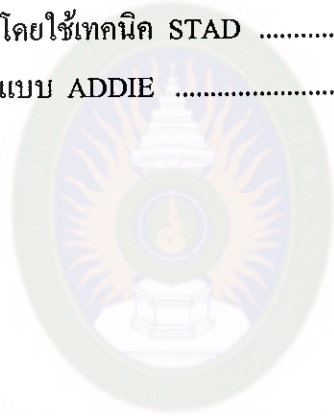
ตารางที่	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง	61
2 หน่วยการเรียนรู้การจัดอบรม	62
3 ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรอบรม	68
4 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของครูที่เข้ารับการอบรม	69
5 ผลความพึงพอใจของครูที่เข้ารับการอบรม	70



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	6
2 องค์ประกอบหลักสูตรตามแนวคิดของทาบา	21
3 รูปแบบการสร้างหรือการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์	23
4 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ สจ๊วต อูรานันท์	26
5 วัฏจักรของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	28
6 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD	42
7 ขั้นตอนวิธีการระบบ รูปแบบ ADDIE	46



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางที่	หน้า
1 ผลการวิเคราะห์หาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้	91
2 แบบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	93
3 แบบประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรอบรม	105
4 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมินต่อประสิทธิภาพของหลักสูตร	106
5 การฝึกอบรม	111
6 จุดประสงค์หลักสูตรอบรม	113
7 แบบประเมินความพึงพอใจในการอบรม	139
8 คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เข้ารับการอบรม	143