



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ๑

แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนกรัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
คณบดีครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แผนการจัดการเรียนรู้กุญแจสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความ

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ นิทานเรื่องนกกระจาบ

สอนวันที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

เวลา ๑ ชั่วโมง

เวลา น.

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่มุ่งหาสาระของเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องเก็บสาระสำคัญของข้อความที่อ่านได้ สามารถเก็บข้อมูลรายสำคัญของเรื่องที่อ่าน ตลอดจนจัดลำดับเรื่อง และสรุปเรื่องได้

วุฒิประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนอ่านเรื่องนิทานแล้วตอบคำถามได้
๒. นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
๓. เมื่อนักเรียนอ่านนิทานแล้วเขียนเรื่องใหม่จากแนวคิดที่ได้จากนิทานได้

สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากนิทาน

กิจกรรมการเรียนรู้

๑. ครูเล่านิทานเรื่องนกกระจาบ ให้นักเรียนฟัง นักเรียนเล่าเรื่องที่

๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเรื่อง ดังนี้ เรื่องนกกระจาบเป็นเรื่องเกี่ยวกับความสามัคคีผลสุดท้ายนกกระจาบทಡความสามัคคี จึงถูกชาวนาจับไปทำอาหาร

๓. ครูและนักเรียนสรุปแนวคิดจากนิทาน แล้วช่วยกันเขียนเรื่องใหม่ในทำนองเดียวกันเพื่อเป็นแนวทางในการฝึกทักษะ

๔. นักเรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความจากแบบฝึกทักษะ ชุดที่ ๑ เป็นรายบุคคล ขณะที่นักเรียนทำแบบฝึกทักษะครุอยู่แลอย่างใกล้ชิด เมื่อทำเสร็จแล้วตรวจสอบความเรียบร้อย แล้วนำส่งครูตรวจ

๕. ครูบันทึกคะแนนลงในแบบประเมิน แล้วร่วมกับนักเรียนเฉลยคำตอบ

๖. นักเรียนและครูสรุปเกี่ยวกับความสามัคคีร่วมกัน ดังนี้ สามัคคี กือ พร้อมเพียงกัน ความกลมเกลียวกัน ความปรองดองกัน ร่วมใจกันปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามที่ต้องการ ผู้ที่มีความสามัคคีต้องเปิดใจให้กว้างรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้บทบาทของตนทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความมุ่งมั่นต่อการรวมพลัง ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เป็นต้น

สื่อและแหล่งเรียนรู้

๑. นิทานเรื่องนกกระจาบ
๒. แบบฝึกหัดภาษาอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ นิทานเรื่องนกกระจาบ

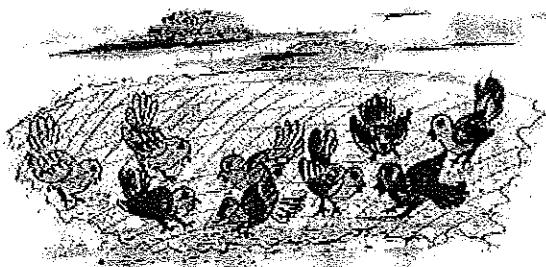
การวัดผลและประเมินผล

๑. วิธีการวัด
 - ตรวจสอบงาน
 - เครื่องมือที่ใช้วัด
 - ๑.๑ แบบประเมินการตอบคำถาม
 - ๑.๒ แบบประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์
 - ๑.๓ แบบประเมินการเขียนเรื่องใหม่
 ๒. เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ภาคผนวกท้ายแผน

นิทานเรื่องนักกระจาบ



ที่มา : www.google.co.th

นักกระจาบผู้หนึ่งไปหา กิน ในนา ชาวนาเห็นนักกระจาบบินมาหากิน ก็ใช้ตาข่ายดักจับนักกระจาบทุกวัน นักกระจาบนายผู้จังประชุมหาทางแก้ไขมิให้ถูกจับ บรรดาคนนักกระจาบ ออกความเห็นให้บินขึ้นพร้อมกัน และยกตาข่ายหนีไปได้ ด้วยความพร้อมเพรียงของผู้คน กระจาบชาวนาจึงไม่สามารถจับนักกระจาบได้

ต่อมานักกระจาบสองตัวเกิดทะเลกัน และต่างก็ไม่ให้อภัยซึ่งกันและกัน

“เรารอไทยค้วຍนะที่บินถูกหัวท่าน” นักกระจาบตัวหนึ่งขอไทยเพื่อน

“แต่เราเจ็บนะ ท่านคงบินมาแล้วลังเหยียบหัวเรามากกว่า” นักกระจาบอีกตัวหนึ่งตอบ

ได้อ่ายังโกรธมาก

“แต่เราไม่ได้แกล้งทำ่นะ” นักกระจาบตัวแรกยังคงยืนขึ้น

คั่นนั้น นักกระจาบสองตัวจึงเข้าจิกตีกัน นักกระจาบตัวอื่น ๆ ต่างแยกเข้าซู่ยเหลือเพื่อนของตนจนกลายเป็นการทะเลาะเบาะแว้งและแบ่งออกเป็นสองฝ่าย

ครั้นเมื่อชาวนาวางตาข่ายคอกนักกระจาบอีก นักกระจาบผู้นั้นติดตาข่ายของชาวนา ต่างก็เกยงกันที่จะยกตาข่ายบินหนีดังแต่ก่อน ในที่สุดชาวนาจับนักกระจาบได้ทั้งผุ้ง นักกระจาบผู้นั้นจึงกลายเป็นอาหารอันโฉะของชาวนา

นี่แหล่ะ โทษของการทะเลาะเบาะแว้งกัน ไม่สามักกีกัน ไม่รู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน ก็จะเกิดผลเช่นนี้

ที่มา: นริสรา สุนทรราช. 2553 : 113-117

กิจกรรมที่ ๑ แบบประเมินตรวจสอบงาน

กิจกรรมที่ ๒ แบบประเมินการเรียงลำดับเหตุการณ์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนที่ได้	สรุป	
	คะแนนเต็ม	๑๐	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
๑๐				
๑๑				
๑๒				
๑๓				
๑๔				
คะแนนร้อยละ				
เฉลี่ย				
เฉลี่ยร้อยละ				

กิจกรรมที่ ๓ แบบประเมินการเขียนเรื่องใหม่

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การดำเนินเรื่อง	ข้อ					ตัวบ่งชี้
			๑	๒	๓	๔	๕	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
คะแนนร้อยละ								
เฉลี่ย		—	—	—	—	—	—	
เฉลี่ยร้อยละ								

แบบประเมินการตรวจสอบงาน ชุดที่ ๑

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ข้อ				สรุป	
		๑	๒	๓	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนนเต็ม	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐	คะแนนร้อยละ						
	เฉลี่ย						
	เฉลี่ยร้อยละ						

หมายเหตุ : นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ หรือ ๒๕ คะแนนขึ้นไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๔๖). การจัดสาระการเรียนรู้กุญแจสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (๒๕๓๕). คู่มือครูใช้กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ เล่ม ๑.๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓). พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (๒๕๔๔). หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑, ๒ พิมพ์ครั้งที่ ๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (๒๕๔๐) ก. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (๒๕๔๐) ข. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีคำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (๒๕๔๐) ค. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศรีบูน. (๒๕๔๓). นิทานอีสป ๒. กรุงเทพฯ : ดับเบิลยูนายน.
- พิศนา แย้มมนต์. (๒๕๔๘). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นามบุคคล บริษัท. (๒๕๔๖). พจนานุกรม ฉบับบัณฑิตยสถาน ๒๕๔๗. กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนา อินเตอร์พринท์.

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เขียนราย)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้แบบฟึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

**คำอธิบาย โปรดพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วทำเครื่องหมาย /
ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับคือ**

5 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย.....
1.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา.....
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย.....
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
2.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน.....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3.2 ถูกต้องตามหลักวิชาการ.....
3.3 ศรับถวิเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้าง.....
องค์ความรู้ใหม่ หรือเกิดพุทธิกรรมที่ต้องการ.....

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. กิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....
4.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม.....
4.5 กิจกรรมน่าสนใจ งูใจ ให้กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม.....
4.6 เสริมสร้างทักษะความรู้ และพฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ....
4.7 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....
5. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....
5.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน.....
5.4 เร้าความสนใจของนักเรียน.....
5.5 เหมาะสมกับผู้เรียน.....
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้.....					
6.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้.....
6.3 เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม.....
6.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย.....
สรุปโดยรวม					

ลงชื่อ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง.....

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าจับใจความโดยแบบฝึกหัดชั้น
กลุ่มสาระการเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยให้
ระดับค่าคะแนนการประเมิน ดังนี้

ระดับ +1	หมายถึง	แน่ใจว่าสอดคล้องเหมาะสม
ระดับ 0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ระดับ -1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง
	+1	0	-1	
1. สาระสำคัญ				
1.1 ความถูกต้อง				
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
1.3 มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย				
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย				
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
2.3 สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ การเรียนรู้				
2.4 ประเมินผลได้				
3. เนื้อหา				
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ				
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน				
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน				
4. กิจกรรมการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะใน การปรับปรุง
	+1	0	-1	
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน				
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4.5 เร้าความสนใจต่อนักเรียน				
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม				
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้				
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา				
5.3 เร้าความสนใจต่อนักเรียน				
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้				
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในใช้สื่อ				
5.6 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
6. การวัดผลและประเมินผล				
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา				
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.3 สามารถวัดผลและประเมินผลในสิ่งที่ระบุไว้ได้				
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
 (.....)

**ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงแบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านจับใจความ โดยแบบฝึกหัดฯ กลุ่มสาระการเรียนภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
1.2 ความหมายสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
1.3 มีความหมายสมเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ข้อความซักถามเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
2.2 เนื้อหาสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
2.3 สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช่ได้
2.4 ประเมินผลได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
3. เนื้อหา								
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
3.3 หมายความกับระดับชั้นของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	ใช่ได้
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช่ได้
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช่ได้
4.5 เร้าความสนใจต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้

ตารางภาคผนวกที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
5.3 เร้าความสนใจต่อนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช่ได้
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
5.6 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช่ได้
6.3 สามารถวัดผลและประเมินผลในสิ่งที่ระบุไว้ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช่ได้

**ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึก
ทักษะการอ่านข้อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
1.2 ความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
1.3 มีความเหมาะสมเข้าใจง่าย	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง / จุดประสงค์ การเรียนรู้								
2.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	4.6	0.45	มากที่สุด
2.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
2.3 สามารถสอนให้นักเรียนบรรลุตาม จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
2.4 ประเมินผลได้	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหา								
3.1 มีความชัดเจนและน่าสนใจ	5	4	5	5	4	4.6	0.45	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4	0	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
3.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.5 เร้าความสนใจต่อนักเรียน	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 2 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
5. สื่อ/แหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
5.3 เร้าความสนใจต่อนักเรียน	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
5.4 ตอบสนองต่อการเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มากที่สุด
5.5 นักเรียนมีส่วนร่วมในใช้สื่อ	5	4	4	5	5	4.6	0.55	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.6	0.45	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.2	0.45	มากที่สุด
6.3 สามารถวัดผลและประเมินผลในสิ่ง ที่ระบุไว้ได้	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	5	5	4	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
รวม						4.63	0.19	มากที่สุด



ภาควิชานวัตกรรม
แบบฝึกหัด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดภาษาอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอ่านในใจ หรืออ่านออกเสียง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยหาคำสำคัญ ตอบคำถาม คาดคะเนเหตุการณ์ ใช้แผนภาพความคิดและเขียนสรุปเรื่อง ได้ และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ได้เป็นอย่างดี

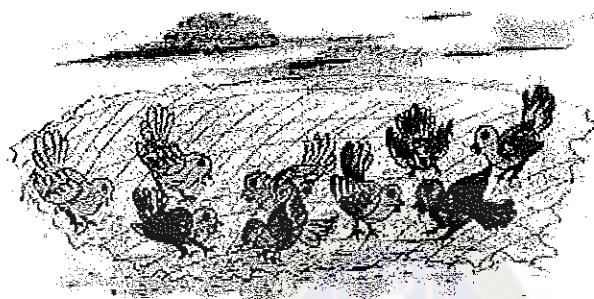
แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความนี้ได้ทดลองใช้ และพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น จนสามารถแก้ปัญหา การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้เป็นอย่างดียิ่ง จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับเพื่อนครู ในการนำไปประยุกต์ใช้ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
นางชนกร ศักดิ์สุวรรณ
นักศึกษาระดับปริญญาโท
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน

แบบฝึกหัดมหการอ่านจับใจความ

ชุดที่ ๑ นิทานเรื่องนกกระจาบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานแล้วตอบคำถาม



นกกระจาบผู้หนึ่งไปหา กินในนา ชาวนาเห็นนกกระจาบบินมาหากิน ก็ใช้ตาข่ายดักจับ นกกระจาบทุกวัน นกกระจาบนายผู้จึงประชุมมาทางแท็กวิมีให้ถูกจับ บรรดาคนกระจาบอกร ความเห็นให้บินเข้าพร้อมกัน และยกตาข่ายหนึ่งไปได้ ด้วยความพร้อมเพรียงของผู้งูนกกระจาบ ชาวนาจึงไม่สามารถจับนกกระจาบได้

ต่อมา นกกระจาบสองตัวเกิดทะเลาะกัน และต่างก็ไม่ให้อภัยซึ่งกันและกัน

“เราขอโทษคุณนะที่บินถูกหัวท่าน” นกกระจาบตัวหนึ่งขอโทษเพื่อน

“แต่เราเจ็บนะ ท่านคงบินมาแล้วเสียบหัวเรามากกว่า” นกกระจาบอีกตัวหนึ่งตอบโต้ อีกอย่างโกรธมาก

“แต่เราไม่ได้แกล้งท่านนะ” นกกระจาบตัวแรกยังคงยืนยัน

ดังนั้น นกกระจาบสองตัวจึงเข้าจิกตีกัน นกกระจาบตัวอื่น ๆ ต่างแยกเข้าช่วยเหลือเพื่อน ของตนจนกลายเป็นการทะเลาะเบาะแว้งและแบ่งออกเป็นสองฝ่าย

ครั้นเมื่อชาวนาวางตาข่ายดักนกกระจาบอีก นกกระจาบผู้งูนนัดดิตตาข่ายของชาวนา ต่าง ก็เกี่ยงกันที่จะยกตาข่ายบินหนีดังแต่ก่อน ในที่สุดชาวนาจับนกกระจาบได้ทั้งผูง นกกระจาบผู้ นั้นจึงกลายเป็นอาหารอันโอชะของชาวนา

**แบบฝึกหัดภาษาอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ชุดที่ ๑ นิทานเรื่องนกกระจาบ

ชื่อ..... เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามจากนิทาน

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

ตอบ.....

๒. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

ตอบ.....

๓. เหตุการณ์สำคัญของเรื่องคืออะไร

ตอบ.....

๔. ถูกทা�iyตัวละครในเรื่องนี้เป็นอย่างไร

ตอบ.....

๕. นิทานเรื่องนี้ให้คุณธรรมเกี่ยวกับเรื่องใด

ตอบ.....

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดที่ ๑ นิทานเรื่องนกกระจาบ

ชื่อ..... เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๒ ให้เติมหมายเลข ๑-๕ ลงในช่องว่างเรียงตามลำดับเหตุการณ์

ให้ถูกต้อง

..... ชาวนาใช้ตาข่ายดักจับนกกระจาบ

..... ผู้นกกระจาบออกไปหากินที่ทุ่งนา

..... นกกระจาบจิกตีกัน

..... นกกระจาบช่วยกันยกตาข่ายหนีไป

..... ชาวนาจับนกกระจาบได้ทั้งผูง



เรียงให้ถูกนะครับ

แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุดที่ ๑ นิทานเรื่องนกกระจาบ

ชื่อ..... เลขที่.....

กิจกรรมที่ ๓ ให้เขียนเรื่องใหม่จากแนวคิดที่ได้จากนิทาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (๒๕๔๒). หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑, ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

.(๒๕๔๙). หนังสือเรียนแบบฝึกหัดสารการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษา

เพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภากา
ลัดพร้าว.

.(๒๕๔๙). หนังสือเรียนแบบฝึกหัดสารการเรียนรู้พื้นฐาน ชุดภาษา

เพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภากา
ลัดพร้าว.

ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๖). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๒.

กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พรินท์.

แรมยุรา เนื่องนิล. (๒๕๔๑). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : สุวิรยาสาส์น.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก จ

ผลการประเมินแบบผู้ทักษะการอ่านขับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแบบฝึกหัดภัณฑ์การอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความ
จากนิทาน เรื่อง นกกระจาบ**

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกหัดภัณฑ์			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกอบรมถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหา่มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดแอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.58	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกหัดภัณฑ์การอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
ได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมสมกับระดับชั้นเรียน			
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก	4.67	0.58	มากที่สุด
ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สอนไว			
สรุปโดยรวม	4.81	0.30	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 2 การอ่านจับใจความ

จากนิทาน เรื่อง ชาวนา กบ งู แห่

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฟีกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	4.67	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฟีกครบถ้วน	4.67	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้ หมายความ สมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำ มีความสละสลวย	4.67	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฟีกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฟีก มีความต่อเนื่อง และสัมพันธ์กัน	4.67	0.58	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฟีก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฟีกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
ๆด้วย	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฟีกที่มีความเหมาะสม สมกับระดับชั้นเรียน			
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฟีก	4.67	0.58	มากที่สุด
ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ			
สรุปโดยรวม	4.78	0.30	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 3 การอ่านจับใจความ

จากบทเพลงบัวขาว

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำที่ใช้ในการใช้แบบฟีกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
1.3 ส่วนประกอบแบบฟีกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหาไม่มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.00	1.00	มาก
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสัมสโน	4.33	0.58	มาก
2.5 แบบฟีกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.33	0.58	มาก
2.8 แบบฟีกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฟีก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฟีกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.33	0.58	มาก
3.3 เป็นแบบฟีกที่มีความเหมาะสมสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฟีก			
ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สอนไว	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.58	0.24	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินแบบฝึกหัดមหการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 4 การอ่านจับใจความ
จากบทเพลงภาษาเวลวា

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการอ่านขับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 5 การอ่านขับใจความ
จากสารคดีเรื่องยุง

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
 หัวข้อประเมินศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 6 การอ่านจับใจความ
 จากสารคดีเรื่องผีเสื้อ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฟีกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฟีกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความสละสลวย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฟีกห้ามมิภาพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฟีกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฟีก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฟีกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฟีกที่มีความเหมาะสมสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.00	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฟีก			
ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	5.00	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.85	0.30	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 7 การอ่านจับใจความ
 จากข่าวเรื่องสุกี้ยอดกล้วยญี่ปุ่น

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฟีกทักษะ			
1.1 เป้าใจง่าย ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฟีกครบถ้วน	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เป้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถ้อยคำมีความ流利 สวยงาม	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฟีกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฟีกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.58	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฟีก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฟีกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.33	0.58	มาก
3.3 เป็นแบบฟีกที่มีความเหมาะสมสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฟีก			
ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.69	0.27	มากที่สุด

**ตารางภาคผนวกที่ 10 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 8 การอ่านจับใจความ
จากข่าวเรื่องยอดคุณแม่**

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำที่ใช้ในการใช้แบบฟีกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.76	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฟีกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหา มีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้ หมายความ สมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา ถือเป็นมีความสละสละ	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฟีกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฟีก มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฟีก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฟีกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฟีกที่มีความหมาย สมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฟีก			
ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.76	0.27	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 11 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการอ่านขับใจความของนักเรียน

รัฐธรรมนูญศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 9 การอ่านจับใจความ

จากบทความเรื่องวันแม่

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฝึกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อเรื่องและการใช้ภาษา			
2.1 เมื่อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เมื่อหาน่าจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา อ้อยคำมีความสละสลวย	4.67	0.58	มากที่สุด
2.5 แบบฝึกหัดมีมากพอต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อเรื่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฝึกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฝึก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฝึกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.67	0.58	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฝึกที่มีความเหมาะสมสมกับระดับชั้นเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฝึก ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สนใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
สรุปโดยรวม	4.76	0.27	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 12 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ ชุดที่ 10 การอ่านจับใจความ
 จากบทความเรื่อง热血传奇พอเพียง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D	ความหมาย
1. คำชี้แจงการใช้แบบฟีกทักษะ			
1.1 เข้าใจง่าย ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 จุดประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
1.3 ส่วนประกอบแบบฟีกครบถ้วน	5.00	0.00	มากที่สุด
2. เนื้อร่องและการใช้ภาษา			
2.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.67	0.58	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.00	มากที่สุด
2.4 การใช้ภาษา อ้อยคำมีความสละสลวย	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 แบบฟีกหัดเมืองพอดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	0.58	มากที่สุด
2.6 เนื้อร่องสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
2.7 การวัดและประเมินผลสอบడัดล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	มากที่สุด
2.8 แบบฟีกมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.33	0.58	มาก
3. คุณค่าและประโยชน์ของแบบฟีก			
3.1 ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่างแท้จริง	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 เป็นแบบฟีกที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 เป็นแบบฟีกที่มีความเหมาะสมสมกับระดับชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 เป็นแนวทางหรือตัวอย่างในการจัดทำแบบฟีก	4.67	0.58	มากที่สุด
ทักษะการอ่านจับใจความแก่ผู้สอนใน			
สรุปโดยรวม	4.80	0.31	มากที่สุด



ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ
โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึก
ทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ
2. วิธีการตอบ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความในแบบสอบถามความพึงพอใจว่า
นักเรียนมีความคิดเห็นในเรื่องนี้มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับ
ความพึงพอใจที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด และการให้น้ำหนักของคะแนน
ตามความหมาย ดังนี้

5	คะแนน	พึงพอใจมากที่สุด
4	คะแนน	พึงพอใจมาก
3	คะแนน	พึงพอใจปานกลาง
2	คะแนน	พึงพอใจน้อย
1	คะแนน	พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	มหावิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน					
2.	ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3.	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป					
4.	เนื้อหาที่เรียนรู้เรียนจากง่ายไปทางมาก					
5.	นักเรียนชอบอ่านเนื้อเรื่องที่ครูนำมาให้อ่านขับใจความ					
6.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7.	นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม					
8.	นักเรียนชอบที่ทุกคนในกลุ่มช่วยเหลือกัน					
9.	นักเรียนชอบเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะมีกิจกรรมสนุก ๆ					
10.	นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้นำเสนอผลงานให้คุณครูและเพื่อน ๆ พิจารณา					
11.	นักเรียนพอใจในกิจกรรมที่ครูให้ระดมความคิดกันเพื่อน ๆ					
12.	นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อน ๆ อย่างมีความสุข					
13.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสม					
14.	ภาษาที่ใช้กระทัดกระทั่งเจาะจง					
15.	ภาษาที่ใช้สะกดคำศัพท์ได้แม่นยำ					
16.	นักเรียนได้ศึกษาในความรู้ข้างหน้า					
17.	แบบฝึกหัดมีการอ่านเป็นลิ้งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน					
18.	นักเรียนได้ร่วมกับประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง					
19.	นักเรียนได้ทราบคะแนนการทดสอบย่อยทุกครั้ง					
20.	นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม					
	โดยรวม					

ตารางภาคผนวกที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษานปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกหัดจะ^{จะ}
การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	4.16	0.46	มาก
2.	ความรู้ที่ได้รับนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.80	0.40	มากที่สุด
3.	เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.20	.50	มาก
4.	เนื้อหาที่เรียนรู้เรียนจากง่ายไปยาก	4.32	0.47	มาก
5.	นักเรียนชอบอ่านเนื้อเรื่องที่ครูนำมาให้อ่านจับใจความ	4.64	0.56	มากที่สุด
6.	เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.80	0.40	มากที่สุด
7.	นักเรียนชอบเนื้อหาการอ่านจับใจความเพราะท้าทาย ความสามารถ	4.24	0.52	มาก
8.	นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	4.84	0.37	มากที่สุด
9.	นักเรียนชอบที่ทุกคนในกลุ่มช่วยเหลือกัน	4.72	0.45	มากที่สุด
10.	นักเรียนชอบเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพราะมีกิจกรรมสนุก ๆ	4.56	0.58	มากที่สุด
11.	นักเรียนรู้สึกตื่นเต้นทุกครั้งที่ได้นำเสนอผลงานให้ คุณครูและเพื่อน ๆ พิจ	4.36	0.56	มาก
12.	นักเรียนพอใจในกิจกรรมที่ครูให้ระดมความคิดกับ เพื่อน ๆ	4.60	0.50	มากที่สุด
13.	นักเรียนได้เรียนรู้กับเพื่อน ๆ อุ่นไอความสุข	4.72	0.45	มากที่สุด
14.	ภาษาที่ใช้ถูกต้องเหมาะสม	4.40	0.50	มาก
15.	ภาษาที่ใช้กะทัดรัดชัดเจน	—	—	มาก
16.	ภาษาที่ใช้สะกดคำฟังแล้วเข้าใจง่าย	4.64	0.48	มากที่สุด
17.	นักเรียนได้ศึกษาในความรู้จริงเข้าใจ	4.52	0.50	มากที่สุด

ที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
18.	แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.64	0.48	มากที่สุด
19.	นักเรียนได้ร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.76	0.43	มากที่สุด
20.	นักเรียนได้ทราบคะแนนการทดสอบย่อยทุกครั้ง	4.68	0.47	มากที่สุด
	โดยรวม	4.55	0.064	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 14 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของระดับความยากง่ายทางภาษา
ความน่าสนใจ และความเหมาะสมของเนื้อหาแบบฝึกทักษะ²
การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
จากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

แบบฝึกทักษะที่	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC
	1	2	3	4	5		
1. การอ่านจับใจความจากนิทาน	0	1	1	1	1	4	0.8
2. การอ่านจับใจความจากนิทาน	1	1	0	0	1	3	0.6
3. การอ่านจับใจความจากบทเพลง	1	1	1	1	1	5	1
4. การอ่านจับใจความจากบทเพลง	1	0	1	1	1	4	0.8
5. การอ่านจับใจความจากสารคดี	1	1	1	1	1	8	1
6. การอ่านจับใจความจากสารคดี	1	1	1	0	0	3	0.6
7. การอ่านจับใจความจากข่าว	1	1	1	1	1	5	1
8. การอ่านจับใจความจากข่าว	0	1	1	1	1	4	0.8
9. การอ่านจับใจความจากบทความ	1	1	1	1	1	5	1
10. การอ่านจับใจความจากบทความ	1	1	1	1	1	5	1

หัวข้อที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 หมายถึง เนื้อหา ภาษา รูปแบบ
กิจกรรมมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน สามารถ
นำไปสร้างแบบฝึกได้ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.86



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถต้านการอ่อนแหนใจความโดยใช้แบบฝึกหัดนจะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษร ก ข ก ง หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด
เพียงช้อเดียว (ช้อสอบมี 30 ช้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

ข้อ 1 – 5 อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

นกกระจาบผู้หนึ่งไปหาคินในทุ่งนา ชาวนาเห็นนกกระจาบบินมาหาคินก็ใช้ตาข่ายดักจับ
นกกระจาบทุกวัน นกกระจาบนายผู้จึงประชุมหาทางแก้ไขมิให้ถูกจับ บรรดาคนกระจาบออก
ความเห็นให้บินเข้าพร้อมกัน และยกตาข่ายหนึ่งไปได้ ด้วยความพร้อมเพรียงของผู้นกกระจาบ
ชาวนาจึงไม่สามารถจับนกกระจาบได้

ต่อมานกกระจาบสองตัวเกิดทะเลาะกัน และต่างก็ไม่ให้อภัยซึ่งกันและกัน

“เราขอโทษคุณนะที่บินถูกหัวท่าม” นกกระจาบตัวหนึ่งขอโทษเพื่อน

“แต่เราเจ็บน้ำท่านคงบินมาแก้ลังเหยียบหัวเรามากกว่า” นกกระจาบอีกตัวหนึ่งตอบโต้

อย่างโกรธมาก

“แต่เราไม่ได้แก้ลังท่านนะ” นกกระจาบตัวแรกบังคับยืนยัน

ดังนั้น นกกระจาบสองตัวจึงเข้าจิกติกัน นกกระจาบตัวอื่น ๆ ต่างแยกเข้าช่วยเหลือเพื่อน
ของตนจนกลาไปเป็นการทะเลาะเบาะแว้งและแบ่งออกเป็นสองฝ่าย

ครั้นเมื่อชาวนาวางตาข่ายดักนกกระจาบอีก นกกระจาบผู้นั้นติดตาข่ายของชาวนา ต่างก็
เกียกันที่จะยกตาข่ายบินหนีค้างแต่ก่อน ในที่สุดชาวนาจับนกกระจาบได้ทั้งผู นกกระจาบผู้นั้นจึง
กลາไปเป็นอาหารอันโอชะของชาวนา

1. ข้อใดเป็นตัวละครในเรื่องนี้

ก. นกกระจาบ-ชาวนา

ข. ภู่เห่า-ชาวนา

ค. กระต่าย-เต่า

ง. นกกระจาบ-ภู่เห่า

2. เทศกาลที่น่าสนใจที่สุด

ก. สงกรานต์

ข. แม่สาย

ค. ลำปาง

ง. เป้า

3. ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ชาวนาใช้ตาข่ายดักจับนกกระจาบ

2. ผู้คนกราบไหว้ป่าหกินที่ทุ่งนา

3. นักกระจายบจกตีกัน

4. นักกระจายบทเตะกัน

5. ชาวนาจับนกกระจาปได้ทั้งผูง

ก. 1 2 3 4 5

ข. 2 4 3 1 5

ค. 3 4 2 1 5

ง. 5 3 4 2 1

4. สุกด้วยตัวละครในเรื่องนี้เป็นอย่างไร

ก. นักกระจายหาภินตามปกติ

ข. นักกระจายช่วยกันยกตาข่ายหนีออกไปได้

ค. นักกระจายถูกจับได้ทั้งผูง

ง. นักกระจายบจกตีกัน

5. นิทานเรื่องนี้ให้คุณธรรมเกี่ยวกับเรื่องใด

ก. ความรัก

ข. ความกตัญญู

ค. ความโลภ

ง. ความสามัคคี

อ่านนิทานท่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6 – 10

ณ ห้องทุ่งนาแห่งหนึ่งของประเทศไทย มีต้นข้าวสีทองเหลืองอร่ามเต็มห้องทุ่ง พร้อมที่จะทำการเก็บเกี่ยว ท่ามกลางอากาศที่หนาวเหน็บ อุ่นบุญชាយนาชาวนาเข้าของนาเปล่งน้ำก็กำลังเดินสำรวจเปล่งนาว่าเปล่งใดควรจะได้รับการเก็บเกี่ยวก่อน พลันสายตา กเหลือบไปเห็น งูเห่าตัวหนึ่งนอนงดดัวแข็งที่ยอด หากไม่ได้ไออุ่นคงจะอาชีวิตไม่รอด ด้วยความเป็นคนมีใจเมตตา จึงได้ก้มลงอุ่มเอาเจ้างูเห่าตัวนั้นมาไว้ใน อ้อมกอด เพื่อให้คลายหนาว แล้วก็เดินคุน่าข้าวท่อไปเรื่อยๆ เจ้างูเห่า พอกไออุ่น รู้สึกตัวขึ้นมา ก็ถอนเข้าที่แขนของอุ่นบุญแล้วเลื้อยหนีไป ทิ้งให้อุ่นบุญอนตายอยู่ ณ ห้องนาอย่างเดียวดาย

6. ข้อใดเป็นตัวละครในเรื่องนี้

- ก. กระต่าย-เต่า
- ข. งูเห่า-ชาวนา
- ค. นกกระจาบ-ชาวนา
- ง. นกกระจาบ-งูเห่า

7. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. ป่า
- ข. แม่น้ำ
- ค. ลำคลอง
- ง. ทุ่งนา

8. ให้นักเรียนถูกต้องเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ชาวนาอนตาย
2. งูเห่าลงชาวนา
3. ชาวนาเดินสำรวจเปล่งนา
4. ชาวนาอุ่นงูเห่ามาอ้อมกอดไว้
5. ชาวนามองเห็นงูเห่ากำลังไกส์ตาย

ก. 3 2 1 4 5

ข. 3 4 1 5 2

ค. 3 5 4 2 1

ด. 5 3 4 2 1

9. สูตรท้ายตัวละครในเรื่องนี้เป็นอย่างไร

ก. ภูเห่าปลดอกกัย

ข. ชوانานำญาเห่าไปเลี้ยง

ค. ชوانาสำราญแปลงนาต่อไป

ง. ชوانาเสียชีวิต

10. นิทานเรื่องนี้ให้คัดสอนใจในเรื่องใด

ก. การช่วยเหลือคนไม่ดี

ข. ความกตัญญู

ค. ความโลก

ง. ความสงสาร

อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 15



เพลงบัวขาว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เห็นบัวขาวพราวอยู่ในบึงใหญ่ ดอกใบบุปผาติดสะอดตา

น้ำใส่ไฟลเย็นเหมือนตัวปลา ว่ายวนไปมาน่าเอ็นดู

หมู่ภูมิรินбинเวียนว่อง ถอยร่องคอมกลืนกินเกรสร

พายเรือน้อยคล้อยเคลื่อนในสาคร ก่อพอาจรห่างไปในกลางน้ำ

11. บทเพลงนี้ไม่ได้กล่าวถึงอะไร

ก. นก

ข. เรือ

ค. ปลา

ง. ผึ้ง

12. จากบทเพลงวรรคใดทำให้萌องเห็นภาพ

- ก. ดอกใบบุปผาติสะอาดตา
- ข. ลายร่องคมกลืนกินเกรสร
- ค. ค่ายพารห่างไปในกลางน้ำ
- ง. ว่ายวนไปมาน่าเอ็นดู

13. คำว่า “ภูมิน” นำหมายถึงอะไร

- ก. ฝีเสือ
- ข. นก
- ค. ผึ้ง
- ง. ปลา

14. คำว่า “สารคร” นำหมายถึงอะไร

- ก. แม่น้ำ
- ข. สรระ
- ค. ลั่นไห
- ง. ลำคลอง

15. จากบทเพลงนี้ทำให้เรามองเห็นภาพอะไร

- ก. ความสวยงามของป่าไม้
- ข. ความสวยงามของสังคมเมือง
- ค. ความสวยงามของธรรมชาติ
- ง. ความสวยงามลัทธาร

อ่านข้อความข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 16-20

พอ.โรงเรียนเหล่าหลวงวิทยาการ จังหวัดกาฬสินธุ์ แจ้งว่า ต้องการให้ผู้มีจิตกุศลเข้า
ช่วยเหลือ ลูกศิษย์ชื่อ ค.ญ.สุกaphร ญาณสิทธิ์ อายุ 11 ปี หรือ น้องนุ่น นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปี
ที่ 5 เพราะเป็นเด็กที่มีความกดันอยู่ต่อบิดาที่ป่วยเป็นโรคอัมพฤกษ์ ซึ่งได้ดูแลด้วยความเรื้อรังมาก
นานถึง 3 ปี

ผู้สื่อฯ ได้เดินทางไปที่บ้านของน้องนุ่น ซึ่งห่างจาก โรงเรียนถึง 2 กิโลเมตร ลีกเข้าไป
ซึ่งก็ต้องพบกับสภาพที่สุดจะเว狠นา ซึ่งน้องนุ่น กำลังประคอง นายสมบูรณ์ ญาณสิทธิ์ อายุ 56 ปี
เป็นบิดา ซึ่งมาป้อนข้าวที่บรรจุปืน โดยที่ได้รับการแบ่งอาหารจากทาง โรงเรียน พร้อมกับเช็ดตัว
ให้กับบุพการี ซึ่งป่วยเป็นโรคอัมพฤกษ์อย่างไม่รับเกี่ยว

ทั้งนี้จากการตรวจสอบสภาพบ้านของ น้องนุ่น มีสภาพไม่ต่างจากกระท่อมปลายนา นุ่ง
 หลังคาดวยสังกะสีเก่า แล้วล้อมตัวบ้านด้วยฟ้าใบ กระดาษที่ได้รับการบริจาคจากชาวบ้านที่ทาง
 เวหนาสองสาร มีเพียง นางแสรวง ญาณสิทธิ์ อายุ 60 ปี ขาย ที่แบ่งพื้นที่บ้านให้ ครอบเดี้ยงดูตาม
 อัตภาพ

น.ส.นลิน ภูถ้าพลอย ครูประจำชั้น กล่าวว่า ต้องการที่จะให้ผู้มีจิตกุศล ได้เข้ามาช่วยเหลือ
 ครอบครัวของ น้องนุ่น เพราะ ตนเอง ได้ติดตามชีวิตของน้องนุ่นมาตั้งแต่เข้าโรงเรียน และเพื่อจะ
 เกิดปัญหาหนักในช่วง 3 ปีให้หลัง เพราะพ่อแม่หย่าร้าง และมีครอบครัวใหม่ แต่ก็ต้องมาประสบ
 กับปัญหา เพราะ พ่อของน้องนุ่น ซึ่งมีอาชีพนาปลา ประสบอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ ชนเป็นเหตุให้
 เป็นอัมพฤกษ์ ซึ่งก่อนหน้านี้ทาง โรงเรียนก็ทราบข่าวมาตลอด และเคยประสานชีวิตของน้องนุ่น
 ให้ได้รับการศึกษาตามอัตภาพ แต่มาในระยะหลัง เด็กเริ่มขาด โรงเรียน ครูจึงได้เดินทางเข้ามาดู ก็
 พบร่วม ครอบครัวมีฐานะยากจนมาก จะมีกี่เพียง นางแสรวง ญาณสิทธิ์ ผู้เป็นยาย ครอบครัวมาตั้งแต่
 เกิด แต่เด็กที่มีความตัณฑูต ซึ่งก็เลือกที่จะอยู่กับ พ่อที่ป่วยเป็นอัมพฤกษ์

"ทุกวันน้องนุ่นต้องรีบกลับบ้านมาป้อนข้าว ป้อนน้ำให้กับพ่อ แต่ น้องนุ่น เป็นเด็กที่มี
 ความตัณฑูต ชีวิตในแต่ละวัน จึงไม่ใช่ชีวิตของเด็กอายุ 11 ปี ทั่วไป ไม่มีโอกาสไปเล่นกับ
 เพื่อน ๆ เพราะฐานะยากจน ในแต่ละวันหากเป็นวันหยุด ก็จะไปรับข้าวคัดปลาบริเวณท้ายเนินลำ
 ปาว ก็จะได้ค่าแรงครั้งละ 40 บาท จากนั้นก็จะนำมาซื้อข้าวปลา อาหารให้พ่อรับประทาน ส่วน
 ในช่วงวันเรียนปกติ ก็จะตื่นแต่เช้าไปที่วัดในหมู่บ้าน เพื่อรับอาหารจาก พระที่กันที่แล้วมากินกับ
 พ่อ ก่อนที่จะออกไปเรียนหนังสือ และในช่วงเที่ยง ก็จะรับนำปืนโดยไปรับอาหารจากแม่ครัวใน
 โรงเรียน แล้วก็จะรีบป่นจักรยานกลับบ้านมาคินข้าว เช็คตัวให้พ่อ ส่วนในช่วงเย็นก็จะได้รับการ
 สงเคราะห์จากเพื่อนบ้านและยาย มาดูแล ซึ่งวันไหนโชคดี ก็จะไม่ได้กินข้าว ซึ่งก็เป็นแบบนี้
 เรื่อยมา" ครูประจำชั้น กล่าวด้วยน้ำตาลงหน้า

16. จากข่าวเรื่องนี้เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

- ก. จังหวัดมหาสารคาม
- ข. จังหวัดร้อยเอ็ด
- ค. จังหวัดกาฬสินธุ์
- ง. จังหวัดขอนแก่น

17. จากข่าวนี้ก่อถ้วนบุคคลสำคัญคือใคร

- ก. ผู้อำนวยการ
- ข. ครูประจำชั้น
- ค. พ่อของน้องนุ่น
- ง. น้องนุ่น

18. พ่อของน้องนุ่นป่วยเป็นโรคอะไร

- ก. อัมพาต
- ข. อัมพฤกษ์
- ค. เป็นไข้
- ง. เบาหวาน

19. จากข่าวดังกล่าว น้องนุ่นต้องทำงานอะไรเพื่อหาเงินเพื่อมาซื้อข้าวปลาเดี่ยงตนเองและพ่อ

- ก. กัดชัยะ
- ข. ขายพวงมาลัย
- ค. คัดปลา
- ง. ขายอาหาร

20. จากข่าวดังกล่าว น้องนุ่นเป็นคนอย่างไร

- ก. มีความกตัญญู
- ข. เป็นเด็กตลาด
- ค. มีความเอื้อเฟื้อ
- ง. มีความขยัน

ข้อ 21–25 ยานบทเพลงคืออะไรนี่แล้วตอบคำถาม

โอละเห่/oey สูกน้อยนอนเปล แม่อจ/oigw โอเจ้ากาเหว่า/oey ใจให้เจ้าแม่กาฟัก
 แม่กา กีหลงรัก กิดว่าสูกในอุทร คำนเอาช้ามาเพื่อ คำนเอาเหยื่อม้าป้อน
 คำนเอาเหยื่อม้าป้อนอย คำนเอาเหยื่อม้าให้กิน ปิกหางกี้ยังไม่แก่ พอแค่จะสอนบิน
 พาสูกไปหากิน ปากน้ำคงคา ตีนกี้แหวกสาหาราย ปากกี้ใช้หานป่า
 กินถุงกินกั้ง กินหอยกระพังแมงดา กินແลัวก์กสับมา จับตันหัวโพธิ์ทอง
 ฝ้ายนายพรานปะ กีเลยแอบนามอง ยกปืนขึ้นมาจ้อง หมายจะยิงแม่กาดำเน
 ตัวหนึ่งก์จะต้ม ตัวหนึ่งก์จะยำ ลงสารแม่กาตาย มีกรรมจะแล้วนะหนา

21. յานบทเพลงวรรณคดิทำให้มองเห็นภาพ

- ก. โอละเห่/oey สูกน้อยนอนเปล แม่อจ/oigw
- ข. แม่กา กีหลงรัก กิดว่าสูกในอุทร
- ค. สงสารแม่กาตาย มีกรรมจะแล้วนะหนา
- ง. พาสูกไปหากิน ปากน้ำคงคา

22. คำว่า “อุทร” หมายถึงอะไร

- ก. หน้าอก
- ข. เ xen
- ค. ห้อง
- ง. ลำตัว

23. คำว่า “คงคา” น่าจะหมายถึงอะไร

- ก. แม่น้ำ
- ข. สรระ
- ค. ลำธาร
- ง. ลำคลอง

24. บทเพลงนี้ไม่ได้กล่าวถึงอะไร

- ก. กาเหว่า

ช. แม่

ค. ไก่

ง. นายพราณ

25. จากบทเพลงนี้ทำให้เรารู้เกี่ยวกับอะไร

ก. การเลี้ยงสุกของคน

ข. ความสวยงามของธรรมชาติ

ค. การทำอาหาร

ง. ความรักความผูกพันที่แม่มีต่อสุก

26. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้ เหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 3

1. คุณยายพาไปดูโรงนาสวนผสม

2. ข้าวหอมตามคุณยายว่าได้แนวคิดจากใคร

3. ข้าวหอมไปเยี่ยมคุณยาย

4. มากพร้อมนาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ก. เหตุการณ์ข้อ 1

ข. เหตุการณ์ข้อ 2

ค. เหตุการณ์ข้อ 3

ง. เหตุการณ์ข้อ 4

27. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้ เหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 1

1. ไปเที่ยวแม่น้ำ

2 พายเรือไม้ขานาญ

3. เด็ก ๆ นั่งเรือ

4. เรือล่องบวนอยู่กันที่

ก. เหตุการณ์ข้อ 1

ข. เหตุการณ์ข้อ 2

ค. เหตุการณ์ข้อ 3

ง. เหตุการณ์ข้อ 4

28. เหตุการณ์ใดต่อไปนี้ เหตุการณ์อยู่ในลำดับที่ 2

1. ลุงบุญพาไปสำรวจทุ่งนา
 2. แอดมิตติ้งวิชีการทำงาน
 3. แอดไปเที่ยวทุ่งนาลุงบุญ
 4. และการเก็บเกี่ยว
- ก. เหตุการณ์ข้อ 1
 ข. เหตุการณ์ข้อ 2
 ค. เหตุการณ์ข้อ 3
 ง. เหตุการณ์ข้อ 4

29. ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เพื่อให้ลูกเป็นคนดีคนเก่ง
 2. พ่อแม่ทุกคน
 3. ไม่ใช่เพื่อตนเอง
 4. เอาใจใส่อบรมสั่งสอน
- ก. 4 2 1 3
 ข. 2 4 3 1
 ค. 2 4 1 3
 ง. 1 2 3 4

30. ให้เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. เอกลักษณ์ของคนไทย
 2. ยึดไว้ทักษะยกัน
 3. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน
 4. จนได้รู้ว่าสยามเมืองยิ่ม
- ก. 1 2 3 4
 ข. 2 1 3 4
 ค. 2 4 1 3
 ง. 1 3 2 4

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้แบบฝึกหัด

ข้อ 1 ก	ข้อ 16 ค
ข้อ 2 ง	ข้อ 17 ง
ข้อ 3 ข	ข้อ 18 ข
ข้อ 4 ค	ข้อ 19 ค
ข้อ 5 ง	ข้อ 20 ก
ข้อ 6 ช	ข้อ 21 ค
ข้อ 7 ง	ข้อ 22 ก
ข้อ 8 ค	ข้อ 23 ก
ข้อ 9 ง	ข้อ 24 ค
ข้อ 10 ก	ข้อ 25 ง
ข้อ 11 ก	ข้อ 26 ข
ข้อ 12 ก	ข้อ 27 ค
ข้อ 13 ค	ข้อ 28 ก
ข้อ 14 ง	ข้อ 29 ง
ข้อ 15 ค	ข้อ 30 ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางแสดงผลการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำนวณของแบบทดสอบ กับชุดประสงค์
โดยโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อ	ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)							
	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $\bar{x} \geq 0.5$						\times	\bar{x}
	1	2	3	4	5	X		
1	1	1	1	1	0	4	0.8	
2	1	1	1	1	0	4	0.8	
3	1	1	1	1	0	4	0.8	
4	1	1	1	1	0	4	0.8	
5	1	1	1	1	0	4	0.8	
6	1	1	1	1	1	5	1	
7	1	1	1	1	1	5	1	
8	1	1	1	1	1	5	1	
9	1	1	1	1	1	5	1	
10	1	1	1	1	1	5	1	
11	1	1	1	1	1	5	1	
12	1	1	1	1	1	5	1	
13	1	1	1	1	1	5	1	
14	1	1	1	1	1	5	1	
15	1	1	1	1	1	5	1	
16	1	1	1	1	1	5	1	
17	1	1	1	1	1	5	1	

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ข้อ	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ $\bar{X} \geq 0.5$						
	1	2	3	4	5	X	\bar{X}
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	0	4	0.8
22	1	1	1	1	0	4	0.8
23	1	1	1	1	0	4	0.8
24	1	1	1	1	0	4	0.8
25	0	1	1	1	0	3	0.6
26	1	1	1	1	1	5	1
27	1	1	1	1	1	5	1
28	1	1	1	1	1	5	1
29	1	1	1	1	1	5	1
30	1	1	1	1	1	5	1

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**มาตรฐานค่าดัชนีความสอดคล้อง (ICO) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเขียนใจความ
โดยใช้แบบฝึกหัดภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน**

ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล	ข้อที่	ค่าดัชนีความสอดคล้อง	สรุปผล
1	0.8	สอดคล้อง	16	1.0	สอดคล้อง
2	0.8	สอดคล้อง	17	1.0	สอดคล้อง
3	0.8	สอดคล้อง	18	1.0	สอดคล้อง
4	0.8	สอดคล้อง	19	1.0	สอดคล้อง
5	0.8	สอดคล้อง	20	1.0	สอดคล้อง
6	1.0	สอดคล้อง	21	0.8	สอดคล้อง
7	1.0	สอดคล้อง	22	0.8	สอดคล้อง
8	1.0	สอดคล้อง	23	0.8	สอดคล้อง
9	1.0	สอดคล้อง	24	0.8	สอดคล้อง
10	1.0	สอดคล้อง	25	0.8	สอดคล้อง
11	1.0	สอดคล้อง	26	1.0	สอดคล้อง
12	1.0	สอดคล้อง	27	1.0	สอดคล้อง
13	1.0	สอดคล้อง	28	1.0	สอดคล้อง
14	1.0	สอดคล้อง	29	1.0	สอดคล้อง
15	1.0	สอดคล้อง	30	1.0	สอดคล้อง

ตารางภาคผนวกที่ 11 แสดงค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เบฟีกทักษะคุณสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	n	R _u	R _L	p	B	q	pq	r _u
1	28	17	10	.79	.41	.21	.16	
2	28	14	4	.53	.59	.47	.25	
3	28	15	4	.56	.65	.44	.25	
4	28	12	4	.47	.47	.53	.25	
5	28	10	6	.47	.24	.53	.25	
6	28	12	3	.44	.53	.56	.25	
7	28	15	4	.56	.65	.44	.25	
8	28	13	4	.50	.53	.50	.25	
9	28	12	1	.38	.65	.62	.24	
10	28	14	8	.65	.35	.35	.23	
11	28	17	10	.79	.41	.21	.16	
12	28	14	4	.53	.59	.47	.25	
13	28	15	4	.56	.65	.44	.25	
14	28	12	4	.47	.47	.53	.25	
15	28	10	6	.47	.24	.53	.25	
16	28	12	3	.44	.53	.56	.25	
17	28	15	4	.56	.65	.44	.25	
18	28	13	4	.50	.53	.50	.25	
19	28	12	1	.38	.65	.62	.24	
20	28	14	8	.65	.35	.35	.23	

ตารางภาคผนวกที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	n	R _u	R _L	p	B	q	pq	r _u
21	28	12	3	.44	.53	.56	.25	
22	28	15	4	.56	.65	.44	.25	
23	28	13	4	.50	.35	.50	.25	
24	28	12	1	.38	.65	.62	.24	
25	28	14	8	.65	.35	.35	.23	
26	28	12	3	.44	.53	.56	.25	
27	28	15	4	.56	.65	.44	.25	
28	28	13	4	.50	.53	.50	.25	
29	28	12	1	.38	.65	.62	.24	
30	28	14	8	.65	.35	.35	.23	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาควิชานักวิชาการ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ นัยศิริวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไทย. ๓๐๐

ที่ บว.๒๐๐๓๖/๒๕๕๖

วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เข้าข่ายตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ด้วย นางสาวชนกร์ ฤทธิ์พานิช รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๑๗๐๑๙๐๙ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รุ่นแรกศึกษาดูความต่างๆ ของความต้องการของผู้ใช้งานในประเทศไทย สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการ จึงขอเชิญชวนให้ผู้ที่สนใจเข้าร่วมการประชุมทางวิชาการ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำหนดการวันที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุม ๑๐๑ ชั้น ๑ อาคาร๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม ๑๔๐๗๐ ประเทศไทย โดย ใช้แบบฟอร์มที่แนบท้าย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการรักษาความลับและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ ไอกาสนี

ขอแสดงความนับถือ

N

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรบรรณ)
 กฤษฎา นัยศิริวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๙/๒๐๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๘

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง รับและอนุมัติข้อรับรองของเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรี อุวนาด มาบูรุน

ด้วย นางสาวชนกรรษ์ ถุนยาภานันท์ รหัสประจำตัว ๕๕๗๒๐๐๘๐๐๐๘๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการบริหารการสอน รุ่นปีเดียวกับศึกษาดูงานของการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความเข้าใจการอ่านอีบุ๊กในกระบวนการก่อตั้งสาธารณะการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคโนโลยีทาง ช่องทางเดินทางเข้าไปในศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบง่ายและราบรื่น วัดดูประสิทธิภาพการวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 ที่นี่ ระบุ.....

จึงได้อนุมัติไปรับพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านผู้ช่วย
ขอขอบคุณมา ณ ไอกานนี

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไกรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

ไกรษัพ, ไกรสาร ๐ - ๔๗๗๗ - ๔๔๗๗



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
 ที่ ๖๒, ๑๐๐๙๗/๒๕๕๖ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๖
 เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. ไพบูล วรค้ำ

ด้วย นางสาวชนกร์ กฤญาณนนท์ รหัสประจำตัว &๔๘๒๐๐๑๘๐๐๕ นักศึกษาปริญญาโท
 สาขาวิชาหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอน รุปแบบการศึกษานอกสถานที่การ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 กำลังศึกษาเพิ่มเติม อาจารย์พิพัฒน์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถการอ่านอิงในความตุนตาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดย
 ใช้แบบฝึกหัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

- เห็น ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการรับและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการร่วมมือจากท่านที่จะต้อง^{อนุญาต} ให้ดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรบรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศก ๐๔๔.๐๙/๑๐๓๘

บัญชีศิริกาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๐.เมือง จ.มหาสารคาม ๒๔๐๐๖

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เข้าร่วมพิธีราชาภิเษกและมีการวิจัย

เรียน คุณชรัสยา ขันนา

ด้วย นางสาวชนกร พฤฒานันท์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๗๐๑๐๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทยและการเรียนการสอน รุ่ปแบบการศึกษาอุดมการะการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำเร็จที่วิทยาลัยพิทักษ์ “การพัฒนาความดีของการศึกษาเพื่อความทุ่มเทและการเรียนรู้ภาษาไทย ไทยแลนด์สิก้าภาษา ของนักศึกษาชั้นปีตรีศึกษาปีที่ ๑” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความตื่นเต้นเร้าใจตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการรักษาประมีนบท
 ตรวจสอบด้านสังคมิ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

ดังเรียนมาดังนี้ โปรดศึกษา และหันเป็นอย่างดีว่าจะได้รับทราบเรื่องใดจากท่านครับค่ะ
ขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาฯ ให้ไว้)

กมลศิริบัญชีศิริกาลัย

บัญชีศิริกาลัย

โทร. ๐๔๔-๔๗๗๗๔ - ๔๗๗๗๕



ที่ ศธ ๐๕/๔๐.๐๙/๑๐๓๖

บัญชีคิวทิยาเดช
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง อ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๙

๑๐ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง รีบเนริญเป็นสูติเข็มขันธุครุษสอนเครื่องมือการวิจัย

รีบเนริญ ฤทธิวิภาณ พันธุ์สุขยาด

สวัสดิ์ นางสาวชนกร อกุณญาณท์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๐๘๐๒๐๕ นักศึกษาเรียนอยู่ในสาขาวิชาหลักสูตรและการศึกษาตอน รุ่นยกการศึกษานอกสถานที่ การศึกษาสืบสานประเพณี ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำเร็จการศึกษาปีที่ ๑ รุ่นยกการศึกษาตอนต้น ปีที่ ๑ ให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ให้ได้รับอนุมัติ ของท่านผู้อธิการคุณพันธุ์สุขยาด ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในการศึกษา ให้สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดได้ ดังนั้น จึงขอร้องให้ท่านผู้อธิการคุณพันธุ์สุขยาด โปรดอนุญาตให้ดำเนินการตามที่ได้ระบุไว้ดังนี้

- | | |
|------|---|
| เหตุ | <input checked="" type="checkbox"/> ตรวจสอบความถูกต้องศ้านเมืองภาษา
<input type="checkbox"/> ตรวจสอบค้านการวัดและประเมินผล
<input type="checkbox"/> ตรวจสอบศ้านเกิดคิ การวิจัย
<input type="checkbox"/> ที่น่า ระบุ |
|------|---|

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านศ้าษติ ขอขอบคุณฯ ไว้ ใจกลางปี

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหรวรรษ)

คณบดีบัญชีคิวทิยาเดช

บัญชีคิวทิยาเดช

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๗๗๒ - ๕๕๕๕



บันทึกข้อความ

สำนักงานการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว. ๑๐๐๔๑/๒๕๕๖ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๕๖
เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ด้วย นางสาวชนกร พงษ์กุล รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๐๑๙๐๒๐๕ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาหลักสูตรและการบริหารสอน รุ่นปี๕ การศึกษาอย่างมีวิชาการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังท่องเที่ยวในพันธุ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความอยู่คู่มนต์เสน่ห์การเรียนรู้ภาษาไทย โดย
ใช้แบบฝึกหัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล
เพื่อการวิจัยทั้งกุ่มตัวอย่าง ก่อ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตาม
วัตถุประสงค์ดังไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทรงเป็นอย่างดีจัง ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ "ไพรวรรรณ")

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย