การพัฒนารูปแบบของผู้ปกครองโรงเรียนหนองแวงบึงงาม ในการเป็นครูที่บ้าน ชื่อเรื่อง ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา) ชุมพล สอปัญญา ผู้วิจัย <u>คาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนส์หลัก</u>

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.คร. ศิริ ถือาสนา

อาจารย์ที่เปรืกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คร. อุรสา พรหมทา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารกาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน 2) เพื่อสร้าง และยืนยันรูปแบบ และ 3) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบ แบ่ง ขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครู ที่บ้าน โดยการจัดสนทนากลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ระยะที่ 2 สร้างและยืนยันรูปแบบ การพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน จำนวน 230 คน ร่าง รูปแบบ นำเสนอรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ประเมินและรับรอง ระยะที่ 3 ทคลองใช้ รูปแบบการพัฒนาผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้าน กลุ่มผู้ร่วมพัฒนาได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนหนองแวงบึงงาม จำนวน 10 คน

ผลการศึกษาพบว่า

คุณลักษณะของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) การ อบรมเลี้ยงดู 2) การดูแลสุขภาพ และพัฒนาการตามวัย 3) การจัดบรรยากาศและสภาพแวคล้อม ของบ้านที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 4) การสร้างระเบียบวินัย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ ดีงาม 5) การสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน 6) การประสานความร่วมมือ สร้างเครือข่ายกับครอบครัวอื่น ๆ ชุมชนและโรงเรียน สำหรับความต้องการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้ปกครองในการเป็นครูที่บ้านนั้น ค้านการสอน การถ่ายทอดความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ บ้านมากที่สุด และด้านการอบรมเลี้ยงดูน้อยที่สุด รูปแบบการพัฒนาผู้ปกครอง ประกอบไป ด้วยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาด้วยตนเอง การจัดเวทีชาวบ้านเรียนรู้ร่วมกัน และการ ประเมินผลการพัฒนา ส่วนการประเมินรูปแบบการพัฒนาโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่ารูปแบบมีความ เหมาะสม และสอคคล้อง ในระดับมาก ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา จากการประเมิน

โดยการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยประเมิน ให้ผู้ปกครองประเมินตนเอง และ การสัมภาษณ์เชิงลึกลูกของผู้ปกครองที่ร่วมพัฒนาพบว่า คุณลักษณะค้านการสอน การถ่ายทอด ความรู้ และจัดการเรียนรู้ที่บ้าน สามารถปฏิบัติใด้มากที่สุด และด้านการอบรมเลี้ยงดูปฏิบัติใด้ น้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE: Development of Parental Model on How to Homeschool their Children in

Nongwang Bunggnam School

AUTHOR: Chumpon Sopanya

DEGREE: Ed. D. (Educational Management)

ADVISORS:

Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asana

Chairman

Dr. U-rasa Promta

Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the characteristics of parents on how to homeschool their children, 2) to construct and confirm the model, and 3) to study the results of model implementation. The research was divided into three phases: the first phase was to study the characteristics of parents on how to homeschool their children using focus group discussion with 9 experts; the second phase was to construct and confirm the model using 230 parents in order to survey the demand of the parental characteristics on how to homeschool their children. The model was drafted and presented to 9 experts for assessment and assurance; and the third phase was to implement the model. The collaborative development group was 10 Prathomsuksa 1 to 6 students' parents in Nongwang Bunggnam School.

The results of the research indicated that the characteristics of the parents on how to homeschool their children consisted of six aspects: 1) raising, 2) taking care of health and age development, 3) atmosphere and environmental arrangement of home learning support, 4) building disciplines, virtues, ethics, and good values, 5) teaching, passing on knowledge, and home learning arrangement, 6) collaborative network to other families, communities, and schools. For the parental characteristics development of teaching, passing on knowledge, and setting up home learning were rated at the highest level, whereas raising was rated the least. The model of parental development was comprised of action research, self-study, cooperative learning community arena, and developmental evaluation. The evaluation of developmental model by experts was appropriate and beneficial at a high level. The results of the

implementation model using a questionnaire, self-assessment, and an in-depth interview from the parents' children revealed that teaching, passing on knowledge, and home learning was performed at the highest level whilst raising was rated the least.

