

ชื่อเรื่อง	การเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์	
ผู้วิจัย	ประจวบ ยลพล	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.จำเนียร พลหาญ ผศ.ไพศาล เอกะกุล	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียนโรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติตามแผน (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) กลุ่มผู้ร่วมวิจัย คือ ครูประจำชั้นโรงเรียนบ้านแห่งเจริญวิทย์ จำนวน 4 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 คน ตัวแทนนักเรียน จำนวน 8 คน และผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ วินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โดยกำหนดไว้ 2 ด้าน คือ ความรับผิดชอบต่อตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคม กลยุทธ์ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ กิจกรรมรณรงค์การรักษาความสะอาดของร่างกาย กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบภายในโรงเรียน และกิจกรรมการประกวดห้องเรียนสะอาด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึก แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์และแบบประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

## ผลการวิจัย พบว่า

1. ก่อนการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้านแห่เจริญวิทย์พบว่านักเรียนมีปัญหาดังนี้

1.1 ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองพบว่านักเรียนแต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน แต่งกายด้วยเสื้อผ้าสกปรก ไม่ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ไว้ผมยาว เล็บยาว ส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด ส่งเสียงดังในขณะที่เข้าแถวหน้าเสาธง และในที่ประชุม ไม่รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง

1.2 ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม พบว่านักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการดูแล และมีส่วนร่วมในการรักษาสมบัติของส่วนรวม เช่น ไม่ดูแลรักษาความสะอาด ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม อาคารเรียน บริเวณโรงเรียน ทิ้งขยะไม่ถูกที่ ชีตเขียนข้อความตามโต๊ะเรียน ผนังห้องเรียน ไม่ปฏิบัติตามพิเศษที่ได้รับมอบหมาย

2. หลังการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียน

โดยใช้กิจกรรมรณรงค์การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ กิจกรรมรณรงค์การรักษาความสะอาดของร่างกาย กิจกรรมเด็กดีมีความรับผิดชอบ กิจกรรมแบ่งเขตรับผิดชอบภายในโรงเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด และใช้หลักวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นแนวทางในการเสริมสร้างวินัย นักเรียน มีความพึงพอใจในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ไม่ปล่อยขยาดเสื้อผ้าออกนอกกางเกง ใส่ชุดที่ตรงตามวันที่กำหนด ไม่ใช่เครื่องสำอางที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน และใส่ถุงเท้าทุกครั้งเมื่อใส่รองเท้าหุ้มส้นมาโรงเรียน แต่งกายมาโรงเรียนด้วยเสื้อผ้าที่ซักสะอาดเสมอ ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และ รักษาสุขภาพเล็บมือเล็บเท้าไม่ให้สกปรก ดูแลรักษาลังของ ซึ่งเป็นสมบัติของโรงเรียนในเขตที่ตนเองรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการช่วยดูแลความสะอาดของเขตที่รับผิดชอบ การทิ้งขยะลงในที่ที่จัดไว้ให้ ทำความสะอาดเขตรับผิดชอบโดยไม่มีคนควบคุม และช่วยกันรักษาความสะอาดของโต๊ะ เก้าอี้ ผนังอาคารหรือห้องน้ำและร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี

**TITLE :** Improving the Responsibility for Discipline of Student at Banhae  
Charoenwit School Namon District, Kalasin Province

**AUTHOR :** Prachuab Yolpol **DEGREE :** M. Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS :** Dr. Chumnian Pollaharn Chairman  
Asst. Prof. Phaisarn A-kakul Committee

## **RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2013**

### **ABSTRACT**

The purpose of this research was to study the current condition and level of responsibility for discipline of students at Banhae Charoenwit School, Namon District, Kalasin Province, by using action research. The process consisted of planning, action, observation and reflection. The co-researchers were four class teachers of Banhae Charoenwit School. The informants were one school administrator, four basic education commissions, eight student representatives and eight parents. The variables were two aspects of responsibility for discipline of students: self-responsibility and social responsibility. The strategy for the responsibility of students consisted of a wear school-uniform campaign, a body-cleanliness campaign, good responsibility of students, the creation of a Responsible Zone in the school and classroom-cleaning competitions. The instruments used in the research were comprised of a record form, an observation form, an interview form and an evaluation form. The data analysis was the mean, percentage and standard deviation; while the qualitative data was descriptive content analysis.

The results of the research were as follows:

1. Before the improving the discipline responsibility of students at Banhae Charoenwit School, there were problems such as :

1.1 Self responsibility: The students did not wear the school uniform properly. They wore dirty clothes. They did not keep themselves clean and kept long hair and fingernails. They did not submit their work on time. They were noisy during morning assemblies and they did not know their roles and duties.

1.2 Social responsibility: The students did not take care of school property such as not keeping their classrooms, the toilets, buildings, and school compound clean. They littered everywhere. They also wrote profane messages on the desks and classroom walls. They did not do the work assigned.

2. After the improvement in discipline responsibility of students by using these activities: wearing the school uniform better, body cleanliness, good responsibility of students, Responsible Zone in the school and classroom cleaning competitions. The students were encouraged to participate in school activities. Their behavior showed that they were satisfied to do a variety of activities. They tucked their shirts for schoolboys. They did not wear cosmetics that were unsuitable for schoolgirls. They always wore socks when they put on shoes. They kept themselves clean. They washed their hands before and after eating. They kept their fingers and toes clean. They looked after school property in the Responsible Zone, and also participated in keeping the school clean. They put litter in the trash. They cleaned the areas they were responsible for without being supervised. They helped each other to keep the desks, chairs, walls and toilets clean. Finally, the students better participated in school activities.