

ชื่อเรื่อง การสร้างแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัย ผกาวัลย์ ทองบุญ ปริญา ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผศ.วาทิร.ท.ดร.ณัฐชัย จันทนุมา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและหาคุณภาพแบบวัดทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2) เพื่อสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับแปลความหมายจากคะแนนมาตรฐานแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 317 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบวัดทักษะชีวิต มีลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ 37 ข้อ หาคุณภาพของแบบวัดในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาจากค่าอำนาจจำแนก หาโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างหาโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค จากนั้นจึงนำแบบวัดไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการทดสอบมาสร้างเกณฑ์ปกติเพื่อแปลความหมายคะแนน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างและหาคุณภาพแบบวัดทักษะชีวิต สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ฉบับ 37 ข้อ มีลักษณะเป็นแบบสถานการณ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ประกอบด้วย ด้านการคิดวิเคราะห์ 5 ข้อ ด้านความคิดสร้างสรรค์ 4 ข้อ ด้านความตระหนักในตนเอง 4 ข้อ ด้านความเห็นใจผู้อื่น 4 ข้อ ด้านความภูมิใจในตนเอง 4 ข้อ ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม 4 ข้อ ด้านการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสาร 5 ข้อ ด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา 3 ข้อ และด้านการจัดการอารมณ์และความเครียด 4 ข้อ

ผลการหาคุณภาพของแบบวัดทักษะชีวิต ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ มีค่าตั้งแต่ 0.49 ถึง 0.85 โดยพิจารณาจากความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน แบบวัดมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ มีค่าไค-สแควร์ (χ^2) เท่ากับ 1082.73 ค่าไค-สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.77 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้อง (GFI) เท่ากับ 0.97 ค่าดัชนีวัดระดับความสอดคล้องที่ปรับค่าแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.95 และค่ารากที่สองเฉลี่ยของค่าความแตกต่างโดยประมาณ (RMSEA) เท่ากับ 0.04 มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะชีวิตทั้งหมด เท่ากับ 0.98

2. ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ พบว่ามีเกณฑ์ปกติอยู่ในช่วง T26 ถึง T72 แสดงว่าระดับทักษะชีวิตอยู่ในระดับต่ำถึงระดับสูงมาก ดังนี้ ระดับทักษะชีวิตสูงมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.88 ระดับทักษะชีวิตค่อนข้างสูง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 22.71 ระดับทักษะชีวิตปานกลาง จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 38.80 ระดับทักษะชีวิตค่อนข้างต่ำ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 และระดับทักษะชีวิตต่ำ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.20 ส่วนใหญ่นักเรียนมีระดับทักษะชีวิต อยู่ในระดับปานกลาง

TITLE: A Construction of Life Skill Scale for Grade Fourth Students.

AUTHOR: Phakawan Thongbu **DEGREE :** M.Ed. (Educational Research and Evaluation)

ADVISORS: Asst.Prof.Acting Sub Lt. Dr. Natthachai Chanthachum Chairman
Dr. Piyatida Panya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2012

ABSTRACT

These research objectives were 1) To construction the quality of a life skills scale for grade fourth students and 2) to construct regular norm for the interpretation of the life skills scale .The 317 sample of this research was the grade fourth students in the first semester of the academic year 2554 from the Roi - Et Primary Educational Service Area Office 2. select with the multi-stage random. Instruments used this research was to skills scale which multiple choice and 37 items. Find quality, Index of Item- Objective Congruence (IOC), find out concurrent validity, discriminating by Pearson , Analysis of complex structures by precise analysis of complex elements confirm. Confidence value using the formula by Cronbach's alpha coefficient, then took life skills scale to the sample and test results then create normal to interpret the score.

The Results of research were as follows:

1. Result Construction the life skills scale for grade sixth student. With 37 situation items was multiple choice of include of 5 analysis skill scale items, 4 creative skill items, 4 self-awareness items, 4 compassion skill items ,4 self- esteem skill items, 4 social responsibility skill items ,5 to relationships and communications skill items, 3 decision making and problem-solving skill items ,4 emotion management and be tension skill items and result of the discrimination the quality of life skills scale were Index of Item Objective Congruence (IOC) from 0.60 to 1.00, authority to identification of requested was between 0.49 to 0.85 ,The analysis of construct validity by confirm the component model was consistent with empirical data. The chi - square (χ^2) was at 1082.73 with chi - square

relationship (χ^2/df) was at 1.77 at 0.97 Goodness of Fit Index and at (GFI), 0.95 was Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) having, Root mean Error of Approximation (RESEA) 0.04. The reliability life skills scale was 0.98.

2. Results normalized T- score the life skills scale for grade fourth students showed that normal in the range of T26 to T72. Life skills level of the students was low to very high as most of the life skills number of 25 accounted for 7.88 percentages, relatively high of the life skills number of 72 accounted for 22.71 percentages, medium of the life skills number of 123 accounted for 38.80 percentages, relatively low of the life skills number of 71 accounted for 22.40 percentages and low of the life skills number of 26 accounted for 8.20 percentages the most students with life skills was middle level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY