



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
หน่วยที่ ๑ เรื่อง การเขียนคำ  
ชุดที่ ๑.๑ การเขียนคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้  
สอบวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑  
เวลา ๒ ชั่วโมง  
แผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้ควบคู่กับแบบฝึกหัดชุดที่ ๑.๑

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและ  
เขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้า  
อย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระสำคัญ

การเขียนคำใหม่ เป็นการทดสอบคำกับคำ หรือนำคำมาสมกับสระหรือพยัญชนะอื่น สามารถ  
เกิดเป็นคำใหม่ที่มีความหมายแตกต่างกัน เป็นการฝึกการคิดการเขียนภาษาไทย  
เชิงสร้างสรรค์ โดยอาศัยประสบการณ์หรือความรู้เดิม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำได้ถูกความหมาย สะกดการันต์ถูกต้องตามหลักเกณฑ์  
ทางภาษา
๓. นักเรียนมีการพยายามที่ดีในการเขียน

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้

## กระบวนการเรียนรู้

### ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บาร์บีคิว

๒. ครุยสันทนา กับนักเรียนถึงข้อคิดเห็นจากการเดินทาง เพื่อทบทวนเนื้อเรื่อง  
รู้จักความหมายของคำ การรู้จักคำจำนำวนมากจากสิ่งที่เห็นจากภาพ ทักษะการคิดอย่าง  
คล่องแคล่ว และมีการคิดวิเคราะห์ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
โดยเฉพาะการพูดและการเขียนคำให้ถูกต้องและใช้สำนวนภาษาในการเขียนอย่างสร้างสรรค์  
เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๓. ครูแนะทักษะในการเรียนร่วมกันเป็นกลุ่ม บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

#### ๔. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

๕. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕ คน โดยแบ่งกลุ่มตามหลักการเรียนรู้

แบบกลุ่มร่วมมือ คือ อัตราส่วน ๑ : ๒ : ๒ ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถด้านการเรียนภาษาไทย เก่ง ๑ คน ปานกลาง ๒ คน และอ่อน ๒ คน

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มหรือชื่อทีมของตนเอง คัดเลือกประธานกลุ่ม

และเลขานุการกลุ่ม สำนักงานเขตฯ ที่มีผู้อำนวยการเขตฯ เป็นหัวหน้าที่ปรึกษาด้านการบริหารฯ ให้กับนายก ศูนย์ฯ

๑. ครูอธิบายและแนะนำบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม คง

### คนที่ ๑ อ่านคำสั่ง

## គណនី ៣ ចាន់បាន...

### ฉบับที่ ๓ และ ๔ หาคำต่อไป

คุณที่ ๕ ตรวจสอบความถูกต้องของคำที่เขียน และนำเสนอผลงาน

หมายเหตุ กิจกรรมนี้จะใช้กับทุกแผน ตั้งแต่แผนที่ ๑ - ๙

๑๕๖๗ ๒ ขั้นสอน

๒ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาในความรู้ เรื่อง การเขียนคำ

๕. นักเรียนอ่านคำจำกัดความ (รายละเอียดในภาคผนวกท้ายแผนการจัดการ)

๔. นาเเวนชานพพากเพียบ (เรียนรู้) ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของเรียนรู้ แล้วประเมินค่าจากพยัญชนะที่กำหนดให้

๒๐ นักเรียนฝึกอ่านคำพาร์กั่นทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม และอ่านเป็นรายบุคคล

### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้ ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

### ขั้นที่ ๔ ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

๑๒. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน แบบฝึกหัดที่ ๑.๑ ข้อ ๑ และ ๒

๑๓. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจแบบฝึกหัดจากบัตรเฉลยคำตอบ ปรับปรุงผลงานของตนให้ถูกต้อง แล้วนำผลงานเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

๑๔. ครูประกาศผลคะแนนผลงานกลุ่มตามใบงานแบบฝึกหัดที่ ๑.๑

ชั้นเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด หรือมีให้กำลังใจ เสริมแรงให้ทุกกลุ่ม

### ขั้นที่ ๕ ขั้นทดสอบย่อย

๑๕. แจกแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑.๑ เรื่อง การเขียนคำจากพยัญชนะที่กำหนดให้ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ ถึงการเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. แบบฝึกหัดชุดที่ ๑.๑

#### การวัดและประเมินผล

๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑.๑ การสังเกต

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๓ การทดสอบ

๒. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๒ แบบบันทึกการตรวจผลงาน

๒.๓ แบบทดสอบย่อย

๓. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

๓.๑ พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓.๒ การทำแบบฝึกหัดชุด ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓.๓ การทดสอบย่อย ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

**เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อย**

พิจารณาจากคำตอบที่ไม่ซ้ำกันในเวลาที่กำหนดให้ และไม่ต้องคำนึงว่าคำตอบเหล่านั้นจะซ้ำกับคำตอบคนอื่น

ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๕ - ๑๐ คำขึ้นไป	ให้ ๕ คะแนน
ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๗ - ๙ คำ	ให้ ๔ คะแนน
ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๕ - ๖ คำ	ให้ ๓ คะแนน
ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๓ - ๔ คำ	ให้ ๒ คะแนน
ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๑ - ๒ คำ	ให้ ๑ คะแนน
ถ้าเขียนผิดหมวดหรือไม่เขียน	ให้ ๐ คะแนน

**กิจกรรมเสนอแนะ**

**บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้**

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

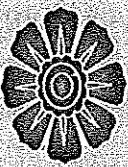
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสุกฤยา ธรรมรงค์)

วัน.....เดือน..... พ.ศ.....

ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

**ตัวอย่างบัตรคำ**



ปูม

ปลา

กุ้ง

กล่อม

ก้อน

ตัว

เกลี้ยงเกล้า

ปลดปล่อย

แปลกล่อง

ดินสอ

หนังสือ

ตั้งใจ

มหพาร

วรรณยุกต์

มารยาท

บริศนา

คุณธรรม

รัตนโกสินทร์

## แบบฝึกหัดภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่ ๑

เรื่อง การเขียนคำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

- ชื่อ-สกุล.....
- เลขที่.....ชื่อกลุ่ม.....
- โรงเรียน.....

จัดทำโดย นางสุกฤตยา ธรรมพรคิริ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## แบบฝึกทักษะหน่วยที่ ๑ การเขียนคำ

**ชุดที่ ๑.๑ เรื่อง เขียนสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้**

คำชี้แจง ๑. กิจกรรมนี้มี ๒ ข้อ ใช้เวลาข้อละ ๑๐ นาที

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

**ชุดที่ ๑.๑ เรื่อง เขียนสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้**

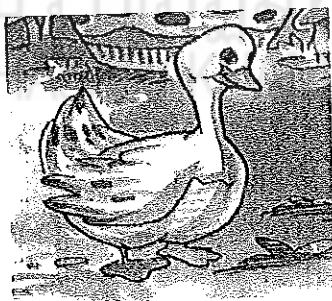
คำชี้แจง ๑. กิจกรรมนี้มี ๒ ข้อ ใช้เวลาข้อละ ๑๐ นาที

คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๒. นักเรียนเขียนคำที่เขียนต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ได้มากที่สุด

๓. หมดเวลาถ่างชุดฝึกทันที

กิจกรรม : ให้นักเรียนเขียนคำที่เขียนต้นด้วยพยัญชนะ บ



บ

เป็นพยัญชนะต้น

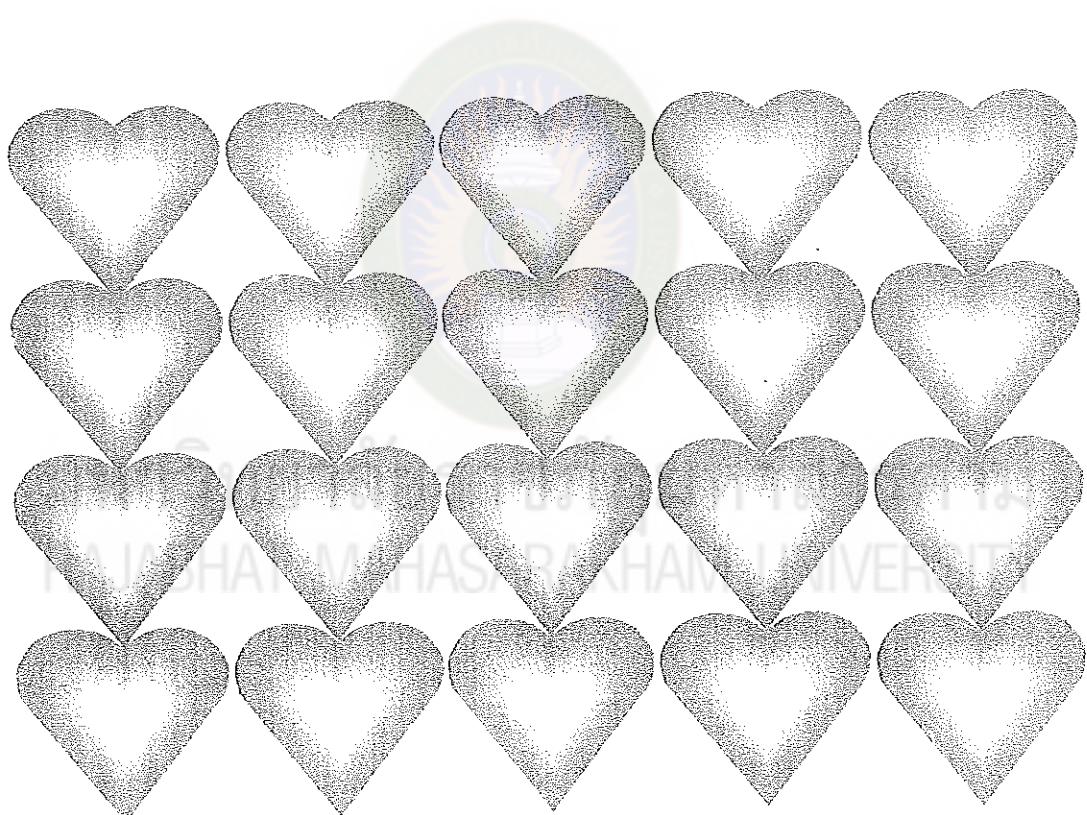
ตัวอย่าง ๑. เป็ด ๒. ปูน ๓. ปล่อย ๔. ป้องกัน ๕...

แบบฝึกหัดภาษาหน่วยที่ ๑ การเขียนคำ  
ชุดที่ ๑.๑ เรื่อง เขียนสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้

ข้อ ๑.

เขียนคำที่เขียนต้นด้วยพยัญชนะ ก

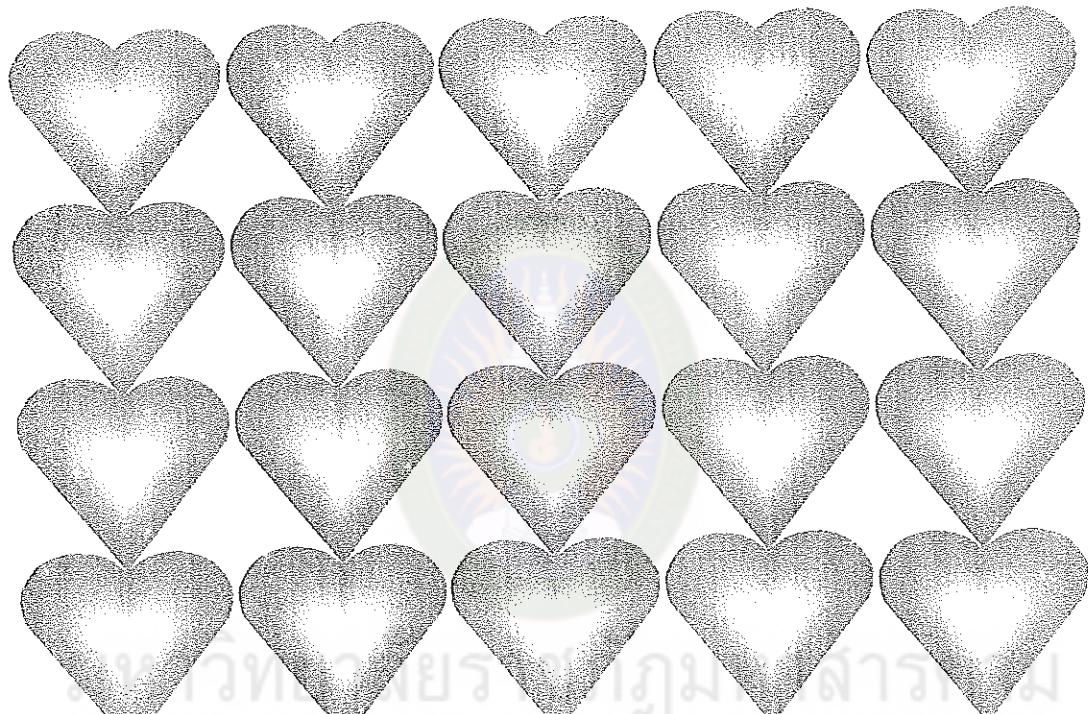
ตัวอย่าง กุ้ง กล่อง กล้วย



ข้อ ๒.

## ເຈີຍນຳທີ່ຂຶ້ນຕົ້ນດ້ວຍພົມສະ ພ

## ตัวอย่าง พิพ้อน พอง



### แบบทดสอบย่อ

หน่วยที่ ๑ (ชุดที่ ๑.๑) เรื่อง เปรียนสร้างคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้

ข้อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เลขที่ .....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง ๑. แบบทดสอบนี้มี ๒ ข้อ ใช้เวลาข้อละ ๒๐ นาที

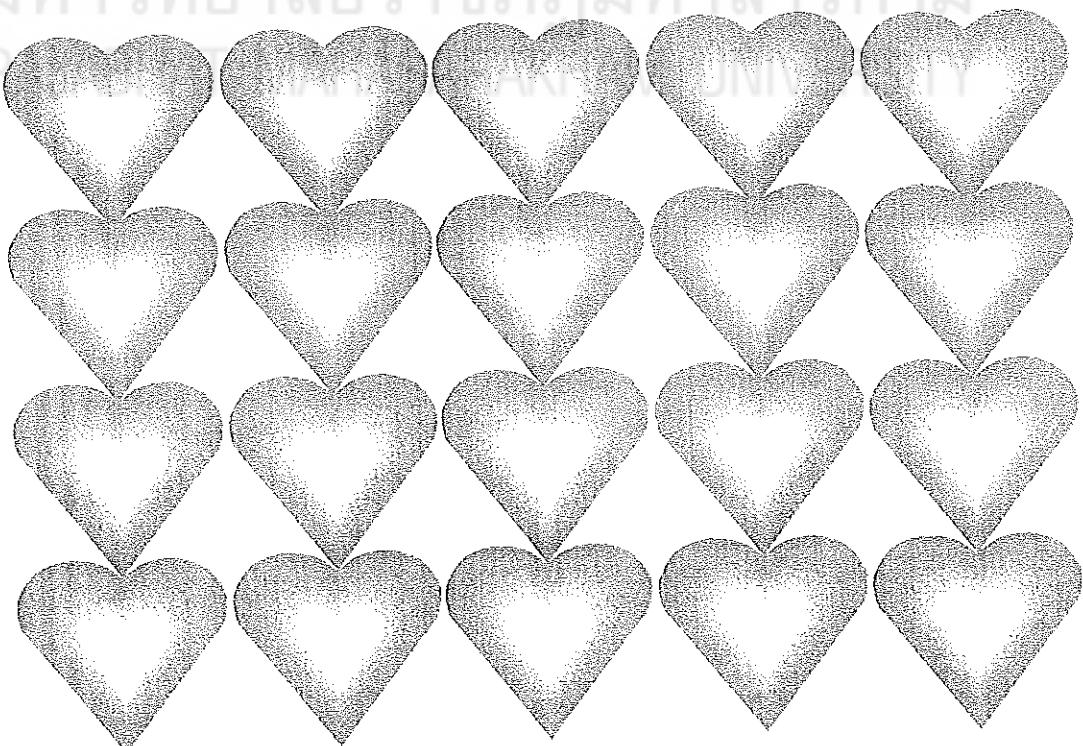
คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. นักเรียนเปรียนคำที่เขียนต้นด้วยพยัญชนะที่กำหนดให้ให้ได้มากที่สุด

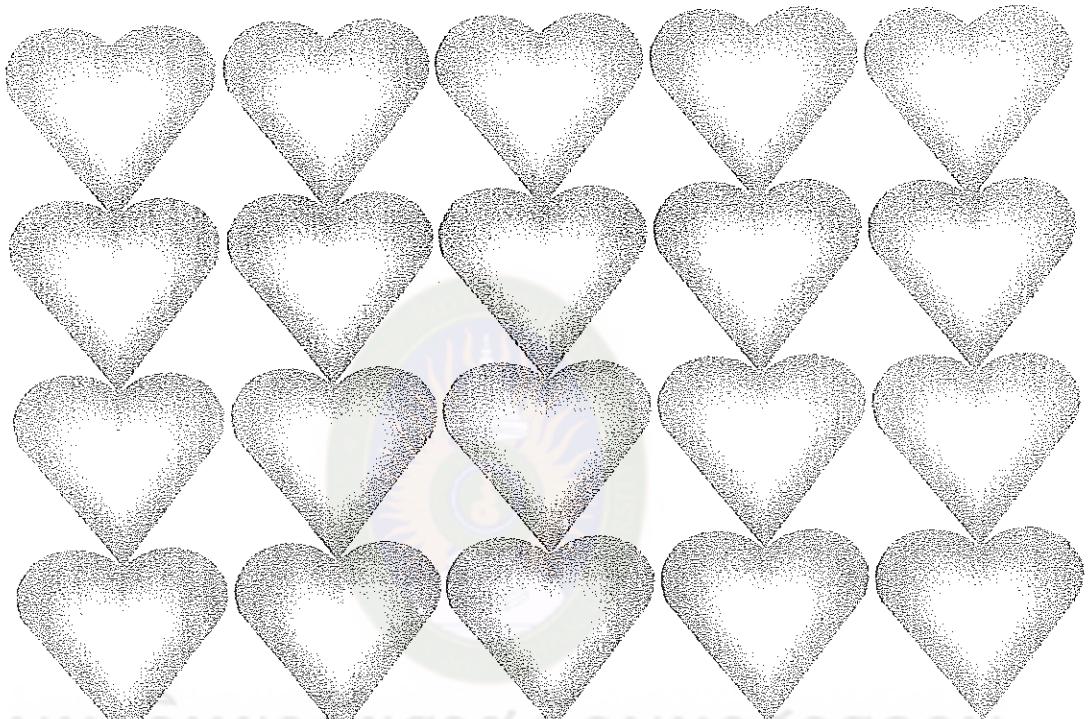
๒. หมดเวลาส่งแบบทดสอบทันที

ข้อ ๑. ให้นักเรียนเปรียนคำที่เขียนต้นด้วยพยัญชนะ ค

ตัวอย่าง คน คaway ความดี



ข้อ ๒. ให้นักเรียนเขียนคำที่เขียนต้นด้วยพยัญชนะ จ  
ตัวอย่าง ของ ใจ จดจำ



แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านขามเต่า (ขามเต่าพุดดุงศิลป์)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ หน่วยที่.....เรื่อง.....  
ชุดที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้เปียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการดังต่อไปนี้

តងចិន..... ផ្លូវសំណង់  
(.....)

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม**

รายการประเมิน	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ปรับปรุง)
การวางแผน การทำงาน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มทุกครั้ง	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน
ระบบการทำงาน	มีการกำหนดขอบเขตหน้าที่อย่างเป็นระบบและปฏิบัติตามหน้าที่อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	มีการกำหนดขอบเขตหน้าที่อย่างเป็นระบบและปฏิบัติตามหน้าที่	มีการกำหนดขอบเขตหน้าที่การทำงาน
ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	ทุกคนรับผิดชอบงานจนสำเร็จ	ส่วนใหญ่รับผิดชอบงานจนสำเร็จ	รับผิดชอบตามหน้าที่งานสำเร็จบางคน
การรู้จักแสดง ความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มน้อยเกินอย่าง	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
ทำงานกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์	ทำงานกับเพื่อนได้อย่างดี แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ กัน	ทำงานกับเพื่อนได้เป็นส่วนใหญ่	ทำงานกับเพื่อนได้เป็นบางคน
ความมีวินัย	ทำงานสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เสร็จตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา แต่งานมีคุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา และงานมีคุณภาพ

**ระดับคุณภาพพฤติกรรมการทำงานกิจกรรมกลุ่ม กำหนดไว้ดังนี้**

คะแนนรวม ๑๓ – ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๑๐ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

๐ – ๙ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๐ คะแนนขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ขั้นประเมินศึกษาปีที่ ๓
หน่วยที่ ๑ เรื่อง การเขียนคำ	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑
ชุดที่ ๑.๒ การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้	เวลา ๒ ชั่วโมง
สอนวันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....	
<b>แผนการจัดการเรียนรู้นี้ใช้ควบคู่กับแบบฝึกทักษะชุดที่ ๑.๒</b>	

### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษากันกว้างอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระสำคัญ

การเขียนคำใหม่ เป็นการพัฒนาคำใหม่ หรือนำคำมาสมกับสระหรือพยัญชนะอื่น สามารถเกิดเป็นคำใหม่ที่มีความหมายแตกต่างกัน เป็นการฝึกการคิดการเขียนภาษาไทย เชิงสร้างสรรค์ โดยอาศัยประสบการณ์หรือความรู้เดิม

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถเขียนสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำให้ถูกความหมาย สะกดการันต์ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษา
๓. นักเรียนมีนิรภัยที่ดีในการเขียน

#### สาระการเรียนรู้

การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

#### กระบวนการเรียนรู้

**ขั้นที่ ๑ ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องการเขียนคำใหม่จากพยัญชนะที่กำหนดให้ จากชั่วโมงที่แล้ว และให้นักเรียนอ่านบัตรคำ คำว่า “ พัก ” ที่ครูเตรียมมาฝึกอ่านพร้อมกัน
๒. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ คือคำว่า “ พัก ” ให้ได้มากที่สุดแล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนบนกระดาน

๓. นักเรียนอ่านคำที่เขียนบนกระดาษพร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนสามารถสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ และเป็นคำที่มีความหมายอย่างหลากหลาย เช่น ผักคะน้า ผักกาด ผักต้ม ผักสด ผักลวก ฯลฯ

#### ๔. ครูแจ้งชุดประสงค์การเรียนรู้

##### ขั้นที่ ๒ ขั้นสอน

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ เรื่อง การเขียนคำ

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาระบุรายละเอียดความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความหมายของคำ และฝึกเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

##### ขั้นที่ ๓ ขั้นสรุป

๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ ครุช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ

##### ขั้นที่ ๔ ขั้นทำกิจกรรมกลุ่มย่อย

๘. ครูแจกใบงานแบบฝึกหัดการเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนสร้างคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้ ให้กลุ่มละ ๑ ชุด

๙. นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงาน แบบฝึกชุดที่ ๑.๒ ข้อ ๑ และ ๒

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากรตัวแทนนำเสนอผลงานการเขียนคำใหม่จากคำ ที่กำหนดให้ที่กลุ่มได้รับ แล้วนำเสนอทีละกลุ่ม โดยนำเสนอกลุ่มละ ๑ ข้อ

๑๑. ครูประกาศผลคะแนนผลงานกลุ่มตามใบงานแบบฝึกชุดที่ ๑.๒ ชั้นเรียน กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด พร้อมให้กำลังใจ เสาร์แรงให้ทุกกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มนำผลงาน เก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน

##### ขั้นที่ ๕ ขั้นทดสอบย่อย

๑๒. แจกแบบทดสอบย่อยชุดที่ ๑.๒ เรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคลเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ สื่อการเรียนรู้

๑. บัตรคำ

๒. แบบฝึกหักษะ ชุดที่ ๑.๒

## การวัดและประเมินผล

### ๑. วิธีการวัดและประเมินผล

๑.๑ การตั้งเกต

๑.๒ ตรวจผลงาน

๑.๓ การทดสอบ

### ๒. เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล

๒.๑ แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

๒.๒ แบบบันทึกการตรวจผลงาน

๒.๓ แบบทดสอบย่อย

### ๓. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

๓.๑ พฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓.๒ การทำแบบฝึกทักษะ ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓.๓ การทดสอบย่อย ผ่านเกณฑ์อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

### เกณฑ์การให้คะแนนแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบย่อย

พิจารณาจากคำตอบที่ไม่ซ้ำกันในเวลาที่กำหนดให้ และไม่ต้องคำนึงว่าคำตอบเหล่านี้จะซ้ำกับคำตอบคนอื่น ดังนี้

ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๕ - ๑๐ คำขึ้นไป ให้ ๕ คะแนน

ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๗ - ๙ คำ ให้ ๔ คะแนน

ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๕ - ๖ คำ ให้ ๓ คะแนน

ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๓ - ๔ คำ ให้ ๒ คะแนน

ถ้าเขียนได้ตั้งแต่ ๑ - ๒ คำ ให้ ๑ คะแนน

ถ้าเขียนผิดหมวดหรือไม่เขียน ให้ ๐ คะแนน

ถ้าตอบได้ตั้งแต่ ๑ - ๒ คำ ให้ ๐ คะแนน

ถ้าเขียนผิดหมวดหรือไม่เขียน ให้ ๐ คะแนน

## กิจกรรมเสนอแนะ

**บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้**

๑. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (เก่ง ดี มีสุข)

๒. ปัญหา/อุปสรรค

๓. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
 (นางสุกฤยา ธรรมพรศรี)  
 วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

## ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## แบบฝึกทักษะภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยที่ ๑

## เรื่อง การเขียนคำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ชื่อ-สกุล.....  
เลขที่..... ชื่อคุณ.....  
โรงเรียน.....

จัดทำโดย นางสุกัญญา นารพรศรี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

**แบบฝึกทักษะหน่วยที่ ๑ การเขียนคำ**  
**ชุดที่ ๑.๒ เรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้**

**คำชี้แจง ๑.** กิจกรรมนี้มี ๒ ข้อ ใช้เวลาข้อละ ๑๐ นาที

คะແນນຕິ່ນ ๑๐ คະແນນ

๒. นักเรียนสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ให้ได้มากที่สุด

๓. หมดเวลาสิ่งชุดฝึกทันที

**กิจกรรม: นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้**



**ตัวอย่าง ๑. คิดมาก**

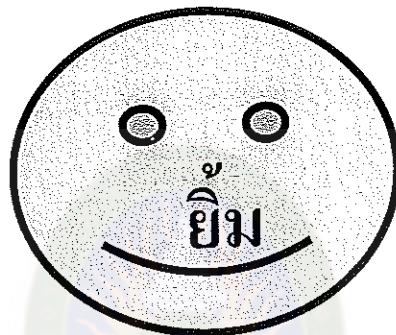
๒. คิดกว้าง

๓. คิดเร็ว

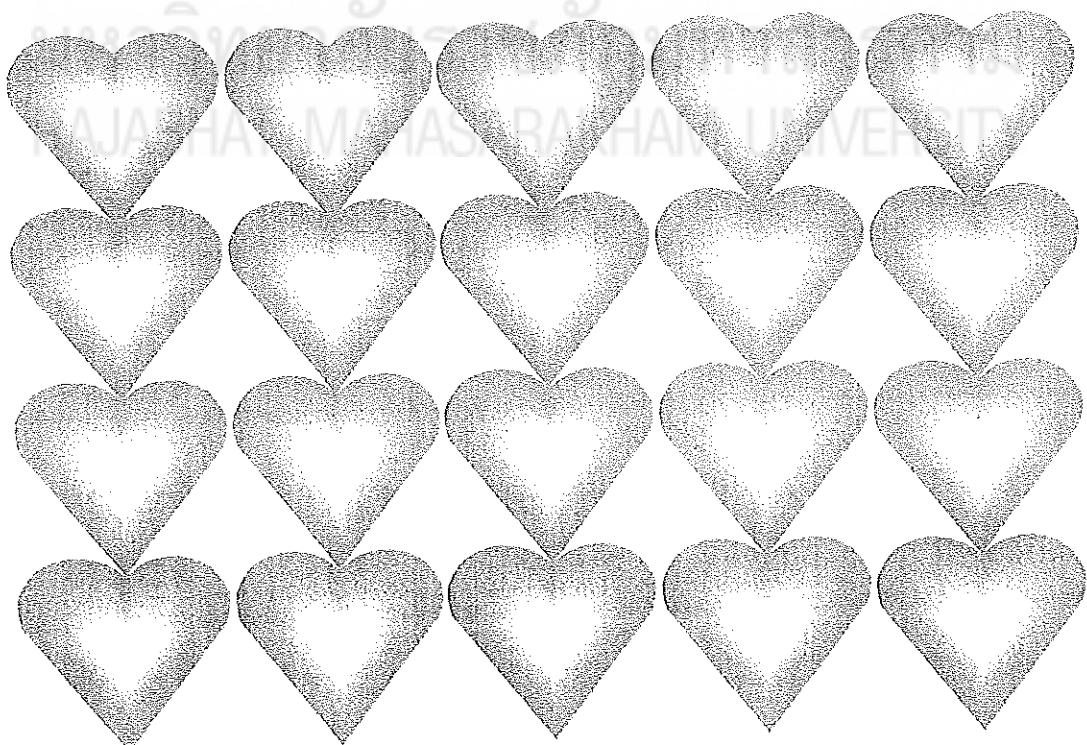
๔. .....

แบบฝึกทักษะหน่วยที่ ๑ การเขียนคำ  
ชุดที่ ๑.๒ เรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

ข้อ ๑. ให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้



ตัวอย่าง ๑. ยิ่มสวย ๒. ยิ่งง่าย ๓. ยิ่มทกทาย ๔. ....

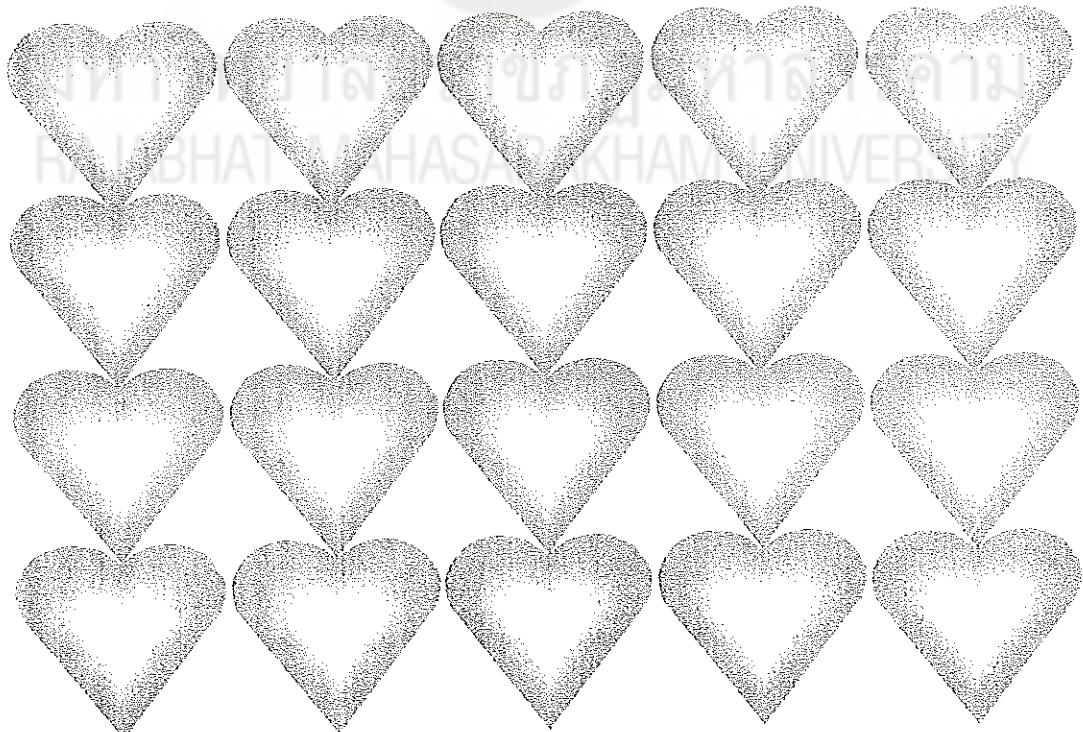


แบบฝึกทักษะหน่วยที่ ๑ การเขียนคำ  
ชุดที่ ๑.๒ เรื่อง การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

ข้อ ๒. ให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้

เก็บ

ตัวอย่าง ๑. เก็บผ้า ๒. เก็บหนังสือ ๓. เก็บรองเท้า ๔. ....



## แบบทดสอบย่อ

หน่วยที่ ๑ (ชุดที่ ๑.๒) เรื่อง เขียนสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้

ชื่อ..... ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เลขที่ .....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

คำชี้แจง ๑. ข้อทดสอบนี้มี ๒ ข้อ ใช้เวลาข้อละ ๒๐ นาที

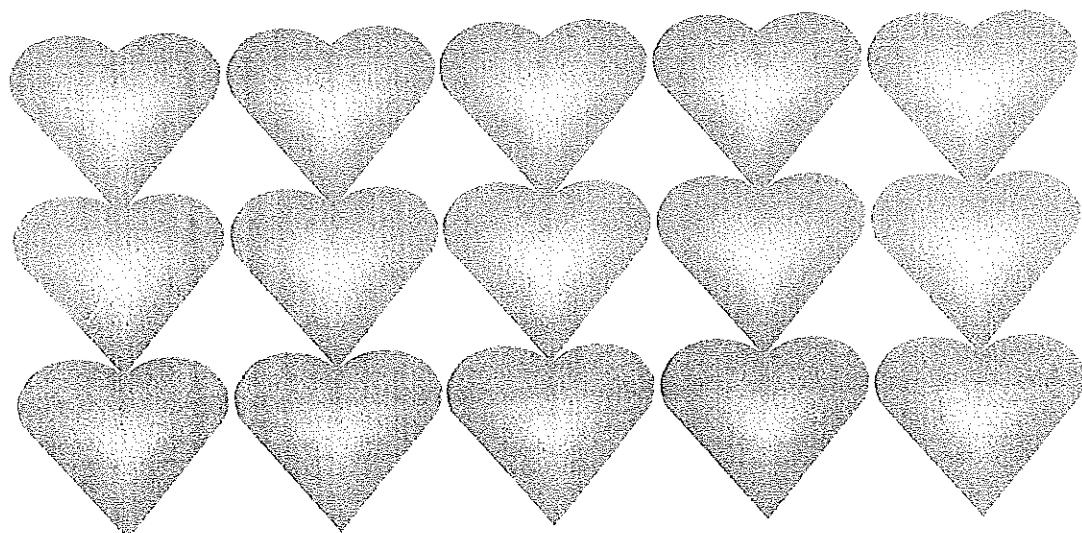
คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่จากคำที่กำหนดให้ให้ได้มากที่สุด
๒. หมดเวลาสิ่งแบบทดสอบทันที

ข้อ ๑. ให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้

**ลูก**

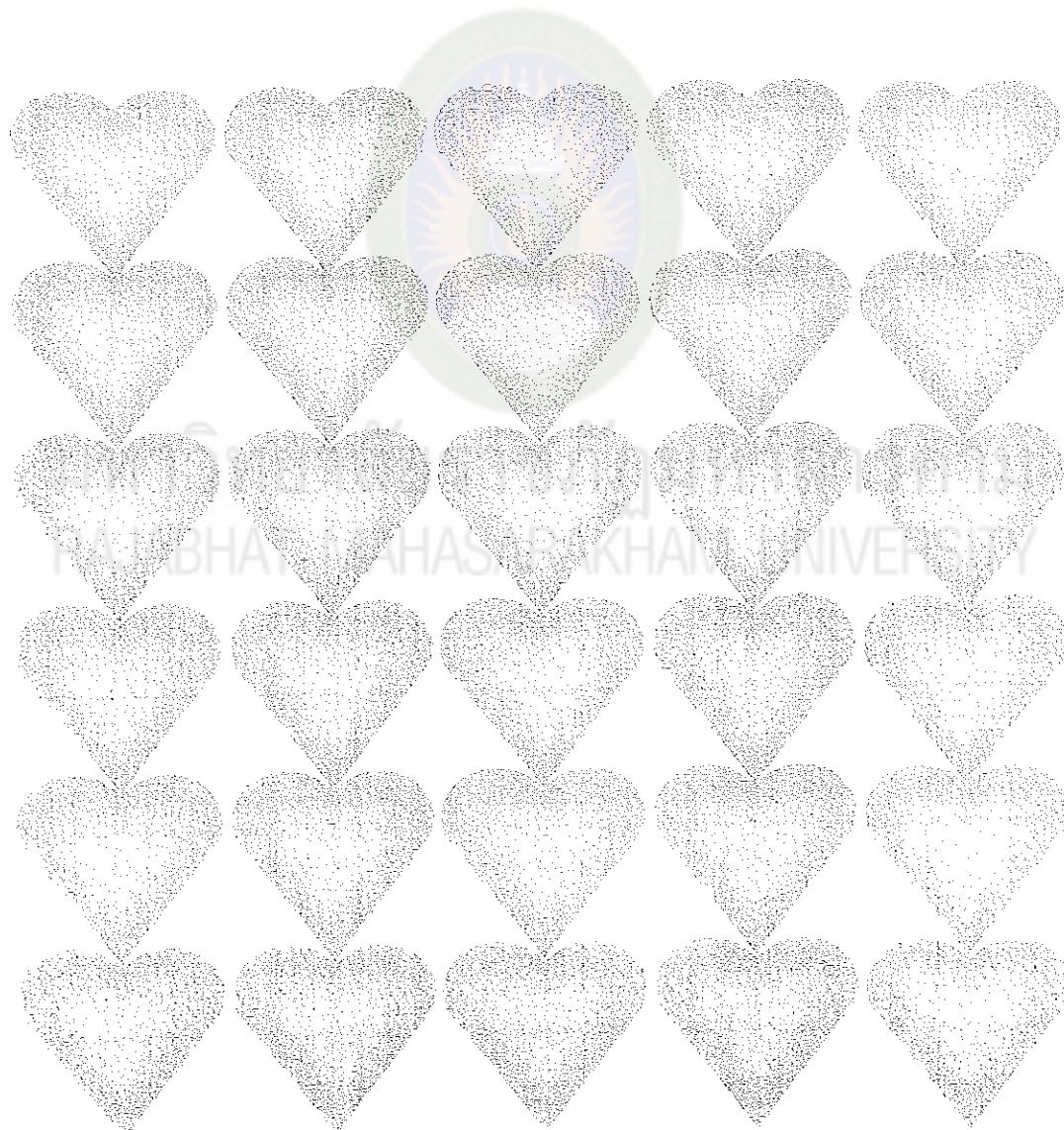
ตัวอย่าง ๑. ลูกแมว ๒. ลูกน้อย ๓. ลูกบอด ๔. ....



ข้อ ๒. ให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ จากคำที่กำหนดให้



ตัวอย่าง ๑. เชิดหน้า ๒. เชิดตู๊ ๓. เชิดตัว ๔. ....



แบบสังเกตพฤติกรรมการกำกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านเขามเต่า (ตามต่อแผ่นดูงคือปี)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ หน่วยที่.....เรื่อง.....  
ชุดที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการดังต่อไปนี้

လင်္ကာခို..... မျှေးဆံ့ဂါတ

(.....)

**เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม**

รายการประเมิน	๓ (ดีมาก)	๒ (ดี)	๑ (ปรับปรุง)
การวางแผน การทำงาน	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันภายในกลุ่มทุกครั้ง	มีการวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน
ระบบการทำงาน	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบและปฏิบัติตามหน้าที่อย่างรอบถ้วนสมบูรณ์	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างเป็นระบบและปฏิบัติตามหน้าที่	มีการกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงาน
ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	ทุกคนรับผิดชอบงานจนสำเร็จ	ส่วนใหญ่รับผิดชอบงานจนสำเร็จ	รับผิดชอบตามหน้าที่งานสำเร็จบางคน
การรู้จักแสดง ความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มน้ำใจก่อนอื่น	ไม่แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเลย
ทำงานกับผู้อื่น ได้อย่างสร้างสรรค์	ทำงานกับเพื่อนได้อย่างดี แลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อ กัน	ทำงานกับเพื่อนได้เป็นส่วนใหญ่	ทำงานกับเพื่อนได้เป็นบางคน
ความมีวินัย	ทำงานสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย เสร็จตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา แต่งานมีคุณภาพ	ทำงานเสร็จไม่ทันเวลา และงานมีคุณภาพ

**ระดับคุณภาพพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม กำหนดไว้ดังนี้**

คะแนนรวม ๑๓ - ๑๕ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

๐ - ๙ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

**ผู้ฝ่ายเกณฑ์การประเมิน ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๐ คะแนนขึ้นไป**

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
และการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**พำนักงาน**

1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามออกเป็น 6 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านสาระสำคัญ
  - 2.2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้
  - 2.3 ด้านสาระการเรียนรู้
  - 2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
  - 2.5 ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้
  - 2.6 ด้านการวัดผลและประเมินผล
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 26 ข้อ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร					
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.3 มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน					
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 มีเป้าหมาย มุ่งบอกรถติดตามชัดเจน					
2.3 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
3. ด้านสารการเรียนรู้					
3.1 มีรายละเอียดชัดเจน เข้าใจง่าย					
3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียน					
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด					
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 น่าสนใจ					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
4.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.3 เร้าความสนใจ สื่อความชัดเจน					
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
5.5 ประยัค อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้					
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน					
<b>6. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>					
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพส่งค์ และสาระการเรียนรู้					
6.2 ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ					
6.3 ความเหมาะสมของแบบประเมินการเรียน เชิงสร้างสรรค์					
6.4 วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ..... ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตารางที่ 11 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3		
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4.67	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 มีป้าหมาย บ่งบอกพฤติกรรมชัดเจน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
2.3 ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้					
3.1 มีรายละเอียดชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญและจุดประสงค์ การเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 น่าสนใจ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้ใช้ข้ามภูมิที่			$\bar{X}$	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3		
<b>5. ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้</b>					
5.1 适合度 องกับบุคคลประสิทธิ์การเรียนรู้	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5.2 适合度 องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
5.3 เร้าความสนใจ สื่อความชัดเจน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 ประยุกต์ คำนวณความสะดวกในการเรียนรู้	5	4	5	4.67	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
<b>6. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>					
6.1 适合度 องกับบุคคลประสิทธิ์ และสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
6.2 ส่งเสริมการวัดด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ	5	4	5	4.67	มากที่สุด
6.3 ความเหมาะสมของแบบประเมินการเขียน เชิงสร้างสรรค์	5	4	5	4.67	มากที่สุด
6.4 วิธีการวัด และเกณฑ์การวัดที่เหมาะสม	5	5	4	4.67	มากที่สุด
โดยรวม				4.81	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบประเมินแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**สำเนา**

1. แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ให้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. แบบประเมิน แบ่งคำถามออกเป็น 6 ด้าน คือ
  - 2.1 ด้านคำแนะนำในการใช้แบบฝึกทักษะ
  - 2.2 ด้านเนื้อหา
  - 2.3 ด้านแบบฝึก
  - 2.4 ด้านแบบทดสอบย่อย
  - 2.5 ด้านภาษา
  - 2.6 ด้านรูปแบบ
3. แบบประเมินมีทั้งหมด 30 ข้อ
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมากที่สุด

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**  
**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY**

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
1.3 เร้าความสนใจของนักเรียน					
1.4 ใจความถูกต้องเหมาะสม					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา					
2.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน					
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก					
2.6 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.7 เมื่อหามีความชัดเจน					
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 จำนวนพอเหมาะ					
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน					
3.4 เร้าความสนใจของนักเรียน					
3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
3.6 ชัดเจน เพ้าใจง่าย					
4. ด้านแบบทดสอบย่อย					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 จำนวนข้อพอเหมาะ					
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะ					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
<b>5. ด้านภาษา</b>					
5.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน					
5.2 ใช้ภาษาถูกต้อง					
5.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
5.4 ใช้ภาษาล้านชั้น กระตือรือต์ ได้ใจความ					
5.5 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม					
<b>6. ด้านรูปแบบ</b>					
6.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
6.2 ประหลาดและมีความสวยงาม					
6.3 เร้าความสนใจของนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

**ตารางที่ 12 ผลการประเมินแบบฟีกทักษะการเรียนเชิงสร้างสรรค์โดยผู้เชี่ยวชาญ**

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3		
1. ด้านคำแนะนำการใช้แบบฟีกทักษะ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน	5	4	5	4.67	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
1.3 เร้าความสนใจของนักเรียน	4	5	3	4.00	มากที่สุด
1.4 ใจความถูกต้องเหมาะสม					
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 适合ล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	มากที่สุด
2.2 适合ล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4.33	มากที่สุด
2.3 ความละเอียดของเนื้อหา	4	4	5	4.33	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.5 เนื้อหาเป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก	4	4	5	4.33	มากที่สุด
2.6 มีความยากง่ายพอเหมาะสม	5	5	4	4.67	มากที่สุด
2.7 เนื้อหามีความชัดเจน	5	5	4	4.67	มากที่สุด
3. ด้านแบบฟีก					
3.1 จำนวนพอดี	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน	4	4	5	4.33	มากที่สุด
3.4 เร้าความสนใจของนักเรียน	4	4	4	4.00	มากที่สุด
3.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.6 ชัดเจน เชิงง่าย	4	5	5	4.67	มากที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบย่อย					
4.1 适合ล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4.00	มากที่สุด
4.2 适合ล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	มากที่สุด
4.3 จำนวนข้อพอดี	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.4 มีความยากง่ายพอเหมาะสม	5	5	5	5.00	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\bar{X}$	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3		
<b>5. ด้านภาษา</b>					
5.1 ใช้คำสื่อความหมายชัดเจน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาถูกต้อง	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ใช้ภาษาเข้าใจง่าย เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4	5	5	4.67	มากที่สุด
5.4 ใช้ภาษาสั้น กระหัดรัด ได้ใจความ	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.5 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	5	4	5	4.67	มากที่สุด
<b>6. ด้านรูปแบบ</b>					
6.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 ประยุกต์และมีความสวยงาม	4	4	4	4.00	มากที่สุด
6.3 เร้าความสนใจของนักเรียน	4	4	5	4.33	มากที่สุด
โดยรวม				4.63	มากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
และผลการวิเคราะห์หาคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

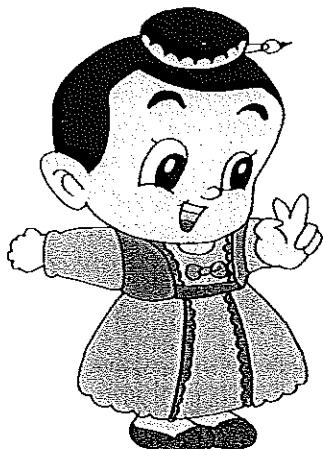
คำชี้แจง

๑. ข้อสอบมีห้องหนอด ๓๐ ชื่อ ๓๐ คะแนน ใช้เวลาในการทำ ๐.๔๐ ชั่วโมง
๒. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ก หรือ ง ที่ถูกต้องที่สุด  
เพียงข้อเดียว
๓. ทำแบบทดสอบด้วยความตั้งใจ

ขอให้โชคดีในการสอบ

โชคชะตา .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย **X** ทับอักษร ก ข ค และ ง ที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดเป็นการสร้างคำที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร “ป” ได้ถูกต้องและมีความหมาย

- |         |        |
|---------|--------|
| ก. ปุ่ง | ข. บุค |
| ค. ปุน  | ง. บูม |

๒. เมื่อนำตัวอักษร “ค” เป็นพยัญชนะต้นในการสร้างคำให้มีความหมาย ข้อใดเขียนสร้างคำ ไม่ถูกต้อง

- |         |         |
|---------|---------|
| ก. คราด | ข. คราย |
| ค. คลอด | ง. คราบ |

๓. สัญลักษณ์ภาพแทนพยัญชนะต่อไปนี้ คือคำในข้อใด

- |           |              |
|-----------|--------------|
| ก. โภกภัณ | ข. เก็งก้าง  |
| ค. กางเกง | ง. กำกัมกราม |



คำต่อไปนี้ข้อใดเขียนได้ถูกต้อง (ตอบข้อ ๔-๕)

๔. รด-ยน

- |            |            |
|------------|------------|
| ก. รถยนตร์ | ข. รถยนต์  |
| ค. รถยนต'  | ง. รถยนรต' |

๕. ป-ติ-บัด

- |               |              |
|---------------|--------------|
| ก. ปฏิบัติ    | ข. ปฏิบัติ   |
| ค. ประปฏิบัติ | ง. ประติบัติ |

เลือกคำเติมให้ได้ความหมาย (ตอบข้อ ๖-๗)

๖. พ่อชื่อ ..... อาหารให้ป้อและป้อคนละใบ

- |          |            |
|----------|------------|
| ก. ขนน   | ข. ของเล่น |
| ค. คูปอง | ง. ราชชาติ |

๗. พิชสมุนไพรไทยในครัวเรือนมีหลายอย่าง ได้แก่ ขิง ข่า ตะไคร้ ขมิ้น และ .....

- |         |           |
|---------|-----------|
| ก. ข้าว | ข. พืช    |
| ค. ผัก  | ง. มะกรูด |

สื่อใดเกี่ยวนเป็นประโยชน์ได้ถูกต้อง (ตอบ ส-๕)

- |                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| ส. ก. ฉัน เป็น เด็ก ดี | ข. ดี ฉัน เป็น เด็ก |
| ค. ฉัน ดี เป็น เด็ก    | ง. เด็ก ดี เป็น ฉัน |
| ธ. ก. บิน ชอบ คุ ก้อง  | บ. ก้อง ชอบ คุ บิน  |
| ค. ก้อง บิน ชอบ คุ บิน | ง. ชอบ คุ ก้อง บิน  |

๘. ข้อใดกล่าวไถ่ถูกต้อง ตามภาพด้านล่างนี้



- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| ก. ควรดื่มน้ำที่สะอาดทุกวัน | ข. ควรดื่มน้ำอัดลมทุกวัน |
| ค. ไม่ควรดื่มน้ำวันละมาก ๆ  | ง. ควรดื่มน้ำวันละน้อย ๆ |

๙. ข้อใดเขียนประโยชน์ได้ตรงกับภาพ



- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| ก. พ่อเป็นชาวไร่ | ข. ชาวนาใช้เครื่องเก็บข้าว |
| ค. ลุงเป็นชาวสวน | ง. ชาวสวนชอบถางหญ้า        |

**อ่านข้อความ แล้วตอบคำตามข้อ ๑๒ – ๑๕**

“เดือนกwaracleว่าเดือนที่กันนั่ง ๆ นอน ๆ อุ้มน เตียงคนป่วย แฉมมีแวงว่าจะเป็น คนพิการ เดินไม่ได้ตลอดชีวิต สาเหตุเพราะคนขับรถบัสเมายามา ขับรถมาชนรถรับส่ง นักเรียนด้านที่กันนั่งมาตลอดอย่างจัง รถพังยับเยิน”

๑๒. ในขณะนี้ล้นอยู่ที่ไหน

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| ก. บ้าน     | ข. โรงพยาบาล        |
| ค. โรงเรียน | ง. รถรับส่งนักเรียน |

๑๓. สาเหตุที่ทำให้คนเป็นคนป่วย คือข้อใด

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| ก. คนขับรถบัสขับรถไว          | ข. เดินเข้ามานอน                               |
| ค. ตกรถบัส เพราะนั่งด้านคนขับ | ง. คนขับรถบัสเมายามาขับรถมาชนรถรับส่ง นักเรียน |

๑๔. “ล้น” ในที่นี้หมายถึงอะไร

- |             |            |
|-------------|------------|
| ก. นักเรียน | ข. คนขับรถ |
| ค. ครู      | ง. พ่อแม่  |

๑๕. อวัยวะใดของผู้ป่วยที่อาจพิการได้

- |          |             |
|----------|-------------|
| ก. ขา    | ข. แขน      |
| ค. หัวใจ | ง. กระดูกคอ |

๑๖. ข้อใดไม่ใช่วิธีการเขียนบันทึกความรู้

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| ก. คัดลอกเรื่องที่อ่าน พัง หรืออู  | ข. เขียนสรุปเรื่องเป็นภาษาตนเอง |
| ค. อ่านเรื่องที่พังหรืออูให้เข้าใจ | ง. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง  |

**อ่านนิทานเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑๗-๒๐**

นกกระจิบคัวหนึ่งขาหัก เพราะถูกเด็กๆ ในหมู่บ้านไล่ยิง จนไม่สามารถบินได้ กล้าเด็กน้อยที่ยกงานผ่านมาเห็นเข้าใจว่าเปลือกที่ตนพึงจะนวดเสร็จให้กิน และรักษาบาดแผลให้ เมื่อนกกระจิบหายดี จึงบอกันเด็กน้อยว่า “หากท่านมีเรื่องเดือดร้อนประการใด ขอให้ร้องเรียกข้าๆ จะมาหาทันที” แล้วก็บินจากไป ครั้นมาวันหนึ่งแม่ของกล้าคิดป่วยหนักและไม่มีเงินไปหาหมอ กล้าจึงหมดทางที่จะซวยแม่ แต่ก็ห่วงคิดถึงคำพูดของนกกระจิบได้ กล้าจึงร้องเรียก และนกกระจิบก้าวทันที นกกระจิบทราบเรื่องจึงออกไข่ห่องทำให้กล้าเลือด ๕ ฟอง เพื่อไปรักษาแม่ ตั้งแต่นั้นมาฐานะทางบ้านของกล้าก็ขึ้นเรื่อยๆ จนเป็นเศรษฐีในหมู่บ้าน

๑๗. ทำไม่นกกระจิบบินไม่ได้

- |           |                     |
|-----------|---------------------|
| ก. ปีกหัก | ข. เหนือยไม่มีแรง   |
| ค. หลงทาง | ง. โคนเด็กกลันแกดัง |

๑๘. จากเรื่องนกกระจิบมีนิสัยอย่างไร

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| ก. หน้าซื่อใจดด      | ข. กตัญญูรักภุณ |
| ค. กลับกลอก หลอกหลวง | ง. ทำคุณบุชาไทย |

๑๙. จากเรื่องข้อใดกล่าวถึงนิสัยของกล้าได้ถูกต้อง

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| ก. โลภมากลาภหาย   | ข. ทำบุญเอาหน้า     |
| ค. ทำคุณไม่หวังผล | ง. เป็นคนเห็นแก่ตัว |

๒๐. ถ้าหากนักเรียนเป็นกล้า จะทำอย่างไรเมื่อเห็นนกกระจิบโคนทำร้าย

- |                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| ก. จับมา严กิน                      | ข. เผยฯ ไม่เข้าไปยุ่ง           |
| ค. รักษาบาดแผลให้หายแล้วนำไปปล่อย | ง. รักษาบาดแผลให้หายแล้วนำไปขาย |

๒๑. ข้อความใดเขียนแสดงถึงความประทับใจ

- |                              |                      |
|------------------------------|----------------------|
| ก. นกกระสาเดินอยู่ริมน้ำ     | ข. พันกับน้องร้องไห้ |
| ค. วันนี้พันเดินยืนมาตลอดทาง | ง. พ่อยืนมองพวกเรา   |

๒๒. เหตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้นปัจจุบัน

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| ก. วันนี้ฝนตกทั้งวัน | ข. วันก่อนพันไปตลาด      |
| ค. ปีที่แล้วพันสอบตก | ง. พันเก็บเงินໄได้มีawan |

๒๓. ถ้าหากเรียนไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำอะไรที่ควรนำติดตัวไป

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| ก. ของเล่น | ข. สมุดบันทึก   |
| ค. ตีเมจิก | ง. หนังสือพิมพ์ |

๒๔. สิ่งใดที่นักเรียนสามารถทำเป็นผลงานของตัวเอง

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| ก. หนังสือเรียน      | ข. กระเป็นนักเรียน |
| ค. สมุดบันทึกความรู้ | ง. กระเป็นเดินทาง  |

จากภาพด้านล่าง จงตอบคำถาม ข้อ ๒๕-๒๗



๒๕. ประโยชน์ในข้อใดเกี่ยวกับภาพ

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| ก. แม่ทำบุญตักบาตร      | ข. พ่อพาหนูไปงานแต่งงาน          |
| ค. ย่าทำบุญขึ้นบ้านใหม่ | ง. พ่อพาหนูไปรดน้ำดำหัวบุญกันย่า |

๒๖. จากคำตอบข้อ (๒๕) เป็นประโยชน์อะไร

- |              |               |
|--------------|---------------|
| ก. วันปีใหม่ | ข. วันแต่งงาน |
|--------------|---------------|

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| ค. วันสงกรานต์ | ง. วันขึ้นบ้านใหม่ |
|----------------|--------------------|

๒๗. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากภาพนี้

- |         |                |
|---------|----------------|
| ก. สนุก | ข. ทำตามพ่อแม่ |
|---------|----------------|

- |                |                    |
|----------------|--------------------|
| ค. ได้ไปเที่ยว | ง. รักษาประเพณีไทย |
|----------------|--------------------|

จากภาพด้านล่าง จงตอบคำถาม ข้อ ๒๘- ๓๐



๒๔. จากภาพเป็นร่องเกี่ยวกับอะไร

ก. รับบริจาคหนังสือ

ค. แจกหนังสือฟรี

๒๕. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. ช่วยเหลือสังคม

ค. หารายได้พิเศษ

๓๐. นักเรียนได้ขอคิดอะไรจากภาระนี้

ก. เป็นคนดีมีจิตอาสา

ค. เป็นคนเห็นแก่ตัว

ข. หาทุนการศึกษา

ง. หาเงินซ่วยเหลือเด็กป่วยเป็นโรคมะเร็ง

ช. ช่วยพ่อแม่หาเงิน

ง. ช่วยเพื่อนขายหนังสือ

ข. เป็นคนชอบยุ่งเรื่องคนอื่น

ง. เป็นคนทำดีเอาหน้า

ขอให้โชคดีในการสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบวัดทักษะการเปียนเชิงสร้างสรรค์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

---

ข้อที่	เฉลย
๑	ง
๒	ป
๓	ค
๔	บ
๕	ก
๖	ค
๗	ง
๘	ก
๙	บ
๑๐	ก
๑๑	บ
๑๒	บ
๑๓	ง
๑๔	ก
๑๕	ก

ข้อที่	เฉลย
๑๖	ก
๑๗	ง
๑๘	บ
๑๙	ค
๒๐	ค
๒๑	ค
๒๒	บ
๒๓	บ
๒๔	ค
๒๕	ง
๒๖	ค
๒๗	ง
๒๘	ง
๒๙	ก
๓๐	ก

## แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดทักษะการเรียนเชิงสร้างสรรค์ กับจุดประสงค์การเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับบุคคลประسังค์การเรียนรู้แล้วให้คะแนน โดยการใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

ให้  $+1$  เมื่อแน่ใจว่าป้องกันวัตถุประสงค์ที่ระบุไว้จริง

ให้ ๐ เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามมาตรฐานคุณประสพที่ระบุไว้จริง

ให้  $-1$  เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงตามจุดประสงค์ที่ระบุไว้จริง

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>เลือกคำสุภาษิตต่อไปนี้ ให้ตรงกับภาพ (ตอบข้อ 3-5)</p> <p>ก. ปลาใหญ่กินปลาเล็ก ข. ขับแพะชนแพะ ค. หนอนหนังสือ ง. กิงก่าได้ทอง</p> <p>3. </p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ข.</p> <p>4. </p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ค.</p> <p>5. </p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ค.</p> <p>6. ลัญลักษณ์ภาพแทนພัญชนะต่อไปนี้ ทีอ่านในข้อใด</p> <p>ก. โกรกกราก ข. เก้งก้าว ค. กางเกรก ง. กำกราม</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ค.</p>			

มหาวิทยาลัยราชภัฏราษฎร์บูรณะ  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
1.2 การเขียนคำใหม่จากคำที่กำหนดให้	1. สามารถเขียนคำจากคำที่กำหนดให้ได้อย่างคล่องแคล่ว 2. สามารถนำคำที่กำหนดให้มาสร้างเป็นคำใหม่ได้อย่างหลากหลาย 3. มีการยกที่ดีในการเขียน	ข้อใดเขียนคำอ่านจากคำต่อไปนี้ได้ถูกต้อง (ตอบข้อ 7-9) 7. มัน-ญา-กاد ก. บันญากาส ข. บรรญากาส ค. บรรยากาส ง. บรรยากาศ <u>ตอบ</u> ข้อ ง. 8. รด-ยน ก. รดยนต์ ข. รดยนต' ค. รดยนต' ง. รดยนต' <u>ตอบ</u> ข้อ ข. 9. ปะ-ติ-บัด ก. ปฏิบัติ ข. ปฏิบัติ ค. ประปฏิบัติ ง. ประติบัติ <u>ตอบ</u> ข้อ ก.			
2. การเขียนประโยค	1. สามารถเขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว 2. สามารถเขียนประโยคจากคำอื่นๆ ได้อย่างหลากหลายความหมาย 3. มีการยกที่ดีในการเขียน	เลือกคำเติมให้ได้ความหมาย (ตอบข้อ 10 – 12) 10. พ่อชื่อ.....อาหารให้ป่อ และปือกและใบ ก. ขนน ข. ของเล่น ค. ญปอง ง. รสชาติ <u>ตอบ</u> ข้อ ก.			

สาระการเรียนรู้	วุฒิประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
		11. การขับรถถูกกฎหมายช่วยลด .....บันท้องถนน ก. อุบัติเหตุ ข. ความเร็ว ค. รถบนถนน ง. ขับรถช้า <u>ตอบ</u> ข้อ ก. 12. พีชสมุนไพรไทยในครัวเรือน มีหลายอย่าง ได้แก่ ขิง ข่า ตะไคร้ ขมิ้น และ..... ก. ข้าว ข. พีช ค. ผัก ง. มะกรูด <u>ตอบ</u> ข้อ ง.			
2.2 เสียงประโภค <sup>จากภาพที่กำหนดให้</sup>	1. สามารถเขียนประโภค <sup>จากภาพที่กำหนดให้</sup> ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว  2. สามารถเขียนประโภค <sup>จากภาพให้อ่าย่าง</sup> หลากหลายความหมาย  3. มีมารยาทในการเขียน	ข้อใดเป็นประโภคที่ถูกต้อง (ตอบ 13 – 15) 13. ก. ฉัน เป็น เด็ก ดี ข. ดี ฉัน เป็น เด็ก ค. ฉัน ดี เป็น เด็ก ง. เด็ก ดี เป็น ฉัน <u>ตอบ</u> ข้อ ก. 14. ก. นก บิน ชอบ คุ้ ก้อง ข. ก้อง ชอบ คุ้ นก บิน ค. ก้อง บิน ชอบ คุ้ นก ง. ชอบ คุ้ ก้อง นก บิน <u>ตอบ</u> ข้อ บ.			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
		15. ก. แม่ แจกัน จัด ดอกไม้ ข. แม่ ดอกไม้ แจกัน จัด ค. แม่ จัด แจกัน ดอกไม้ ง. แจกัน จัด แม่ ดอกไม้ <u>ตอบ</u> ข้อ ก.			
3. การเขียน ชื่อความ 3.1 เขียน บรรยายภาพ	1. สามารถเขียนสะท้อน ความคิดสัมพันธ์กับ ภาพ ดำเนินความคิด และมีเหตุผล 2. สามารถใช้ทักษะภาษา เขียนประโยคกระดับรัตน สละสละ 3. สามารถเขียนเชื่อมโยง ความรู้ ขยายความ ชัดเจนเน้นความคิด สร้างสรรค์ 3. มีมารยาทในการเขียน	16. ข้อใดเป็นประโยคได้ตรง กับภาพ  ก. พ่อค้าคนกำลังวิ่งเดิน ข. พ่อค้าคนเดินไปโรงเรียน ค. พ่อค้าคนกำลังหามกด่อง ง. พ่อค้าคนกำลังวิ่ง ออกกำลังกาย <u>ตอบ</u> ข้อ ก. 17. ข้อใดกล่าวให้ถูกต้อง ตามภาพด้านล่างนี้  ก. ควรดื่มน้ำที่สะอาดทุกวัน ข. ควรดื่มน้ำอัดลมทุกวัน ค. ไม่ควรดื่มน้ำวันละมาก ๆ ง. ควรดื่มน้ำวันละน้อย ๆ <u>ตอบ</u> ข้อ ก.			

สาระการเรียนรู้	วุฒิประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
		18. ข้อใดเขียนประโยคได้ตรงกับภาพ			
					
		ก. เมื่อฉันน้องไปปีตคลาด ข. ตกกับยาขี้ปีตคลาด ค. พ่อฉันน้องไปโรงเรียน ง. พันกับน้องไปโรงเรียน			
		<u>ตอบ</u> ข้อ ข.			
		19. ข้อใดเขียนประโยคได้ตรงกับภาพ			
					
		ก. พ่อเป็นชาวไร่ ข. ชานาใช้เกี๊ยวเกี๊ยวช้า ค. ลุงเป็นชาวสวน ง. ชาวสวนชอบถางหญ้า			
		<u>ตอบ</u> ข้อ ข.			
		20. ข้อใดเขียนข้อความได้ตรงกับภาพ			
					
		ก. แมวน่ารัก ข. เจ้าตูนเพื่อนรัก ค. ช้างเพื่อนแก้ว ง. กระต่ายแสนชุน			
		<u>ตอบ</u> ข้อ ง.			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
3.2 เผยนบันทึก	<p>1. นักเรียนมีลักษณะนิสัย ที่ดีในด้านการเปียน</p> <p>2. นักเรียนสามารถเปียน บันทึกเหตุการณ์ ที่ประทับใจหรือเรื่อง น่าสนใจ</p> <p>3. นักเรียนสามารถเปียน บรรยายความรู้สึกและ เปียนแสดงความ คิดเห็นต่อเหตุการณ์ นั้นได้</p>	<p>อ่านข้อความแล้วตอบคำตามข้อ 21 – 24</p> <p>“ต้องกว่าแล้วที่พั้นนั่ง ๆ นอน ๆ อยู่บนเตียงคนป่วย แฉมมีแวงว่าจะเป็นคนพิการ เดินไม่ได้คลอดชีวิต สาเหตุ  เพราะคนขับรถบัสเมายาน้ำ  ขับรถมาชนรถรับส่งนักเรียน  ด้านที่พั้นนั่งมาตลอดอย่างจัง  รถพังยับเยิน”</p> <p>21. จากข้อความในขณะนี้ มัน  อยู่ที่ไหน  ก. บ้าน  ข. โรงพยาบาล  ค. โรงเรียน  ง. รถรับส่งนักเรียน <u>ตอบ</u> ข.</p> <p>22. สาเหตุที่ทำให้พั้นเป็น  คนป่วย คืออะไร  ก. คนขับรถบัสขับรถกว่า  ข. เดินข้ามถนน  ค. ตกรถบัสเพราหนักด้าน   คนขับ  ง. คนขับรถบัสเมายาน้ำขับ  รถมาชนรถรับส่ง  นักเรียน <u>ตอบ</u> ง.</p>			

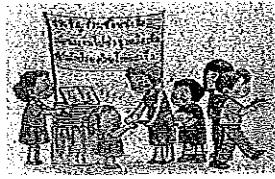
สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>23. “ฉัน” ในที่นี้หมายถึงใคร</p> <p>ก. นักเรียน ข. คนขับรถ ค. ครู ง. พ่อแม่</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ก.</p> <p>24. จوابะใดของผู้ป่วยที่อาจพิการได้</p> <p>ก. ขา ข. แขน ค. หัวใจล ง. กระดูกคอ</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ก.</p> <p>25. ข้อใดไม่ใช่วิธีการเขียนบันทึกความรู้</p> <p>ก. คัดลอกเรื่องที่อ่าน ฟัง หรือดู ข. เขียนสรุปร่องเป็นภาษาต้นเอง ค. อ่านเรื่องที่ฟังหรือดูให้เข้าใจ ง. ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่อง</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ก.</p>			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
4. การเขียนเรื่อง 4.1 เขียนเรื่อง จากภาพ	1. สามารถเขียนเรื่องจาก ภาพที่กำหนดให้ได้ โดยเขียนตามแนว ความคิดของตน 2. สามารถวิเคราะห์ภาพ และเขียนเรื่องราวด้วย ภาพได้อย่าง สร้างสรรค์	อ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบ คำถาม ข้อ 26 – 30  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>นักกระจิบตัวหนึ่งขาหัก เพราะ ถูกเด็กๆ ในหมู่บ้านไล่ยิงจน บินได้ กล้าเด็กน้อยผู้ยากจน ผ่านมาเห็นจึงเอ้าข้าวเปลือกที่ ตนเพิ่งจะนวดเสร็จให้กินและ รักษาบาดแผลให้เมื่อ นักกระจิบทดี จึงบอกกับ เด็กน้อยว่า “หากท่านมีเรื่อง เดือดร้อน ขอให้ร้องเรียกข้าฯ จะมาหาทันที” แล้ววนก็บิน จากไป ครั้นกวันหนึ่งเมื่อสอง กล้าเด็กป่วยหนักเหลือไม่มีเงิน ไปหาหมอ กล้าจึงหมัดหนทาง ที่จะช่วยแม่ แต่ก็ห่วนคิดถึง คำพูดของนักกระจิบ กล้าจึง ร้องเรียก และนักกระจิบก็มา ทันที เมื่อนักกระจิบทราบเรื่อง จึงออกไก่ทองคำให้กล้าถึง 5 ฟอง ขายเพื่อรักษาแม่ ตั้งแต่ นั้นมาฐานะทางบ้านของกล้าดี ดีขึ้นเรื่อยๆ จนเป็นเศรษฐีใน หมู่บ้าน”</p></div> 26. ทำไม่นักกระจิบจึงบินไม่ได้ ก.ปีกหัก ข.เห็นด้วยไม่มีเรื่อง ค.หลงทาง ง.โคนเด็กแกสึ่ง ตอบ ข้อ ง.			

สาระการเรียนรู้	ชุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>27. จากเรื่องนกกระจิบมีนิสัย อย่างไร</p> <p>ก. หน้าซื้อใจดู ข. กตัญญูรักภูมิ ค. กลับกลอกหlodอกลง ง. ทำคุณบูชาไทย <u>ตอบ</u> ข้อ ข.</p> <p>28. จากเรื่องข้อใดกล่าวถึงนิสัย ของกล้าไก่ถูกต้อง</p> <p>ก. โลงมากลาภหาย ข. ทำบุญเอาหน้า ค. ทำบุญไม่หวังผล ง. เป็นคนเห็นแก่ตัว <u>ตอบ</u> ข้อ ก.</p> <p>29. ข้อคิดนิทานเรื่องนี้ตรงกับ สำนวนใด</p> <p>ก. คนดี ปีญี่มุน ข. น้ำผึ้งเรือเสือผึ้งป่า ค. กงเกรวียน กำเกรวียน ง. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว <u>ตอบ</u> ข้อ ง.</p> <p>30. ถ้าหากนักเรียนเป็นกล้า จะทำอย่างไรเมื่อเห็น นกกระจิบโคนหัวร้าย</p> <p>ก. จับมาฆ่าจัน ข. เกย ๆ ไม่เข้าไปปุ่ง ค. รักษาบาดแผลให้หาย แล้วนำไปปล่อย ง. รักษาบาดแผลให้หาย แล้วนำไปขาย <u>ตอบ</u> ข้อ ค.</p>			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
4.2 เรียนรู้ ตามจิตนาการ	1. สามารถเขียนเรื่อง/ นิทาน และคิดภาพ ประกอบเรื่องตาม แนวความคิดของตน ได้อย่างอิสระ	<p>31. ข้อความใดเขียนแสดงถึง ความประทับใจ ก. นกกระสาเดินอยู่ริมน้ำ ข. นั่งกับน้องร้องไห้ ค. พ้อเสื้นมองพากเรา ง. วันนี้นั่นเดินขึ้นมา ตลอดทาง <u>ตอบ</u> ข้อ ง.</p> <p>32. เมตุการณ์ในข้อใดเกิดขึ้น ปัจจุบัน ก. วันนี้ฝนตกทั้งวัน ข. วันก่อนพ่อพาลืมไปตลาด ค. ปีที่แล้วลืมสอนตก ง. ลืมเก็บเงินได้มีเมื่อวาน <u>ตอบ</u> ข้อ ก.</p> <p>33. ถ้าหากเรียนไปเที่ยว พิพิธภัณฑ์ศัตวร์น้ำ อะไรที่ ควรนำติดตัวไป ก. ของเล่น ข. สมุดบันทึก ค. หนังสือพิมพ์ ง. ถีมจิก <u>ตอบ</u> ข้อ ข.</p> <p>34. สิ่งใดที่นักเรียนสามารถทำ เป็นผลงานของตัวเอง ก. หนังสือเรียน ข. กระเพา�ักเรียน ค. สมุดบันทึกความรู้ ง. สมุดธนาคาร <u>ตอบ</u> ข้อ ค.</p>			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
	<p>2. สามารถวิเคราะห์เรื่องราว สะท้อนแนวคิดตามจินตนาการโดยผ่านการเขียนได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3. มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>จากภาพด้านล่าง จงตอบคำถามข้อ 35 – 37</p>  <p>35. ประโยคในข้อใดเกี่ยวกับภาพ</p> <p>ก. แม่ทำบุญตักบาตร</p> <p>ข. พ่อพาหนูไปงานแต่งงาน</p> <p>ค. บ่าทำบุญขึ้นบ้านใหม่</p> <p>ง. พ่อพาหนูไปรดน้ำดำหัวปู่กันบ่า</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ง.</p> <p>36. จากคำตอบข้อ 35 เป็นประเพณีอะไร</p> <p>ก. วันปีใหม่</p> <p>ข. วันแต่งงาน</p> <p>ค. วันสงกรานต์</p> <p>ง. วันขึ้นบ้านใหม่</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ก.</p> <p>37. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากภาพนี้</p> <p>ก. สนุก</p> <p>ข. ทำความพ่อแม่</p> <p>ค. ได้ไปเที่ยว</p> <p>ง. รักษาประเพณีไทย</p> <p><u>ตอบ</u> ข้อ ง.</p>			

สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
		<p>จากภาพด้านล่าง งตอบคำตาม ข้อ 38 – 40</p>  <p>38. จากภาพเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร</p> <p>ก. รับบริจาคหนังสือ ข. หาทุนการศึกษา ค. แจกหนังสือฟรี ง. หาเงินช่วยเหลือเด็กป่วย เป็นโรคระริง <u>ตอบ</u> ข้อ ง.</p> <p>39. จากภาพข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. ช่วยเหลือสังคม ข. ช่วยฟื้นฟูเมือง ค. หารายได้พิเศษ ง. ช่วยเพื่อนขายหนังสือ <u>ตอบ</u> ข้อ ก.</p> <p>40. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจาก ภาพนี้</p> <p>ก. เป็นคนดีมีจิตอาสา ข. เป็นคนทำดีเอาหน้า ค. เป็นคนเห็นแก่ตัว ง. เป็นคนชอบยุ่งเรื่องคนอื่น <u>ตอบ</u> ข้อ ก.</p>			

หมายเหตุ ข้อที่ตัดทิ้ง คือ ข้อ 3, 4, 5, 7, 11, 15, 16, 18, 20 และ 29

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าอำนาจจำแนก (B) ที่เข้าเกณฑ์  
และค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ของแบบวัดทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์

ข้อสอบ ข้อที่	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อสอบ ข้อที่	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	1.00	0.43	16	1.00	0.57
2	1.00	0.29	17	1.00	0.71
3	1.00	0.36	18	1.00	0.64
4	1.00	0.22	19	1.00	0.64
5	1.00	0.29	20	1.00	0.71
6	1.00	0.36	21	1.00	0.48
7	1.00	0.46	22	1.00	0.79
8	1.00	0.29	23	1.00	0.71
9	1.00	0.29	24	1.00	0.67
10	1.00	0.57	25	1.00	0.53
11	1.00	0.71	26	1.00	0.74
12	1.00	0.67	27	1.00	0.22
13	1.00	0.74	28	0.60	0.42
14	1.00	0.67	29	1.00	0.79
15	1.00	0.79	30	1.00	0.67

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{cc}$ ) ทั้งฉบับเท่ากับ 0.87

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT โดยใช้แบบฝึกหัดจะ<sup>จะ</sup>  
และผลการวิเคราะห์ทางคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การเปลี่ยนเชิงสร้างสรรค์  
ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT โดยใช้แบบฝึกหัดจะ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้มีจุดประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเปลี่ยนเชิงสร้างสรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงที่ตรง กับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด
2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 15 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจ ที่ตรงกับความรู้สึก ของนักเรียนเพียงข้อละ 1 ช่อง

รายการข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ					
2. เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความตื่นเต้น					
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน					
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจิตนาการ					
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีคุณค่า เสริมสร้างคุณธรรม แก่นักเรียน					
7. แบบฝึกหัดจะมีกิจกรรมที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ					
8. การเรียนแบบกลุ่มเปิดโอกาสให้เพื่อนทุกคนในกลุ่ม ได้ช่วยเหลือกัน					

รายการข้อคำダメ	ระดับความพึงพอใจ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
9. การเรียนแบบกลุ่มทำให้นักเรียนสามารถพัฒนา การทำงานระบบกลุ่มได้มาก <sup>ขึ้น</sup>					
10. การเรียนแบบกลุ่มทำให้ทุกคนเป็นมิตรกัน ไม่เจ็บแหง					
11. กลุ่มของนักเรียนทำกิจกรรมเสริจทันเวลาทุกครั้ง					
12. นักเรียนมีความสุขและพอใจในการทำกิจกรรม					
13. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ที่ได้รับ					
14. กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนสามารถเขียนลือสาร ได้มาก <sup>ขึ้น</sup>					
15. นักเรียนชอบลือสารด้วยการเขียนมาก <sup>ขึ้น</sup>					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ตารางที่ 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำตามกับจุดประสงค์การวัดของ  
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน**

รายการข้อคำตาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2. เนื้อหาที่เรียนเหมาะสมกับระดับชั้น ของนักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มี ความตื่นเต้น	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4. กิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์และ创新能力	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6. กิจกรรมการเรียนรู้มีคุณค่า เสริมสร้าง คุณธรรมแก่นักเรียน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7. แบบฝึกหัดมีกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8. การเรียนแบบกลุ่มเปิดโอกาสให้ เพื่อนทุกคนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน	+1	+1	0	2	0.60	สอดคล้อง
9. การเรียนแบบกลุ่มทำให้นักเรียนสามารถ พัฒนาการทำงานระบบกลุ่มได้มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10. การเรียนแบบกลุ่มทำให้ทุกคน เป็นมิตรกัน ไม่เงยหนา	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11. กลุ่มของนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา ทุกครั้ง	+1	+1	0	2	0.60	สอดคล้อง
12. นักเรียนมีความสุขและพอใจในการ ทำกิจกรรม	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมทั้งหมด			$\Sigma R$	IOC	สรุปผล
	1	2	3			
13. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความรู้ที่ได้รับ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
14. กิจกรรมการเรียนทำให้นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้มากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
15. นักเรียนชอบสื่อสารด้วยการเขียนมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคพนวก จ  
หนังสือราชการที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศข ๐๕๔๐.๐๑/๑๓๑๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เขี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณคำตา ราชมนี

ด้วยนางสุกฤตยา สารพรศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๓๒๖ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษาก่อนการราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ค่วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT (Learning Together) โดยใช้แบบฝึกหัดจะ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบเรื่อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เขี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดัง  
เอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*[Signature]*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรษ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๔๔๓๙



ที่ ศธ ๐๔๔๐.๐๑/๑๓๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

### เรียน คุณพันทนา การสะอาด

ด้วยนางสุกุลยา ธรรมพรครี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๓๒๖ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่ปแบบการศึกษาอกເວລາຮາກຮາງ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเรียนเชิงสร้างสรรค์  
ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT (Learning Together) โดยใช้แบบฝึกหัดจะ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม  
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและ  
การประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้  
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*[Signature]*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณา)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๙



ที่ ศธ ๐๔๕๐.๐๑/๑๓๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณขาวัญชัย ขัวนา

ด้วยนางสุกฤตยา ชารพรศรี รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๓๒๖ นักศึกษาวิทยาลัยภาษาไทย สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษาอก渥าราชการ สูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเรียนเชิงสร้างสรรค์ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT (Learning Together) โดยใช้แบบฝึกหัดแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบง่าย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและการประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๑๒-๔๔๓๙



ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๑๓๒๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนน้ำวังบัวสามัคคี

ด้วยนางสุกุลยา ธรรมพรศรี รหัสประจำตัว ๕๗๘๑๐๑๘๐๓๒๖ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุปแบบการศึกษานอกเวลาการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT (Learning Together) โดยใช้แบบฝึกหัดแบบ กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้  
เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
จำนวน ๒๕ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ พูวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๑๒-๔๕๓๙



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๓๒๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามเต่า (ขามเต่าพุดคงศิลป์)

ด้วยนางสุกัญญา ธรรมพรศรี รหัสประจำตัว ๕๗๘๑๐๑๙๐๓๒๖ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาการเรียน ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ด้วยการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ LT (Learning Together) โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๐ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน  
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๑๒-๔๔๓๘