

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการค้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผล

การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจง่ายต้อง^{ที่}
ตรงกัน ในการจัดการทำและแปลความหมายข้อมูล ซึ่งกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F
เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean square)

Df แทน ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตาม สถานภาพ และขนาด โรงเรียน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ

เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะสินธุ์ เขต 1 โดยวิเคราะห์ F-test เพื่อทดสอบเกี่ยวกับสถานภาพ และ ขนาดของ โรงเรียน เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบเกี่ยวกับความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่

(Scheffe')

3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะสินธุ์ เขต 1 โดย นำเสนอโดยใช้ค่าความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมและรายด้านเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะสินธุ์ เขต 1 แสดงในตารางที่ 2-16

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการ
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัฒน์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการวางแผน	3.91	0.40	มาก
2. ด้านการปฏิบัติ	3.90	0.42	มาก
3. ด้านการตรวจสอบ	3.77	0.47	มาก
4. ด้านการแก้ไขปรับปรุง	3.64	0.55	มาก
รวม	3.80	0.30	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒน์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณา เป็นราย ด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกช่อง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.90$) และด้านการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.77$) และ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาคติน្យ เขต 1 ด้านการวางแผน เป็นรายชื่อ

ด้านการวางแผน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และห้องถัน	3.64	0.90	มาก
2. จัดให้มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจ	3.60	0.88	มาก
3. มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน	4.20	0.95	มาก
4. มีการเตรียมการสอนด้วยหน้า เข้าใจคุณุจงหมาย ของรายวิชาที่จะสอน สามารถเลือกและกำหนด เนื้อหาวิชาได้ต่อเนื่องกัน	3.71	0.90	มาก
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความสามารถของผู้เรียน	3.82	0.92	มาก
6. จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	3.93	0.96	มาก
7. จัดครุภัณฑ์สอนประจำชั้น ประจำวิชาได้อย่าง เหมาะสม	3.87	0.96	มาก
8. จัดตารางสอนใหม่เวลาเรียนครบตามที่หลักสูตร กำหนด	4.29	0.94	มาก
9. เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา	4.14	0.96	มาก
10. มีการวางแผนการรักษาและประเมินผลการเรียนรู้	3.91	0.94	มาก
รวม	3.91	0.40	มาก

จากตารางที่ 3 พนว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุภัณฑ์ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาคติน្យ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปน้อย 3 ลำดับ แรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X}=4.29$) มีการวิเคราะห์ ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.20$) และเตรียมต่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา ($\bar{X}=4.14$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ($\bar{X}=3.60$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำศึกษาปัจจุบันนี้ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ เป็นรายข้อ

ด้านการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความ อนันต์ของผู้เรียน	3.91	0.95	มาก
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดง才华ข้อมูลและ ประสบการณ์ต่าง ๆ	4.13	0.96	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ด้วยวิธีการ ของผู้เรียนเอง	3.82	0.93	มาก
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย	4.12	0.97	มาก
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตาม ความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในบทเรียน	3.70	0.92	มาก
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ได้ทำกิจกรรมแยกเปลี่ยน เรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน	3.80	0.96	มาก
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน	3.83	0.95	มาก
8. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง	3.91	0.97	มาก
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและฝึก อ่านต่อเนื่อง	3.83	0.95	มาก
10. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.89	0.97	มาก

ด้านการปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
11. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น	3.78	0.93	มาก
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ต่างๆ และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง	3.75	0.93	มาก
13. จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมให้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก	4.11	0.96	มาก
14. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.77	0.94	มาก
15. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จาก การเรียนรู้	4.11	0.96	มาก
16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำเพื่อสมัครงาน	3.90	0.96	มาก
รวม	3.90	0.42	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุใน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำศึกษา
เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติตอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับ
แรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้างหัวข้อมูลและประสบการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=4.13$) จัดกิจกรรม
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.12$)
และจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมให้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก
($\bar{X}=4.11$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ต่างๆ และ
สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X}=3.75$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัฒนาฯ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ เป็นรายชื่อ

ด้านการตรวจสอบ	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐานคุณภาพนักเรียน	3.78	0.93	มาก
2. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้ง กระบวนการและผลงานของผู้เรียน	3.68	0.92	มาก
3. มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	3.68	0.90	มาก
4. มีการประเมินผลจากเพื่อนสะท้อนของผู้เรียน	3.58	0.87	มาก
5. มีการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.63	0.88	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	4.04	0.97	มาก
7. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.67	0.92	มาก
8. มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน	4.05	0.97	มาก
9. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	3.80	0.95	มาก
รวม	3.77	0.47	มาก

จากการที่ 5 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุภัณฑ์ใน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ
คณานุกรณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พัฒนาฯ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณา
กับมาตราการ ($\bar{X}=3.77$) ที่ต้องการ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3
เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3
ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ($\bar{X}=4.05$) เปิดโอกาส
ให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{X}=4.04$) และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไป

ใช้พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ก็อ มีการประเมินผลจากเพื่อประเมินผลงานเพื่อสะท้อนความของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.58$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาพลักษณ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง เป็นรายข้อ

ด้านการแก้ไขปรับปรุง	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมสอนซ้อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น	3.56	0.86	มาก
2. สำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป	3.60	0.87	มาก
3. แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครุหรือผู้ปกครองเพื่อกำหนด มาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	3.54	0.85	มาก
4. การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไม่เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง	3.62	0.88	มาก
5. ส่งเสริมให้ครุรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.87	0.96	มาก
รวม	3.64	0.55	มาก

จากตารางที่ 6 พนว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาพลักษณ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ($\bar{X} = 3.87$) การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไม่เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ($\bar{X} = 3.62$) และสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ก็อ แลกเปลี่ยน ข้อมูลกับครุหรือผู้ปกครองเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ด้วยเบนเนอร์ ของภาระงานวิชาการต่อเดือน การประเมินภาระงานวิชาการต่อเดือนที่นักเรียนรู้ที่เข้าผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาต่อภาคสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัฒนาฯ เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายปี

ภาระงานวิชาการต่อเดือน		ผู้บริหาร		หัวหน้างานการบริหาร		ผู้สอนครุ่นคิดและกรรมการ		โดยรวม	
จำนวนผู้เรียนที่เข้าผู้เรียนเป็นสำคัญ		n = 126		n = 126		n = 126		n = 378	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ผู้นำการวางแผน	3.84	0.43	มาก	3.99	0.33	มาก	3.90	0.42	มาก
2. ผู้นำการปฏิบัติ	3.90	0.49	มาก	3.95	0.33	มาก	3.85	0.41	มาก
3. ผู้นำการตรวจสอบ	3.86	0.49	มาก	3.85	0.45	มาก	3.60	0.43	มาก
4. ผู้นำการแก้ไขปรับปรุง	3.70	0.51	มาก	3.56	0.53	มาก	3.65	0.59	มาก
รวม	3.82	0.31	มาก	3.84	0.26	มาก	3.75	0.32	มาก
								3.80	0.30

จากตารางที่ 7 พบร่วมกับผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.90$) และ ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.82$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.86$) และ ด้าน การวางแผน ($\bar{X} = 3.84$)

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.95$) และ ด้าน การตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.85$)

3. ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.85$) และ ด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ตัวแปรภูมิทางการบริหารด้านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสำหรับดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิเศษ เขต 1 ตามร่างแบบ จัดแนบทดานงาน เป็นรายชื่อ

		ผู้บริหาร				หัวหน้างานการบริหาร				ผู้แทนครุภัณฑ์ในคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษา				โดยรวม	
		วิชาการ				วิชาการ				วิชาการ				n = 378	
		n = 126				n = 126				n = 126				n = 378	
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1.	จัดทำแผนพัฒนาศักยภาพสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับผู้เรียนและห้องเรียน	3.61	0.90	มาก	3.52	0.84	มาก	3.79	0.94	มาก	3.64	0.90	มาก	3.64	0.90
2.	จัดทำสิ่งอำนวยความสะดวก / กิจกรรมที่ ผลักดันให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนตามความสนใจ	3.55	0.86	มาก	3.59	0.87	มาก	3.66	0.91	มาก	3.60	0.88	มาก	3.60	0.88
3.	มีการวิเคราะห์ศักยภาพและ ความต้องการของผู้เรียน	4.10	0.95	มาก	4.40	0.91	มาก	4.10	0.97	มาก	4.20	0.95	มาก	4.20	0.95
4.	มีการเตรียมการสอนต่อไปที่ เข้าใจดูง่ายของรากวิชาที่ จะสอน สามารถตีอกและ กำหนดเป้าหมายวิชาได้ ด้วยองค์ความรู้	3.63	0.83	มาก	3.87	0.96	มาก	3.63	0.90	มาก	3.71	0.90	มาก	3.71	0.90

โดยรวม

ผู้บริหาร	หัวหน้าองค์กรบริหาร			ผู้แทนในคณะกรรมการ			สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน			n = 378			
	n = 126	n = 126	n = 126	n = 126	n = 126	n = 126	n = 126	n = 126	n = 126				
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ (\bar{X})	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ (\bar{X})	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ (\bar{X})	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ (\bar{X})	
การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่ดีที่สุดที่นักเรียนเป็นสำหรัญ	5.	3.75	0.89	มาก	4.02	0.96	มาก	3.69	0.90	มาก	3.82	0.92	มาก
ต้องสนองความต้องการของนักเรียน	6.	3.91	0.96	มาก	3.93	0.96	มาก	3.96	0.98	มาก	3.93	0.96	มาก
จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมตามกิจกรรมนักเรียน	7.	3.94	0.97	มาก	3.83	0.95	มาก	3.83	0.95	มาก	3.87	0.96	มาก
จัดครุภัณฑ์สอนประวัติชน ประเพิ่มวิชาได้อย่างเหมาะสม	8.	4.20	0.96	มาก	4.50	0.86	มาก	4.17	0.98	มาก	4.29	0.94	มาก
ประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งทางเขียนและ	9.	3.87	0.96	มาก	4.40	0.89	มาก	4.15	0.97	มาก	4.14	0.96	มาก
ประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งทางเขียนและ	10.	3.86	0.90	มาก	3.87	0.96	มาก	4.01	0.98	มาก	3.91	0.94	มาก
รวม	3.84	0.43	มาก	3.99	0.33	มาก	3.90	0.42	มาก	3.91	0.40	มาก	

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากอุ่นงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

ประเมินศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก

ไปหนึ่งอย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.29$) มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.20$) และเตรียมสื่อ วัสดุ

อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.14$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหนึ่งอย

3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.20$)

มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.10$) และจัดครุภัณฑ์สอนประจำห้อง

ประจำวิชา ได้ย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$)

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไป

หนึ่งอย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 4.50$)

มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน และเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.40$) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถของผู้เรียน

เนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.02$)

3. ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ การ

บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก

ค่าเฉลี่ยมากไปหนึ่งอย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตร

ค่าเฉลี่ยมากไปหนึ่งอย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตร

กำหนด ($\bar{X}=4.17$) เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X}=4.15$) และมีการ
วิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.10$)

ตารางที่ 9 และงำนนี้เป็นการวิเคราะห์ความต่างของผลการเรียนที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต

ตารางที่ 9 และงำนนี้เป็นการวิเคราะห์ความต่างของผลการเรียนที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต
ผู้นำรัฐบาลศึกษา ประชุมศึกษาพัฒนาฯ เขต 1 ดำเนินการปฏิบัติ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

		ผู้บริหาร				หัวหน้างานการบริหาร				ผู้แทนครุภัณฑ์และกรรมการ สถานศึกษาที่มีผู้เรียน				โดยรวม	
		วิชาการ				n = 126				n = 126				n = 378	
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	มาก	
การบริหารงานวิชาการดำเนินการ จัดการเรียนรู้ที่มีผู้เรียนเป็นสำคัญ		3.67	0.87	มาก	4.10	0.97	มาก	3.96	0.98	มาก	3.91	0.95	มาก		
1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและภาระนักเรียน		4.17	0.93	มาก	4.06	0.96	มาก	4.17	0.99	มาก	4.13	0.96	มาก		
ผู้เรียน		3.80	0.91	มาก	3.87	0.95	มาก	3.79	0.94	มาก	3.82	0.93	มาก		
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ แสดงทักษะอยู่เสมอ		4.17	0.93	มาก	4.06	0.96	มาก	4.17	0.99	มาก	4.13	0.96	มาก		
ประสบการณ์ต่างๆ		3.80	0.91	มาก	3.87	0.95	มาก	3.79	0.94	มาก	3.82	0.93	มาก		
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดเห็น ความรู้ด้วยวิธีการของผู้เรียน		3.80	0.91	มาก	3.87	0.95	มาก	3.79	0.94	มาก	3.82	0.93	มาก		

ลำดับ	รายการ	ผู้บริหาร		หัวหน้างานภาครัฐท้องถิ่น		วิชาการ		หัวหน้างานภาครัฐท้องถิ่น		วิชาการ		โดยรวม	
		n = 126	S.D.	n = 126	S.D.	n = 126	S.D.	n = 126	S.D.	n = 126	S.D.	n = 378	S.D.
1.	การบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งสำหรับเด็กปฐม	3.94	0.95	3.97	0.98	3.97	0.90	3.97	0.90	3.97	0.99	3.94	0.95
2.	การบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งสำหรับเด็กปฐม	3.94	0.95	3.97	0.98	3.97	0.90	3.97	0.90	3.97	0.99	3.94	0.95
3.	การบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เข้มแข็งสำหรับเด็กปฐม	3.94	0.95	3.97	0.98	3.97	0.90	3.97	0.90	3.97	0.99	3.94	0.95
4.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการทดลองต่างๆ ที่น่าสนใจ จริงเรียนและชุมชนอย่าง หลากหลาย	3.94	0.95	3.97	0.98	3.97	0.90	3.97	0.90	3.97	0.99	3.94	0.95
5.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติภาระตามความ เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ในบทเรียน	3.63	0.87	3.71	0.92	3.71	0.92	3.71	0.92	3.71	0.95	3.70	0.92
6.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำ กิจกรรมและปฏิบัติภาระ กิจกรรมเพื่อน	3.75	0.95	3.76	0.95	3.75	0.95	3.76	0.95	3.75	0.95	3.79	0.94
7.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ วิเคราะห์และแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ ทางาน	3.94	0.95	3.78	0.95	3.94	0.95	3.78	0.95	3.94	0.95	3.83	0.95

โดยรวม	ผู้บริหาร	หัวหน้างานภาครัฐที่ดีมาก		ผู้แทนครรภ์ในคณะกรรมการ		สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		n = 378
		วิชาการ	n = 126	วิชาการ	n = 126	วิชาการ	n = 126	
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส.đ. (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส.đ. (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส.đ. (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})
การบริหารงานบริษัทการตัดสินใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	8.	จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง สถานการณ์อันๆ ได้จริง สถานการณ์ที่ต้องเตรียมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใช้รือย่าง ตื่องเนื่อง	3.91	0.99	มาก	3.96	0.96	มาก
	9.	จัดกิจกรรมที่ต้องเตรียมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใช้รือย่าง ตื่องเนื่อง	3.85	0.96	มาก	3.88	0.97	มาก
	10.	จัดกิจกรรมปูกัดจุดบรรจบ ค่านิยมที่ดีงาม และดูแลด้วยความซึ้งประทับใจ	3.99	0.98	มาก	3.82	0.96	มาก
	11.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณีท่องถิ่น ประเพณีท่องถิ่น เช่น สงกรานต์ ไม่ใช่ยกมา กตางามาก	3.83	0.95	มาก	3.83	0.95	มาก
	12.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนไม่ใช่ยกมา กตางามาก แต่สามารถทำให้ปัญหาด้วยตนเอง	3.75	0.92	มาก	3.89	0.97	มาก

		ผู้บริหาร		หัวหน้างานการบริหาร		ผู้แทนครุ่นคิดและการบริหาร		โดยรวม					
		วิชาการ		สถานศึกษาปัจจุบันทั่วไป		ผู้แทนครุ่นคิดและการบริหาร		n = 378					
		n = 126		n = 126		n = 126		n = 126					
		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)				
13.	จัดซื้นเรียนและตั้งแต่งเตือน “ดูอย่างหนาแน่น ผู้เรียนสามารถ เตือนใจไว้ได้อย่างรวดเร็ว”	4.10	0.98	มาก	4.50	0.82	มาก	3.71	0.89	มาก	4.11	0.96	มาก
14.	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมที่ลือชื่อ การเรียนรู้	3.88	0.97	มาก	3.52	0.84	มาก	3.90	0.97	มาก	3.77	0.94	มาก
15.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน “ได้สร้างสาระสำคัญ” ได้จากการเรียนรู้	4.22	0.93	มาก	4.27	0.94	มาก	3.83	0.94	มาก	4.11	0.96	มาก
16.	ต่างเตรียมให้ผู้เรียนเข้าทำแบบทดสอบ	3.91	0.96	มาก	3.79	0.95	มาก	3.99	0.97	มาก	3.90	0.96	มาก
รวม		3.90	0.49	มาก	3.95	0.33	มาก	3.85	0.41	มาก	3.90	0.42	มาก

จากการที่ 9 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) ประมาณศึกษาภาพสินธ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดง才华ข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.13$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.12$) และจัดชั้นเรียนและติ่งแวดล้อมให้อ่ายangเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 4.11$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) ประมาณศึกษาภาพสินธ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดง才华ข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.17$) และจัดชั้นเรียนและติ่งแวดล้อมให้อ่ายangเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 4.10$)

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประมาณศึกษาภาพสินธ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดชั้นเรียนและติ่งแวดล้อมให้อ่ายangเหมาะสม ผู้เรียน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ($\bar{X} = 4.50$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่าง ($\bar{X} = 4.37$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญ ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่าง ($\bar{X} = 4.27$)

ที่ได้จากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$)

3. ผู้แทนครุในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณศึกษาภาพสินธ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงทำข้อมูล และประสบการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.17$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รีียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชนอย่าง ($\bar{X} = 4.04$) และส่งเสริมให้ผู้เรียนขัดทำเพื่อสมงาน ($\bar{X} = 3.99$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ต่อเนื่องบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาพิเศษ เขต 1 ดำเนินการตรวจสอบ จำแนกตามมาตราภาพ เป็นรายปีอัปเดต 1 ครั้ง

การบริหารงานวิชาการ		ผู้บริหาร		หัวหน้างานการบริหาร		ผู้แทนครุในคณะกรรมการ		โดยรวม	
		วิชาการ		n = 126		สถานศึกษาที่เน้นผู้เรียน		n = 378	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้	3.61	0.88	มาก	3.89	0.94	มาก	3.84	0.95	มาก
2. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ และผลงานของผู้เรียน	3.58	0.87	มาก	3.70	0.92	มาก	3.76	0.95	มาก
3. มีการวัดผลและประเมินผลราย วิภาคที่หลากหลาย	3.59	0.86	มาก	3.69	0.91	มาก	3.76	0.93	มาก
4. มีการประเมินผลของเพื่อนร่วม งานของผู้เรียน	3.64	0.90	มาก	3.56	0.85	มาก	3.56	0.86	มาก

ผู้บริหาร		หัวหน้างานการบริหาร		ผู้แทนในคณะกรรมการ		โดยรวม	
วิชาการ		สถานศึกษาชนเผ่า		ผู้แทนในคณะกรรมการ		โดยรวม	
การบริหารงานวิชาการต่อไปนี้		n = 126		n = 126		n = 378	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. มีการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง		3.82	0.95	มาก	3.60	0.86	มาก
6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประชุมในกลุ่ม		4.29	0.90	มาก	4.30	0.94	มาก
7. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน		3.79	0.95	มาก	3.72	0.94	มาก
8. มีการบันทึกและรายงานผลและกิจกรรมต่อชุมชนอย่างเรียบเรียง		4.39	0.89	มาก	4.30	0.92	มาก
9. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน		4.04	0.98	มาก	3.86	0.97	มาก
		3.86	0.49	มาก	3.85	0.45	มาก

100

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหน่อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ($\bar{X}=4.05$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{X}=4.04$) และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=3.80$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหน่อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ($\bar{X}=4.39$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{X}=4.29$) และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=4.04$)

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหน่อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ($\bar{X}=4.30$) จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับชุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=3.89$) และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}=3.86$)

3. ผู้แทนครุในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหน่อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดทำ

เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับชุดประสิทธิภาพเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.84$) จัดทำเครื่องมือ
วัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน มีการวัดผลและ
ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.76$) และมีการประเมินผลจากเพื่มสะสางงานของ
ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.56$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการเรียนรู้ที่ผ่านผู้เรียนเป็นสำหรับ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประสมศึกษาพัฒนาที่ 1 ล้านภารภูฯ ปรับรุ่ง จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

		ผู้บริหาร				หัวหน้างานการบริหาร				ผู้แทนในคณะกรรมการ สถานศึกษาพัฒนา				โดยรวม	
		วิชาการ				บริหาร				ผู้แทนในคณะกรรมการ สถานศึกษาพัฒนา				โดยรวม	
		n = 126				n = 126				n = 126				n = 378	
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	S.D.	ระดับ
1.	จัดกิจกรรมสอนชั้นต้องอบรมเรียนรู้ทักษะการใช้ระบบการติดต่อผู้เรียนที่ควร	3.67	0.91	มาก	3.60	0.89	มาก	3.40	0.77	ปานกลาง	3.56	0.86	มาก	0.86	มาก
2.	สำรวจความต้องการดำเนินการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไป	3.64	0.88	มาก	3.50	0.83	ปานกลาง	3.65	0.90	มาก	3.60	0.87	มาก	0.87	มาก
3.	เลอกำเนิดนักเรียนเก่งหรือผู้ภาคผิตเพื่อถ่ายทอดความเชี่ยวชาญมาให้ผู้เรียนในการดำเนินงานในหน้าที่	3.51	0.84	มาก	3.44	0.81	ปานกลาง	3.68	0.89	มาก	3.54	0.85	มาก	0.85	มาก

ผลรวม												
ผู้บริหาร		หัวหน้างานการบริหาร		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ช่วยครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ผู้บริหาร		วิชาการ		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ช่วยครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
ผู้บริหาร		ผู้แทนครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ช่วยครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ผู้ช่วยครูในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
n = 126	n = 126	n = 126	n = 126	n = 126	n = 126	n = 378	n = 378					
ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.					
ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.					
4. การร่วมร่วมมือทุกหน้าที่ อุปสรรคของการดำเนินงาน ที่ไม่เป็นไปตาม目標ของหน้าที่ แก้ไขและปรับปรุง	3.61	0.88	มาก	3.57	0.86	มาก	3.67	0.91	มาก	3.62	0.88	มาก
5. ต่อสัมมาให้ครูรายงานผิดพลาด พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.04	0.98	มาก	3.71	0.93	มาก	3.85	0.96	มาก	3.87	0.96	มาก
โดยรวม	3.70	0.51	มาก	3.56	0.53	มาก	3.65	0.59	มาก	3.64	0.55	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุฑ์ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครุภาระงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.87$) การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ($\bar{X} = 3.62$) และสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{X} = 3.60$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครุภาระงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.04$) จัดกิจกรรมสอนชั่วโมงเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.67$) และสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อ นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{X} = 3.61$)
2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และ ระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และ ระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครุภาระงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.71$) จัดกิจกรรมสอนชั่วโมงเสริมให้กับนักเรียน ที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.60$) และการรวบรวมปัญหาและอุปสรรค ที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 3.57$)
3. ผู้แทนครุฑ์ ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาคพิเศษ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมี

การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ
มาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ตั้งนี้
ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.85$) และเปลี่ยนชื่อมูลกับครูหรือ
ผู้ปกครองเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานใหม่ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.68$) และ^๔
การรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นชื่อมูลประกอบการแก้ไขและ
ปรับปรุง ($\bar{X} = 3.67$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการอัจฉริภาพเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถาบันศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามชนิดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายค่าน

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบานมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการอัจฉริภาพเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถาบันศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำแนกตามชนิดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายค่าน

การบริหารงานวิชาการตามการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น ^{สำคัญ}	โรงเรียนขนาดเล็ก n= 198			โรงเรียนขนาดกลาง n= 165			โรงเรียนขนาดใหญ่ n= 15			โดยรวม n = 378		
	Σ	S.D.	ระดับ	Σ	S.D.	ระดับ	Σ	S.D.	ระดับ	Σ	S.D.	ระดับ
1. ด้านการวางแผน	3.85	0.41	มาก	3.94	0.36	มาก	4.34	0.33	มาก	3.91	0.40	มาก
2. ด้านการปฏิบัติ	3.83	0.40	มาก	3.94	0.41	มาก	4.43	0.22	มาก	3.90	0.42	มาก
3. ด้านการตรวจสอบ	3.70	0.47	มาก	3.79	0.43	มาก	4.44	0.28	มาก	3.77	0.47	มาก
4. ด้านการแก้ไขปรับปรุง	3.67	0.54	มาก	3.52	0.49	มาก	4.49	0.32	มาก	3.64	0.55	มาก
รวม	3.76	0.28	มาก	3.80	0.27	มาก	4.42	0.16	มาก	3.80	0.30	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.90$) และด้านการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.77$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.83$) และ ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.70$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้าน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน และด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.94$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X} = 3.79$) และด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{X} = 3.52$)

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อ พิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหน้าอย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการแก้ไขปรับปรุง ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการตรวจสอบ ($\bar{X} = 4.44$) และ ด้านการปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.43$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงบันนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการเรียนรู้ที่นักศึกษาประเมินสำหรับ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต

ผู้นำการศึกษาประชุมศึกษาพัฒนาฯ ตามแนวทางโครงเรียน เป็นรายชื่อ
ผู้นำการศึกษาครั้งที่ 1 ด้านการวางแผน จ้างแผนกตามหน้าโครงเรียน

การบริหารงานวิชาการตัวแทนการ จัดการเรียนรู้ที่นักศึกษาประเมินสำหรับ ผู้นำการศึกษาประชุมศึกษาพัฒนาฯ เขต 1	โครงเรียนหน้าเด็ก			โครงเรียนหน้าครุภัณฑ์			โครงเรียนหน้าใหญ่			โดยรวม		
	n=198	S.D.	ระดับ	n=165	S.D.	ระดับ	n=15	S.D.	ระดับ	n=378	S.D.	ระดับ
1. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับนักเรียนและชื่อเด็ก	3.57	0.87	มาก	3.65	0.90	มาก	4.47	0.83	มาก	3.64	0.90	มาก
2. จัดให้มีรายวิชา / กิจกรรมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนตามความสนใจ	3.62	0.90	มาก	3.55	0.84	มาก	3.87	0.92	มาก	3.60	0.88	มาก
3. มีการวัดระหัสทักษะภาพและ ความรู้เพิ่มของผู้เรียน	4.12	0.96	มาก	4.27	0.94	มาก	4.50	0.74	มาก	4.20	0.95	มาก
4. ฝึกอบรมการสอนตัวเองหน้า เข้าใจดูอย่างมากของรายวิชาที่ จะสอน สามารถถือตัวเอง กำหนดเป้าหมายของรายวิชาได้ ต่อเนื่องกัน	3.72	0.92	มาก	3.66	0.87	มาก	4.13	0.83	มาก	3.71	0.90	มาก

โดยรวม

n = 378

การบริหารงานนิเทศการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนขนาดเล็ก n= 198			โรงเรียนขนาดกลาง n= 165			โรงเรียนขนาดใหญ่ n= 15			S.D.	ระดับ
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	3.75	0.90	มาก	3.85	0.95	มาก	4.40	0.74	มาก	3.82	0.92
6. จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสม กับจำนวนนักเรียน	4.01	0.98	มาก	3.81	0.94	มาก	4.33	0.72	มาก	3.93	0.96
7. จัดรูปแบบประเมินประจำ วิชาให้อย่างเหมาะสม	3.78	0.95	มาก	3.94	0.97	มาก	4.27	0.80	มาก	3.87	0.96
8. จัดตารางสอนให้เมื่อเวลาเรียน ครบตามที่หลักสูตรกำหนด	4.17	0.98	มาก	4.42	0.90	มาก	4.47	0.74	มาก	4.29	0.94
9. เตรียมตัว วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เหมาะสมกับแนวหัวข้อ	3.97	0.97	มาก	4.32	0.94	มาก	4.47	0.74	มาก	4.14	0.96
10. มีการวางแผนการจัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.84	0.95	มาก	3.96	0.93	มาก	4.40	0.91	มาก	3.91	0.94
รวม	3.85	0.41	มาก	3.94	0.36	มาก	4.34	0.33	มาก	3.91	0.40

จากการที่ 13 พนว. ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านการวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ด้านการวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X}=4.29$) ไม่วิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.20$) และเตรียมลือ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X}=4.14$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

- โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X}=4.17$) ไม่วิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.12$) และจัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ($\bar{X}=4.01$)
- โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X}=4.42$) ไม่วิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.32$) และมีการวิเคราะห์ศักยภาพและเตรียมลือ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X}=4.27$)
- โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายค่าน พนว. นีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ($\bar{X}=4.50$) จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท่องถิ่น จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่

หลักสูตรกำหนด และเตรียมต่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X}=4.47$) จัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถของผู้เรียน และมีการวางแผนการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.40$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน การบูรณาการตัวนักเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต

พัฒนาการศึกษาประถมศึกษาพัฒนาชั้นปีที่ 1 ตามการปฏิบัติ จำแนกตามเขต โรงเรียน เป็นรายจุล

การบริหารงานวิชาการตัวนักเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	n=198	S.D.	ร.ด.บ.	n=165	S.D.	ร.ด.บ.	n=15	S.D.	ร.ด.บ.	n=378	S.D.	ร.ด.บ.
1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ความสนใจและความต้องของ ผู้เรียน	3.77	0.93	มาก	4.01	0.95	มาก	4.73	0.70	มาก	3.91	0.95	มาก
2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ แล้วทางที่ยอมรับและ ประทับใจอยู่เสมอ	4.22	0.96	มาก	3.99	0.96	มาก	4.67	0.62	มาก	4.13	0.96	มาก
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการคุ้มครอง ความรู้ด้วยวิธีการของผู้เรียน	3.71	0.91	มาก	3.88	0.95	มาก	4.60	0.63	มาก	3.82	0.93	มาก
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชนอย่าง หลากหลาย	3.99	0.98	มาก	4.23	0.96	มาก	4.73	0.46	มาก	4.12	0.97	มาก

ลำดับ รายการ	โครงเรียนขนาดเล็ก			โครงเรียนขนาดกลาง			โครงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม $n = 378$
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	
การบริหารงานวิชาการต้านการคุกคามที่ผ่านมา										
5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน “ได้ลอง” ปฏิบัติกิจกรรมตามความต้อง ^{การเรียนรู้} เหมาะสมลงตัวระหว่างการเรียนรู้ ในบทเรียน	3.70	0.92	มาก	3.63	0.90	มาก	4.60	0.63	มาก	3.70 0.92 มาก
6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน “ได้ทดลอง” กิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้จาก กิจกรรมเดิมเพื่อน	3.77	0.95	มาก	3.79	0.97	มาก	4.20	0.94	มาก	3.80 0.96 มาก
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน “ได้ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น” กิจเห็นเกี่ยวกับกระบวนการ	3.82	0.96	มาก	3.83	0.95	มาก	4.07	0.80	มาก	3.83 0.95 มาก
8. จัดกิจกรรมที่ “ประเมินผู้เรียน” สามารถนำความรู้ไปใช้ สถานการณ์ “สืบสิริ”	3.82	0.97	มาก	3.96	0.97	มาก	4.53	0.74	มาก	3.91 0.97 มาก

	โครงเรียนนักศึกษา				โครงเรียนนักศึกษา				โครงเรียนนักศึกษา				โดยรวม n = 378
	n= 198	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	n= 165	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	n= 15	S.D.	ระดับ	ค่าเฉลี่ย	
	\bar{X}				\bar{X}			\bar{X}	\bar{X}			\bar{X}	
การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ													
9. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้การอ่านและฟังอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.96	มาก	3.82	0.95	มาก	4.27	0.88	มาก	3.83	0.95	มาก	
10. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และดูแลกฎหมายและพึงประสงค์	3.78	0.95	มาก	4.00	0.99	มาก	4.13	0.92	มาก	3.89	0.97	มาก	
11. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาไทยภาษาอังกฤษเพื่อรองรับโลก	3.61	0.89	มาก	3.91	0.96	มาก	4.60	0.63	มาก	3.78	0.93	มาก	
12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการทำงานร่วมกันและสามารถทำงานร่วมกันได้ดี	3.57	0.86	มาก	3.92	0.97	มาก	4.40	0.83	มาก	3.75	0.93	มาก	
13. จัดชั้นเรียนและตั้งเกตต้อม้าเล็กอย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถรับรู้สิ่งที่สอนได้ดี	3.96	0.98	มาก	4.29	0.91	มาก	4.20	0.86	มาก	4.11	0.96	มาก	

		โครงร่างนั้นขาดเสีย				โครงร่างนั้นขาดเสีย				โครงร่างน้ำดีมาก				โดยรวม n = 378	
		n= 198				n= 165				n= 15					
		ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.
การบริหารงานวิชาการต้านการ จัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ															
14. พัฒนา สื่อ แหล่งศึกษาเพื่อตอบ การเรียนรู้	3.79	0.95	มาก	3.69	0.92	มาก	4.33	0.90	มาก	3.77	0.94	มาก	0.94	มาก	0.94
15. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สร้าง สร้างสัมภัยที่ต้องการเรียนรู้	4.09	0.96	มาก	4.12	0.97	มาก	4.20	0.86	มาก	4.11	0.96	มาก	0.96	มาก	0.96
16. สร้างเสริมให้ผู้เรียนจัดทำผลงาน สะสมงาน	3.88	0.96	มาก	3.86	0.96	มาก	4.53	0.64	มาก	3.90	0.96	มาก	0.96	มาก	0.96
รวม	3.83	0.40	มาก	3.94	0.41	มาก	4.43	0.22	มาก	3.90	0.42	มาก	0.42	มาก	0.42

จากตารางที่ 14 พนว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินค่าเฉลี่ย $\bar{X}=3.90$ ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) ประเมินค่าเฉลี่ย $\bar{X}=3.90$ ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่านี้เป็นต่อไปนี้ ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดง才华ชื่อและประสบการณ์ต่าง ๆ ไปท่าน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดง才华ชื่อและประสมการณ์ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X}=4.13$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X}=4.12$) และจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม ให้อ่ายangเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ($\bar{X}=4.11$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประเมินค่าเฉลี่ย $\bar{X}=3.83$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปท่าน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดง才华ชื่อและประสมการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X}=4.22$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ประเมินค่าเฉลี่ย $\bar{X}=4.09$ และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน อย่างหลากหลาย ($\bar{X}=3.99$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประเมินค่าเฉลี่ย $\bar{X}=3.94$ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ($\bar{X}=3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปท่าน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม ให้อ่ายangเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ($\bar{X}=4.29$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.23$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.12$)
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประเมินค่าเฉลี่ย $\bar{X}=3.90$ ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) ประเมินค่าเฉลี่ย $\bar{X}=3.90$ ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปท่าน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อม ให้อ่ายangเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ($\bar{X}=4.29$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.23$) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.12$)

($\bar{X}=4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมที่สอนคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ($\bar{X}=4.73$) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและประสมการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=3.67$) จัดกิจกรรมส่งเสริมการคืนพบความรู้ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ในบทเรียน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น ($\bar{X}=4.60$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ดำเนินการตรวจสอบ จำแนกตามชนิด โรงเรียน เป็นรายชื่อ

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ดำเนินการตรวจสอบ จำแนกตามชนิด โรงเรียน เป็นรายชื่อ

การบริหารงานวิชาการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนขนาดเล็ก n= 198			โรงเรียนขนาดกลาง n= 165			โรงเรียนขนาดใหญ่ n= 15			โดยรวม n = 378		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}	\bar{X}	S.D.	ระดับ \bar{X}
1. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ที่สอดคล้องกับบุคคลใช้สังคมการ เรียนรู้	3.72	0.91	มาก	3.82	0.95	มาก	4.20	0.86	มาก	3.78	0.93	มาก
2. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการ และผลงานของผู้เรียน	3.65	0.91	มาก	3.63	0.90	มาก	4.60	0.74	มากที่สุด	3.68	0.92	มาก
3. มีการวัดผลและประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย	3.61	0.88	มาก	3.69	0.90	มาก	4.47	0.83	มาก	3.68	0.90	มาก
4. มีการประเมินผลงานเพื่อลงทะเบียน งานของผู้เรียน	3.53	0.84	มาก	3.57	0.87	มาก	4.53	0.74	มากที่สุด	3.58	0.87	มาก
5. มีการเก็บรวบรวมผลงานและ ประเมินผลงานของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง	3.58	0.87	มาก	3.62	0.86	มาก	4.53	0.83	มากที่สุด	3.63	0.88	มาก

การบริหารงานวิชาการด้านการ บังคับใช้กฎหมายเพื่อเรียนรู้ในที่ศึกษา		โรงเรียนขนาดเล็ก n=198		โรงเรียนขนาดกลาง n=165		โรงเรียนขนาดใหญ่ n=15		โรงเรียนขนาดใหญ่ n=378	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6.	เบิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประชุมเป็น ต้นแบบ	3.82	0.94	มาก	4.30	0.94	มาก	4.27	0.88
7.	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการเรียนสู่ชุมชนผู้เรียน	3.62	0.90	มาก	3.67	0.93	มาก	4.47	0.83
8.	มีการบันทึกและรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	3.99	0.97	มาก	4.08	0.97	มาก	4.47	0.74
9.	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนและนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียน	3.84	0.95	มาก	3.70	0.93	มาก	4.40	0.91
รวม		3.70	0.47	มาก	3.79	0.43	มาก	4.44	0.28
								มาก	3.77
								มาก	0.47
								มาก	0.95
								มาก	0.97
								มาก	0.92
								มาก	3.67
								มาก	4.04
								มาก	0.97

จากการที่ 15 พนวจ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธุ์ เผต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.05$) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.04$) และมีการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.80$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธุ์ เผต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.99$) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.84$) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 3.82$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธุ์ เผต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ($\bar{X} = 4.30$) และการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.08$) และจัดทำเครื่องมือ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณประสัฐค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.82$)

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณศึกษาภาพสินธุ์ เผต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับ มาก 7 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$) มีการประเมินผล

จากเพิ่มเติมลงมาของผู้เรียน และมีการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียน
อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=4.53$) มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้ปกครองมี
ส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อ
ข้อมูลของผู้เรียน ($\bar{X}=4.47$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ตัวนับเมบานมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาทั่วประเทศสำหรับผู้พิการศึกษาประถมศึกษาพิเศษ เขต 1 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง จำแนกตามชนิด โรงเรียน เป็นรายอัตรากำลังงานเขต

การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โดยรวม		
	n=198	S.D.	ระดับ	n=165	S.D.	ระดับ	n=15	S.D.	ระดับ	n=378	S.D.	ระดับ
	\bar{X}		\bar{X}				\bar{X}			\bar{X}		
1. จัดกิจกรรมสอนอยู่ในส่วนให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น	3.58	0.88	มาก	3.47	0.82	ปานกลาง	4.13	0.99	มาก	3.56	0.86	มาก
2. สำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่าง	3.69	0.90	มาก	3.40	0.77	ปานกลาง	4.53	0.74	มาก	3.60	0.87	มาก
3. ผลักไปต่อหน้ามุ่งทำบุญหรือผู้ปกครองเพื่อทำหน้าที่ฐานการดำเนินงานใหม่ ประจำที่พำนัช	3.59	0.87	มาก	3.41	0.78	ปานกลาง	4.40	0.83	มาก	3.54	0.85	มาก

การบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ		โรงเรียนชนบทเด็ก			โรงเรียนชนบทสาว			โรงเรียนชนบทใหญ่			โดยรวม		
	n= 198	n= 165			n= 15			n= 378					
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. การรวมปัจจัยและอุปสรรค ของการดำเนินงาน "ไว้ใจเชื่อมั่น ในระบบการศึกษาและปรับปรุง กระบวนการและการดำเนินการ"	3.65	0.88	มาก	3.48	0.83	กลาง	4.73	0.59	มากที่สุด	3.62	0.88	มาก	
5. สร้างเสริมให้ครุภาระงานสอน พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.97	มาก	3.81	0.96	มาก	4.67	0.62	มากที่สุด	3.87	0.96	มาก	
รวม	3.67	0.54	มาก	3.52	0.49	มาก	4.49	0.32	มาก	3.64	0.55	มาก	

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประมาณค์กษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครุภารยงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.87$) การรวมรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไว้เป็นข้อมูล ประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ($\bar{X}=3.62$) และสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{X}=3.60$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณค์กษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X}=3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครุภารยงานผลการพัฒนา เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.85$) สำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{X}=3.69$) และการรวมรวมปัญหาและอุปสรรค ของการดำเนินงาน ไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ($\bar{X}=3.65$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณค์กษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครุภารยงานผลการพัฒนา เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}=3.81$) การรวมรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไว้เป็น ข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ($\bar{X}=3.48$) และจัดกิจกรรมสอนซ้อมเสริมให้กับ นักเรียนที่ควรได้รับการตั้งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ($\bar{X}=3.47$)
3. โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประมาณค์กษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พนว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ($\bar{X} = 4.73$) ปัจจัยและอุปสรรคของการดำเนินงาน ไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ($\bar{X} = 3.67$) และสำรวจความต้องการส่งเสริมให้ครุร้ายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.53$) ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ($\bar{X} = 3.53$)

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 ดังตาราง 17 – 25

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 ของบุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.458	2	0.729	4.624	0.010*
	ภายในกลุ่ม	59.127	375	0.158		
	รวม	60.586	377			
ด้านการปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	0.547	2	0.273	1.583	0.207
	ภายในกลุ่ม	64.773	375	0.173		
	รวม	65.320	377			
ด้านการตรวจสอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5.255	2	2.628	12.711	0.000*
	ภายในกลุ่ม	77.516	375	0.207		
	รวม	82.771	377			
ด้านการแก้ไข ปรับปรุง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	1.161	2	0.581	1.965	0.142
	ภายในกลุ่ม	110.829	375	0.296		
	รวม	111.991	377			

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.531	2	0.265	2.959	0.053
	ภายในกลุ่ม	33.619	375	0.090		
	รวม	34.149	377			

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 17 พบริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุ
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 โดยรวมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น
ด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
เมื่อพิจารณาตาม Scheffe' เมื่อพิจารณาตาม Scheffe'

ดังตาราง 18 – 19

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1
ด้านการวางแผน จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายจุ

สถานภาพ	การบริหารงานวิชาการ		
	ผู้บริหาร	หัวหน้างานฯ	ผู้แทนครุฯ
\bar{X}	3.84	3.99	3.90
ผู้บริหาร	3.84	-	0.512
หัวหน้างานฯ	3.99	0.011*	0.180
ผู้แทนครุฯ	3.90	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 18 พบว่า หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาฯ เขต 1 ด้านการวางแผนมากกว่าผู้บริหาร อายุไม่น้อยกว่า 30 ปี ที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาฯ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่

สถานภาพ	การบริหารงานวิชาการ		
	ผู้บริหาร	หัวหน้างานฯ	ผู้แทนครุฯ
X	3.86	3.85	3.60
ผู้บริหาร	3.86	-	0.000*
หัวหน้างานฯ	3.85	-	0.000*
ผู้แทนครุฯ	3.60	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาฯ เขต 1 ด้านการตรวจสอบมากกว่า ผู้แทนครุในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ก分校 เขต 1 ของบุคลากรที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

การบริหารงานวิชาการ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
ด้านวางแผน	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	3.612	2	1.806	11.888	0.000*
	ภายในกลุ่ม	56.973	375	0.152		
	รวม	60.586	377			
ด้านการปฏิบัติ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	5.311	2	2.656	16.595	0.000*
	ภายในกลุ่ม	60.009	375	0.160		
	รวม	65.32	377			
ด้านการตรวจสอบ	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	7.541	2	3.771	18.796	0.000*
	ภายในกลุ่ม	75.23	375	0.201		
	รวม	82.771	377			
ด้านการแก้ไข ปรับปรุง	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	13.625	2	6.813	25.972	0.000*
	ภายในกลุ่ม	98.365	375	0.262		
	รวม	111.991	377			
รวม	ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม	6.086	2	3.043	40.659	0.000*
	ภายในกลุ่ม	28.064	375	0.075		
	รวม	34.149	377			

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครุภัณฑ์ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน เป็นสำคัญ ของคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ก分校 เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพูดความแตกต่างจะทดสอบเกี่ยวกับความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe') ดังตาราง 21 - 25

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาชีวะ เขต 1
โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	การบริหารงานวิชาการ		
	โรงเรียนขนาดเด็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
\bar{X}	3.76	3.80	4.42
โรงเรียนขนาดเด็ก	3.76	-	0.000*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.80	-	0.000*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.42	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 21 พนวจว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาชีวะ เขต 1 โดยรวมมากกว่าโรงเรียน ขนาดเด็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพลนธ์ เขต 1
ด้านการวางแผน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	การบริหารงานวิชาการ		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
\bar{X}	3.85	3.94	4.34
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.85	-	0.090
โรงเรียนขนาดกลาง	3.94	-	-
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.34	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 22 พนวจ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพลนธ์ เขต 1 ด้านการวางแผนมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1
ด้านการปฏิบัติ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	การบริหารงานวิชาการ		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
\bar{X}	3.83	3.94	4.43
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.83	-	0.048*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.94	-	0.000*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.43	-	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 23 พนบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 ด้านการปฏิบัติมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะเดียวกัน โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เขต 1 ด้านการปฏิบัติมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาชีวะ เขต 1
ด้านการตรวจสอบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายวิชา

ขนาดโรงเรียน	การบริหารงานวิชาการ		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
\bar{X}	3.70	3.79	4.44
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.70	-	0.220
โรงเรียนขนาดกลาง	3.79	-	-
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.44	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาที่นี่ฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาชีวะ เขต 1 ด้านการตรวจสอบมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาชีวะ เขต 1
ด้านการแก้ไขปรับปรุง จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ขนาดโรงเรียน	การบริหารงานวิชาการ		
	โรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขนาดกลาง	โรงเรียนขนาดใหญ่
\bar{X}	3.67	3.52	4.49
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.67	-	0.018*
โรงเรียนขนาดกลาง	3.52	-	0.000*
โรงเรียนขนาดใหญ่	4.49	-	0.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพัฒนาชีวะ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน ขณะเดียวกันโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พัฒนาชีวะ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุงมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

3.3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ดังตารางที่ 26 – 29

ตารางที่ 26 ความดีของข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านวางแผน

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	ความดี (f)
ด้านวางแผน		
1. สถานศึกษาขาดการวางแผนพัฒนาที่เป็นระบบ	สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบาย และ การจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนงานที่ชัดเจน และเป็นระบบในการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน วิชาการด้านการจัดการเรียนรู้	11
2. ขาดการวางแผนและการกำหนดตัวบุคคลที่ทำหน้าที่ในการดำเนินงานเพื่อรับผิดชอบในการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อรับผิดชอบในการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ	8
3. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมในด้านการวัดผลให้มีความต่อเนื่องและมีคุณภาพ	สถานศึกษาควรส่งเสริมในด้านการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมากับรัฐประดิษฐ์ไป การเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	7
รวม		26

จากตารางที่ 26 พบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะสินธ์ เขต 1 ด้านการวางแผน พบว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบาย และการจัดการศึกษาเพื่อเกี่ยวข้องในการวางแผนงานที่ชัดเจน และเป็นระบบในการกำหนดครูปแบบการประชุมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนงานที่ชัดเจน และเป็นระบบในการกำหนดครูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ (ความถี่ 11) สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อรับผิดชอบในการบริหารวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ 8) และสถานศึกษาควรส่งเสริมในด้านการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข การเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ความถี่ 7)

ตารางที่ 27 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พะสินธ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	ความถี่ (f)
ด้านการปฏิบัติ		
1. สถานศึกษาขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรเพื่อดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการ	สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่รับผิดชอบการกำหนดครูปแบบการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน	13
2. สถานศึกษาขาดการมองหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบในงาน	สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบและทำหน้าที่ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ และเมื่อพบปัญหานำมาแก้ไขโดยทันท่วงทัน	8

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	ความถี่ (f)
ด้านการปฏิบัติ		
3. สถานศึกษาขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อการดำเนินงานด้านวิชาการ	สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดครูปแบบของหลักสูตรและแนวทางการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	3
4. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมด้านการใช้สื่อที่ทันสมัย	สถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน	1
รวม		25

จากตารางที่ 27 พบร่วมกับ ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพท 1 ด้านการปฏิบัติ พบร่วมกับ สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำสำหรับการกำหนดครูปแบบการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน (ความถี่ 13) สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบและทำหน้าที่ในการนำนโยบายไปปฏิบัติและเมื่อพบปัญหาในการดำเนินงาน ให้หาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น (ความถี่ 8) สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดครูปแบบของหลักสูตรและแนวทางการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถี่ 3) และสถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน (ความถี่ 1)

**ตารางที่ 28 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ**

ปัญหาที่พบ	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	ความถี่
ด้านการตรวจสอบ		
1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในสร้าง เครื่องมือและการใช้ เครื่องอุปกรณ์เหมาะสม	สถานศึกษาควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้บุคลากรใน โรงเรียนมีความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือสำหรับ วัดผล ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานด้าน งานวิชาการอย่างถ่องแท้	8
2. ขาดการประสานความ ร่วมมือไปยังผู้มีส่วน เกี่ยวข้องต่างๆ ในการ ตรวจสอบคุณภาพของ ผู้เรียน	สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมใน การตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอต่อเนื่อง	6
3. ขาดการวางแผนเพื่อ ดำเนินการให้เครื่องมือ และตรวจสอบอย่างเป็น ขั้นตอน	ควรมีการวางแผนเพื่อให้นำวิธีการวัดและ ประเมินผลอันหลากหลายใช้อย่างเป็นระบบมี ขั้นตอนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียนและผู้เรียน อย่างสูงสุด	3
รวม		17

จากตารางที่ 28 พนว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ พนว่า สถานศึกษาควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้บุคลากรใน
โรงเรียนมีความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล ประเมินผลและตรวจสอบการ
ดำเนินงานด้านงานวิชาการอย่างถ่องแท้ (ความถี่ 8) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู
ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ วัดผลและ
ประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง (ความถี่ 6) และควรมีการวางแผนเพื่อให้นำวิธีการวัด

และประเมินผลอันหลากหลายมาใช้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียน
และผู้เรียนอย่างสูงสุด (ความถี่ 3)

**ตารางที่ 29 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการค้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสักคดล้านภูมิเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ค้านการแก้ไขปรับปรุง**

ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา	ความถี่ (f)
ค้านการแก้ไขปรับปรุง		
1. สถานศึกษาขาดการแก้ไข และปรับปรุงเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมในค้านวิชาการ	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในค้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวดโครงการ เป็นต้น เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ	9
2. สถานศึกษาขาดการแก้ไข และปรับปรุงเกี่ยวกับการ ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียน สำหรับนักเรียน	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมค้านแหล่งเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท่องถิ่นอันสำคัญ ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	5
3. สถานศึกษาขาดการแก้ไข และปรับปรุงเกี่ยวกับการ ประเมินผู้เรียนก่อนการ เรียนการสอน	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครุภารมีการ วัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบ ความสามารถในการเรียนของผู้เรียน	4
รวม		18

จากตารางที่ 29 พบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการค้านการจัดการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสักคดล้านภูมิเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ค้านการแก้ไขปรับปรุง พบว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยส่งเสริมกิจกรรมในค้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวดโครงการ
เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ (ความถี่ 9) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม
ค้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท่องถิ่นอันสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการ

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความดี 5) และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรมีการ
วัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความสามารถในการเรียนของผู้เรียน (ความดี 4)