

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยได้ นำเสนอผล  
การวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้อง  
ตรงกัน ในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบ F  
เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean square)

Df แทน ชั้นของความอิสระ (Degree of Freedom)

### ลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตาม สถานภาพ และขนาดโรงเรียน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยวิเคราะห์ F-test เพื่อทดสอบเกี่ยวกับสถานภาพ และ ขนาดของโรงเรียน เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบเกี่ยวกับความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe')

3. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยนำเสนอ โดยใช้ค่าความถี่

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมและรายด้านเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 แสดงในตารางที่ 2-16

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการ  
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้<br>ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | X    | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|------|------|-----------------|
| 1. ด้านการวางแผน   | 3.91 | 0.40 | มาก             |
| 2. ด้านการปฏิบัติ  | 3.90 | 0.42 | มาก             |
| 3. ด้านการตรวจสอบ  | 3.77 | 0.47 | มาก             |
| 4. ด้านการแก้ไขปรับปรุง  | 3.64 | 0.55 | มาก             |
| รวม  | 3.80 | 0.30 | มาก             |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80$ ) เมื่อพิจารณา เป็นราย  
ด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก  
ดังนี้ ด้านการวางแผน ( $\bar{X}=3.91$ ) ด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.90$ ) และด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X}=3.77$ ) และ  
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}=3.64$ )

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผน เป็นรายชื่อ

| ด้านการวางแผน  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น  | 3.64      | 0.90 | มาก             |
| 2. จัดให้มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจ                                      | 3.60      | 0.88 | มาก             |
| 3. มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน  | 4.20      | 0.95 | มาก             |
| 4. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า เข้าใจจุดมุ่งหมาย ของรายวิชาที่จะสอน สามารถเลือกและกำหนด เนื้อหาวิชาได้ต่อเนื่องกัน | 3.71      | 0.90 | มาก             |
| 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความสามารถของผู้เรียน   | 3.82      | 0.92 | มาก             |
| 6. จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวน นักเรียน   | 3.93      | 0.96 | มาก             |
| 7. จัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชาได้อย่าง เหมาะสม  | 3.87      | 0.96 | มาก             |
| 8. จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตร กำหนด  | 4.29      | 0.94 | มาก             |
| 9. เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา  | 4.14      | 0.96 | มาก             |
| 10. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้   | 3.91      | 0.94 | มาก             |
| รวม  | 3.91      | 0.40 | มาก             |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X}=4.29$ ) มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.20$ ) และเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ( $\bar{X}=4.14$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ( $\bar{X}=3.60$ )

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ เป็นรายชื่อ

| ด้านการปฏิบัติ  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-----------|------|-----------------|
| 1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน                                     | 3.91      | 0.95 | มาก             |
| 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ                                    | 4.13      | 0.96 | มาก             |
| 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ด้วยวิธีการของผู้เรียนเอง                                 | 3.82      | 0.93 | มาก             |
| 4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย | 4.12      | 0.97 | มาก             |
| 5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในบทเรียน       | 3.70      | 0.92 | มาก             |
| 6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน                          | 3.80      | 0.96 | มาก             |
| 7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน                 | 3.83      | 0.95 | มาก             |
| 8. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง                  | 3.91      | 0.97 | มาก             |
| 9. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง                             | 3.83      | 0.95 | มาก             |
| 10. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์                        | 3.89      | 0.97 | มาก             |

| ด้านการปฏิบัติ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 11. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น  | 3.78      | 0.93 | มาก             |
| 12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ต่างๆ และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง | 3.75      | 0.93 | มาก             |
| 13. จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม                                  | 4.11      | 0.96 | มาก             |
| 14. พัฒนา สื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้                                  | 3.77      | 0.94 | มาก             |
| 15. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้                  | 4.11      | 0.96 | มาก             |
| 16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน  | 3.90      | 0.96 | มาก             |
| รวม  | 3.90      | 0.42 | มาก             |

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่างๆ ( $\bar{X}=4.13$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ( $\bar{X}=4.12$ ) และจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ( $\bar{X}=4.11$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ต่างๆ และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X}=3.75$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ เป็นรายชื่อ

| ด้านการตรวจสอบ  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|---|-----------|------|-----------------|
| 1. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้         | 3.78      | 0.93 | มาก             |
| 2. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน | 3.68      | 0.92 | มาก             |
| 3. มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย                             | 3.68      | 0.90 | มาก             |
| 4. มีการประเมินผลจากเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน                                 | 3.58      | 0.87 | มาก             |
| 5. มีการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง             | 3.63      | 0.88 | มาก             |
| 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง                                      | 4.04      | 0.97 | มาก             |
| 7. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน               | 3.67      | 0.92 | มาก             |
| 8. มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน                    | 4.05      | 0.97 | มาก             |
| 9. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน      | 3.80      | 0.95 | มาก             |
| รวม   | 3.77      | 0.47 | มาก             |

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.77$ ) เมื่อพิจารณาลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.05$ ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X}=4.04$ ) และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไป

ใช้พัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.80$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการประเมินผลจากเพิ่มสะสมงานของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.58$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง เป็นรายชื่อ

| ด้านการแก้ไขปรับปรุง   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับการปฏิบัติ |
|--|-----------|------|-----------------|
| 1. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น                | 3.56      | 0.86 | มาก             |
| 2. สำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป   | 3.60      | 0.87 | มาก             |
| 3. แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | 3.54      | 0.85 | มาก             |
| 4. การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง               | 3.62      | 0.88 | มาก             |
| 5. ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  | 3.87      | 0.96 | มาก             |
| รวม  | 3.64      | 0.55 | มาก             |

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.87$ ) การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ( $\bar{X}=3.62$ ) และสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ( $\bar{X}=3.60$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=3.54$ )





จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
 ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80$ ) เมื่อ  
 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก  
 ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ( $\bar{X}=3.91$ ) ด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.90$ ) และ  
 ด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X}=3.77$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.82$ ) เมื่อ  
 พิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไป  
 หาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.82$ ) ด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X}=3.86$ ) และด้าน  
 การวางแผน ( $\bar{X}=3.84$ )

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ย  
 มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ( $\bar{X}=3.99$ ) ด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.95$ ) และ  
 ด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X}=3.85$ )

3. ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
 บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{X}=3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจาก  
 ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ( $\bar{X}=3.90$ ) ด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}$   
 $=3.85$ ) และด้านการแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}=3.65$ )

พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการวางแผน จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

|   | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหาร |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|---|-----------|------|-------|---------------------|------|-------|---|------|-------|-----------|------|-------|
|   | n = 126   |      |       | n = 126             |      |       | n = 126                                   |      |       | n = 378   |      |       |
|   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                 | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ            | 3.61      | 0.90 | มาก   | 3.52                | 0.84 | มาก   | 3.79                                      | 0.94 | มาก   | 3.64      | 0.90 | มาก   |
| 1. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น                | 3.55      | 0.86 | มาก   | 3.59                | 0.87 | มาก   | 3.66                                      | 0.91 | มาก   | 3.60      | 0.88 | มาก   |
| 2. จัดให้มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจ | 4.10      | 0.95 | มาก   | 4.40                | 0.91 | มาก   | 4.10                                      | 0.97 | มาก   | 4.20      | 0.95 | มาก   |
| 3. มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน                           | 3.63      | 0.83 | มาก   | 3.87                | 0.96 | มาก   | 3.63                                      | 0.90 | มาก   | 3.71      | 0.90 | มาก   |
| 4. มีการเตรียมการสอนล่วงหน้า  |           |      |       |                     |      |       |   |      |       |           |      |       |
| เข้าใจจุดมุ่งหมายของรายวิชาที่จะสอน สามารถเลือกและกำหนดเนื้อหาวิชาได้       |           |      |       |                     |      |       |   |      |       |           |      |       |
| ต่อเนื่องกัน  |           |      |       |                     |      |       |   |      |       |           |      |       |

|  | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหาร<br>วิชาการ |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|--|-----------|------|-------|--------------------------------|------|-------|---|------|-------|-----------|------|-------|
|  | n = 126   |      |       | n = 126                        |      |       | n = 126                                       |      |       | n = 378   |      |       |
|  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                      | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                     | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |           |      |       |                                |      |       |   |      |       |           |      |       |
| 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถของผู้เรียน      | 3.75      | 0.89 | มาก   | 4.02                           | 0.96 | มาก   | 3.69  | 0.90 | มาก   | 3.82      | 0.92 | มาก   |
| 6. จัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน                  | 3.91      | 0.96 | มาก   | 3.93                           | 0.96 | มาก   | 3.96  | 0.98 | มาก   | 3.93      | 0.96 | มาก   |
| 7. จัดครูเข้าสอนประจำชั้นประจำวิชาได้อย่างเหมาะสม                | 3.94      | 0.97 | มาก   | 3.83                           | 0.95 | มาก   | 3.83  | 0.95 | มาก   | 3.87      | 0.96 | มาก   |
| 8. จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด               | 4.20      | 0.96 | มาก   | 4.50                           | 0.86 | มาก   | 4.17  | 0.98 | มาก   | 4.29      | 0.94 | มาก   |
| 9. เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา             | 3.87      | 0.96 | มาก   | 4.40                           | 0.89 | มาก   | 4.15  | 0.97 | มาก   | 4.14      | 0.96 | มาก   |
| 10. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้                     | 3.86      | 0.90 | มาก   | 3.87                           | 0.96 | มาก   | 4.01  | 0.98 | มาก   | 3.91      | 0.94 | มาก   |
| รวม  | 3.84      | 0.43 | มาก   | 3.99                           | 0.33 | มาก   | 3.90  | 0.42 | มาก   | 3.91      | 0.40 | มาก   |

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X}=4.29$ ) มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.20$ ) และเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ( $\bar{X}=4.14$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X}=4.20$ ) มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.10$ ) และจัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชาได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X}=3.94$ )

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X}=4.50$ ) มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน และเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ( $\bar{X}=4.40$ ) และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.02$ )

3. ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตร

กำหนด  $(\bar{X}=4.17)$  เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา  $(\bar{X}=4.15)$  และมีการ  
วิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน  $(\bar{X}=4.10)$

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต 1 ด้านการปฏิบัติ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

|   | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหาร |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |       | โดยรวม |       |
|---|-----------|------|-------|---------------------|------|-------|---|------|-------|--------|-------|
|   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                     | S.D. | ระดับ | S.D.   | ระดับ |
|   |           |      |       |                     |      |       |   |      |       |        |       |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ      |           |      |       |                     |      |       |   |      |       |        |       |
| 1. จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ<br>ความสนใจและความถนัดของ<br>ผู้เรียน     | 3.67      | 0.87 | มาก   | 4.10                | 0.97 | มาก   | 3.96  | 0.98 | มาก   | 3.91   | 0.95  |
| 2. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้<br>แสวงหาข้อมูลและ<br>ประสบการณ์ต่าง ๆ    | 4.17      | 0.93 | มาก   | 4.06                | 0.96 | มาก   | 4.17  | 0.99 | มาก   | 4.13   | 0.96  |
| 3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบ<br>ความรู้ด้วยวิธีการของผู้เรียน<br>เอง | 3.80      | 0.91 | มาก   | 3.87                | 0.95 | มาก   | 3.79  | 0.94 | มาก   | 3.82   | 0.93  |

|  | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหาร<br>วิชาการ |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|--|-----------|------|-------|--------------------------------|------|-------|---|------|-------|-----------|------|-------|
|  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                      | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                     | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
|  |           |      |       |                                |      |       |   |      |       |           |      |       |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |           |      |       |                                |      |       |   |      |       |           |      |       |
| 4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย | 3.97      | 0.98 | มาก   | 4.37                           | 0.90 | มาก   | 4.04  | 0.99 | มาก   | 4.12      | 0.97 | มาก   |
| 5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ในบทเรียน  | 3.63      | 0.87 | มาก   | 3.71                           | 0.92 | มาก   | 3.78  | 0.95 | มาก   | 3.70      | 0.92 | มาก   |
| 6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน                     | 3.75      | 0.95 | มาก   | 3.76                           | 0.95 | มาก   | 3.89  | 0.97 | มาก   | 3.80      | 0.96 | มาก   |
| 7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน        | 3.94      | 0.95 | มาก   | 3.78                           | 0.95 | มาก   | 3.79  | 0.94 | มาก   | 3.83      | 0.95 | มาก   |



|   | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหาร<br>วิชาการ |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|---|-----------|------|-------|--------------------------------|------|-------|---|------|-------|-----------|------|-------|
|   | n = 126   |      |       | n = 126                        |      |       | n = 126                                       |      |       | n = 378   |      |       |
|   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                      | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                     | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                | 3.91      | 0.99 | มาก   | 3.96                           | 0.96 | มาก   | 3.86  | 0.96 | มาก   | 3.91      | 0.97 | มาก   |
| 8. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง    | 3.85      | 0.96 | มาก   | 3.88                           | 0.97 | มาก   | 3.75  | 0.93 | มาก   | 3.83      | 0.95 | มาก   |
| 9. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง               | 3.99      | 0.98 | มาก   | 3.82                           | 0.96 | มาก   | 3.87  | 0.97 | มาก   | 3.89      | 0.97 | มาก   |
| 10. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์          | 3.83      | 0.95 | มาก   | 3.83                           | 0.95 | มาก   | 3.69  | 0.91 | มาก   | 3.78      | 0.93 | มาก   |
| 11. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น   | 3.75      | 0.92 | มาก   | 3.89                           | 0.97 | มาก   | 3.62  | 0.89 | มาก   | 3.75      | 0.93 | มาก   |
| 12. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง |           |      |       |                                |      |       |   |      |       |           |      |       |

|  | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหาร<br>วิชาการ |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|--|-----------|------|-------|--------------------------------|------|-------|---|------|-------|-----------|------|-------|
|  | n = 126   |      |       | n = 126                        |      |       | n = 126                                       |      |       | n = 378   |      |       |
|  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                      | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                     | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                           |           |      |       |                                |      |       |   |      |       |           |      |       |
| 13. จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดลอมได้<br>อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถ<br>เคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก | 4.10      | 0.98 | มาก   | 4.50                           | 0.82 | มาก   | 3.71  | 0.89 | มาก   | 4.11      | 0.96 | มาก   |
| 14. พัฒนา สื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อ<br>การเรียนรู้  | 3.88      | 0.97 | มาก   | 3.52                           | 0.84 | มาก   | 3.90  | 0.97 | มาก   | 3.77      | 0.94 | มาก   |
| 15. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป<br>สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้                          | 4.22      | 0.93 | มาก   | 4.27                           | 0.94 | มาก   | 3.83  | 0.94 | มาก   | 4.11      | 0.96 | มาก   |
| 16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำเพิ่ม<br>สะสมงาน   | 3.91      | 0.96 | มาก   | 3.79                           | 0.95 | มาก   | 3.99  | 0.97 | มาก   | 3.90      | 0.96 | มาก   |
| รวม  | 3.90      | 0.49 | มาก   | 3.95                           | 0.33 | มาก   | 3.85  | 0.41 | มาก   | 3.90      | 0.42 | มาก   |

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.13$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน อย่างหลากหลาย ( $\bar{X}=4.12$ ) และจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถ เคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ( $\bar{X}=4.11$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไป หาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.22$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.17$ ) และจัดชั้น เรียนและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ( $\bar{X}=4.10$ )

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.95$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ( $\bar{X}=4.50$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่าง ( $\bar{X}=4.37$ ) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญ ที่ได้จากการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.27$ )

3. ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูล  
และประสบการณ์ต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.17$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน  
โรงเรียนและชุมชนอย่าง ( $\bar{X}=4.04$ ) และส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน ( $\bar{X}=3.99$ )

พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑ เขต ๑ ด้านการตรวจสอบ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

|  | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหาร |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |       | โดยรวม    |      |       |
|--|-----------|------|-------|---------------------|------|-------|---|------|-------|-----------|------|-------|
|  | n = 126   |      |       | n = 126             |      |       | n = 126                                   |      |       | n = 378   |      |       |
|  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                 | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.61      | 0.88 | มาก   | 3.89                | 0.94 | มาก   | 3.84                                      | 0.95 | มาก   | 3.78      | 0.93 | ระดับ |
| 1. จัดทำเรื่องมีวัตถุประสงค์ประเมินผล                            |           |      |       |                     |      |       |   |      |       |           |      |       |
| ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                              |           |      |       |                     |      |       |   |      |       |           |      |       |
| 2. จัดทำเรื่องมีวัตถุประสงค์ประเมินผล                            |           |      |       |                     |      |       |   |      |       |           |      |       |
| ให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน                      | 3.58      | 0.87 | มาก   | 3.70                | 0.92 | มาก   | 3.76                                      | 0.95 | มาก   | 3.68      | 0.92 | มาก   |
| 3. มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย                  | 3.59      | 0.86 | มาก   | 3.69                | 0.91 | มาก   | 3.76                                      | 0.93 | มาก   | 3.68      | 0.90 | มาก   |
| 4. มีการประเมินผลจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน                       | 3.64      | 0.90 | มาก   | 3.56                | 0.85 | มาก   | 3.56                                      | 0.86 | มาก   | 3.58      | 0.87 | มาก   |

|  | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหารวิชาการ |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |         | โดยรวม    |      |       |
|--|-----------|------|-------|----------------------------|------|-------|---|------|---------|-----------|------|-------|
|  | n = 126   |      |       | n = 126                    |      |       | n = 126                                   |      |         | n = 378   |      |       |
|  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                 | S.D. | ระดับ   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ       | 3.82      | 0.95 | มาก   | 3.60                       | 0.86 | มาก   | 3.48                                      | 0.80 | ปานกลาง | 3.63      | 0.88 | มาก   |
| 5. มีการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง        | 4.29      | 0.90 | มาก   | 4.30                       | 0.94 | มาก   | 3.55                                      | 0.86 | มาก     | 4.04      | 0.97 | มาก   |
| 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง                                 | 3.79      | 0.95 | มาก   | 3.72                       | 0.94 | มาก   | 3.52                                      | 0.85 | มาก     | 3.67      | 0.92 | มาก   |
| 7. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน          | 4.39      | 0.89 | มาก   | 4.30                       | 0.92 | มาก   | 3.46                                      | 0.80 | ปานกลาง | 4.05      | 0.97 | มาก   |
| 8. มีการบันทึกและรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน                 | 4.04      | 0.98 | มาก   | 3.86                       | 0.97 | มาก   | 3.51                                      | 0.82 | มาก     | 3.80      | 0.95 | มาก   |
| 9. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน | 3.86      | 0.49 | มาก   | 3.85                       | 0.45 | มาก   | 3.60                                      | 0.43 | มาก     | 3.77      | 0.47 | มาก   |

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.05$ ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X}=4.04$ ) และมีการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.80$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ ผู้เรียน ( $\bar{X}=4.39$ ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X}=4.29$ ) และมีการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=4.04$ )

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.30$ ) จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.89$ ) และมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.86$ )

3. ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.60$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดทำ

เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.84$ ) จัดทำเครื่องมือ  
วัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน มีการวัดผลและ  
ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ( $\bar{X}=3.76$ ) และมีการประเมินผลจากแฟ้มสะสมงานของ  
ผู้เรียน ( $\bar{X}=3.56$ )



ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ

|  | ผู้บริหาร |      |       | หัวหน้างานการบริหาร |      |         | ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |      |         | โดยรวม<br>n = 378 |      |     |
|--|-----------|------|-------|---------------------|------|---------|---|------|---------|-------------------|------|-----|
|  | n = 126   |      |       | n = 126             |      |         | n = 126                                   |      |         |                   |      |     |
|  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$           | S.D. | ระดับ   | $\bar{X}$                                 | S.D. | ระดับ   |                   |      |     |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                               | 3.67      | 0.91 | มาก   | 3.60                | 0.89 | มาก     | 3.40                                      | 0.77 | ปานกลาง | 3.56              | 0.86 | มาก |
| 1. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น                | 3.64      | 0.88 | มาก   | 3.50                | 0.83 | ปานกลาง | 3.65                                      | 0.90 | มาก     | 3.60              | 0.87 | มาก |
| 2. ดำรงความต้องการด้านการศึกษาของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป    | 3.51      | 0.84 | มาก   | 3.44                | 0.81 | ปานกลาง | 3.68                                      | 0.89 | มาก     | 3.54              | 0.85 | มาก |
| 3. แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น |           |      |       |                     |      |         |   |      |         |                   |      |     |

| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ผู้บริหาร<br>n = 126   |      |       | หัวหน้างานการบริหาร<br>วิชาการ<br>n = 126 |      |       | ผู้แทนครูในคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>n = 126 |      |       | โดยรวม<br>n = 378 |      |       |
|--|--|------|-------|---|------|-------|--|------|-------|-------------------|------|-------|
|  | $\bar{X}$  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                                 | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$         | S.D. | ระดับ |
|  | 4. การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง | 3.61 | 0.88  | มาก                                       | 3.57 | 0.86  | มาก  | 3.67 | 0.91  | มาก               | 3.62 | 0.88  |
| 5. ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง          | 4.04   | 0.98 | มาก   | 3.71                                      | 0.93 | มาก   | 3.85   | 0.96 | มาก   | 3.87              | 0.96 | มาก   |
| โดยรวม   | 3.70   | 0.51 | มาก   | 3.56                                      | 0.53 | มาก   | 3.65   | 0.59 | มาก   | 3.64              | 0.55 | มาก   |

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
 ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{X}=3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก  
 ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่าง  
 ต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.87$ ) การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูล  
 ประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ( $\bar{X}=3.62$ ) และสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน  
 เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ( $\bar{X}=3.60$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X}=3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ  
 เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนา  
 ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.04$ ) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการ  
 ส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ( $\bar{X}=3.67$ ) และสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อ  
 นำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ( $\bar{X}=3.61$ )

2. หัวหน้างานการบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน  
 ระดับปานกลาง 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครู  
 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.71$ ) จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน  
 ที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ( $\bar{X}=3.60$ ) และการรวบรวมปัญหาและอุปสรรค  
 ของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ( $\bar{X}=3.57$ )

3. ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ  
 บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมี

การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ  
มาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้  
ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.85$ ) แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูหรือ  
ผู้ปกครองเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X}=3.68$ ) และ  
การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและ  
ปรับปรุง( $\bar{X}=3.67$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 จำนวนตามขนาดโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

|                         | โรงเรียนขนาดเล็ก<br>n= 198                                       |      |       | โรงเรียนขนาดกลาง<br>n= 165 |      |       | โรงเรียนขนาดใหญ่<br>n= 15 |      |       | โดยรวม<br>n = 378 |       |      |
|-------------------------|--|------|-------|----------------------------|------|-------|---------------------------|------|-------|-------------------|-------|------|
|                         | $\bar{X}$  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ | S.D.              | ระดับ |      |
|                         | การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3.85 | 0.41  | มาก                        | 3.94 | 0.36  | มาก                       | 4.34 | 0.33  | มาก               | 3.91  | 0.40 |
| 1. ด้านการวางแผน        | 3.83   | 0.40 | มาก   | 3.94                       | 0.41 | มาก   | 4.43                      | 0.22 | มาก   | 3.90              | 0.42  | มาก  |
| 2. ด้านการปฏิบัติ       | 3.70   | 0.47 | มาก   | 3.79                       | 0.43 | มาก   | 4.44                      | 0.28 | มาก   | 3.77              | 0.47  | มาก  |
| 3. ด้านการตรวจสอบ       | 3.67   | 0.54 | มาก   | 3.52                       | 0.49 | มาก   | 4.49                      | 0.32 | มาก   | 3.64              | 0.55  | มาก  |
| 4. ด้านการแก้ไขปรับปรุง | 3.76   | 0.28 | มาก   | 3.80                       | 0.27 | มาก   | 4.42                      | 0.16 | มาก   | 3.80              | 0.30  | มาก  |
| รวม                     |  |      |       |                            |      |       |                           |      |       |                   |       |      |

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ( $\bar{X}=3.91$ ) ด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.90$ ) และด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X}=3.77$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน ( $\bar{X}=3.85$ ) ด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.83$ ) และด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X}=3.70$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการวางแผน และด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}=3.94$ ) ด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X}=3.79$ ) และด้านการแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}=3.52$ )

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการแก้ไขปรับปรุง ( $\bar{X}=4.49$ ) ด้านการตรวจสอบ ( $\bar{X}=4.44$ ) และด้านการปฏิบัติ ( $\bar{X}=4.43$ )



|   | โรงเรียนขนาดเล็ก<br>n= 198                                       |      |       | โรงเรียนขนาดกลาง<br>n= 165 |      |       | โรงเรียนขนาดใหญ่<br>n= 15 |      |       | โดยรวม<br>n = 378 |       |     |
|---|--|------|-------|----------------------------|------|-------|---------------------------|------|-------|-------------------|-------|-----|
|   | $\bar{X}$  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ | S.D.              | ระดับ |     |
|   | การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |      |       |                            |      |       |                           |      |       |                   |       |     |
| 5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถของผู้เรียน | 3.75   | 0.90 | มาก   | 3.85                       | 0.95 | มาก   | 4.40                      | 0.74 | มาก   | 3.82              | 0.92  | มาก |
| 6. จัดเตรียมห้องเรียนที่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน             | 4.01   | 0.98 | มาก   | 3.81                       | 0.94 | มาก   | 4.33                      | 0.72 | มาก   | 3.93              | 0.96  | มาก |
| 7. จัดครูเข้าสอนประจำชั้น ประจำวิชาได้อย่างเหมาะสม          | 3.78   | 0.95 | มาก   | 3.94                       | 0.97 | มาก   | 4.27                      | 0.80 | มาก   | 3.87              | 0.96  | มาก |
| 8. จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด          | 4.17   | 0.98 | มาก   | 4.42                       | 0.90 | มาก   | 4.47                      | 0.74 | มาก   | 4.29              | 0.94  | มาก |
| 9. เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา        | 3.97   | 0.97 | มาก   | 4.32                       | 0.94 | มาก   | 4.47                      | 0.74 | มาก   | 4.14              | 0.96  | มาก |
| 10. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้                | 3.84   | 0.95 | มาก   | 3.96                       | 0.93 | มาก   | 4.40                      | 0.91 | มาก   | 3.91              | 0.94  | มาก |
| รวม   | 3.85   | 0.41 | มาก   | 3.94                       | 0.36 | มาก   | 4.34                      | 0.33 | มาก   | 3.91              | 0.40  | มาก |



จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผน โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X}=4.29$ ) มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.20$ ) และเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ( $\bar{X}=4.14$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X}=4.17$ ) มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.12$ ) และจัดเตรียมห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ( $\bar{X}=4.01$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด ( $\bar{X}=4.42$ ) เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ( $\bar{X}=4.32$ ) และมีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิม ของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.27$ )

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.34$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการวิเคราะห์ศักยภาพและความรู้เดิมของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.50$ ) จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น จัดตารางสอนให้มีเวลาเรียนครบตามที่

หลักสูตรกำหนด และเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา( $\bar{X}=4.47$ ) จัดทำ  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสามารถของผู้เรียน และมีการวางแผนการวัดและ  
ประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.40$ )



|   | โรงเรียนขนาดเล็ก<br>n= 198                                       |      |       | โรงเรียนขนาดกลาง<br>n= 165 |      |       | โรงเรียนขนาดใหญ่<br>n= 15 |      |           | โดยรวม<br>n = 378 |      |       |
|---|--|------|-------|----------------------------|------|-------|---------------------------|------|-----------|-------------------|------|-------|
|   | $\bar{X}$  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$         | S.D. | ระดับ |
|   | การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |      |       |                            |      |       |                           |      |           |                   |      |       |
| 5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้<br>ในบทเรียน | 3.70   | 0.92 | มาก   | 3.63                       | 0.90 | มาก   | 4.60                      | 0.63 | มากที่สุด | 3.70              | 0.92 | มาก   |
| 6. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อน                        | 3.77   | 0.95 | มาก   | 3.79                       | 0.97 | มาก   | 4.20                      | 0.94 | มาก       | 3.80              | 0.96 | มาก   |
| 7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการทำงาน               | 3.82   | 0.96 | มาก   | 3.83                       | 0.95 | มาก   | 4.07                      | 0.80 | มาก       | 3.83              | 0.95 | มาก   |
| 8. จัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์อื่น ๆ ได้จริง                | 3.82   | 0.97 | มาก   | 3.96                       | 0.97 | มาก   | 4.53                      | 0.74 | มากที่สุด | 3.91              | 0.97 | มาก   |



|  | โรงเรียนขนาดเล็ก<br>n= 198 |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>n= 165 |           | โรงเรียนขนาดใหญ่<br>n= 15 |       | โดยรวม<br>n = 378 |      |           |
|--|----------------------------|------|----------------------------|-----------|---------------------------|-------|-------------------|------|-----------|
|  | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ                      | $\bar{X}$ | S.D.                      | ระดับ | $\bar{X}$         | S.D. | ระดับ     |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ |                            |      |                            |           |                           |       |                   |      |           |
| 14. พัฒนา สื่อ นวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    | 3.79                       | 0.95 | มาก                        | 3.69      | 0.92                      | มาก   | 4.33              | 0.90 | มาก       |
| 15. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้    | 4.09                       | 0.96 | มาก                        | 4.12      | 0.97                      | มาก   | 4.20              | 0.86 | มาก       |
| 16. ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน                          | 3.88                       | 0.96 | มาก                        | 3.86      | 0.96                      | มาก   | 4.53              | 0.64 | ที่สูงสุด |
| รวม  | 3.83                       | 0.40 | มาก                        | 3.94      | 0.41                      | มาก   | 4.43              | 0.22 | มาก       |

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
 ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.90$ )  
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก  
 ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ  
 ( $\bar{X}=4.13$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน  
 อย่างหลากหลาย ( $\bar{X}=4.12$ ) และจัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนสามารถ  
 เคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ( $\bar{X}=4.11$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{X}=3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก  
 ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลและ  
 ประสบการณ์ต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.22$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้  
 ( $\bar{X}=4.09$ ) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชน  
 อย่างหลากหลาย ( $\bar{X}=3.99$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{X}=3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก  
 ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน  
 สามารถเคลื่อนไหวได้อย่างสะดวก ( $\bar{X}=4.29$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้  
 ต่าง ๆ ทั้งใน โรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ( $\bar{X}=4.23$ ) และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุป  
 สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.12$ )

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ  
 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

( $\bar{X}=4.43$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ และระดับ  
มาก 8 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ  
ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้  
ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชนอย่างหลากหลาย ( $\bar{X}=4.73$ ) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหา  
ข้อมูลและประสบการณ์ต่าง ๆ ( $\bar{X}=3.67$ ) จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้นพบความรู้ด้วยวิธีการของ  
ผู้เรียนเอง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้  
ในบทเรียน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ประเพณีท้องถิ่น  
( $\bar{X}=4.60$ )



ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพื้นที่เขต 1 ด้านการตรวจสอบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายชื่อ

|   | โรงเรียนขนาดเล็ก |      |       | โรงเรียนขนาดกลาง |      |       | โรงเรียนขนาดใหญ่ |      |           | โดยรวม<br>n = 378 |      |       |
|---|------------------|------|-------|------------------|------|-------|------------------|------|-----------|-------------------|------|-------|
|   | n = 198          |      |       | n = 165          |      |       | n = 15           |      |           |                   |      |       |
|   | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ     |                   | S.D. | ระดับ |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ            |                  |      |       |                  |      |       |                  |      |           |                   |      |       |
| 1. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้         | 3.72             | 0.91 | มาก   | 3.82             | 0.95 | มาก   | 4.20             | 0.86 | มาก       | 3.78              | 0.93 | มาก   |
| 2. จัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน | 3.65             | 0.91 | มาก   | 3.63             | 0.90 | มาก   | 4.60             | 0.74 | มากที่สุด | 3.68              | 0.92 | มาก   |
| 3. มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย                             | 3.61             | 0.88 | มาก   | 3.69             | 0.90 | มาก   | 4.47             | 0.83 | มาก       | 3.68              | 0.90 | มาก   |
| 4. มีการประเมินผลจากแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน                                  | 3.53             | 0.84 | มาก   | 3.57             | 0.87 | มาก   | 4.53             | 0.74 | มากที่สุด | 3.58              | 0.87 | มาก   |
| 5. มีการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง             | 3.58             | 0.87 | มาก   | 3.62             | 0.86 | มาก   | 4.53             | 0.83 | มากที่สุด | 3.63              | 0.88 | มาก   |

| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ     | โรงเรียนขนาดเด็ก<br>n= 198 |      |       | โรงเรียนขนาดกลาง<br>n= 165 |      |       | โรงเรียนขนาดใหญ่<br>n= 15 |      |       | โดยรวม<br>n = 378 |      |     |
|--|----------------------------|------|-------|----------------------------|------|-------|---------------------------|------|-------|-------------------|------|-----|
|  | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$                 | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$         | S.D. |     |
|  |                            |      |       |                            |      |       |                           |      |       |                   |      |     |
| 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง                               | 3.82                       | 0.94 | มาก   | 4.30                       | 0.94 | มาก   | 4.27                      | 0.88 | มาก   | 4.04              | 0.97 | มาก |
| 7. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน        | 3.62                       | 0.90 | มาก   | 3.67                       | 0.93 | มาก   | 4.47                      | 0.83 | มาก   | 3.67              | 0.92 | มาก |
| 8. มีการบันทึก และรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน              | 3.99                       | 0.97 | มาก   | 4.08                       | 0.97 | มาก   | 4.47                      | 0.74 | มาก   | 4.05              | 0.97 | มาก |
| 9. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน | 3.84                       | 0.95 | มาก   | 3.70                       | 0.93 | มาก   | 4.40                      | 0.91 | มาก   | 3.80              | 0.95 | มาก |
| รวม  | 3.70                       | 0.47 | มาก   | 3.79                       | 0.43 | มาก   | 4.44                      | 0.28 | มาก   | 3.77              | 0.47 | มาก |

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.05$ ) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X}=4.04$ ) และมีการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.80$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูล ของผู้เรียน ( $\bar{X}=3.99$ ) มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X}=3.84$ ) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X}=3.82$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง ( $\bar{X}=4.30$ ) มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.08$ ) และจัดทำเครื่องมือ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ( $\bar{X}=3.82$ )
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.44$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และระดับ ประเมินผลให้ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงานของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.60$ ) มีการประเมินผล

จากเพิ่มคะแนนของผู้เรียน และมีการเก็บรวบรวมผลงานและประเมินผลงานของผู้เรียน  
อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=4.53$ ) มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ผู้ปกครองมี  
ส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการบันทึก และรายงานผล และการส่งต่อ  
ข้อมูลของผู้เรียน ( $\bar{X}=4.47$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง จำนวนตามขนาดโรงเรียน เป็นรายชื่อ

|  | โรงเรียนขนาดเล็ก |      |       | โรงเรียนขนาดกลาง |      |         | โรงเรียนขนาดใหญ่ |      |           | โดยรวม  |       |
|--|------------------|------|-------|------------------|------|---------|------------------|------|-----------|---------|-------|
|  | n= 198           |      |       | n= 165           |      |         | n= 15            |      |           | n = 378 |       |
|  | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ   | $\bar{X}$        | S.D. | ระดับ     | S.D.    | ระดับ |
| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                               |                  |      |       |                  |      |         |                  |      |           |         |       |
| 1. จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น                | 3.58             | 0.88 | มาก   | 3.47             | 0.82 | ปานกลาง | 4.13             | 0.99 | มาก       | 0.86    | มาก   |
| 2. สำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อบรมผู้เรียน   | 3.69             | 0.90 | มาก   | 3.40             | 0.77 | ปานกลาง | 4.53             | 0.74 | มากที่สุด | 0.87    | มาก   |
| 3. แลกเปลี่ยนข้อมูลกับครูหรือผู้ปกครองเพื่อกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น | 3.59             | 0.87 | มาก   | 3.41             | 0.78 | ปานกลาง | 4.40             | 0.83 | มาก       | 0.85    | มาก   |

| การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                 | โรงเรียนขนาดเล็ก<br>n= 198 |      | โรงเรียนขนาดกลาง<br>n= 165 |           | โรงเรียนขนาดใหญ่<br>n= 15 |         | โดยรวม<br>n = 378 |      |           |      |      |     |
|--|----------------------------|------|----------------------------|-----------|---------------------------|---------|-------------------|------|-----------|------|------|-----|
|  | $\bar{X}$                  | S.D. | ระดับ                      | $\bar{X}$ | S.D.                      | ระดับ   | $\bar{X}$         | S.D. |           |      |      |     |
|  |                            |      |                            |           |                           |         |                   |      |           |      |      |     |
| 4. การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง | 3.65                       | 0.88 | มาก                        | 3.48      | 0.83                      | ปานกลาง | 4.73              | 0.59 | มากที่สุด | 3.62 | 0.88 | มาก |
| 5. ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง                          | 3.85                       | 0.97 | มาก                        | 3.81      | 0.96                      | มาก     | 4.67              | 0.62 | มากที่สุด | 3.87 | 0.96 | มาก |
| รวม  | 3.67                       | 0.54 | มาก                        | 3.52      | 0.49                      | มาก     | 4.49              | 0.32 | มาก       | 3.64 | 0.55 | มาก |

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.87$ ) การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ( $\bar{X}=3.62$ ) และสำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ( $\bar{X}=3.60$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X}=3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.85$ ) สำรวจความต้องการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ( $\bar{X}=3.69$ ) และการรวบรวมปัญหาและอุปสรรค ของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ( $\bar{X}=3.65$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.52$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.81$ ) การรวบรวมปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็น ข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ( $\bar{X}=3.48$ ) และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียนที่ควร ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ดีขึ้น ( $\bar{X}=3.47$ )
3. โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ใน

ระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การรวบรวม ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานไว้เป็นข้อมูลประกอบการแก้ไขและปรับปรุง ( $\bar{X}=4.73$ ) ส่งเสริมให้ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.67$ ) และสำรวจความต้องการ ด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ( $\bar{X}=3.53$ )

3.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดังตาราง 17 - 25

ตารางที่ 17 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ของบุคลากรที่มีสถานภาพแตกต่างกัน

| การบริหารงานวิชาการ  | แหล่งความแปรปรวน | SS      | df  | MS    | F      | sig    |
|----------------------|------------------|---------|-----|-------|--------|--------|
| ด้านการวางแผน        | ระหว่างกลุ่ม     | 1.458   | 2   | 0.729 | 4.624  | 0.010* |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 59.127  | 375 | 0.158 |        |        |
|                      | รวม              | 60.586  | 377 |       |        |        |
| ด้านการปฏิบัติ       | ระหว่างกลุ่ม     | 0.547   | 2   | 0.273 | 1.583  | 0.207  |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 64.773  | 375 | 0.173 |        |        |
|                      | รวม              | 65.320  | 377 |       |        |        |
| ด้านการตรวจสอบ       | ระหว่างกลุ่ม     | 5.255   | 2   | 2.628 | 12.711 | 0.000* |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 77.516  | 375 | 0.207 |        |        |
|                      | รวม              | 82.771  | 377 |       |        |        |
| ด้านการแก้ไขปรับปรุง | ระหว่างกลุ่ม     | 1.161   | 2   | 0.581 | 1.965  | 0.142  |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 110.829 | 375 | 0.296 |        |        |
|                      | รวม              | 111.991 | 377 |       |        |        |



| การบริหารงานวิชาการ | แหล่งความแปรปรวน | SS     | df  | MS    | F     | sig   |
|---------------------|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
|                     | ระหว่างกลุ่ม     | 0.531  | 2   | 0.265 | 2.959 | 0.053 |
| รวม                 | ภายในกลุ่ม       | 33.619 | 375 | 0.090 |       |       |
|                     | รวม              | 34.149 | 377 |       |       |       |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบเกี่ยวกับความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe') ดังตาราง 18 - 19

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผน จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่

| สถานภาพ     |           | การบริหารงานวิชาการ |             |            |
|-------------|-----------|---------------------|-------------|------------|
|             |           | ผู้บริหาร           | หัวหน้างานฯ | ผู้แทนครูฯ |
|             | $\bar{X}$ | 3.84                | 3.99        | 3.90       |
| ผู้บริหาร   | 3.84      | -                   | 0.011*      | 0.512      |
| หัวหน้างานฯ | 3.99      |                     | -           | 0.180      |
| ผู้แทนครูฯ  | 3.90      |                     |             |            |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 18 พบว่า หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผนมากกว่าผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ จำแนกตามสถานภาพ เป็นรายคู่

| สถานภาพ     |           | การบริหารงานวิชาการ |             |            |
|-------------|-----------|---------------------|-------------|------------|
|             |           | ผู้บริหาร           | หัวหน้างานฯ | ผู้แทนครูฯ |
|             | $\bar{X}$ | 3.86                | 3.85        | 3.60       |
| ผู้บริหาร   | 3.86      | -                   | 0.976       | 0.000*     |
| หัวหน้างานฯ | 3.85      |                     | -           | 0.000*     |
| ผู้แทนครูฯ  | 3.60      |                     |             | -          |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหาร และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ มากกว่าผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 ของบุคลากรที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

| การบริหารงานวิชาการ  | แหล่งความแปรปรวน | SS      | df  | MS    | F      | sig    |
|----------------------|------------------|---------|-----|-------|--------|--------|
| ด้านการวางแผน        | ระหว่างกลุ่ม     | 3.612   | 2   | 1.806 | 11.888 | 0.000* |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 56.973  | 375 | 0.152 |        |        |
|                      | รวม              | 60.586  | 377 |       |        |        |
| ด้านการปฏิบัติ       | ระหว่างกลุ่ม     | 5.311   | 2   | 2.656 | 16.595 | 0.000* |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 60.009  | 375 | 0.160 |        |        |
|                      | รวม              | 65.32   | 377 |       |        |        |
| ด้านการตรวจสอบ       | ระหว่างกลุ่ม     | 7.541   | 2   | 3.771 | 18.796 | 0.000* |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 75.23   | 375 | 0.201 |        |        |
|                      | รวม              | 82.771  | 377 |       |        |        |
| ด้านการแก้ไขปรับปรุง | ระหว่างกลุ่ม     | 13.625  | 2   | 6.813 | 25.972 | 0.000* |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 98.365  | 375 | 0.262 |        |        |
|                      | รวม              | 111.991 | 377 |       |        |        |
| รวม                  | ระหว่างกลุ่ม     | 6.086   | 2   | 3.043 | 40.659 | 0.000* |
|                      | ภายในกลุ่ม       | 28.064  | 375 | 0.075 |        |        |
|                      | รวม              | 34.149  | 377 |       |        |        |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กาลสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบเกี่ยวกับความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe') ดังตาราง 21 - 25

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

| ขนาดโรงเรียน     |           | การบริหารงานวิชาการ |                  |                  |
|------------------|-----------|---------------------|------------------|------------------|
|                  |           | โรงเรียนขนาดเล็ก    | โรงเรียนขนาดกลาง | โรงเรียนขนาดใหญ่ |
|                  | $\bar{X}$ | 3.76                | 3.80             | 4.42             |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 3.76      | -                   | 0.569            | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 3.80      |                     | -                | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 4.42      |                     |                  | -                |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมมากกว่า โรงเรียน  
ขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
ด้านการวางแผน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

| ขนาดโรงเรียน     |           | การบริหารงานวิชาการ |                  |                  |
|------------------|-----------|---------------------|------------------|------------------|
|                  |           | โรงเรียนขนาดเล็ก    | โรงเรียนขนาดกลาง | โรงเรียนขนาดใหญ่ |
|                  | $\bar{X}$ | 3.85                | 3.94             | 4.34             |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 3.85      | -                   | 0.090            | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 3.94      |                     | -                | 0.001*           |
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 4.34      |                     |                  | -                |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผนมากกว่า  
โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
ด้านการปฏิบัติ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

| ขนาดโรงเรียน     |           | การบริหารงานวิชาการ |                  |                  |
|------------------|-----------|---------------------|------------------|------------------|
|                  |           | โรงเรียนขนาดเล็ก    | โรงเรียนขนาดกลาง | โรงเรียนขนาดใหญ่ |
|                  | $\bar{X}$ | 3.83                | 3.94             | 4.43             |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 3.83      | -                   | 0.048*           | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 3.94      |                     | -                | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 4.43      |                     |                  | -                |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติมากกว่า  
โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะเดียวกัน  
โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
0.05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
ด้านการตรวจสอบ จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

| ขนาดโรงเรียน     |           | การบริหารงานวิชาการ |                  |                  |
|------------------|-----------|---------------------|------------------|------------------|
|                  |           | โรงเรียนขนาดเล็ก    | โรงเรียนขนาดกลาง | โรงเรียนขนาดใหญ่ |
|                  | $\bar{X}$ | 3.70                | 3.79             | 4.44             |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 3.70      | -                   | 0.220            | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 3.79      |                     | -                | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 4.44      |                     |                  | -                |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบมากกว่า  
โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1  
ด้านการแก้ไขปรับปรุง จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

| ขนาดโรงเรียน     |           | การบริหารงานวิชาการ |                  |                  |
|------------------|-----------|---------------------|------------------|------------------|
|                  |           | โรงเรียนขนาดเล็ก    | โรงเรียนขนาดกลาง | โรงเรียนขนาดใหญ่ |
|                  | $\bar{X}$ | 3.67                | 3.52             | 4.49             |
| โรงเรียนขนาดเล็ก | 3.67      | -                   | 0.018*           | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดกลาง | 3.52      |                     | -                | 0.000*           |
| โรงเรียนขนาดใหญ่ | 4.49      |                     |                  | -                |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ และผู้แทนครู  
ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง  
มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใน  
ขณะเดียวกัน โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการ  
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุงมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่  
ระดับ 0.05



3.3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 ดังตารางที่ 26 – 29

ตารางที่ 26 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น  
ผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผน

| ปัญหาที่พบ  | ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา  | ความถี่ (f) |
|---|--|-------------|
| 1. สถานศึกษาขาดการวางแผนพัฒนาที่เป็นระบบ  | สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบาย และ<br>การจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนงานที่ชัดเจน<br>และเป็นระบบในการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน<br>วิชาการด้านการจัดการเรียนรู้                    | 11          |
| 2. ขาดการวางแผนและ<br>การกำหนดตัวบุคคลที่<br>ทำหน้าที่ในการ<br>ดำเนินงานเพื่อ<br>รับผิดชอบในการ<br>จัดการเรียนรู้ | สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษา<br>ปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อ<br>รับผิดชอบในการบริหารวิชาการด้านการจัดการ<br>เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ | 8           |
| 3. สถานศึกษาขาดการ<br>ส่งเสริมในด้านการ<br>วัดผลให้มีความต่อเนื่อง<br>และมีคุณภาพ                                 | สถานศึกษาควรส่งเสริมในด้านการประเมินผลการ<br>เรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข<br>การเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง                                      | 7           |
|   | รวม  | 26          |

จากตารางที่ 26 พบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการวางแผน พบว่า สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบาย และการจัดประชุมผู้เกี่ยวข้องในการวางแผนงานที่ชัดเจน และเป็นระบบในการกำหนดรูปแบบการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ (ความถี่ 11) สถานศึกษาควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ศึกษาปัญหาและแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานเพื่อรับผิดชอบในการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ (ความถี่ 8) และสถานศึกษาควรส่งเสริมในด้านการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมมาปรับปรุงแก้ไข การเรียนของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ความถี่ 7)

ตารางที่ 27 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ

| ปัญหาที่พบ  | ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา   | ความถี่<br>(f) |
|---|---|----------------|
| ด้านการปฏิบัติ  |   |                |
| 1. สถานศึกษาขาดการประสานงานระหว่างบุคลากรเพื่อดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการ | สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำสำหรับการกำหนดรูปแบบการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน            | 13             |
| 2. สถานศึกษาขาดการมอบหมายงานให้รับผิดชอบในงานด้านการบริหารวิชาการ           | สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบและทำหน้าที่ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ และเมื่อพบปัญหาในการดำเนินงาน ให้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น | 8              |

| ปัญหาที่พบ   | ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา  | ความถี่<br>(f) |
|--|--|----------------|
| ด้านการปฏิบัติ   |  |                |
| 3. สถานศึกษาขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนและชุมชนเพื่อการดำเนินงานด้านวิชาการ | สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของหลักสูตรและแนวทางการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ | 3              |
| 4. สถานศึกษาขาดการส่งเสริมด้านการใช้สื่อที่ทันสมัย                             | สถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน                                      | 1              |
|  | รวม  | 25             |

จากตารางที่ 27 พบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการปฏิบัติ พบว่า สถานศึกษาควรมีการจัดประชุมผู้บริหารและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำสำหรับการกำหนดรูปแบบการดำเนินงานในแต่ละภาคเรียน (ความถี่ 13) สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งมอบหมายให้บุคลากรรับผิดชอบและทำหน้าที่ในการนำนโยบายไปปฏิบัติและเมื่อพบปัญหาในการดำเนินงาน ให้หาแนวทางในการแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น (ความถี่ 8) สถานศึกษาควรมีการจัดทำหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้องค์กรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบของหลักสูตรและแนวทางการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความถี่ 3) และสถานศึกษาต้องมีการนำเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยมาช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้จัดกิจกรรมและเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน (ความถี่ 1)

ตารางที่ 28 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ

| ปัญหาที่พบ   | ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา  | ความถี่ (f) |
|--|--|-------------|
| 1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในสร้างเครื่องมือและการใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม    | สถานศึกษาควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานด้านงานวิชาการอย่างถ่องแท้        | 8           |
| 2. ขาดการประสานความร่วมมือไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน | สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง | 6           |
| 3. ขาดการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้เครื่องมือและตรวจสอบอย่างเป็นขั้นตอน                   | ควรมีการวางแผนเพื่อนำวิธีการวัดและประเมินผลอันหลากหลายมาใช้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับ โรงเรียนและผู้เรียนอย่างสูงสุด                      | 3           |
| รวม  |  | 17          |

จากตารางที่ 28 พบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการตรวจสอบ พบว่า สถานศึกษาควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือสำหรับวัดผล ประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินงานด้านงานวิชาการอย่างถ่องแท้ (ความถี่ 8) สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง (ความถี่ 6) และควรมีการวางแผนเพื่อนำวิธีการวัด

และประเมินผลอันหลากหลายมาใช้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนเพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียน และผู้เรียนอย่างสูงสุด (ความถี่ 3)

ตารางที่ 29 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง

| ปัญหาการจัดการเรียนรู้   | ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา  | ความถี่ (f) |
|--|--|-------------|
| ด้านการแก้ไขปรับปรุง   |  |             |
| 1. สถานศึกษาขาดการแก้ไข และปรับปรุงเกี่ยวกับ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในด้านวิชาการ | สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวด โครงการ เป็นต้น เพื่อ ส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ | 9           |
| 2. สถานศึกษาขาดการแก้ไข และปรับปรุงเกี่ยวกับการ ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียน สำหรับนักเรียน    | สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ให้ ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญ ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ                         | 5           |
| 3. สถานศึกษาขาดการแก้ไข และปรับปรุงเกี่ยวกับการ ประเมินผู้เรียนก่อนการ เรียนการสอน         | ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรมีการ วัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบ ความสามารถในการเรียนของผู้เรียน  | 4           |
|  | รวม  | 18          |

จากตารางที่ 29 พบว่า ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 1 ด้านการแก้ไขปรับปรุง พบว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยส่งเสริมกิจกรรมในด้านวิชาการ ทักษะความรู้ การประกวด โครงการ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมคุณภาพด้านวิชาการอยู่เสมอ (ความถี่ 9) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม ด้านแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันสำคัญ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ความดี 5) และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูควรมีการ  
วัดและประเมินผลก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความสามารถในการเรียนของผู้เรียน (ความดี 4)