

บรรณานุกรม

- กมล ภู่อประเสริฐ. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพฯ : เมธีทิพย์, 2544.
- กาญจนา ไชยพันธ์. "แนวคิดจิตวิทยาของ โรเจอร์สกับการเรียนการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง." วิชาการ. 4(5) : 6-9 ; พฤษภาคม, 2544.
- กาญจนา วัฒายุ. การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. สถาบันพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.
- เกรียงไกร โอษฐ์เวช. การพัฒนาบุคลากรครูด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านท่าหน้าฟ้า อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2546.
- เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ 2551. กาฬสินธุ์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1, 2552.
- _____ บริหารงานบุคคล. กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1, 2553.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แขนงหลักแนวคิดการปฏิรูปการเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2544.
- คณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน, สำนักงาน. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2548.
- _____ มาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2549.
- คณะกรรมการการศึกษาระดับชาติ, สำนักงาน. ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยปี 2544. ภาพพิมพ์, 2545.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (ร่าง) การปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. เอกสารอัดสำเนา, 2543.
- เฉลิมเกียรติ สง่าศรี. การพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบบูรณาการโรงเรียนบ้านแก่นทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.
- ทิสนา เขมฉวี. "การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)," วิชาการ. 2(5) : 2-24 ; พฤษภาคม, 2542.

ทิสนา แคมณี. การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. วิชาการ. 2(5) : 3-30 ;

กันยายน, 2549.

ธนารัฐ ชื่นวัฒนา. การบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตเทศบาลที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545.

ธีระวัฒน์ ศิริบัติ. บทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิด
เห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต

1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2549.

นิพนธ์ วรไว. การพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้
กิจกรรมกลุ่ม โรงเรียนบ้านดงช้าง อำเภอปทุมรัตน์ จังหวัดร้อยเอ็ด. รายงานการศึกษา

ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น. 2545.

บุญดู พลหาญ. ระดับการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.

บุญสันต์ เสถไสย์. การพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ
โครงการโรงเรียนบ้านลำโรงหนองจอก อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. รายงานการศึกษา

ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2549.

บุรชัย ศิริมหาสาร. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บুদ্ধ พอยส์, 2550.

ประเมศร์ ศรีรักษา. สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม :

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.

ประเวศ วะสี. ปฏิรูปการศึกษา-ยกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากความหายนะ. พิมพ์ครั้งที่ 2,
กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2541.

ปรียาพร วงศ์นุตรโรจน์. การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี จำกัด, 2546.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก.

หน้า 1-23. 19 สิงหาคม 2542.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. แนวคิดและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549.

ไพศาล วรคำ. การวิจัยทางการศึกษา. กาฬสินธุ์ : ประสานการพิมพ์, 2552.

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, สำนักงาน. มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การ
พิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.
2549-2553), ม.ป.ป.

_____ หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอก. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐาน
และการประเมินคุณภาพการศึกษา, 2548.

รุ่ง แก้วแดง. โรงเรียนนิติบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2546.

_____ วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : แอลทีเพลส, 2542.

_____ วิชาการ, กรม. การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ, 2549.

_____ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

_____ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : สกายบุ๊กส์, 2544.

_____ ทางการศึกษา, 2545.

วิฑูรย์ สิมะโชคดี. กลยุทธ์สู่ผลิตภาพ 2001. กรุงเทพฯ : ผู้จัดการรายวัน, 2544.

วิทยา กาญจนสร. การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเกษตรวิสัย จังหวัด

ร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2546.

_____ วุฒินันท์ ออบอุ้น. ความต้องการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
ครูในโรงเรียนประถม สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์

ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.

_____ ศึกษาธิการ, กระทรวง. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ, 2545.

_____ คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546.

_____ แนวทางการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนปฏิรูปการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

_____ การปฏิรูปการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2548.

_____ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มาตรฐาน
การศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. ลงวันที่ 15 พฤศจิกายน

2548.

ศึกษาริการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.

สมบูรณ์ ต้นยะ. การประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

สมหวัง พันระลี เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, ศิวพร นิลสุข เป็นผู้สัมภาษณ์. ปัจจัยที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เมื่อวันที่ 7

กรกฎาคม 2553.

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. "แนวการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษหน้า," รัตนพิณี นิตการศึกษ. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง. 48-107 : มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา, 2542.

สมนึก นนธิจันทร์. การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียนโดยใช้ Portfolio. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2550.

ส.วาสนา ประवालพฤกษ์. (2549,มกราคม-เมษายน) "การประยุกต์ใช้การวัดและการประเมินความสามารถจริงในสภาพการเรียนการสอน," วารสารการวัดผลการศึกษา. 17(57) : 32-41, 2549.

สามัญศึกษา, กรม. แนวทางปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : การศาสนา, 2542 ก.

สามารถ ศรีพรหม. สภาพการดำเนินงานการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ผลการเรียนรู้เฉลี่ยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2548-2552,

สืบค้นเมื่อ 9 พฤษภาคม 2553. จาก www.obec.go.th/new/bank/File/P3_NationalScores1, 2553

ลำลี รักสุทธิ. เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา, 2549.

สุนทร บุญอรัญ. การพัฒนาครูด้านการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านหนองกุงใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2552.

สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์, 2550.

สุวรรณ มาניתย์ศิริกุล. การศึกษาการดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม :
สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545.

สุเมธ พงษ์ธรรม. สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ที่
ผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครูในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอโกสุมพิสัย จังหวัด
มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545.

สุนีย์ ภูพันธ์. แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตร. เชียงใหม่ : The knowledge Center,
2546.

สุวิทย์ มูลคำ. การบูรณาการการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ที.พี.พรินท์, 2549.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2549.

ไสว บรรณาลัย. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. งานวิจัย นนทบุรี : โรงเรียน
เทพศิรินทร์นนทบุรี, 2542.

ไสว พิกขาว. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : เอ็มพิมพ์, 2549.

สำราญ โอตาการ. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏ
มหาสารคาม, 2547.

อดุลศักดิ์ ศรีปัญญา. สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม, 2545.

อรทัย มูลคำและสุวิทย์ มูลคำ. การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2549.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ," ครูสาร. 3(4) :

25-26 ตุลาคม-ธันวาคม, 2544.

อำพล สมัครการ. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
โดยใช้แฟ้มสะสมงานของนักเรียนตามธรรมชาติของครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษาระดับ

มัธยมศึกษาตอนต้น. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. ลพบุรี : เสรีการพิมพ์,
2551.

Bertelsen, Cynthia Diane. "The nature of Teaching and Literacy Learning of Primary Special Education Children Within an Inclusive Child- centered Environment : A Qualitative case Study" **Is Serrations Abstracts International**. 59 (8) : 2858-A; February, 2009.

Katzmarek, Joanne Marle. "Teacherr Learning Collaboratively about Student - centered Discussions of Literature : A Discussions Analysis" **Dissertation Abstracts International**. 62 (7) : 2364 ; January, 2007.

Mathues, Patricia Kelly. The Relation ship Between Participation in Student-centered Discussions and the Academic Achievement of Fifth-grade Science Students. **Dissertation Abstract International**. 64(04) : 1208-A, 2006.

McGuire, Donald Edward, III. **Child-Centered Group Play Therapy with Children Experiencing Adjustment Difficulties**. Doctor's Thesis Texas : University of North Texas, 2009.

Ryan, Sharon Kaye. Freedom to Choose ; A Post – Structural Study of Child –Centered pedagogy in a kindergarten classroom (Urban Education, Minority students). **Dissertation abstracts**. 59(10) : 3731-A, 2005.