

สารบัญ

| หัวข้อ | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อ | ก |
| ABSTRACT | ค |
| กิตติกรรมประกาศ | จ |
| สารบัญ | ฉ |
| สารบัญตาราง | ช |
| สารบัญแผนภาพ | ญ |
| สารบัญตารางภาคผนวก | ฎ |
| บทที่ 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| วัตถุประสงค์การวิจัย | 4 |
| ขอบเขตการวิจัย | 4 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ | 7 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 | 9 |
| หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2551 | 11 |
| สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ | 16 |
| การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 | 18 |
| การคิดวิเคราะห์ | 21 |
| แนวคิดที่เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | 33 |
| การหาคุณภาพของแบบวัดการคิดวิเคราะห์ | 46 |
| เกณฑ์ปกติ | 65 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 76 |

| หัวข้อเรื่อง | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 87 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 87 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 93 |
| การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 93 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 107 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 109 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 110 |
| กรอบในการดำเนินการวิจัย | 111 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 113 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 113 |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 114 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 115 |
| ขั้นตอนที่ 1 ผลการสร้างแบบวัด | 115 |
| ขั้นตอนที่ 2 ผลการหาคุณภาพของแบบวัด | 115 |
| ขั้นตอนที่ 3 ผลการสร้างเกณฑ์ปกติ | 134 |
| บทที่ 5 สรุปผล | 139 |
| สรุปผลการวิจัย | 139 |
| อภิปรายผล | 140 |
| ข้อเสนอแนะ | 145 |
| บรรณานุกรม | 146 |
| ภาคผนวก | 152 |
| ภาคผนวก ก หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ. | 153 |
| ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับพฤติกรรมบ่งชี้การคิดวิเคราะห์ | 159 |
| ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย | 170 |
| ประวัติผู้วิจัย | 197 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 เกณฑ์การพิจารณาค่า p, r ที่เป็นตัวถูก | 62 |
| 2 เกณฑ์การพิจารณาค่า p, r ที่เป็นตัววง | 62 |
| 3 ผลการใช้สมการดอดอยแปลงเป็น คะแนน Tปกติ | 72 |
| 4 จำนวนอำเภอและประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 89 |
| 5 จำนวนอำเภอของแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ | 90 |
| 6 จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง | 91 |
| 7 กรอบการสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์ | 96 |
| 8 จำนวนแบบวัดการคิดวิเคราะห์ในแต่ละด้านตามทฤษฎีการคิดวิเคราะห์ | 97 |
| 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ | 115 |
| 10 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของการทดสอบ ครั้งที่ 2 | 119 |
| 11 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของการทดสอบ ครั้งที่ 3 | 122 |
| 12 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวิเคราะห์ความสำคัญ ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | 124 |
| 13 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | 126 |
| 14 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวิเคราะห์หลักการของแบบวัด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | 128 |
| 15 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง ของแบบวัดความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ รวมทุกด้าน | 130 |
| 16 สรุปค่าสถิติหรือดัชนีที่ใช้ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลการวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงยืนยันกับข้อมูลเชิงประจักษ์ | 133 |

ตารางที่

| | |
|---|-----|
| 17 ผลการวิเคราะห์หาคะแนนที่ปกติของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | |
| สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 135 |
| 18 เกณฑ์ปกติของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในแต่ละองค์ประกอบ | 136 |
| 19 สรุประดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้ | |
| เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน | |
| เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จังหวัดร้อยเอ็ด | 137 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

| แผนภาพที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 หลักการสร้างแบบวัดความสามารถทางการคิด | 36 |
| 2 ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | 39 |
| 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย | 86 |
| 4 ขั้นตอนในการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง | 92 |
| 5 ขั้นตอนในการสร้างแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | 94 |
| 6 กรอบในการดำเนินการวิจัย | 112 |
| 7 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวิเคราะห์ความสำคัญ ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 126 |
| 8 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 128 |
| 9 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้านวิเคราะห์หลักการ ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 130 |
| 10 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง รวมทุกด้าน ของแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 132 |

สารบัญตารางภาคผนวก

| ตารางภาคผนวกที่ | หน้า |
|--|------|
| 1 จำนวนแบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 173 |
| 2 คะแนนที่ปกติของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สารการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 180 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY