

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์

โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2555

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระสำคัญ

การใช้ความรู้ ความคิด ในการอ่านนิทาน ทำความเข้าใจ ตีความและสรุปความได้ อย่างมีเหตุผล โดยการศึกษานี้อหามกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD แล้วทำ แบบฝึกที่กำหนดให้ เขียนแผนภาพโครงเรื่องเพื่อร่วบรวมข้อมูลที่ได้จากการอ่าน ฝึกคิด วิเคราะห์ จำแนกและจับใจความของเรื่องที่อ่านจากการตอบคำถาม จะเป็นการพัฒนาทักษะ ทางภาษาให้มีประสิทธิภาพได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตอบคำถามจากการอ่านวิเคราะห์นิทานได้
2. สรุปสาระสำคัญของนิทานที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน เรื่อง แม่ปุกับลูกปุ

- การจับใจความสำคัญ
- การตอบคำถellungจากเรื่องที่อ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำหรือเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน

ทักษะ ชี้แจงจุดประสงค์การเรียน กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

STAD และวิธีประเมินผลให้นักเรียนทราบดังนี้

1. เป็นการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
2. วิธีการเรียน แบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4 คน สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือซึ่ง

และกัน และระดมความคิดเพื่อช่วยกันทำแบบฝึกหัดกษา

3. วิธีการประเมินผลการเรียน จะประเมินผลการทำกิจกรรมกลุ่ม โดย

ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การตรวจแบบฝึกหัดกษาและประเมินผลการเรียน
เป็นรายบุคคล โดยการทำแบบทดสอบย่อย

4. ผลงานกลุ่มคือผลงานของทุกคน

5. หลังจากเรียนรู้แล้วครูสามารถเลือกสมาชิกคนใดคนหนึ่งของกลุ่มออกมานำเสนอความรู้และตอบคำถามได้

6. การทำแบบทดสอบย่อย นักเรียนจะต้องตั้งคณต่างๆ ไม่สามารถช่วยเหลือกันได้ คะแนนของทุกคนจะนำมารวมกันแล้วหากล้ามเป็นคะแนนของกลุ่ม

7. สมาชิกในกลุ่มทุกคนจะมีหน้าที่ในการทำงานและเปลี่ยนกันทำกิจกรรม
ต่าง ๆ ไปเรื่อย ๆ ดังนี้

7.1 สมาชิกคนที่ 1 เป็นผู้อ่านเนื้อหานิทานที่กำหนดให้เพื่อนฟัง

7.2 สมาชิกคนที่ 2 วิเคราะห์หาคำตอบที่ถูกต้อง หมายเหตุ

7.3 สมาชิกคนที่ 3 เผยแพร่ความคิดเห็น

7.4 สมาชิกคนที่ 4 ตรวจสอบ

2. ขั้นสอน (กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD)

1. นำเสนอเนื้อหาใหม่ สนทนารักถ่องนักเรียนในประเด็นต่อไปนี้
- การอ่านมีประโยชน์อย่างไร

- นักเรียนเคยอ่านนิทานหรือไม่ มีนิทานเรื่องอะไรบ้างที่นักเรียน
ประทับใจ ประทับใจเพราเหตุใด
 - นักเรียนได้ประโภชน์อะไรจากการอ่านนิทาน
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม ๆ ละ 4 คน ตามผลลัพธ์ทางการเรียน
- ประกอบด้วยนักเรียนแต่ 1 คน ปานกลาง 2 คน และอ่อน 1 คน นักเรียนหัวใจกลุ่มเดือด
ประชานและเดาฐานการกลุ่ม
3. แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาที่ครูนำเสนอและทำแบบฝึกหัดยัง
 - 3.1 ให้ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่มรับใบความรู้ เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์” และ “แผนภาพโครงเรื่อง” แล้วร่วมกันศึกษาใบความรู้
 - 3.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน ดังนี้
 - อ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้เข้าใจว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร
 - 3.3 ตัวแทนนักเรียนทุกกลุ่ม รับแบบฝึกหัดที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานเรื่อง “แม่ปู่กับลูกปู่”
 - 3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดยัง ในขณะที่แบบฝึกหัด สามารถอภิปรายเพื่อวิเคราะห์นิทานที่อ่าน แล้วช่วยกันเขียนแผนภาพโครงเรื่อง พร้อมทั้งตอบคำถามจากแบบฝึกหัดขณะนักเรียนทำกิจกรรมครุยกอยสังเกตการทำงาน เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือ
 - 3.5 ตัวแทนกลุ่มจับตลาดเพื่อเรียงลำดับการนำเสนอผลงานที่ทำทีละกลุ่มงาน ครบถ้วนกุ่ม
 - 3.6 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดยัง ชุดที่ 1 โดยการอภิปราย ซักถามเพื่อหาข้อสรุป
 - 3.7 นักเรียนช่วยกันประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน เพื่อประเมินตนเองให้ดีขึ้น
 - 3.8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย สรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่อง “แม่ปู่กับลูกปู่” เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คือ การที่เราจะไปสั่งสอนคนอื่น เราต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง

4. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา
การทดสอบย่อยรายบุคคลเพื่อคิดคณ์รวมของนักเรียนทั้งกลุ่ม โดยทำดังนี้

4.1 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบย่อย การทำแบบทดสอบย่อยนักเรียน

จะต้องต่างคนต่างทำไม่สามารถช่วยเหลือกัน แต่คะแนนของทุกคนจะนำมารวมกันแล้วหา

ค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

4.2 เปิดยกกลุ่มกันตรวจสอบแบบทดสอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกันโดย

4.3 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม

5. ประกาศผลการทดสอบ กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด ให้คะแนนเพิ่มเป็นรางวัล

2 คะแนน แล้วครูรับทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไปรวมกันในครึ่งสุดท้ายต่อไป

6. ครูซழกกลุ่มที่ได้คะแนนมาก และให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย พร้อมทั้ง

ชักถามวิธีการทำงานจากกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเพื่อให้สามารถได้เรียนรู้วิธีการทำงานที่
ประสบความสำเร็จจากเพื่อน

3. ขั้นสรุป

7. ครูและนักเรียนร่วมสรุปประโยชน์จากการอ่านนิทานดังนี้

7.1 การอ่านนิทาน ทำให้ผู้อ่านได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินและได้ข้อคิด

7.2 เมื่ออ่านนิทานแล้วควรจะวิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องและนำข้อคิดที่ได้ไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนรู้

1. ในความรู้เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์” และ “ตัวอย่างการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง”

2. ฉลาก

3. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากนิทานเรื่อง “แม่ปู่กับลูกปู่”

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีวัดผลและประเมินผล

1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

1.2 ทดสอบย่อย

2. เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

2.2 แบบทดสอบย่อ

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 การทำแบบทดสอบย่อ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

ผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

2. สภาพปัจุบัน

.....
.....
.....

3. แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน

(นางนันทawan กองธรรม)

...../...../.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่ม ที่	ชื่อกลุ่ม	การวางแผน	การร่วมมือกัน	การ	การทำงาน	ผลการ	รวม
		การ ปฏิบัติงาน	ในการ ปฏิบัติงาน	ช่วยเหลือซึ่ง กันและกัน	ตาม ขั้นตอน	ปฏิบัติงาน	
1		2	2	2	2	2	10
2							
3							
4							
5							
6							
7							

(ลงชื่อ).....
ผู้ประเมิน
(นางนันทวรรณ กองธรรม)
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	2	1	0
การวางแผนการปฏิบัติงาน	มีการวางแผนในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ทำงานทันเวลา	มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน ทำงานไม่ทันเวลา	ไม่มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน ทำงานไม่ทันเวลา
การร่วมมือกันในการปฏิบัติงาน	ทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาร่วมกันบ้างในขณะปฏิบัติงาน	ทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติงาน และแสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาร่วมกันบ้างในบางครั้ง	ต่างคนต่างปฏิบัติงานไม่มีการแลกเปลี่ยนหรือแสดงความคิดเห็น
การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะปฏิบัติงานและมีการอธิบายเนื้อหาแก่ผู้อื่นเข้าใจเนื้อหา ร่วมกัน	มีการช่วยเหลือกันในขณะปฏิบัติงาน มีการอธิบายเนื้อหาแก่ผู้อื่นบ้างในบางครั้ง	ต่างคนต่างปฏิบัติงานไม่มีการช่วยเหลือหรืออธิบายเนื้อหาแก่กัน
การทำงานตามขั้นตอน	มีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ และทำงานตามขั้นตอนทุกขั้นตอน	มีลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ และไม่ทำงานตามขั้นตอน	ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานและไม่ทำงานตามขั้นตอน
ผลการปฏิบัติงาน	ผลงานถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม	ผลงานถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 50-79 ของคะแนนเต็ม	ผลงานถูกต้องน้อยกว่าร้อยละ 50 ของคะแนนเต็ม

ใบความรู้ที่ 1

ประกอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1



การอ่านเชิงวิเคราะห์

ความหมายการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านหนังสืออย่างละเอียด แล้ว พิจารณาแยกแยะประเด็นสำคัญ แยกແບะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น เพื่อหาความหมาย หาความจริง และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน

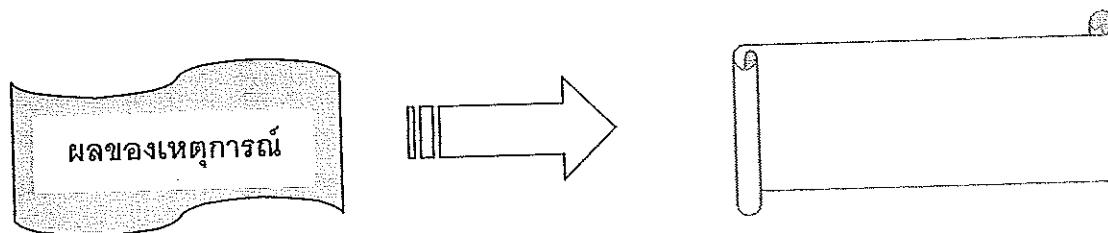
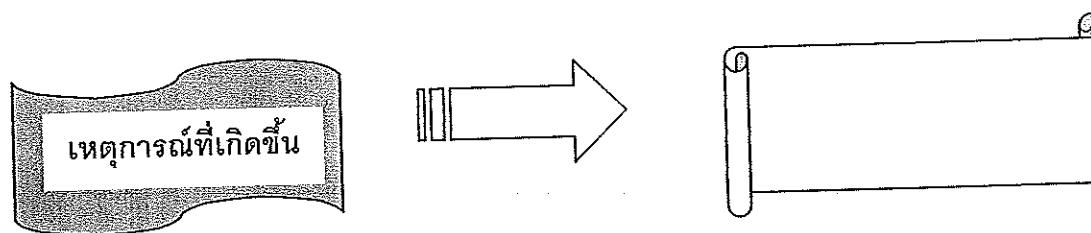
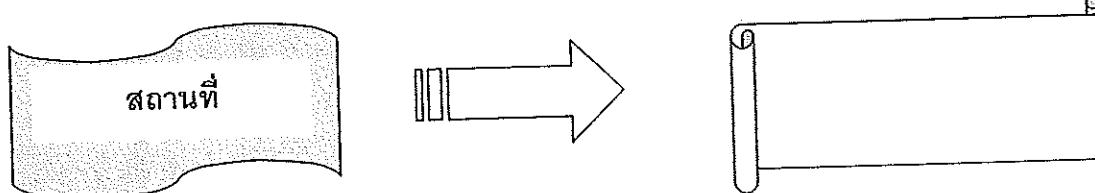
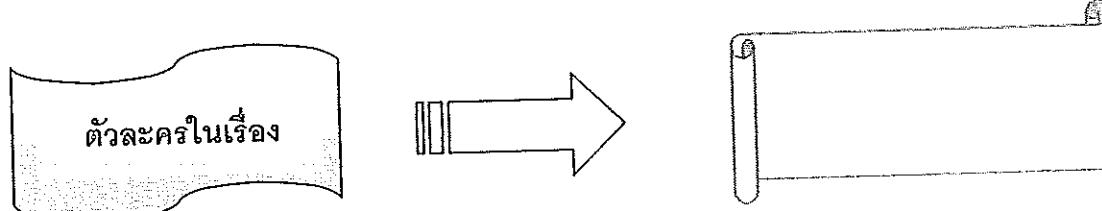
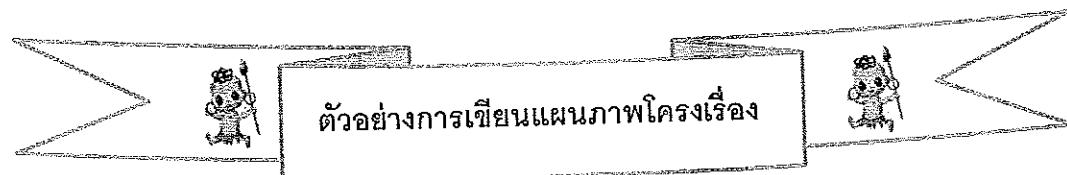
หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน

การอ่านเชิงวิเคราะห์ ต้องอาศัยความเข้าใจเป็นพื้นฐานสำคัญ ดังนี้ก่อนที่จะ อ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน ผู้อ่านจะต้องปฏิบัติดังนี้

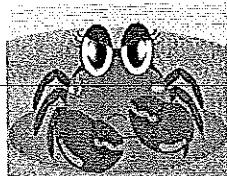
1. อ่านเรื่องนี้ให้จบอย่างน้อยหนึ่งเที่ยวก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ โดยทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องอะไร มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ผลเป็นอย่างไร
2. อ่านให้ละเอียดครึ่งหนึ่ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องอย่างชัดเจน
3. สรุปสาระสำคัญของเรื่อง
4. พิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ว่าผู้เขียนต้องการส่งสารใดแก่ผู้อ่าน เช่น ให้ข้อคิด ข้อปฏิบัติอะไรแก่ผู้อ่าน

ใบความรู้ที่ 2

ประกอบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1



แม่ปูกับลูกปู



เช้าวันหนึ่งในขณะที่น้ำแห้งลดลงไป ปูสองสามตัวเดินอยู่บนเล่นเพื่อหาอาหารกิน แม่ปูได้สังเกตเห็นลูกของตัวเดินด้วยท่าทางที่ไม่ค่อยจะถูกใจนัก แม่ปูจึงพูดขึ้นว่า “ทำไมลูก ๆ จึงเดินอย่างนั้นนะ เดินให้ดีกว่านี้หน่อยไม่ได้หรือไงจ๊ะ”

ลูกปูได้ยินแม่ปูพูดอย่างนั้นก็ตกใจ เพราะคิดไม่ถึงว่าตัวเองกำลังทำอะไรผิดๆ อยู่ จึงพูดขึ้นว่า “ลูกเดินแบบนี้เป็นอย่างไรไปหรือแม่จ๊า” “จ๊า!” แม่ปูร้องแล้วพูดขึ้นว่า “ก็เข้าเดินกดไปคดมาอย่างนี้ มันน่าเกลียดนะซิ หัดเดินให้ตรงๆ หน่อยไม่ได้หรือยังไงนะ!”

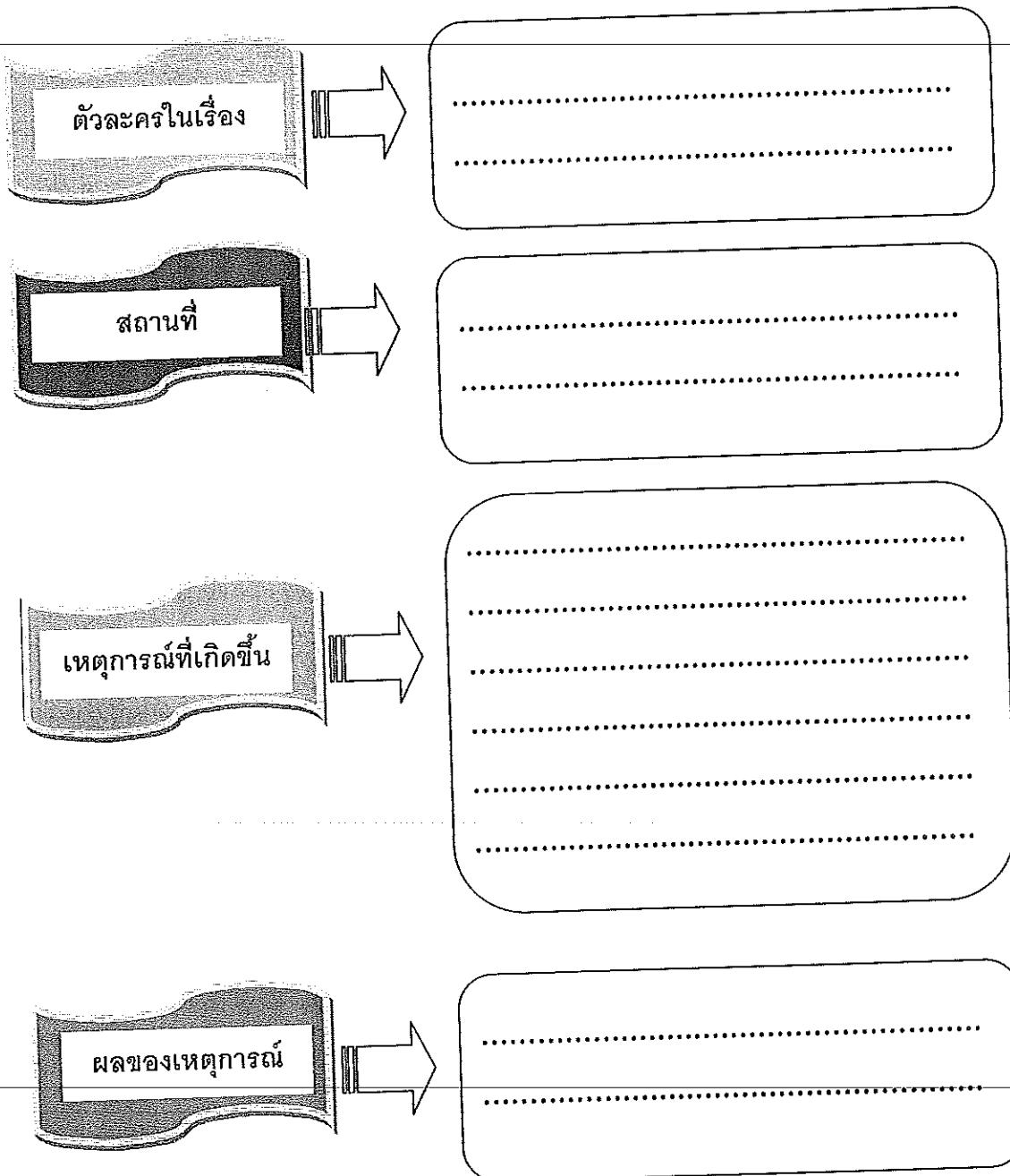
“ฉันนี่ แม่จะเดินให้เจ้าดูเป็นตัวอย่าง ก้อยดูให้ดีนะลูกแม่” แม่ปูพูดจบก็อกเดินให้ลูกๆ ดูว่าเดินที่ถูกต้องของแม่ปู ลูกปูมองดูแม่เดินอย่างไม่กะพริบตา เมื่อมันเห็นแม่ปูเดินไปได้สักครู่หนึ่ง มันก็พูดขึ้นว่า “แม่จ๊าแม่ก็เดินกดไปคดมาเหมือนกันนี่จ๊ะแม่”

แม่ปูได้ยินดังนั้นก็รู้ตัวว่าตัวเองก็ไม่สามารถเดินให้ตรงได้มั้นรู้สึกอายใจยิ่งนัก



ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่อง “แม่ปูกับลูกปู”



กลุ่ม

ใบงานที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง “แม่ปูกับลูกปู”

1. เพราะเหตุใด แม่ปูจึงต่อว่าลูกปู

ตอบ
.....

2. แม่ปูเดินให้ดู ผลเป็นอย่างไร

ตอบ
.....

3. ธรรมชาติการเดินของปูเป็นอย่างไร

ตอบ
.....

4. ธรรมชาติการเดินของปูแก่ไขได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ
.....

5. เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรกับนักเรียนบ้าง

ตอบ
.....

กลุ่มที่

สมาชิก 1.

2.

3.

4.

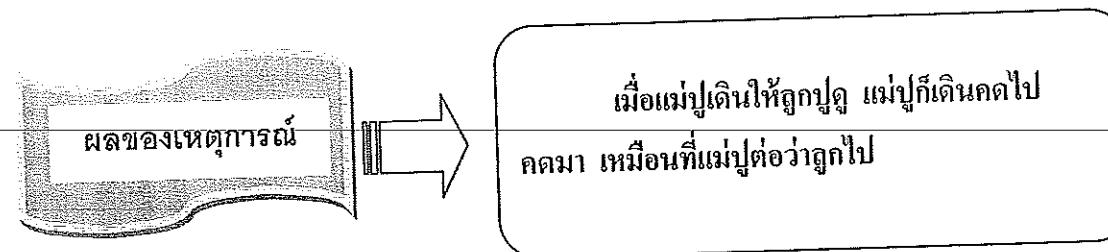
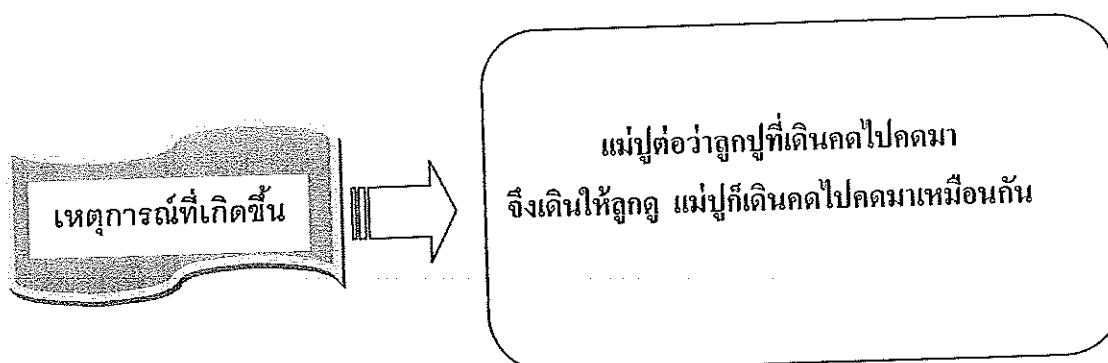
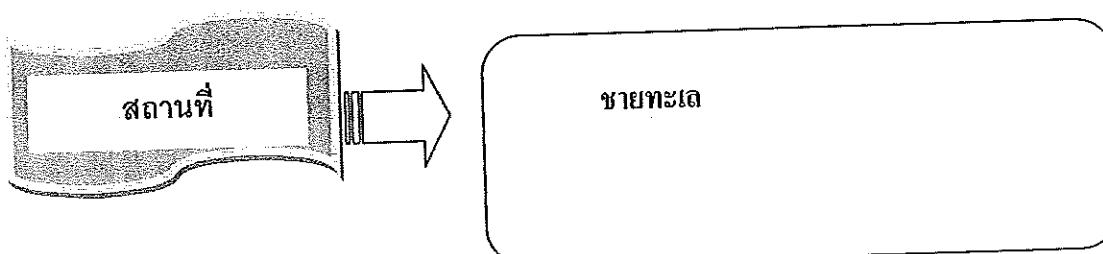
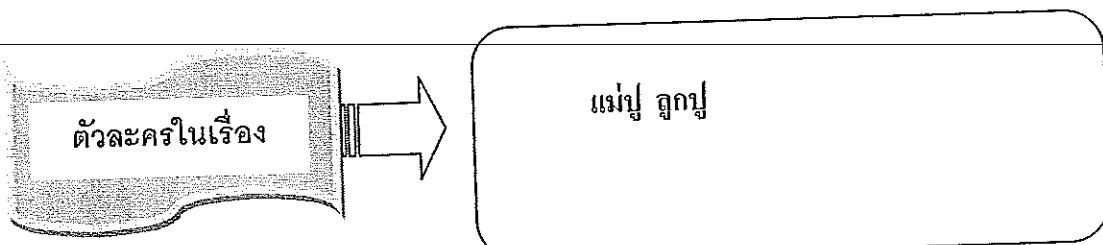
**แบบทดสอบการอ่านเชิงวิเคราะห์
นิทานเรื่อง แม่ปูกับลูกปู**

1. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้แม่ปูว่าลูกปู
 - ก. ท่าทางการเดินของลูกปู
 - ข. ลูกปูทำตัวไม่เหมาะสม
 - ค. ลูกปูไม่ช่วยแม่ทำงาน
 - ง. ลักษณะนิสัยที่ซื้อขึ้นของแม่ปู
2. ท่าทางการเดินของลูกปูเป็นแบบใด
 - ก. เดินตรงสวยงาม
 - ข. เดินคดไปคดมา
 - ค. เดินตรงไปอย่างนา
 - ง. เดินวนไปวนมา
3. ก่อนที่แม่ปูจะว่าลูกปู แม่ปูเคยคุยการเดินของตนหรือไม่
 - ก. เคย เพราะต้องกระจุกจุก
 - ข. ไม่เคย เพราะไม่เคยมีลูกมาก่อน
 - ค. ไม่เคย เพราะลองเดินให้ลูกดู ลูกจึงนักอก
 - ง. ไม่เคย เพราะไม่เคยดามโครงการก่อน
4. เหตุการณ์ใดที่ทำให้แม่ปูตะอยใจ
 - ก. เดินให้ลูกคูเป็นตัวอย่างแต่ก็เดินไม่ตรงเหมือนกัน
 - ข. ลูกปูไม่เคารพแม่ปู
 - ค. ลูกปูดูด่าว่ากค่าแม่ปู
 - ง. แม่ปูว่าลูกธูนแรงเกินไป
5. ก่อนที่เราจะว่าไคร เราควรทำยังไง
 - ก. สำรวจดูตัวเองก่อนจะไปสั่งสอนผู้อื่น
 - ข. ควรให้เขาทำงานที่เราบอกให้ได้
 - ค. ยึดถือความดีของตนเองไว้
 - ง. ทำงานคนอื่นพุดคิดที่สุด

6. ลูกปุ่มและแม่ปุ่มจะเดินตรงได้หรือไม่
 ก. ได้แต่ต้องฝึกฝนบ่อย ๆ
 ข. ไม่ได้เพราะปุ่มนี่หมายยา
 ค. ไม่ได้ เพราะเป็นธรรมชาติของปุ่ม
 ง. ได้มีการทำการฝึกและไม่ได้ เพราะลืม
7. จากบทสรุปของเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด
 ก. อย่าถือคนบ้า อย่าว่าคนเมษา
 ข. ตัวอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน
 ค. สามัคคีคือพลัง ต้องตั้งมั่นด้วยศรัทธา^๑
 ง. รวมกันเรารอญี่ แยกหนูเราร้าย
8. ผู้ที่นักเรียนควรเอาเป็นแบบอย่างคือใคร
 ก. สมชาย เป็นคนมือดีสายปักถือศีล
 ข. สมรักษ์ เป็นคนหน้าไฟว์หลังหลอก
 ค. สมชาติ เป็นคนมีสัจจะ พุทธิจาริช
 ง. สมศรี เป็นนางแบบ เคินไชร์ขาไปมา
9. จากนิทานนักเรียนได้ข้อคิดเรื่องใด
 ก. อย่าว่าคนอื่นให้เขาเจ็บเข้าน้ำใจ
 ข. จงดูตัวเองก่อนไปสั่งสอนผู้อื่น
 ค. เป็นผู้หญิงต้องรู้จักแต่งห้องน้ำ
 ง. ต้องหัดส่องกระจกเพื่อความสวยงาม
10. จุดมุ่งหมายสำคัญของนิทานเรื่องนี้คืออะไร
 ก. ชี้ให้เห็นข้อเสียของตนเองและผู้อื่น
 ข. ชี้ให้เห็นเรื่องการสั่งสอนผู้อื่นนั้นเราควรมีความรู้ในเรื่องที่สอนอย่างแท้จริง
 ค. ชี้ให้เห็นถึงความเก่งของบิดามารดา เป็นบุตรต้องเคารพบิดามารดา
 ง. ชี้ให้เห็นถึงการแต่งตัว เป็นผู้หญิงต้องสำรวมตัวเองให้สวยงามอยู่ตลอดเวลา

เฉลยใบงานที่ 1

ให้นักเรียนเขียนแผนภาพโครงเรื่องจากเรื่อง “แม่ปูกับลูกปู”



กลุ่ม

เนolyใบงานที่ 2

ให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่อง “แม่ปูกับลูกปู”

1. เพราะเหตุใด แม่ปูจึงต่อว่าลูกปู

ตอบ ลูกปูเดินคดไปคดมา

2. แม่ปูเดินให้คุ้ ผลเป็นอย่างไร

ตอบ เดินคดไปคดมาเหมือนลูกปู

3. ธรรมชาติการเดินของปูเป็นอย่างไร

ตอบ เดินคดไปคดมา

4. ธรรมชาติการเดินของปูแก้ไขได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ได้ เพราะเป็นธรรมชาติของปู

5. เรื่องนี้ ให้อธิบายว่า กับนักเรียนบ้าง

ตอบ การที่เราจะไปสั่งสอนคนอื่น เราต้องมีความรู้ในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง

กลุ่มที่

สมาชิก 1.

2.

3.

4.

แบบทดสอบข้อที่	เฉลยข้อสอบแบบทดสอบ	ข้อที่ถูกต้อง
1		ก
2		ก
3		ค
4		ก
5		ก
6		ค
7		ข
8		ค
9		ข
10		ข

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านแข่งวิเคราะห์
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก

**แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์
กิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เขียนชั้นพิจารณาประเมินตรวจสอบ
ระดับความเหมาะสมความสอดคล้องว่าอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่
กำหนดให้ และให้น้ำหนักของคะแนนตามความหมายดังนี้

ระดับความเหมาะสม	คะแนน
เหมาะสมมากที่สุด	5
เหมาะสม	4
เหมาะสมปานกลาง	3
เหมาะสมน้อย	2
เหมาะสมน้อยที่สุด	1

รายการประเมิน	ระดับ					\bar{X}	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับ หลักสูตรสถานศึกษา							
1.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	4	1	-	-	-	4.80	0.45
1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	4	1	-	-	-	4.80	0.45
1.3 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้/เนื้อหา	4	1	-	-	-	4.80	0.45
2. กิจกรรมการเรียนรู้							
2.1 กิจกรรมสอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.2 กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้/เนื้อหา	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้องทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.5 กิจกรรมมีความหลากหลายเหมาะสมกับวัย ผู้เรียน	4	-	-	1	-	4.40	1.34
2.6 กิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ การอ่านเชิงวิเคราะห์	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.7 กิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนได้คิด ทำ และ แสดงออก	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเอง และสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน	4	-	1	-	-	4.60	0.89

รายการประเมิน	ระดับ					\bar{X}	S.D.
	5	4	3	2	1		
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ทำความเข้าใจ แบลกความ ตีความ สร้างความหมาย และสรุป	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.11 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์จากการเรียนกับชีวิตประจำวัน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.12 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันผู้อื่นได้	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.13 กิจกรรมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4	-	1	-	-	4.60	0.89
3. สื่อการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4	-	1	-	-	4.60	0.89
3.2 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	4	-	-	1	-	4.40	1.34
3.3 สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4	-	1	-	-	4.60	0.89
3.4 มีความเหมาะสม ประยุกต์ใช้จ่ายและเวลา	4	-	1	-	-	4.60	0.89
3.5 ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
3.6 ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางความคิด	4	-	1	-	-	4.60	0.89

รายการประเมิน	ระดับ					\bar{X}	S.D.
	5	4	3	2	1		
4. การประเมินผลการเรียนรู้							
4.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์							
การเรียนรู้	4	-	1	-	-	4.60	0.89
4.2 การประเมินครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการ	4	-	1	-	-	4.60	0.89
การแลกเปลี่ยน							
4.3 การประเมินครอบคลุมด้านความรู้	4	-	1	-	-	4.60	0.89
ทักษะ ความรู้สีติํกและการแสดงออกทุกด้าน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
4.4 การประเมินความสามารถในการอ่าน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
คิดวิเคราะห์และสรุปประเด็นจากเรื่องที่อ่าน							
4.5 มีการประเมินผลการเรียนรู้ของ							
ผู้เรียนด้วยตนเองและจากความคิดเห็นของเพื่อน	4	-	1	-	-	4.40	1.34
และครู							
โดยรวมเฉลี่ย						4.59	0.88

ภาคผนวก ค
แบบประเมินแบบฟีก
กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฟีก

แบบประเมินแบบฝึกประสบการณ์แบบร่วมมือเทคนิค STAD

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{X}	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	1	-	-	-	4.80	0.45
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	4	1	-	-	-	4.80	0.45
2. เนื้อหา							
2.1 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะสม	4	-	1	-	-	4.60	0.89
2.3 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
3. รูปแบบของตัวอักษร							
3.1 น่าสนใจ สวยงาม	4	-	1	-	-	4.60	0.89
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหา	4	-	1	-	-	4.60	0.89
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้	4	-	1	-	-	4.60	0.89
4. การใช้ภาษา							
4.1 ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจง่าย	4	-	-	1	-	4.40	1.34

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					\bar{x}	S.D.
	5	4	3	2	1		
4.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหนาะสม	4	-	1	-	-	4.60	0.89
4.3 คำอธิบายชัดเจน เช้าใจง่าย	4	-	1	-	-	4.60	0.89
5. การนำเสนอ กิจกรรมการเรียนการสอน							
5.1 เร้าความสนใจของผู้เรียน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
5.2 สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา	4	-	1	-	-	4.60	0.89
5.3 กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนจากง่ายไปยาก	4	-	1	-	-	4.60	0.89
6. การประเมินผล							
6.1 สอดคล้องกับชุดประสงค์การเรียนรู้	4	-	1	-	-	4.60	0.89
6.2 ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วยแบบฝึก ทักษะและแบบทดสอบหลังเรียน	4	-	1	-	-	4.60	0.89
						4.62	0.84

ภาคผนวก ๑

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง ให้นักเรียนภาษาครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

อ่านนิทานที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-6

หมาป่าตัวหนึ่งกำลังหิวโ(Output) มันเดินหาอาหารผ่านมาจนถึงชายทุ่งแห่งหนึ่ง ก็ได้ยินเสียงของกระต่าย ซึ่งได้รับบาดเจ็บจากการถูกหนามปักเหว่า มันจึงขอร้องให้หมาป่าช่วยดึงหนามออกให้ เจ้าหมาป่าไม่ช่วยกลับตรงเข้าตະครุณกระต่ายกินอย่างเอร็ดอร่อย

1. กระต่ายขอร้องให้หมาป่าช่วยทำอะไร

- ก. หาอาหาร
- ข. ดึงหนามออก
- ค. หา กิ่งไม้ไปทำฟืน
- ง. พากกระต่ายกลับบ้าน

2. ข้อใดเป็นของกระต่ายคืออะไร

- ก. กิตไม่ร้อนคอ
- ข. เอาแต่ใจตัวเอง
- ค. ไม่มีน้ำใจช่วยเหลือ
- ง. เอื้อเฟื้อเพื่อแพ่เพื่อน ๆ

3. ลักษณะนิสัยของหมาป่าคืออะไร

- ก. เห็นแก่ตัว
- ข. มีน้ำใจ
- ค. เอื้อเฟื้อเพื่อแพ่
- ง. ดูถูกผู้ที่อ่อนแอด

4. ถ้ากระต่ายไปป่าขอร้องให้สัตว์ใดต่อไปนี้ช่วย กระต่ายก็จะไม่ตาย
 ก. ใจระเพี้ยน
 ข. เสือ
 ค. วัว^๔
 ง. สิงโต
5. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร
 ก. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
 ข. มีน้ำใจเมตตาช่วยเหลือผู้อื่น
 ค. ถ้าจะขอให้เขาช่วย ต้องให้คนเก่งช่วยดีกว่า
 ง. จะขอความช่วยเหลือโครงการต้องดูนิสัยและธรรมชาติของผู้นั้นเสียก่อน
6. ถ้านักเรียนต้องการให้เพื่อนช่วยสอนแบบฝึกหัดให้ นักเรียนจะควร
 ขอร้องไคร
 ก. ใหญ่ มีเพื่อนเยอะเพราะฐานะดี
 ข. กลาง เด็กเรียนเก่ง ชอบเก็บเนื้อเก็บตัว
 ค. เล็ก เรียนปานกลาง มีน้ำใจ เอื้อเพื่อเพื่อแผ่
 ง. จิ๋ว เรียนอ่อน มีน้ำใจชอบช่วยเหลือ รักจักแม่งปื้น

อ่านนิทานที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 7-12

หนูน้ำหวานเป็นคนเกียจคร้าน เวลาทำงานก็ทิ่งไว้ไม่ยอมไปให้วันไป
 อาย่างเพื่อนชารานคนอื่น ๆ ตื้นข้าวก็เลยแคระแกร็นและไม่เจริญ.orgงานเหมือนของ
 เพื่อนบ้าน จึงตามเคล็ดลับจากชารานเพื่อนบ้าน จนได้คำตอบว่า
 “เคล็ดลับนั่นหรือไม่ยากหรอกเพื่อนเออຍ ถ้าเจ้ายากให้ต้นข้าวลงกองมเร็ว ก็
 ให้มันได้ลมกลืนจนเสียบ้างสิ”

วันรุ่งขึ้นชาวนาจึงรีบเอาjobของตนไปวางไว้ที่กลางผืนนา แล้วก็ล้มตัวนอนหลับสนับหนาจนเมื่อเช้าต่อไปเดือนเศษเขาเก็บข้าวไม่เห็นว่าต้นข้าวของเขาก็จะเจริญงอกงามอุดคงกรวดแต่อย่างใดในทางตรงกันข้าม ต้นข้าวของเขามีแต่จะยิ่งแห้งเหลือวอับเนาจนตายไปหนักทั้งผืนนา

7. ถ้าเจ้าอย่างให้ต้นข้าวออกงานเร็วๆให้มันได้คุมกลืนjobเสียบ้างสิ"

ข้อความที่ปิดเดือนให้หมายถึงอะไร

ก. พรวนดิน

ข. เอาjobให้ข้าวคุม

ค. รถน้ำใส่ปุ๋ยต้นไม้

ง. คุมกลืนว่าห้อมหรือไม่

8. ถ้าชาวนามีความยั่นหมั่นเพียร ผลจะเป็นอย่างไร

ก. ข้าวออกแรงสวยสะพรာงเต็มนา

ข. ข้าวแคระแกร็นไม่เจริญออกงาน

ค. ข้าวยิ่งแห้งเหลือเนาตายมากขึ้น

ง. ข้าวไม่สมบูรณ์ ไม่มีเมล็ดเพิ่ม

9. การปลูกต้นไม้ เรายการทำย่างไรให้ต้นไม้เจริญเติบโต

ก. ควรใส่ใจ บำรุงรักษา

ข. หาคนสวนมาช่วยดูแล เอาใจใส่

ค. ปล่อยให้เจริญเติบโตอย่างเป็นธรรมชาติ

ง. ใช้ยาฆ่าแมลงเพื่อไม่ให้แมลงมารบกวน

10. ชาวนาเปรียบเสมือนข้อใด

ก. กระดูกสันหลังของชาติ

ข. แม่พิมพ์ของชาติ

ค. เป็นหูเป็นตา

ง. รือของชาติ

11. คำใดเป็นคำตรงกันข้าม

- ก. ขยัน-หม่นเพียร
- ข. ขยัน-อดทน
- ค. ขยัน-เกียจคร้าน
- ง. ขยัน-ประหายด

12. เรากวนนำข้อคิดที่ได้ไปใช้ในเรื่องใด

- ก. ขยันหม่นเพียรและใช้สติปัญญาให้เกิดประโยชน์
- ข. ใช้ความสามารถของตนเองให้มีเงินทองมากมาย
- ค. อป่าไปหลงเชื่อผู้อื่นง่าย ๆ เพราะเขาจะหลอกหลวง
- ง. ต้องใช้สารเคมีเพื่อให้ต้นข้าวสมบูรณ์แข็งแรง

อ่านนิทานที่กำหนดให้ เลือกตอบคำถาม ข้อ 13-18

ชายหนุ่มคนหนึ่งเป็นคนยากจน เทวดาที่ประจำท้องทุ่งนาเห็นว่าเขาเป็นคน
ขยันขันแข็ง จึงเมตตาประทานนกเขาวิเศษตัวหนึ่งให้แก่หนุ่มชوانา นกเขานี้ได้
สำรอกเพชรเม็ดหนึ่งออกมายากปากทุกเดือน เขาจึงนำเพชรไปขายได้เงินทองมา
เป็นจำนวนมาก เขาเก็บเริ่มมีบ้าน ที่นาไม่ต้องไปรับจ้างเหมือนเดิมและได้เต่งงานกับ
ลูกของพ่อค้าใหญ่ในตำบลนั้น

แต่แล้ววันหนึ่งชายหนุ่มก็เอ่ยขึ้นกับภรรยาว่า “ข้าคิดว่าในท้องเจ้านกขาดตัว
นี้คงจะมีเพชรอีกหลายลิบเม็ดแน่นอนเลยที่เดียว เรื่องอะไรเราจะต้องรอให้มัน
สำรอกออกมานัดเดือนละ 1 เม็ดเท่านั้นแล้ว” ชายหนุ่มจึงจับนกเขาวิเศษมาผ่าท้องออก
เพื่อจะเอาเพชรในท้องของนกเขาวิเศษนั้น แต่ทว่าในท้องของนกเขามีแค่เพชรตัวเดียว
เม็ด ซึ่งก็แน่นอนว่ามีอุดกผ่าห้องแล้วก็สิ้นใจตายในที่สุด

13. เพราະເຫດູໃດ ເຫວດທີ່ປະຈຳທົ່ງທຸນຈີ່ງປະທານນກເຂວົມເສຍໃໝ່ແກ່

ຫຸ້ນໜ້າວນາ

- ກ. ເຫັນວ່າເປັນຄນບັນຫຼັນແຈ້ງ
- ຂ. ເຫັນວ່າເປັນຄນຍາກຈນ ນ່າສັກສາຮ
- ຄ. ເຫວດເປັນຜູ້ທີ່ເມຕຕາແກ່ໜ້າວໂລກ
- ຈ. ເຫວດນີ້ຫຸ້ນທີ່ຊ່ວຍເຫຼືອທຸກຄນ

14. ນກເຂວົມເສຍສໍາຮອກຂະໄຣອອກນາ

- ກ. ຂ້າວໂພດ
- ຂ. ທອງ
- ຄ. ເພີ່ມ
- ຈ. ພລອຍ

15. ຂ້າຍຫຸ້ນມີສູານະດີຂຶ້ນພräະເຫດູໃດ

- ກ. ບັນທຸມາຫາກິນ
- ຂ. ນຳເພີ່ມໄປຢາຍໄດ້ເຈີນທອງມາກນາຍ
- ຄ. ນຳນັກເຂວົມເສຍໄປຢາຍໄດ້ເຈີນທອງມາກນາຍ
- ຈ. ມີສົມບັດຈາກພ່ອແມ່ທີ່ໃຫ້ມາທຳກາຣົ້າຢາຍ

16. ຈົ່ວເສີຍຂອງໜ້າຫລັງຈາກທີ່ໄດ້ນກເຂວົມເສຍນາຄືອະໄຣ

- ກ. ໃຊ້ເຈີນອຍ່າຍ ໄນຮູ້ຄຸນຄໍາ
- ຂ. ໄດ້ຫັນໜ້າລືມຫລັງ ໄນຮູ້ຈັກບຸນຄຸນ
- ຄ. ໂດກນາກ ເພຣະອຍາກ ໄດ້ເພີ່ມຮົ້າກົມາກ ၅
- ຈ. ຜູ້ນີ້ເອີຍ ໃຊ້ຈ່າຍໂດຍໄນ່ປະຫຍັດ

17. ສາຫຼຸດທີ່ທໍາໄດ້ນກເຂວົມເສຍຕາຍເປັນພräະອະໄຣ

- ກ. ໂດນແມວຕະກຽບກິນ
- ຂ. ໂດນໜ້າຫາຍໄປ
- ຄ. ໂດນໜ້າຫາຜ່າທົ່ອງ
- ຈ. ໂດນປ່ລ່ອຍອອກຈາກກຮງ

18. สำนวนใดเหมาะสมกับข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

- ก. คนโง่เป็นเหมือนคนคลาด
- ข. มีสติสัมปชัญญะให้กับบท
- ค. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด
- ง. โลกมาก ลากะหาย

อ่านนิทานที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 19-24

เด็กชายคนหนึ่งชอบไปนั่งเล่นอยู่ที่ริมแม่น้ำ ฝ่าջาวประมงตกปลาเป็นประจำทุกวัน จนวันหนึ่งชาวประมงได้มอบปลาตัวโตให้แก่เด็กชายด้วยความเชื่อว่าเด็กชายจะจงถอดเสื้อแล้วหอบปลาตัวโตน้ำกลับไปบ้านด้วยความดีใจหวังจะให้พ่อแม่ปูรุ่งเป็นอาหารให้เอร็ดอร่อย แต่ระหว่างทางนั้น เด็กชายเห็นปลาดีน้อยตกลอดเวลาจึงคิดว่าปลาหัวน้ำ เมื่อคิดได้ดังนั้น เด็กชายก็เดินไปทิริมแม่น้ำแล้วแกะห่อเสื้อออกรถทางไปล่องเรือ กลางทางล่องเรือเด็กชายนั่งรออยู่นานแสนนาน จนกระทั้งเย็นยำก็ไม่เห็นปลาตัวโต poll ขึ้นมาอีกเลย เด็กชายนั่งรออยู่นานแสนนาน จนกระทั้งเย็นยำก็ไม่เห็นปลาตัวโต poll ขึ้นมาอีกเลย

19. ลักษณะนิสัยที่ไม่ใช่สติปัญญา ไตรตรองให้ดีเสียก่อน น่าจะเป็นลักษณะ

นิสัยของตัวละครใดในเรื่อง

- ก. ปลา
- ข. เด็กชาย
- ค. ชาวประมง
- ง. เทวดาประจำท้องน้ำ

20. เด็กชายได้ปลาตัวโตมาได้อย่างไร

- ก. ตกปลาเอง
- ข. ชาวประมงให้
- ค. ขอจากชาวประมง
- ง. ไปซื้อมาจากตลาด

21. สาเหตุสำคัญที่เด็กชายไม่ได้ไปกลับบ้านคืออะไร

- ก. ความโง่เขลาของตนเอง
- ข. ป่วยไม่รักษาสัญญา
- ค. ปลากำลังว่ายน้ำอยู่
- ง. เด็กชายสะดุกดื่นหิน

22. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร

- ก. อ่านคิดเอาเปรียบผู้อื่น
- ข. อ่านสอนจะเข้าใจน้ำ
- ค. อ่านปล่อยโอกาสให้หลุดมือ
- ง. อ่านเอาพิมเสนไปแลกเปลี่ยน

23. ข้อใดสอดคล้องกันมากที่สุด

- ก. ชวนา = ทำกับข้าว
- ข. ชวนประมง = จับสัตว์น้ำ
- ค. ข้าราชการ = เจ้านายของประชาชน
- ง. ตำรา = ผู้ดูแลช่วยเหลือ รักษาพยาบาล

24. เราไม่อยากเป็นเหมือนเด็กชายในเรื่อง ควรทำอย่างไร

- ก. ขียนและตั้งใจเรียนให้เก่ง ๆ
- ข. ประหมัด
- ค. อดทน
- ง. เป้มแข็ง

อ่านนิทานที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 25-30

ตอนบ่ายในฤดูร้อนวันหนึ่งที่แสงแดดจัดมาก เจ้าหมาป่ากระหายเป็นยั่งนัก มันเดินโพชัด โโซ่มาพบร่องน้ำแห่งหนึ่ง แต่ในขณะนั้นมีเจ้าแกะตัวหนึ่งเดินมาลิ้งหนองน้ำพอดี ต่างฝ่ายต่างไม่ยอมแบ่งน้ำกิน หมาป่ากับแกะจึงกระโจนเข้าต่อสู้กันอย่างເ夷့ງເ夷့ງเป็นอาตาย

เวลาผ่านไปนานนับชั่วโมงต่างฝ่ายต่างเข้าฟัดและกัดกันจนได้บาดแผลเต็มทั่วทั้งตัว และทันใดนั้น หงส์สองตัวได้ยินเสียงบางอย่างจึงรีบหันไปดู ก็พบว่ามีเจ้าลาพอมตัวหนึ่งกำลังยืนกินน้ำในหนองแห่งนั้นอย่างชื่นอชื่นใจ

หมาป่ากับแกะหันมามองหน้ากันแล้วก็ได้คิดว่าควรจะเจรจาสงบศึกกันดีกว่า เพราะหากยังทะเลาะวิวาทกันต่อไปก็มีแต่จะหมดแรงและบาดเจ็บกันทั้งคู่ ส่วนน้ำในหนองนั้นก็จะถูกสัตว์อื่นๆ กินไปเสียจนหมดเป็นแน่เมื่อเห็นพ้องต้องกันดังนั้นแล้วหงส์สองตัวจึงเดินไปที่หนองน้ำ

ต่างฝ่ายต่างคืบกินน้ำคนละเล็กคนละน้อย จนสุดขั้นและอิ่มหนำสำราญ ก่อนที่จะแยกย้ายกันเดินทางต่อไปได้

25. ทำไมหมาป่าและแกะต้องต่อสู้กัน

- ก. หมาป่าจะกินแกะ
- ข. แกะต้องการกินน้ำก่อนหมาป่า
- ค. หมาป่าและแกะไม่ยอมแบ่งน้ำให้แก่กัน
- ง. หมาป่าต้องการจะกินแกะโดยหารือองทะเลาะ

26. ลักษณะที่ไม่ดีของหมาป่าและแกะคืออะไร

- ก. ใช้กำลังตัดสินปัญหา
- ข. ใช้ปัญญาตัดสินปัญหา
- ค. ใช้การเจรจาไกล่เกลี่ยปัญหา
- ง. ใช้การกระทำที่มุ่งผู้ที่ด้อยกว่า

27. การกระทำของตัวละครต้านใจ ที่นักเรียนควรนำไปใช้

- ก. การข่มขู่ผู้อื่น
- ข. การใช้กำลังตัดสินมีปัญหา
- ค. การมีน้ำใจ รู้จักแบ่งบัน
- ง. การประหดครู้จักเก็บออม

28. สิ่งใดตรงข้ามกับ การทะเลาะเบาะแว้ง

- ก. การบากเจ็บลึมตาม
- ข. การต่อสู้
- ค. การสามัคคี
- ง. การมีวินัย

29. ผลดีของการเจรจาสงบศึกของหมาป่าและแกะคืออะไร

- ก. หมาป่าได้ดื่มน้ำ
- ข. แกะได้ดื่มน้ำผู้เดียว
- ค. ได้ดื่มน้ำทั้งสองฝ่าย
- ง. ไม่มีใครได้กินน้ำเลย

30. ถ้าเรากำลังกินแตงโมอยู่ แล้วน้องขอ กิน รายการทำอย่างไร

- ก. ไม่ให้แล้วเดินหนี
- ข. ให้กำลังตื่นนอนให้ไปโกลฯ
- ค. แบ่งให้น้อง เพราะเรามีน้ำใจให้แก่กัน
- ง. แบ่งให้น้อง เพราะต้องทำดีเอาหน้าไว้ก่อน

เฉลยข้อสอบแบบทดสอบ

แบบทดสอบข้อที่	ข้อที่ถูกต้อง	แบบทดสอบข้อที่	ข้อที่ถูกต้อง
----------------	---------------	----------------	---------------

1	ข	16	ค
2	ก	17	ก
3	ก	18	ง
4	ค	19	ข
5	ง	20	ข
6	ค	21	ก
7	ก	22	ค
8	ก	23	ข
9	ก	24	ก
10	ก	25	ค
11	ข	26	ก
12	ก	27	ค
13	ก	28	ก
14	ค	29	ค
15	ข	30	ค

ภาคผนวก จ

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการ
เรียนรู้กิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก**

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจนี้ สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกประกอบกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วเลือกตอบในข้อที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

3. วิธีตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วกาเครื่องหมาย

ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

ระดับความคิดเห็น คือ

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อคำาน	ผลการวินิจฉัย				
		5	4	3	2	1
1	ผู้พ่อใจในการเรียนแบบเป็นกลุ่ม เพราะรู้สึกว่า เพื่อนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน					
2	การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ สนับได้ช่วยเหลือกัน มี ความเป็นกันเอง เป็นมิตรกัน ไม่เงียบเหงา					
3	การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือนี้ คนเก่งมีโอกาสได้ ช่วยเหลือคนอ่อน					
4	การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือนี้ ทำให้สนักล้าแสดง ความคิดเห็นมากขึ้น					
5	สนับสนุนและมีความสุขที่ได้ร่วมกิจกรรมการเรียน แบบกลุ่มร่วมมือ					
6	การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือนี้ ทำให้สนับเป็นคนมี เหตุผลมากขึ้น					
7	การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือนี้ ทำให้สนับสามารถ วิเคราะห์ได้มากขึ้น					
8	การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือนี้ ทำให้สนับเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนมากขึ้น					
9	การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้สนับสามารถ ทำงานระบบกลุ่มได้มากขึ้น					
10	การเรียนแบบนี้ทำให้สนับมีอิสระในการคิด					

ข้อที่	ข้อคำถาน	ผลการวินิจฉัย				
		5	4	3	2	1
11	กิจกรรมการเรียนรู้เงินไปตามลำดับขั้นตอน					
12	ผู้สอนใจที่มีสื่อประกอบการเรียนรู้ที่น่าสนใจ					
13	ผู้สอนใจที่ได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน และทราบคะแนนของผู้สอนอย่างสมำเสมอ					
14	ผู้สอนใจระดมความคิดวิเคราะห์เป็นกลุ่ม ในการ เรียนแบบกลุ่มร่วมมือ ทำให้ผู้สอนมีความคิดที่ หลากหลาย					
15	การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือทำให้ส่งเสริมคุณธรรม ความเอื้อเพื่อเพื่อแห่งระหว่างผู้สอนและเพื่อน ๆ					

ภาคผนวก ๙

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับมาตรฐานด้วยประสิทธิภาพเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบความสามารถอ่านเขิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า	แม่ลูก	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ความ
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช่ได้	คิดเห็น
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	+1 = แนวโน้ม
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ว่า
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	วัดได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	0 = ไม่
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	แนวโน้มวัด
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ได้
13	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช่ได้	-1 = แนวโน้ม
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ว่า
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	วัดไม่ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ค่า IOC >
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	0.5
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	จึงถือว่า
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ใช่ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
22	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช่ได้	
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
25	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช่ได้	ความ คิดเห็น
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	+1 = แน่ใจ ว่า
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	วัดได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	0 = ไม่
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	แน่นใจว่าวัด
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	-1 = แน่ใจ ว่า
32	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช่ได้	วัดไม่ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ค่า IOC >
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	0.5
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	จึงถือว่า
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ใช่ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	

ตารางที่ 13 ค่าความยาก (p) และอำนาจจำแนกรายชื่อ (B) ของแบบทดสอบความสามารถ
การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ความยาก (p)	อำนาจ จำแนก (B)	แปลผล ความยาก	แปลผล อำนาจจำแนก	สรุปผล
1	0.63	0.20	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
2	0.63	0.20	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
3	0.53	0.35	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
4	0.63	0.20	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
5*	0.57	0.10	ปานกลาง	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
6*	0.77	-0.20	ค่อนข้างง่าย	จำแนกไม่ได้	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
7	0.60	0.30	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
8*	0.90	0.00	ง่ายมาก	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
9*	0.63	0.05	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
10	0.43	0.35	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
11	0.43	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
12	0.73	0.35	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
13	0.70	0.60	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
14	0.60	0.90	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
15	0.60	0.45	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
16	0.73	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
17	0.63	0.35	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
18	0.73	0.65	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
19	0.73	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
20	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
21	0.53	0.35	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
22	0.37	0.25	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
23	0.43	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
24	0.73	0.20	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก (p)	อำนาจจำแนก (B)	แม่ผล ความยาก	แม่ผล อำนาจจำแนก	สรุปผล
25	0.60	0.30	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
26*	0.80	-0.15	ง่ายมาก	จำแนกไม่ได้	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
27*	0.47	0.10	ปานกลาง	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
28*	0.50	-0.30	ปานกลาง	จำแนกไม่ได้	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
29	0.70	0.45	ค่อนข้างง่าย	ตี	ใช้ได้
30	0.63	0.35	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
31	0.80	0.30	ง่ายมาก	ปานกลาง	ใช้ได้
32	0.80	0.30	ง่ายมาก	ปานกลาง	ใช้ได้
33	0.80	0.30	ง่ายมาก	ปานกลาง	ใช้ได้
34	0.77	0.25	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
35*	0.67	0.10	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
36*	0.60	0.15	ค่อนข้างง่าย	ต่ำ	ใช้ไม่ได้ตัดทิ้ง
37	0.73	0.20	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้
38	0.53	0.35	ปานกลาง	ปานกลาง	ใช้ได้
39	0.63	0.50	ค่อนข้างง่าย	ตี	ใช้ได้
40	0.70	0.30	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง	ใช้ได้

* ข้อที่ตัดทิ้ง

สรุปคุณภาพแบบทดสอบ

ค่าความยาก ระหว่าง 0.37 – 0.80

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ระหว่าง 0.20 – 0.90

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ตามวิธีของโลเวต (Lovett) เท่ากับ 0.80

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะพฤติกรรมที่ต้องการวัด (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เขียนชากุณที่					รวม	ค่า	แปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ความคิดเห็น
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	+1 = แน่ใจ
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ว่าวัดได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	0 = ไม่นแน่ใจ
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช่ได้	ว่าวัดได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	-1 = แน่ใจ
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ว่าวัดไม่ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ค่า IOC > 0.5
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	จึงถือว่า
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	ใช่ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
13	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช่ได้	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช่ได้	

ภาคผนวก ช
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ପ୍ରକାଶକ ପତ୍ରିକା ୦.୦୫ (୧୯୮୨)

សំណងជើងរាយក្រោម

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Digitized by srujanika@gmail.com

ເຕີຍ ຂອບນູ້ຫຼາດໃຫ້ງວ່າພໍາເຕີນບໍາຮາມຮາມເຊື້ອນູກກາງວິຈິບ
ເປົ້າໂລກ ສັນກວາມຄະໂຮງເນື້ອນຳເນົາເຈັນ

ຈົງຕີ່ອນມາເສື້ອໄປກົດພິຈາລະນາແທນຮ່ວມມືນຂອງຕ່າງໆທີ່ຈະໄດ້ຮັບຄວາມຮ່ານໝີອອກທ່ານສ້າງຕີ່
ນັບອຸບທຶນມາ ພະ ໂກສາກຳນີ້

กฤษณะบุญบีช

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกี้ยวพงษ์ศรี ไวยวัฒน์) กฤษปเดือนธันวาคม

ប្រចាំឆ្នាំអវិជ្ជាស៊ីល

కొరకు, కొమెర్ ఎండ్రోడ్ - తల్లి



ที่ ศร ๑๕๙๔๐.๐๑/๒๐๗๘๖

พิมพ์ครั้งที่หนึ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ก.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๖๐๐๙

๔ สิงหาคม ๒๕๖๘

ก่อตั้ง ขออนุญาตให้ศูนย์อุดมศึกษาไทย ให้ศูนย์อุดมศึกษาไทยเป็นศูนย์การวิจัย

ศึกษา ผู้เข้ามายังการสร้างเรียนรู้และท่านของเพื่อนๆ

สำหรับนักศึกษา กองบรรณาธิการประจำตัว ๕๕๙๔๐๐๑๗๐๓๑ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาบริหารสังกัดและกิจกรรมการศึกษาสอน รูปแบบการศึกษาอุดมศึกษาชั้นนำในประเทศไทย
อาชีวศึกษาและกิจกรรมการศึกษา สำหรับนักศึกษาบัณฑิต ได้แก่ “การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้ดีให้เป็นไปได้”

ประกอบกิจกรรมอบรมร่วมมือเพื่อนักศึกษา STAD ทุกคนสามารถรับรองรู้ภาษาไทย และสามารถสื่อสารได้ดี “
เพื่อศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ศูนย์อุดมศึกษาไทยเป็น
แหล่งเรียนรู้และศูนย์ที่สามารถรับรองรู้ภาษาไทยด้วยตัวเองดีมาก ข้อตกลงที่นักศึกษาต้องปฏิรูป
ให้ดี ให้เป็นไปได้”

นักศึกษาประจำตัว ไปรษณีย์ราชการ และทางบังคับบัญชา ให้รับทราบด้วยจากท่านผู้อำนวยการ
ของมหาวิทยาลัย ขอสงวนสิทธิ์

ขอแสดงความนับถือ

—

(ผู้จัดทำเอกสารรายงานนี้ ดร. เวียงศักดิ์ ใจวรรณ)

คลับศูนย์บัณฑิตวิทยาลัย

พิมพ์ครั้งที่หนึ่ง

ไทยพีพี, ไทยสาร ๐ • ๔๙๗๒๒ – ๕๕๗๗



บันทึกข้อความ

ท่าหราภูมิ รัฐพิพิธยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๐๖๖
ที่ ๗๗/๒๔๗๑๒๕๙๘๙
วันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๓
เรื่อง เสื้อเป็นผ้าชีฟวะอยู่กรงซอบเครื่องป้องกันภัยในการเดินทาง

โดย อาจารย์ ดร.สมปอง กรณีย์

สังคมโลกวัน กลางช่วง รหัสประชารัตน์ ๕๕๙๒๐๐๘๐๐๓๐๗ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาดีไซน์กราฟิกเรียนการสอน รูปแบบการศึกษาบทกวีภาษาไทย ศูนย์เรียนรู้สัมภพ ในสังกัด
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สำนักวิทยาลัยพัฒนาฯ เรื่อง "การพัฒนาการอ่านเขียนวิศวะต่อไปให้ใช้แบบฝึก
ประดุจบล็อกกรวยแบบมือถือเกล็ก STAPL กู้ภัยทางการเรียนรู้ภาษาไทย ฉะดับประณีตศึกษาที่๑"
เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบเรียง บรรยายความต้องการ ประชุมวิชาชีพ

รัฐพิพิธยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเชิญชวนเป็นผู้ชี้แนะตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเมือง ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ดังด้วยมาเพื่อ โปรดศึกษารายละเอียดว่าใช่หรือไม่ แล้วหากใช่จะขอรับความอนุญาตที่
ขอขอบคุณ ณ ใจด้วย

(ผู้เขียน ดร.สมปอง กรณีย์ ให้ตรวจสอบ)

ที่ผู้เขียนรับทราบแล้ว



ก. พช. ๐๔๘๐.๐๙/๒๕๖๓

บัดตีศิริภานด
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ก.พช. ๐๔๘๐.๐๙/๒๕๖๓

๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

**เรื่อง เพิ่มเติมสู่เชื่อชาญครัวฟอมเก็ร์องนีของการบริษัท
เดิน ฤทธิเดช บริษัทจำกัด**

สำหรับเป็นที่นับถือ ของบ้าน ราสปะระจ้าก้า ๔๔๘๒๒๗๙๗๙๗๙๗ นักศึกษาปีสุดท้ายในสาขาวิชาสังเคราะห์การศิลปะและสถาปัตยกรรม รุปแบบการศิลปะงานออกแบบห้องอาหาร ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีเชียงใหม่สาขาเชียงใหม่ ที่มีเจ้าของเป็นท่าน ร. อ. “กรุงศรีสัน เกษชัย ณ เชียงใหม่” ให้ใช้แบบที่ออกแบบโดยบริษัทฯ ให้แก่เจ้าของท่านได้ทราบด้วยเบื้องต้น ขออนุญาตห้ามใช้ในเชิงพาณิชย์

บัดตีศิริภานด มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงให้รับผิดชอบเพื่อทำตามที่ได้รับสั่งให้เชื่อชาญครัวฟอมเก็ร์องนี ให้แก่เจ้าของท่าน พร้อมกับขออภัยด้วย

จึงเรียนมาดังนี้ไป rakpijarnaa และขอรับเป็นอย่างดี ให้รับทราบด้วย ณ วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๓

ขอแสดงความนับถือ

ผู้เข้ารับคำสั่งตราสาร์ ดร. เกี้ยงศักดิ์ ใจบรรจุนว
ก.พช. ๐๔๘๐.๐๙/๒๕๖๓

บัดตีศิริภานด

ไกรฤทธิ์ วิจารณ์ ๙ - ๔๓๗๗๒ - ๔๔๘๗๙



ପ୍ରାଚୀ ମିଶନ୍ ଏକ୍ସକ୍‌ଯୁକ୍ତ ପାଠ୍ୟ ପାଠିଲାଇସ୍

บันทึกวินาถี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ก.พ.ศ. ๒๕๖๔ มหาสารคาม ๔๔๐๖

5 ప్రియా లంకె

เรื่อง ภารกิจที่ไม่ใช่ภารกิจของภาครัฐและภารกิจที่มีการร่วมมือ

เรียน กฤษฎีราษฎร์ สถาปัตย

พื้นที่ทางที่เหลือ ของธรรมชาติที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้ ที่มีความหลากหลายทางชีวภาพสูงมาก ทำให้เป็นแหล่งอาหารและที่อยู่อาศัยของสัตว์ต่างๆ จำนวนมาก เช่น ลิง ช้าง หมาป่า นก ฯลฯ ที่มีชีวิตอยู่ในป่า ทำให้เป็นแหล่งอนุรักษ์ทางธรรมชาติที่สำคัญมาก

บันทึกวิชาการ นราภิญญาพัชร์ราษฎร์ภูมิภาคเรือง จังหวัดเชียงใหม่เป็นผู้เขียนบทกวีบทหนึ่ง
เรื่องนี้ออกในวาระ ตราวาสของความดุลต้อง เนรมายหมาด้านเมือง ภานุ ศรีดี การรักและประณีต
รังสรรคภาษาไทยเป็นอย่างมาก

ซึ่งต้องมีมาเพื่อ ปีรุกพิจารณา และหัวผู้เป็นอย่างที่ร่วงโรยให้รับทราบว่าเมื่อจากท่านเด็กดี
ขาดความเชื่อม ด. โอกาสที่

សេចក្តីថ្លែងការណ៍ប្រាំរួច

Digitized by srujanika@gmail.com

กานต์สีห์ วินัย

หน้าที่๑๘

ໃນສັກພົມ ໄນພາກ ພະຈຸລະນາ - ດັວຍ



३८ ग्रन्थालय/विषयकोश

ប៊ូលទីនាក់រាងបានដើម្បី

หน้าที่กิจของเด็กในราชอาณาจักร หมายเหตุ ๑๖๐๗

ສ. ສິງກາກນ ເມສະດຍ

ເຮືອນ ເສຍມະນີເຖິງ ຂາຍກວດ

ຈົງທີ່ຕະຫຼາດເພື່ອ ໂປຣທິ່ງເວລັມ ນະຄະກົງມີນຳຂ່າຍເຊື່ອງໄສ ໄກສັນກວງຮ່ວມມືອ້າທາກ່ານດ້ານຕີ

รายงานผลการดำเนินเรื่อง

ប័ណ្ណភីអវិទាហាតី និងកំរើន, និងសារ ១ - ៤៣៧២ - ៥៩៨៦



ก. พช. ๐๔๒๕๐.๐๔/๑๙๙๙๙

บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
๖.เมือง จังหวัดมหาสารคาม ๒๕๖๐

๔ ผู้อำนวยการ ๒๕๖๕

เรื่อง เรียนเป็นสัญชาติความต้องการซึ่งมีอย่างนี้ขึ้น

เรียน คุณโดยรับ ทดลองทราบ

ด้วยความยินดี ของครู อาจารย์ นักประชารัฐ ๕๘๘๒๖๐๖๐๗๐๙๓ นักศึกษาปริญญาโท
สาขาบริหารสหศึกษาและบริการอาชญากรรม รูปแบบการศึกษาอุดมศึกษาราชภัฏ ศูนย์วิทยาเขตหนองโอก ในโอกาส
นิสิตใหม่เข้ารับการต้อนรับ สำหรับหัวใจของนิสิต STAD ที่จะ “การพัฒนาการจ้างเชิงวิเคราะห์ให้ดี ใช้แบบฝึก
ประลองคือกระบวนการร่วมมือเหตุผล STAD ทุกมหภาคการเรียนรู้ภาษาไทย จะคืนประโยชน์ก็คงจะมีกี่ ๗”
เพื่อให้การเรียนรู้เป็นไปด้วยความรื่นเริงเบื้องต้น อุดมด้วยความรักและห่วงใย

บันทึกวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงได้ขอเรียนเชิญท่านเป็นสัญชาติความต้องการ
ให้รับรองมืออาชีพ ตรวจสอบความถูกต้อง หน่วยงานด้านนี้เป็นทุก ภาษา ดังข้อความดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และทรงเป็นอนุญาติไว้ทางนี้ ให้รับความร่วมมือจากท่านสำหรับ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้จัดการศูนย์ฯ ดร.เกรียงศักดิ์ ไหวรรณ
พัฒนาศักดิ์)

บันทึกวิทยาลัย

ไหวรรณศักดิ์, โทร. ๐๔๒๕๐-๐๗๗๗๗๘ - ๕๕๘๘