

การสรุปผลการประเมิน

9-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

7-8 คะแนน หมายถึง ดี

5-6 คะแนน หมายถึง พอใช้

1-4 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

(นางอุบล วิมุกตานนท์)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ทำงานเสร็จตรงเวลา	หมายถึงสมาชิกในกลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
กำหนด	2 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
กำหนด	1 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มบางคนทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด
กำหนด	0 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
กระตือรือร้นในการทำงาน	หมายถึงสมาชิกในกลุ่มตั้งใจเรียนและทำงาน ไม่คุยหยอกล้อกัน
	2 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มทุกคนตั้งใจเรียนและทำงาน ไม่คุยหยอกล้อกัน
	1 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มบางคนตั้งใจเรียนและทำงาน ไม่คุยหยอกล้อกัน
	0 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มทุกคนไม่ตั้งใจเรียนและไม่ทำงาน คุยหยอกล้อกัน
ตรวจสอบผลงาน	หมายถึง นักเรียนทุกคนตรวจสอบความถูกต้องของผลงาน
	2 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มทุกคน ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่ได้รับมอบหมาย
	1 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มบางคน ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่ได้รับมอบหมาย
	0 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มทุกคน ไม่ตรวจสอบความถูกต้องของผลงานที่ได้รับมอบหมาย
อภิปรายผลงานร่วมกัน	หมายถึงสมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังการอภิปรายผลงาน
	2 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มทุกคนแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังการอภิปรายผลงาน
	1 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มบางคนแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังการอภิปรายผลงาน
	0 หมายถึง สมาชิกในกลุ่มทุกคนไม่แสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังการอภิปรายผลงาน

แบบบันทึกการตรวจกิจกรรมแบบฝึกทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียน
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง

วิชาภาษาไทย ท21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนจาก			รวม	หมายเหตุ
		กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 1 คะแนน	กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 2 คะแนน	กิจกรรม แบบฝึกทักษะที่ 3 คะแนน		
กลุ่มที่.....						
1						
2						
3						
กลุ่มที่.....						
1						
2						
3						
กลุ่มที่.....						
1						
2						
3						
กลุ่มที่.....						
1						
2						
3						

..... ผู้ประเมิน

(นางอุบล วิมุกตานนท์)

...../...../.....

แบบบันทึกคะแนนทดสอบหลังเรียน

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง

วิชาภาษาไทย ท21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเมินผลจากแบบทดสอบหลังเรียน							รวม	หมายเหตุ
		ของแบบฝึกทักษะชุดที่								
		1	2	3	4	5	6	7		
กลุ่มที่.....										
1										
2										
3										
กลุ่มที่.....										
1										
2										
3										
กลุ่มที่.....										
1										
2										
3										
กลุ่มที่.....										
1										
2										
3										

..... ผู้ประเมิน

(นางอุบล วิมุกตานนท์)

...../...../.....

แบบรายงานการทดสอบย่อยและคะแนนความก้าวหน้า
เรื่องคำนวณ ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน(STAD)
วิชาภาษาไทย ท21102 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/.....

กลุ่มที่.....	แบบทดสอบหลังเรียน				
	เรื่อง.....				
ชื่อสมาชิก	เลขที่	คะแนนฐาน	คะแนนสอบ	คะแนนห่าง จากฐาน	คะแนน ก้าวหน้า
1					
2					
3					
4					
รวม					
คะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม					
เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง					

หมายเหตุ คะแนนจากการทดสอบทุกครั้ง ต้องคิดเป็นคะแนนเต็ม 100 เปอร์เซ็นต์
รูปแบบการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน(STAD) จะแบ่งบทบาทหน้าที่
รับผิดชอบต่อการเรียนรู้เท่าเทียมกัน และมีการหมุนเวียนภายในกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้
นักเรียนได้เรียนรู้การทำงาน และร่วมมือกันแก้ปัญหาต่างๆ

(นางอุบล วิมุกตานนท์)

ผู้ประเมิน

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่
เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้น

ความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านซึ่งมี 5 ระดับ

ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญ					
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา
1.2 ความชัดเจนเข้าใจง่าย
1.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 ตรงตามหลักสูตร และสอดคล้องกับเนื้อหา
2.2 กิจกรรมแบบฝึกหัดสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ (ความรู้ / กระบวนการ คิด)
3. เนื้อหา					
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เนื้อหา เหมาะสมกับเวลาเรียน
4. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ ตัวชี้วัด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.2 มีความเหมาะสมกับความต้องการ ความสามารถและ วัยของผู้เรียน
4.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
4.4 กิจกรรมน่าสนใจและดึงดูดนักเรียนกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 กิจกรรมการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน
5.3 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน
6. กระบวนการวัดและประเมินผล					
6.1 การวัดผลประเมินผลด้านความรู้มีความเหมาะสม
6.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้
6.3 เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม
6.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 2.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่ม
ที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D	แปลผล
	1	2	3			
1. สาระสำคัญ						เหมาะสม
1.1 มีความสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง						
2.1 ตรงตามหลักสูตร และ สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
2.2 กิจกรรมแบบฝึกหัดสอดคล้อง กับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
2.3 ครอบคลุมพฤติกรรมการ เรียนรู้ (ความรู้ / กระบวนการคิด)	5	5	4	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
3. เนื้อหา						
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
3.2 ชัดเจน ไม่สับสน เนื้อหา เหมาะสมกับเวลาเรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4. กระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้						
4.1 กระบวนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{x}	S.D	แปลผล
	1	2	3			
4.2 มีความเหมาะสมกับความ ต้องการ ความสามารถและวัยของ ผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4.4 กิจกรรมน่าสนใจและจูงใจ นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรม	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน						
5.1 กิจกรรมการสอนสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนการสอน ความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
5.3 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
6. กระบวนการวัดและประเมินผล						
6.1 การวัดผลประเมินผลด้าน ความรู้มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสม มากที่สุด
6.2 การประเมินสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58	เหมาะสม มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D	แปลผล
	1	2	3			
6.3 เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม				4.90	0.27	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำสั่ง ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วกากบาททับอักษรในกระดาษคำตอบที่แจกให้

1. ชนิดของคำในภาษาไทยแบ่งออกเป็นกี่ชนิด

- ก. 3 ชนิด
- ข. 4 ชนิด
- ค. 5 ชนิด
- ง. 7 ชนิด

2. ข้อใดคือความหมายของคำนาม

- ก. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- ข. คำที่ใช้แทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่
- ค. คำที่แสดงอาการของนามและสรรพนาม
- ง. คำที่ขยายคำต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

3. คำนามแบ่งออกเป็นกี่ชนิด

- ก. 3 ชนิด
- ข. 4 ชนิด
- ค. 5 ชนิด
- ง. 7 ชนิด

4. มีสวดฉันท์เรียกว่าสวดมาลัย คำว่า "สวดมาลัย"

เป็นคำนามชนิดใด

- ก. สามานยนาม
- ข. วิสามานยนาม
- ค. สมุหนาม
- ง. ลักษณะนาม

5. บุตรเศรษฐีได้เป็นผู้จัดการกองมรดกของพ่อแม่แต่เพียงผู้เดียว คำว่า "กอง" เป็นคำชนิดใด

- ก. สามานยนาม
- ข. วิสามานยนาม
- ค. สมุหนาม
- ง. ลักษณะนาม

6. เสื้อม้วนนี้มีหลายชิ้น ม้วน เป็นลักษณนามชนิดใด

- ก. ลักษณะนามเป็นจำนวนและมาตรา
- ข. ลักษณะนามบอกหมวดหมู่
- ค. ลักษณะนามบอกสัณฐาน
- ง. ลักษณะนามบอกอาการ

7. ข้อใดมีสมุหนาม

- ก. คณะอาจารย์ประชุมเสร็จแล้ว
- ข. วงดนตรีสุนารีรับสมัครนักร้อง
- ค. ปลาฝูงใหญ่อยู่ในลำธาร
- ง. คณะรัฐบาลทำงานได้ผล

8. ข้อใดไม่มีอาการนาม

- ก. อันความคิดวิथाเหมือนอาวุธ
- ข. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี
- ค. ความรักเหมือนโรคา บันดาลตาให้มีมม

มีมม

- ง. ความว้าวไม่ทันหายความความเข้ามา

แทรก

9. คำว่า กอง ในข้อใดเป็นสมุหนาม

- ก. วารี คูชิไฟกองนั้นดับหรือยัง
- ข. เด็กเลี้ยงวัวพากันไปเล่นที่กองฟาง
- ค. ทหารได้ใช้กำลัง ๑ กองพลในการ

เคลียร์พื้นที่

ง. ข้าวของของใครเอามากองรวมกันไว้ให้หมด

10. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเป็นวิสามา

นยนาม

- ก. อาจารย์กุหลาบลาภกิจวันนี้
 - ข. ผ้าปูโต๊ะลายดอกกุหลาบนั้นสวยจัง
 - ค. ดอกกุหลาบเป็นดอกไม้ที่มีเสน่ห์ที่สุด
 - ง. น้ำกุหลาบนั้นเป็นน้ำหอมชนิดหนึ่งของคนโบราณ
11. ข้อใดใช้ลักษณนามผิด
- ก. เลื่อย 2 ปืน
 - ข. ศาลเจ้า 2 หลัง
 - ค. พระภิกษุ 2 องค์
 - ง. หนังสือ 2 เล่ม

12. ข้อใดไม่มีอาการนาม

- ก. ความคิดของคนเรามีหลายลักษณะ
- ข. ความตายเป็นเรื่องธรรมดาของสิ่งมีชีวิต
- ค. ความใดที่ไม่ดีงามก็ควรช่วยกันปิดบัง

ง. ในยามเย็นอย่างนี้ คนใกล้บ้านมักจะเกิด ความอ้าว้าง

13. คำว่า “มะลิ” ในข้อใดเป็นวิสามา

นยนาม

- ก. ฉันชอบกลิ่นมะลิ
- ข. มะลิมานี้หน้อย

ค. มะลิมีสีขาว

ง. มะลิหอมมาก

14. ข้อใดใช้ลักษณนามผิด

- ก. พระสงฆ์วันนี้มีไม้เท้ารูป
- ข. ชื่อหน้าต่างสักบานหนึ่งเออะ
- ค. งานนี้มีแขกผู้ใหญ่มาหลายท่าน
- ง. อัฐบนทางเท้าแตกไปหลายแผ่น

15. รัฐบาลส่งเสริมการท่องเที่ยว มีค่านามกี่คำ

- ก. 2 คำ
- ข. 3 คำ
- ค. 4 คำ
- ง. 5 คำ

16. ยายป้อนข้าวหลาน มีค่านามกี่คำ

- ก. 1 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 3 คำ
- ง. 4 คำ

17. ซ้างป่า.....นั้นกำลังเดินมา คำในข้อใดควรเติม

ลงในช่องว่าง

ก. เหล่า

ข. โขลง

ค. ผู้ง

ง. หมู่

18. ข้อใดใช้ลักษณนามผิด

ก. ขลุ่ย 1 เลา

ข. ยักษ์ 3 ตัว

ค. เลื่อย 1 ปีน

ง. แห 5 ปาก

19. ข้อใดคือลักษณนามของ แห สวิง อวน

ก. หลั่ง

ข. แห่ง

ค. ปาก

ง. อัน

20. ข้อใดเป็นคำวิสามานยนาม

ก. ภูเขา

ข. อำเภอบ

ค. ทูเรียน

ง. โรงเรียน

21. ข้อใดเป็นคำนาม

ก. ร้องเพลง

ข. ประทับ

ค. วิ่งเล่น

ง. ม้านิลมังกร

22. “เรือสุวรรณหงส์ทรงพู่ห้อย งามชดช้อยลอยหลังสินธุ์” คำที่พิมพ์ตัวหนาเป็นคำชนิดใด

ก. สามานยนาม

ข. วิสามานยนาม

ค. ลักษณนาม

ง. สมุหนาม

23. ข้อใดมีสามานยนาม

ก. โรงเรียนโนนแดงวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยม

ข. ประเทศจีนมีประชากรมากที่สุดในโลก

ค. ทะเลอันดามันน้ำทะเลสีมรกต

ง. โรงเรียนฉันมีนักเรียน 468 คน

24. “จำปี” ในข้อใดเป็นวิสามานยนาม

ก. ฉันชอบกลิ่นจำปี

ข. จำปีสีขาวนวล

ค. จำปีหอมมาก

ง. จำปีมานี้หน่อย

25. ข้อใดมีคำนามมากที่สุด

ก. นายกรัฐมนตรีเยี่ยมผู้ที่ถูกน้ำท่วม

ข. นารีรัตน์ไปโรงเรียนทุกวันอาทิตย์

ค. ห้างเสริมไทยกำลังลดสินค้ามากมาย

ง. ประเทศเกาหลีเป็นที่ชื่นชอบของ

นักท่องเที่ยว

26. คำว่า “นาย” ในข้อใดเป็นคำนาม

- ก. นายของฉันใจดีกับทุกคนเลย
- ข. นายคะมีแขกมารอพบคะ
- ค. นายเรียกฉันไปพบเรื่องอะไรก็ไม่รู้

ง. ฉันบอกความลับนี้แก่นายคนเดียวนะ
อย่าไปบอกใครล่ะ

27. ข้อใดมีทั้งคำวิสามานยนาม สามา
นยนาม

และลักษณนาม

- ก. แม่ค้าขายมะลิตรละ 220 บาท
- ข. มะลิและกุหลาบเป็นเด็กดีทั้ง 2 คน
- ค. มะลิไปซื้อกุหลาบให้แม่สัก 5 กำชิลูก
- ง. น้องซื้อดอกกุหลาบมาปักแจกัน 7

ดอก

28. “เงินฉันใช้หมดแล้ว” คำนามใน
ประโยค

ทำหน้าที่ตามข้อใด

- ก. เป็นกรรมของประโยค
- ข. เป็นกริยาของประโยค
- ค. เป็นประธานของประโยค
- ง. เป็นส่วขยายของประโยค

29. “ฝูงนกเปิดน้ำบินเต็มท้องฟ้าไปหมด”

คำที่พิมพ์ตัวหนาเป็นคำชนิดใด

- ก. สามานยนาม
- ข. วิสามานยนาม
- ค. สมุหนาม
- ง. ลักษณนาม

30. “คนที่ทำความดียอมเป็นที่รักของคน
ทั่วไป” คำที่พิมพ์ตัวหนา เป็นคำชนิดใด

- ก. สามานยนาม
- ข. วิสามานยนาม

ค. ลักษณนาม

ง. อาการนาม

31. ข้อใดไม่มีอาการนาม

- ก. อันความคิดวิथाเหมือนอาวุธ
- ข. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี
- ค. ความว้าวัยไม่หยาบ ความควายเข้ามา

แทรก

ง. ความรักเหมือนโรคabinศาลตาให้
มีคมน

32. ข้อใดไม่มีลักษณนาม

- ก. รองเท้าเขาสวยดีนะ
- ข. ฉันชอบดนตรีวงนี้มาก
- ค. ประตูบานนี้ชำรุดทุกเทอม
- ง. คุณแม่ซื้อนาฬิกามาฝากพวกเราคนละ

เรือน

33. คำนามในข้อใดทำหน้าที่เป็นกรรมตรง

- ก. พี่ซื้อนาฬิกาฝากน้อง
- ข. นักเรียนซื้อขนมกิน
- ค. คุณแม่ให้ยาน้อง
- ง. คุณครูให้เงินรววิทย์

34. ข้อใดใช้ลักษณะนามถูกต้องทั้งสองคำ

- ก. ไข่ 3 ลูก ปากา 3 แห่ง
- ข. หนังสือ 3 เล่ม เรือ 4 เล่ม
- ค. พระภิกษุ 9 องค์ มีด 2 เล่ม
- ง. ข้าวหลาม 2 กระบอ ก ปืน 1

กระบอ

35. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนามซ้ำชื่อ

- ก. ปี
- ข. เดือน
- ค. จังหวัด
- ง. กระจาย

36. “ญาติชอบทำงาน” ควรเติม
คำนามในข้อใดลงในช่องว่าง เพื่อทำหน้าที่
ขยายกริยาบอกเวลา

- ก. นก
- ข. สบาย
- ค. กลางคืน
- ง. คนเดียว

37. คำนามในข้อใดทำหน้าที่ขยายคำกริยา

- ก. เขาไปต่างจังหวัด
- ข. หนังสือร้านนี้ราคาถูก
- ค. ฉันไม่สนใจเขา
- ง. นักเรียนต้องเป็นคนซื่อสัตย์

38. คำว่า “ฉัน” ในข้อใดทำหน้าที่เป็นกรรม
ของประโยค

- ก. แม่ชอบดูเจ้าหญิงฉันทอง
- ข. ปาล์มซัดฉันของคุณแม่
- ค. ป่านักทำเรื่องชวนฉันเสมอ
- ง. แม่ฉันจะนะอย่างชำนาญ

39. ข้อใดมีคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมตรง
และกรรมรอง

- ก. ครูสอนเลขนักเรียน
- ข. เด็กๆชอบขนม

ค. มัลลย์รีดผ้า

ง. เขาเป็นนักร้อง

40. คำที่เป็นตัวหนาในข้อใดเป็นคำนามที่ทำ
หน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มของประโยค

- ก. เขาเตะฟุตบอล
- ข. ฉันทำพานบายศรี
- ค. เขาเป็นนักกีฬา
- ง. ชลดาพับกระดาษ

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรื่อง คำนาม

1	ง	21	ง
2	ก	22	ข
3	ข	23	ง
4	ข	24	ง
5	ค	25	ข
6	ค	26	ข
7	ค	27	ข
8	ง	28	ก
9	ข	29	ค
10	ก	30	ง
11	ค	31	ค
12	ค	32	ก
13	ข	33	ข
14	ข	34	ง
15	ก	35	ง
16	ค	36	ค
17	ข	37	ก
18	ข	38	ข
19	ค	39	ก
20	ข	40	ค

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อกำหนดของแบบทดสอบย่อย และ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับตัวชี้วัด

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 1
เรื่องความหมายและชนิดของคำนาม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นวัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย และชนิดของ คำนามได้อย่าง ถูกต้อง	<p>1. ชนิดของคำในภาษาไทยแบ่งตามความหมายและ หน้าที่เป็นกี่ชนิด</p> <p>ก. 3 ชนิด ข. 5 ชนิด ค. 6 ชนิด ง. 7 ชนิด</p> <p>2. ข้อใดเป็นความหมายของคำนาม</p> <p>ก. คำที่ใช้เรียกชื่อ คน สัตว์ สิ่งของต่างๆ ข. คำที่ใช้แทนชื่อ คน สัตว์ สิ่งของต่างๆ ค. คำที่ใช้ขยายชื่อ คน สัตว์ สิ่งของต่างๆ ง. คำที่ใช้เชื่อมคำกับคำ และกลุ่มคำ</p> <p>3. คำนามแบ่งออกเป็นกี่ชนิด</p> <p>ก. 3 ชนิด ข. 5 ชนิด ค. 6 ชนิด ง. 7 ชนิด</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย และชนิดของ คำนามได้อย่าง ถูกต้อง	<p>4. ข้อใดเป็นความหมายของคำนามทั่วไป</p> <p>ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของ</p> <p>ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้</p> <p>ค. คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันจำนวนมาก</p> <p>ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของ सामान्यนาม</p> <p>5. ข้อใดเป็นคำนามทั่วไป</p> <p>ก. ดอกไม้</p> <p>ข. สหรัฐอเมริกา</p> <p>ค. บ้านโนนแดง</p> <p>ง. อำเภอบรบือ</p> <p>6. ข้อใดเป็นความหมายของคำนามเฉพาะ</p> <p>ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของ</p> <p>ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้</p> <p>ค. คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันจำนวนมาก</p> <p>ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของ सामान्यนาม</p> <p>7. ข้อใดเป็นความหมายของสมุหนาม</p> <p>ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของ</p> <p>ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้</p> <p>ค. คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันจำนวนมาก</p> <p>ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของ सामान्यนาม</p> <p>8. ข้อใดเป็นความหมายของคำลักษณนาม</p> <p>ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของ</p> <p>ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้</p> <p>ค. คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันจำนวนมาก</p> <p>ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของ सामान्यนาม</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย และชนิดของ	9. คำว่า “ขัน” ข้อใดเป็นคำนาม ก. ขันเชือกให้แน่น			
คำนามได้อย่างไร ถูกต้อง	ข. หยิบขันตักน้ำให้หน่อย ค. เขาทำงานแข็งขัน ง. ไก่ขันตอนเช้า 10. “แม่ค้ามาขายอาหารที่โรงอาหารของโรงเรียนโนนแดง วิทยาคม” จากประโยคนี้มีคำนามกี่คำ ก. 2 คำ ข. 3 คำ ค. 4 คำ ง. 5 คำ			

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 1 เรื่อง ความหมายและชนิดของคำนาม
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม (ΣR)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 2
เรื่อง คำสามานยนาม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมายของสามานยนามและใช้สามานยนามในรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง	1. ข้อใดเป็นความหมายของคำนามทั่วไป ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของ ทั่วไป ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้ ค. คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันจำนวนมาก ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของสามานยนาม 2. ข้อใดเป็นคำจำกัดความของสามานยนาม ก. นามบอกลักษณะ ข. นามทั่วไป ค. นามบอกอาการ ง. นามเฉพาะ 3. ข้อใดเป็นคำสามานยนาม ก. งูเห่า ข. เครื่องบิน ค. กุหลาบมอญ ง. ครูเจนจิรา			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของสามานยนาม และใช้สามาน ยนามในรูป ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	<p>4. ข้อใดมีนามทั่วไป(สามานยนาม)</p> <p>ก. โรงเรียน โนนแดงวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยม</p> <p>ข. ประเทศจีนมีประชากรมากที่สุดในโลก</p> <p>ค. ทะเลอันดามันน้ำทะเลลึกมรกต</p> <p>ง. โรงเรียนฉันมีนักเรียน 468 คน</p> <p>5. “น้องสาวของฉันมี.....อยู่หลายตัว” ควรเติมคำนามทั่วไปในข้อใดจึงจะถูกต้อง</p> <p>ก. ผ้า</p> <p>ข. ตุ๊กตา</p> <p>ค. รถยนต์</p> <p>ง. แหวน</p> <p>6. คำที่พิมพ์ตัวหนาข้อใดเป็นสามานยนาม</p> <p>ก. วันนี้เป็นวันเฉลิมพระชนม์พรรษา</p> <p>ข. เด็กหญิงวิกานดาหาพี่สาว</p> <p>ค. พี่สาวขับรถเก่งมาจอดคอย</p> <p>ง. น้องตีวเตอร์ก็มารับกลับบ้านไป</p> <p>7. “ครูมีบุญคุณจะต้องเทิดทูนเอาไว้เหนือเกล้า” คำใดเป็นสามานยนาม</p> <p>ก. ครู</p> <p>ข. บุญคุณ</p> <p>ค. เทิดทูน</p> <p>ง. เกล้า</p> <p>8. ข้อใดเป็นคำสามานยนาม</p> <p>ก. ภูกระดึง ข. ภูเก็ต</p> <p>ค. ภูชี้ฟ้า ง. ภูเขา</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของสามานยนาม	9. คำที่พิมพ์ตัวหนาข้อใดเป็นคำสามานยนาม ก. โลกนี้ไม่มีหัวใจใครแน่นอน			
และใช้สามาน ยนามในรูป ประโยคได้อย่างไร ถูกต้อง	ข. เกิดเป็นคนไม่เห็นแก่ตนแหละดี ค. จงภูมิใจเถิดที่เกิดเป็นไทย ง. ข้อ ก และ ข 10. ข้อใดไม่ใช่สามานยนาม ก. วนอุทยาน ข. สถานีอนามัย ค. ทำอาภาศยานสุวรรณภูมิ ง. กระดาษชำระ			

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 2 เรื่อง คำสามาายนาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม (ΣR)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 3
เรื่อง คำวิสามานยนาม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นวัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมายของวิสามานยนามและใช้วิสามานยนามในรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง	1. ข้อใดเป็นความหมายของวิสามานยนาม ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของ ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้ ค. คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันจำนวนมาก ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของวิสามานยนาม 2. ข้อใดเป็นคำจำกัดความของวิสามานยนาม ก. นามบอกลักษณะ ข. นามทั่วไป ค. นามบอกอาการ ง. นามเฉพาะ 3. “เรื่อสุวรรณหงส์ทรงพุ่มห้อยงามชดช้อยลอยหลังลินธุ์” คำที่พิมพ์ตัวหนาเป็นคำชนิดใด ก. สามานยนาม ข. วิสามานยนาม ค. ลักษณะนาม ง. สมุหนาม			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของวิสามาน ยนามและใช้ วิสามานนามใน รูปประโยคได้ อย่างถูกต้อง	<p>4. ข้อใดเป็นวิสามานยนาม</p> <p>ก. ชายทะเล</p> <p>ข. ภูเขา</p> <p>ค. ท้องฟ้า</p> <p>ง. สวนจตุจักร</p> <p>5. “คนงานกำลังห้าม.....ไปที่โกดัง” ควรเติมวิ สามานยนามในข้อใดลงในช่องว่าง</p> <p>ก. รถ</p> <p>ข. กรงสัตว์</p> <p>ค. รูปปั้นเทพีสันติภาพ</p> <p>ง. ชั้นวางของ</p> <p>6. “ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้มีกำลังแรง” คำที่ ขีดเส้นใต้เป็นคำชนิดใด</p> <p>ก. สามานยนาม</p> <p>ข. อาการนาม</p> <p>ค. วิสามานยนาม</p> <p>ง. สมุหนาม</p> <p>7. ข้อใดมีคำนามชื่อเฉพาะ</p> <p>ก. สัมโงายไค้ราคาดี</p> <p>ข. ลุงเดชทำข้าวเรื่องข้าว</p> <p>ค. น้ำหวานขวดนี้อร่อยจัง</p> <p>ง. ถิ่นชอบอ่านนวนิยาย</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของวิสามาน	8. “มีการประจุ่มนนานาชาติที่เมืองพัทยา” คำที่ พิมพ์ตัวหนาเป็นคำนามชนิดใด			
ยนามและใช้ วิสามานยนามใน รูปประโยคได้ อย่างถูกต้อง	ก. สามานยนาม ข. วิสามานยนาม ค. อาการนาม ง. สมุหนาม 9. คำว่า“กุหลาบ” ในข้อใดเป็นวิสามานยนาม ก. ฉันชอบดอกกุหลาบมาก ข. เดี่ยวนี้ดอกกุหลาบราคาแพง ค. กุหลาบดอกนี้สวยเหลือเกิน ง. กุหลาบเรียนต่อที่คณะพยาบาลศาสตร์ 10. คำที่พิมพ์ตัวหนาข้อใดเป็นวิสามานยนาม ก. กุสตร์รับประทานอาหาร ข. ลักตะวันเป็นเด็กอดทน ค. ทหารมีหน้าที่รักษาเอกราชของชาติ ง. หน่วยแพทย์เคลื่อนที่รักษากันไข้ตามชนบท			

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 3 เรื่อง คำวิสามานยนาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	0	3	0.67	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 4
เรื่อง คำสมุหนาม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมายของสมุหนามและใช้สมุหนามในรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง	1. ข้อใดเป็นความหมายของสมุหนาม ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของ ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้ ค. คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันจำนวนมาก ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของ सामान्यนาม 2. ข้อใดมีคำสมุหนาม ก. เครื่องบิน 3 ลำ ข. นกหลายฝูง ค. คณะนักเรียน ง. กุ้งตัวเดียว 3. คำว่า “ช่อ” ข้อใดเป็นคำสมุหนาม ก. ช่อดอกไม้ ข. ดอกไม้ช่อนั้น ค. ดอกไม้ 3 ช่อ ง. ดอกไม้ผูกไว้หลายช่อ			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของสมุหนาม	4. ข้อใดมีคำสมุหนาม ก. หมูนี้คุณหมอมีกินใช้มาก			
และใช้ สมุหนามในรูป ประโยคได้อย่างไร ถูกต้อง	ข. ที่นี้มีหมูชาวเขมรรอการอพยพ ค. หมูสมศักดิ์เป็นตำรวจที่ทำงานดี ง. ชาวเขาปลูกบ้านอยู่กันเป็นหมู่บ้านบริเวณเชิงเขา 5. สมุหนามของ “ช้าง” คือข้อใด ก. ฟุ้งช้าง ข. กลุ่มช้าง ค. เหล่าช้าง ง. โขลงช้าง 6. “บุตรเศรษฐีได้เป็นผู้จัดการกองมรดกของแม่แม่ แต่เพียงผู้เดียว” คำใดเป็นคำสมุหนาม ก. กอง ข. เศรษฐี ค. ผู้จัดการ ง. มรดก 7. ข้อใดมีคำสมุหนาม ก. ฟุ้งนกกำลังบินกลับรัง ข. อาหารเลิศรสมีขายที่ตลาดแห่งนี้ ค. ครูให้นักเรียนเดินกลับบ้าน ง. อาจารย์หลายท่านมาประชุมที่หอประชุม 8. ข้อใดมีสมุหนาม ก. บุตรเศรษฐีเกิดมาบนกองเงินกองทอง ข. ฟุ้ง 1 ฟุ้งกำลังทำรัง ค. คณะสงฆ์เดินทางไปอินเดีย ง. ถูกทั้ง ก และ ค			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของสมุหนาม และใช้ สมุหนามในรูป ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	<p>9. คำว่า “กอง” ข้อใดเป็นสมุหนาม</p> <p>ก. ห้างสรรพสินค้ามีของมากมายก่ายกอง</p> <p>ข. กองไฟสุมควายตามคอก</p> <p>ค. พ่อแม่ไม่มีเงินทองจะกองให้ จงตั้งใจร่ำเรียน เพียรศึกษา</p> <p>ง. คนพลดูซีไฟกองนั้นดับหรือยัง</p> <p>10. สมุหนามแตกต่างจากลักษณนามอย่างไร</p> <p>ก. ลักษณนามมักอยู่หลังสามานยนาม</p> <p>ข. ลักษณนามอยู่หลังจำนวนนับ</p> <p>ค. สมุหนามจะอยู่หน้าสามานยนาม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>			

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 4 เรื่อง คำสมุหนาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 5
เรื่อง คำอาการนาม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นวัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมายของอาการนามและใช้อาการนามในรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง	1. ข้อใดเป็นความหมายของอาการนาม ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของทั่วไป ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้ ค. คำนามที่เป็นชื่อกริยาอาการของคน สัตว์ สิ่งของ ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของسامานยนาม 2. ข้อใดมีอาการนาม ก. ความสุข ข. การคลั่ง ค. การไปรษณีย์ ง. ความเมื่อง 3. อาการนามเกิดจากคำอะไร ก. นาม ข. กริยา ค. วิเศษณ์ ง. กริยาและวิเศษณ์			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของอาการนาม และใช้ อาการนามในรูป ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	<p>4. ข้อใดมีคำอาการนาม</p> <p>ก. ปลาหมอตายเพราะปาก</p> <p>ข. ดนแลเป็นที่พึ่งของตน</p> <p>ค. ช้างตายทั้งตัวเอาใบบัวปิด ไม่มีค</p> <p>ง. ความพยายามอยู่ที่ไหนความสำเร็จอยู่ที่นั่น</p> <p>5. ประโยคในข้อใด ไม่มีอาการนาม</p> <p>ก. พลอยทำความดีอยู่เสมอ</p> <p>ข. สิริณภามีงานมากมายจึงไม่ได้ทำการบ้าน</p> <p>ค. อุมาพรมีความประพฤติดีจึงได้รับการยกย่อง</p> <p>ง. การนอนหลับเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุด</p> <p>6. ข้อใดมีคำอาการนามทุกคำ</p> <p>ก. การผลิต การดำเนินงาน</p> <p>ข. การงาน การค้า</p> <p>ค. การเกษตร การพิมพ์</p> <p>ง. การทอ กาอุตสาหกรรม</p> <p>7. อาการนามในข้อใดใช้คำขึ้นต้นไม่ถูกต้อง</p> <p>ก. ความประมาท</p> <p>ข. การสันโดษ</p> <p>ค. ความกล้าหาญ</p> <p>ง. ความต้องการ</p> <p>8. ข้อใดไม่ใช่อาการนาม</p> <p>ก. การบ้าน</p> <p>ข. ความรัก</p> <p>ค. ความเข้าใจ</p> <p>ง. การเจรจา</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของอาการนาม	9. “คนที่ทำความดียอมเป็นที่รักของคนทั่วไป” คำ ว่า “ความดี” เป็นคำชนิดใด			
และใช้ อาการนามในรูป ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	ก. ลักษณะนาม ข. สมุหนาม ค. อาการนาม ง. วิสามานยนาม 10. ข้อใดไม่มีอาการนาม ก. อันความคิดวิหยาเหมือนอาวุธ ข. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี ค. ผู้หญิงต้องเก่งการบ้านการเรือน ง. ความรักเหมือนโรคา บันดาลตาให้มีดมม			

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 5 เรื่อง คำอาการนาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม (ΣR)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 6
เรื่อง คำลักษณนาม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นวัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมายของลักษณนามและใช้ลักษณนามในรูปประโยคได้อย่างถูกต้อง	<p>1. ข้อใดเป็นความหมายของคำลักษณนาม</p> <p>ก. คำที่เป็นชื่อของคน สัตว์ สถานที่ สิ่งของ</p> <p>ข. คำที่เป็นชื่อเรียกนามเพื่อให้รู้ชัดเจนว่า คนนี้ สัตว์นี้ สิ่งนี้</p> <p>ค. คำนามที่เป็นชื่อคน สัตว์ สิ่งของที่อยู่รวมกันจำนวนมาก</p> <p>ง. คำที่ใช้บอกลักษณะของ सामान्यนาม</p> <p>2. ข้อใดเป็นลักษณนามของเครื่องบิน</p> <p>ก. ล้ำ</p> <p>ข. คับ</p> <p>ค. เครื่อง</p> <p>ง. เครื่องบิน</p> <p>3. ข้อใดใช้ลักษณนามได้เหมาะสม</p> <p>ก. รองเท้า 2 ซ้าง</p> <p>ข. ไข่ 10 ลูก</p> <p>ค. ขนมหิน 2 จับ</p> <p>ง. กรอบรูป 1 อัน</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของลักษณะนาม	4. ข้อใดใช้ลักษณะนามถูกต้องทั้ง 2 คำ ก. ดินสอ 3 แท่ง แหวน 1 วง			
และใช้ ลักษณะนามในรูป ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	ข. แจกกัน 2 อัน มุ้ง 1 หลัง ค. มีด 1 เล่ม พระภิกษุ 2 รูป ง. หนังสือ 2 เล่ม นาฬิกา 1 เครื่อง 5. ข้อใดไม่มีลักษณะนาม ก. ฉันชอบดนตรีวงนี้มาก ข. เสื้อผ้าเขาสวยดีมีราคา ค. ฉันเห็นรถคันหนึ่งผ่านหน้าบ้าน ง. คุณยายให้ของขวัญเป็นสร้อย 1 เส้น 6. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนามซ้ำชื่อ ก. เดือน ข. กระดาษ ค. ปี ง. จังหวัด 7. ข้อใดใช้ลักษณะนามผิด ก. วัด-วัด ข. ปี-ปี ค. พายุ-ลูก ง. พระภิกษุ-องค์ 8. ข้อใดมีลักษณะนาม ก. ผู้งปลาหากินในแอ่งน้ำใหญ่ ข. หมู่สงฆ์สวดปาฏิโมกข์ในโบสถ์ ค. ช้างหลายโขลงอาศัยอยู่ในป่า ง. พรรคการเมืองประชุมปรึกษากัน			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกความหมาย ของลักษณะนาม และใช้ ลักษณะนามในรูป ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	9. ข้อใดใช้ลักษณะนามผิด ก. เรือ - ลำ ข. กว๊านเตี๋ย - ชาม ค. ปากกา - แฝง ง. ปี่ - เลา 10. ข้อใดเป็นลักษณะนามที่มาจากคำนาม ก. ทุกคืนทุกวันฉันคอยเฝ้าเธออยู่ ข. วัดหลายวัดมีงานเทศน์มหาชาติ ค. เขาไม่ได้มาที่นี่หลายวันแล้ว ง. ถูกทุกข้อ			

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 6 เรื่อง คำลักษณนาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	0	3	0.67	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	0	+1	3	0.67	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความของ แบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 7
เรื่อง หน้าที่ของค่านาม

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตรงกับตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ของ ค่านามและใช้ ค่านามในรูป ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	1. ข้อใดมีค่านามมากที่สุด ก. สิ้นค้าขึ้นราคามากมาย ข. นายกรัฐมนตรีเยี่ยมคนชรา ค. เพชรเมธีรัตน์ไปโรงเรียนทุกวันอาทิตย์ ง. ประเทศไทยมีผลไม้หลากหลาย 2. ค่านามในข้อใดทำหน้าที่เป็นกรรมตรง ก. สุนัขกัดแมว ข. วันฤดูเป็นเด็กดี ค. ฉันรักเขามาก ง. นักเรียนไปทัศนศึกษา 3. ค่านามในข้อใดทำหน้าที่ขยายกริยา ก. เขาไม่รักเธอ ข. เขาไปต่างจังหวัด ค. หนังสือร้านนี้ราคาถูก ง. นักเรียนต้องเป็นคนซื่อสัตย์			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ของ คำนามและใช้ คำนามในรูป ประโยคได้อย่าง ถูกต้อง	<p>4. “ความดีที่ไม่รู้จักสิ้นสูญ” คำที่พิมพ์ตัวหนาทำ หน้าที่อะไรในประโยค</p> <p>ก. ประธาน ข. ส่วนขยาย ค. กรรม ง. ส่วนเติมเต็ม</p> <p>5. ข้อใดมีคำนามที่ทำหน้าที่เป็นส่วนเติมเต็มใน ประโยค</p> <p>ก. ขนมหิมชืนน้อร่อยมาก ข. แมวกินปลาอย่าง ค. โคมเป็นพระเอก ง. เด็กๆกำลังเดินแถวเข้าชั้นเรียน</p> <p>6. คำนามที่พิมพ์ตัวหนาข้อใดเป็นกรรมรอง</p> <p>ก. เขาไปอยู่อเมริกา ข. เขานอนโรงพยาบาล ค. แหม่มทำกับข้าวให้แม่ ง. ฉันจะติดต่อกับผู้ปกครองเธอวันนี้</p> <p>7. “พระบรมรูปทรงม้าสร้างในสมัยรัชกาลที่ห้า” คำที่พิมพ์ตัวหนาเป็นคำชนิดใด ทำหน้าที่ใดใน ประโยค</p> <p>ก. วิสามานยนาม, ประธาน ข. วิสามานยนาม,กรรม ค. วิสามานยนาม, ขยายประธาน ง. วิสามานยนาม,ขยายกรรม</p>			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ของ ค่านามและใช้	8. “ศรีสุดาหน้าเหมือนแม่เขามาก” คำว่า “แม่” ทำ หน้าที่อะไรในประโยค			
ค่านามในรูป ประโยคได้อย่างไร ถูกต้อง	ก. ประธาน ข. ส่วนขยาย ค. กรรม ง. ส่วนเติมเต็ม 9. ข้อใดมีสมุหนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมใน ประโยค ก. บริษัทหมายถึงบุคคล ข. เด็กๆกำลังยิงฝูงนก ค. นกกระยางขวกกินลูกปลา ง. ตำรวจยิงผู้ร้ายทั้งหมด 10. “คุณยายขา หนูรักคุณยายค่ะ” คำที่พิมพ์ตัว หน้าหน้าที่ใดในประโยค ก. ประธาน ข. กรรมตรง ค. กรรมรอง ง. เรียกขานในฐานะประธาน			

ลงชื่อผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของ

แบบทดสอบย่อยหน่วยที่ 7 เรื่อง หน้าที่ของค่านาม โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับตัวชี้วัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1)

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาข้อสอบว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้วัดตามตัวชี้วัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน 1, 0, -1 ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดตรงกับตัวชี้วัด
 -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดไม่ตรงกับตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอก ความหมาย ของคำนาม และชนิดของ คำนามได้	1. ชนิดของคำในภาษาไทยแบ่งออกเป็นกี่ชนิด			
	ก. 3 ชนิด			
	ข. 4 ชนิด			
	ค. 5 ชนิด			
	ง. 7 ชนิด			
	2. ข้อใดคือความหมายของคำนาม			
	ก. คำที่ใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่			
	ข. คำที่ใช้แทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่			
	ค. คำที่แสดงอาการของนามและสรรพนาม			
	ง. คำที่ขยายคำต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น			
	3. คำนามแบ่งออกเป็นกี่ชนิด			
	ก. 3 ชนิด			
	ข. 4 ชนิด			
	ค. 5 ชนิด			
	ง. 7 ชนิด			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ ของคำนามใน ประโยคได้ อย่างถูกต้อง	4. มีสวคฉันท์เรียกว่าสวคมาไลย์ คำว่า "สวคมาไลย์" เป็นคำนามชนิดใด			
	ก. สามานยนาม ข. วิสามานยนาม ค. สมุหนาม ง. ลักขณนาม			
	5. บุตรเศรษฐีได้เป็นผู้จัดการกองมรดกของพ่อแม่ แต่เพียงผู้เดียว คำว่า "กอง" เป็นคำชนิดใด			
	ก. สามานยนาม ข. วิสามานยนาม ค. สมุหนาม ง. ลักขณนาม			
	6. เสื้อม้วนนี้มีหลายชิ้น ม้วน เป็นลักษณนามชนิดใด			
ก. ลักขณนามเป็นจำนวนและมาตรา ข. ลักขณนามบอกหมวดหมู่ ค. ลักขณนามบอกสัณฐาน ง. ลักขณนามบอกอาการ				
7. ข้อใดมีสมุหนาม				
ก. คณะอาจารย์ประชุมเสร็จแล้ว ข. วงดนตรีสุนารีรับสมัครนักร้อง ค. ปลาฝูงใหญ่อยู่ในลำธาร ง. คณะรัฐบาลทำงานได้ผล				
8. ข้อใดไม่มีอาการนาม				
ก. อันความคิดวิทยาเหมือนอาวุธ ข. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี ค. ความรักเหมือนโรคา บันดาลตาให้มีคมน ง. ความว้าวไม่ทันหาย ความความเข้ามาแทรก				

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ ของค่านามไม ประโยคได้ อย่างถูกต้อง	9. คำว่า กอง ในข้อใดเป็นสมุหนาม ก. วารี ดูซิไฟกองนั้นดับหรือยัง ข. เด็กเลี้ยงวัวพากันไปเล่นที่กองฟาง ค. ทหารได้ใช้กำลัง ๑ กองพลในการเคลียร์พื้นที่ ง. ข้าวของของใครเอามากองรวมกันไว้ให้หมด			
	10. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใดเป็นวิสามานยนาม ก. อาจารย์ <u>กุหลาบ</u> ลาภกิจวันนี้ ข. ผ้าปูโต๊ะลายดอก <u>กุหลาบ</u> นั้นสวยจัง ค. ดอก <u>กุหลาบ</u> เป็นดอกไม้ที่มีเสน่ห์ที่สุด ง. น้ำ <u>กุหลาบ</u> นั้นเป็นน้ำหอมชนิดหนึ่ง ของคนโบราณ			
	11. ข้อใดใช้ลักษณนามผิด ก. เลื่อย 2 ปืน ข. ศาสตรา 2 หลัง ค. พระภิกษุ 2 องค์ ง. หนังสือ 2 เล่ม			
	12. ข้อใดไม่มีอาการนาม ก. ความคิดของคนเรามีหลายลักษณะ ข. ความตายเป็นเรื่องธรรมดาของสิ่งมีชีวิต ค. ความใดที่ไม่ดีงามก็ควรช่วยกันปิดบัง ง. ในยามเย็นอย่างนี้ คนไกลบ้านมักจะเกิด ความอ้างว้าง			
	13. คำว่า “มะลิ” ในข้อใดเป็นวิสามานยนาม ก. ฉันชอบกลิ่นมะลิ ข. มะลิมานีหน่อย ค. มะลิมีสีขาว ง. มะลิหอมมาก			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ ของค่านิยมใน ประโยคได้ อย่างถูกต้อง	14. ข้อใดใช้ลักษณะนามผิด ก. พระสงฆ์วันนี้มีไม้เท้ารูป			
	ข. ชื่อหน้าต่างสักบานหนึ่งเถอะ			
	ค. งานนี้มีแขกผู้ใหญ่มาหลายท่าน			
	ง. อีฐบนทางเท้าแตกไปหลายแผ่น			
	15. รัฐบาลส่งเสริมการท่องเที่ยว มีค่านามกี่คำ ก. 2 คำ			
	ข. 3 คำ			
ค. 4 คำ				
ง. 5 คำ				
16. ยายป้อนข้าวหลาน มีค่านามกี่คำ ก. 1 คำ	ข. 2 คำ			
	ค. 3 คำ			
	ง. 4 คำ			
	17. ช้างป่า.....นั้นกำลังเดินมา คำในข้อใดควรเติม ลงในช่องว่าง ก. เหล่า			
ข. ไชหลง				
ค. ผุ่ง				
ง. หมู่				
18. ข้อใดใช้ลักษณะนามผิด ก. ขลุ่ย 1 เล้า	ข. ยักษ์ 3 ตัว			
	ค. เลื่อย 1 ปั้น			
	ง. แห 5 ปาก			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ ของคำนามใน ประโยคได้ อย่างถูกต้อง	19. ข้อใดคือลักษณะนามของ แห สวิง อวน ก. หลัง ข. แห่ง ค. ปาก ง. อัน			
	20. ข้อใดเป็นคำวิสามานยนาม ก. ภูเขา ข. อำเภอ ค. ผู้เรียน ง. โรงเรียน			
	21. ข้อใดเป็นคำนาม ก. ร้องเพลง ข. ประทับ ค. วิ่งเด่น ง. ม้านิลมังกร			
	22. “วีรสตรีธรรมหงส์ทรงพู่ห้อย งามชดช้อยลอยหลัง สินธุ์” คำที่พิมพ์ตัวหนาเป็นคำชนิดใด ก. สามานยนาม ข. วิสามานยนาม ค. ลักษณะนาม ง. สมุหนาม			
	23. ข้อใดมีสามานยนาม ก. โรงเรียน โนนแดงวิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยม ข. ประเทศจีนมีประชากรมากที่สุดในโลก ค. ทะเลอันดามันน้ำทะเลสีมรกต ง. โรงเรียนฉันทน์มีนักเรียน 468 คน			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ ของค่านามใน ประโยคได้ อย่างถูกต้อง	24. “จำปี” ในข้อใดเป็นวิสามานยนาม ก. นันทขอบกลิ้งจำปี			
	ข. จำปีสี่ขาวนวล			
	ค. จำปีหอมมาก			
	ง. จำปีมานี่หน่อย			
	25. ข้อใดมีค่านามมากที่สุด ก. นายกรัฐมนตรีเยี่ยมผู้ที่ถูกน้ำท่วม ข. นารีรัตน์ไปโรงเรียนทุกวันอาทิตย์ ค. ห้างเสริมไทยกำลังลดสินค้ามากมาย ง. ประเทศเกาหลีเป็นที่ชื่นชอบของนักท่องเที่ยว			
26. คำว่า “นาย” ในข้อใดเป็นค่านาม ก. นายของฉันใจดีกับทุกคนเลย ข. นายคะมีแขกมารอบค๊ะ ค. นายเรียกฉันไปพบเรื่องอะไรก็ไม่รู้ ง. ฉันบอกความลับนี้แก่นายคนเดียวนะ อย่าไปบอกใครล่ะ				
27. ข้อใดมีทั้งคำวิสามานยนาม สามานยนาม และลักษณะนาม ก. แม่ค้าขายมะลิตรละ 220 บาท ข. มะลิและกุหลาบเป็นเด็กดีทั้ง 2 คน ค. มะลิไปซื้อกุหลาบให้แม่สัก 5 กำชิลูก ง. นื่องซื้อดอกกุหลาบมาปักแจกัน 7 ดอก				

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ ของค่านิยมใน ประโยคได้ อย่างถูกต้อง	28. “เงินฉันใช้หมดแล้ว” คำนามในประโยค ทำหน้าที่ตามข้อใด ก. เป็นกรรมของประโยค ข. เป็นกริยาของประโยค ค. เป็นประธานของประโยค ง. เป็นส่วยขยายของประโยค			
	29. “ฝูงนกเปิดน้ำบินเต็มท้องฟ้าไปหมด” คำที่พิมพ์ ตัวหนาเป็นคำชนิดใด ก. สามานยนาม ข. วิสามานยนาม ค. สมุหนาม ง. ลักษณนาม			
	30. “คนที่ทำความดียอมเป็นที่รักของคนทั่วไป” คำที่ พิมพ์ตัวหนา เป็นคำชนิดใด ก. สามานยนาม ข. วิสามานยนาม ค. ลักษณนาม ง. อาการนาม			
	31. ข้อใดไม่มีอาการนาม ก. อันความคิดวิทยาเหมือนอาวุธ ข. ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายของคนดี ค. ความว้าวัยงไม่หยา ความควายเข้ามาแทรก ง. ความรักเหมือนโรคาบันดาลตาให้มีมม			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ ของค่านามใน ประโยคได้ อย่างถูกต้อง	32. ข้อใดไม่มีลักษณะนาม ก. รองเท้าเขาสวยดีนะ ข. ล้นขอบคนตรีวงนี้มาก ค. ประตูบานนี้ชำรุดทุกเทอม ง. คุณแม่ซื้อนาฬิกามาฝากพวกเราคนละเรือน			
	33. ค่านามในข้อใดทำหน้าที่เป็นกรรมตรง ก. พี่ซื้อนาฬิกาฝากน้อง ข. นักเรียนชื่อขนมกิน ค. คุณแม่ให้ยาน้อง ง. คุณครูให้เงินวรัววิทย์			
	34. ข้อใดใช้ลักษณะนามถูกต้องทั้งสองคำ ก. ไข่ 3 ลูก ปากา 3 แห่ง ข. หนังสือ 3 เล่ม เรือ 4 เล่ม ค. พระภิกษุ 9 องค์ มีด 2 เล่ม ง. ข้าวหลาม 2 กระบอก ปืน 1 กระบอก			
	35. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะนามซ้ำชื่อ ก. ปี ข. เดือน ค. จังหวัด ง. กระดาษ			
	36. “ฤดีชอบทำงาน” ควรเติมค่านามในข้อ ใดลงในช่องว่าง เพื่อทำหน้าที่ขยายกริยาบอกเวลา ก. หน้า ข. สบาย ค. กลางคืน ง. คนเดียว			

ตัวชี้วัด	ข้อสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
บอกหน้าที่ ของคำนามใน ประโยคได้ อย่างถูกต้อง	37. คำนามในข้อใดทำหน้าที่ขยายคำกริยา ก. เขาไปต่างจังหวัด			
	ข. หนังสือร้านนี้ราคาถูก ค. ฉันไม่สนใจเขา ง. นักเรียนต้องเป็นคนซื่อสัตย์			
	38. คำว่า “ฉัน” ในข้อใดทำหน้าที่เป็นกรรมของ ประโยค ก. แม่ชอบดูเจ้าหญิงฉันทอง ข. ปาล์มขัดฟันของคุณแม่ ค. ป่านักทำเรื่องชวนฉันเสมอ ง. แม่ฉันจะเนาะอย่างชำนาญ			
	39. ข้อใดมีคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมตรงและกรรม รอง ก. ครูสอนเลขนักเรียน ข. เด็กๆชอบขนม ค. มัลลย์รีดผ้า ง. เขาเป็นนักร้อง			
	40. คำที่เป็นตัวหนาในข้อใดเป็นคำนามที่ทำหน้าที่ เป็นส่วนเติมเต็มของประโยค ก. เขาเตะฟุตบอล ข. ฉันทำพานบายศรี ค. เขาเป็นนักกีฬา ง. ชลดาพับกระดาษ			

ตารางภาคผนวกที่ 9 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับตัวชี้วัดของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ
จากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
5	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม ($\sum R$)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
21	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
33	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่น (r_c) ของ
แบบทดสอบย่อยและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางภาคผนวกที่ 10 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)

ของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 1 เรื่อง ความหมายและชนิดของคำนาม

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.56	0.67
2	0.71	0.56
3	0.59	0.78
4	0.71	0.56
5	0.62	0.67
6	0.62	0.67
7	0.68	0.67
8	0.68	0.78
9	0.71	0.56
10	0.68	0.78

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.74

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.72

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.78

ตารางภาคผนวกที่ 11 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
ของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 2 เรื่อง คำสาบานนาม

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.50	0.56
2	0.71	0.67
3	0.71	0.67
4	0.71	0.44
5	0.65	0.44
6	0.68	0.56
7	0.74	0.56
8	0.71	0.78
9	0.74	0.67
10	0.71	0.78

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.70

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.74

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.44 ถึง 0.78

ตารางภาคผนวกที่ 12 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
ของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 3 เรื่อง คำวิสามานยนาม

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.62	0.67
2	0.76	0.67
3	0.62	0.56
4	0.68	0.56
5	0.68	0.56
6	0.62	0.56
7	0.65	0.67
8	0.68	0.67
9	0.79	0.67
10	0.71	0.78

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.75

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.63 ถึง 0.79

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.78

ตารางภาคผนวกที่ 13 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
ของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 4 เรื่อง คำสมุหนาม

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.56	0.67
2	0.68	0.67
3	0.65	0.56
4	0.56	0.56
5	0.59	0.67
6	0.65	0.67
7	0.62	0.67
8	0.62	0.67
9	0.68	0.56
10	0.62	0.89

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.70

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.68

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.89

ตารางภาคผนวกที่ 14 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
ของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 5 เรื่อง คำอาการนาม

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.59	0.67
2	0.68	0.67
3	0.65	0.67
4	0.65	0.56
5	0.65	0.67
6	0.65	0.67
7	0.71	0.78
8	0.68	0.78
9	0.68	0.78
10	0.68	0.78

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.78

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.59 ถึง 0.71

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.78

ตารางภาคผนวกที่ 15 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
ของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 6 เรื่อง คำลักษณนาม

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.59	0.67
2	0.71	0.67
3	0.71	0.67
4	0.65	0.56
5	0.71	0.56
6	0.68	0.56
7	0.76	0.67
8	0.71	0.67
9	0.76	0.44
10	0.74	0.67

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.72

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.59 ถึง 0.76

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.44 ถึง 0.67

ตารางภาคผนวกที่ 16 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B)
ของแบบทดสอบย่อย หน่วยที่ 7 เรื่อง หน้าที่ของค่านาม

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.56	0.67
2	0.74	0.67
3	0.71	0.78
4	0.71	0.67
5	0.65	0.56
6	0.62	0.67
7	0.68	0.78
8	0.65	0.78
9	0.71	0.56
10	0.59	0.89

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.78

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.74

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.56 ถึง 0.89

ตารางภาคผนวกที่ 17 การวิเคราะห์ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.62	0.67
2	0.79	0.56
3	0.59	0.56
4	0.59	0.44
5	0.59	0.56
6	0.62	0.67
7	0.68	0.67
8	0.71	0.67
9	0.65	0.56
10	0.71	0.56
11	0.71	0.44
12	0.68	0.56
13	0.62	0.67
14	0.62	0.56
15	0.74	0.44
16	0.74	0.44
17	0.59	0.56
18	0.76	0.44
19	0.68	0.33
20	0.71	0.56
21	0.65	0.56
22	0.68	0.33
23	0.74	0.33

ข้อที่	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
24	0.71	0.56
25	0.68	0.56
26	0.71	0.56
27	0.71	0.33
28	0.71	0.33
29	0.71	0.56
30	0.62	0.44
31	0.62	0.44
32	0.62	0.56
33	0.62	0.44
34	0.65	0.56
35	0.62	0.56
36	0.62	0.56
37	0.65	0.67
38	0.59	0.67
39	0.62	0.67
40	0.59	0.67

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) = 0.86

ค่าความยาก (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.59 ถึง 0.79

ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.33 ถึง 0.67

ตารางภาคผนวกที่ 18 ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ

นักเรียน	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$
1	24	576	4	16
2	34	1156	14	196
3	32	1024	12	144
4	16	256	-4	16
5	25	625	5	25
6	30	900	10	100
7	27	729	7	49
8	18	324	-2	4
9	32	1024	12	144
10	16	256	-4	16
11	25	625	5	25
12	12	144	-8	64
13	29	841	9	81
14	15	225	-5	25
15	23	529	3	9
16	30	900	10	100
17	29	841	9	81
18	9	81	-11	121
19	32	1024	12	144
20	24	576	4	16
21	18	324	-2	4
22	32	1024	12	144
23	25	625	5	25
24	32	1024	12	144

นักเรียน	X_i	X_i^2	$(X_i - C)$	$(X_i - C)^2$
25	10	100	-10	100
26	33	1089	13	169
27	34	1156	14	196
28	34	1156	14	196
29	36	1296	16	256
30	38	1444	18	324
31	34	1156	14	196
32	35	1225	15	225
33	37	1369	17	289
34	39	1521	19	361
รวม	919	27,165	239	4,005

ภาคผนวก ฉ
แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกทักษะ เรื่องคำนาม

แบบประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง
 คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะเรื่องคำนามนี้ ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน
 เพื่อประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะ

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 เกี่ยวกับความเหมาะสมแบบฝึกทักษะเรื่อง คำนาม

3. ชื่อผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 ความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย
1.3 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านเนื้อหา					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน
2.3 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
2.4 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของผู้เรียน
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนภายในกลุ่ม
4. ด้านรูปแบบ					
4.1 การออกแบบรูปแบบมีความน่าสนใจสวยงาม
4.2 ความเหมาะสมของรูปภาพ
5. ด้านการใช้ภาษา					
5.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย
5.2 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อความหมายได้ถูกต้อง
5.3 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
6. ด้านการประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
6.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา
6.3 แบบฝึกหัดทักษะมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน
6.4 ประเมินตามสภาพจริง
6.5 ผู้เรียน เพื่อน และครูมีส่วนร่วมในการประเมิน

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย	ประเมินผล
4.51 – 5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.51 – 4.50	เหมาะสมมาก
2.51 – 3.50	เหมาะสมปานกลาง
1.51 – 2.50	เหมาะสมน้อย
1.00 – 2.50	เหมาะสมน้อยที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 19 ผลการประเมินความเหมาะสมแบบฝึกทักษะ เพื่อการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต26

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
1. จุดประสงค์การเรียนรู้			
1.1 ความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ภาษาที่ใช้ชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา			
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 ให้ความรู้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1 กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของผู้เรียน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนภายในกลุ่ม	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านรูปแบบ			
4.1 การออกแบบรูปแบบมีความน่าสนใจสวยงาม	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 ความเหมาะสมของรูปภาพ	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านการใช้ภาษา			
5.1 เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ผลการประเมิน
5.2 ตัวอักษรชัดเจน อ่านง่าย สื่อความหมายได้ถูกต้อง	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการประเมินผล			
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 แบบฝึกหัดมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	4.67	0.58	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 ประเมินตามสภาพจริง	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 ผู้เรียน เพื่อน และครูมีส่วนร่วมในการประเมิน	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.90	0.27	เหมาะสมมากที่สุด

ภาคผนวก ช

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการ
เรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม
ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5
ระดับ

- 5 หมายถึง พอดีมากที่สุด
- 4 หมายถึง พอดีมาก
- 3 หมายถึง พอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใจน้อย
- 1 หมายถึง พอใจน้อยที่สุด

2. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อ

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีทั้งหมด 15 ข้อ เป็นการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต
26 ที่ได้รับทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน
(STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. เพื่อนำผลจากการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชา
ภาษาไทยเรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ตอบแบบสอบถามทุกข้อ

นางอุบล วิมุกตานนท์

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปนี้ในระดับใด

คำชี้แจง

โปรด ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจที่ตรงกับคำตอบที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้อง

กับรายการ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเนื้อหา 1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ 1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ 1.3 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ 1.4 เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องและเป็นลำดับ ขั้นตอน					
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมง ที่เรียน 2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการ เรียนการสอนร่วมกับครู 2.3 มีการสรุปการเรียนรู้ระหว่างเรียน เพื่อน นักเรียนและครู					
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน 3.1 การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง 3.2 นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมเทคนิค STAD 3.3 นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มและช่วยเหลือกัน ทำงานเป็นกลุ่ม					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
	3.4 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง/กลุ่มที่ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จได้					
4	<p>ด้านการวัดผลประเมินผล</p> <p>4.1 นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเองและของกลุ่ม</p> <p>4.2 นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล</p> <p>4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตนเอง</p> <p>4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล</p>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวชี้วัดความพึงพอใจ
เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่ม
ที่เน้นความลำเอียงร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อคำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดความพึงพอใจที่ระบุไว้หรือไม่ แล้ว
เขียนผลการพิจารณาของท่านโดยกา ✓ ลงในช่อง “คะแนนการพิจารณา” ตามความคิดเห็น
ของท่าน ดังนี้

- กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น
กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น
กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นตรงกับตัวชี้วัดความพึงพอใจข้อนั้น

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
1	ด้านเนื้อหา 1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ 1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ 1.3 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 1.4 เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตอน			
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน 2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู 2.3 มีการสรุปการเรียนรู้ระหว่างเรียน เพื่อนนักเรียนและครู			

ข้อที่	ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนการพิจารณา		
		-1	0	+1
3	<p>ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน</p> <p>3.1 การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง</p> <p>3.2 นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมเทคนิค STAD</p> <p>3.3 นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มและช่วยเหลือกันทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p>3.4 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง/กลุ่มที่ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จได้</p>			
4	<p>ด้านการวัดผลประเมินผล</p> <p>4.1 นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเองและของกลุ่ม</p> <p>4.2 นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล</p> <p>4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตนเอง</p> <p>4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล</p>			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตารางภาคผนวกที่ 20 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้
เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม ด้วยการสอน
แบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านเนื้อหา			
	1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.56	0.61	มากที่สุด
	1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ	4.56	0.66	มากที่สุด
	1.3 ความรู้ที่ได้รับเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.53	0.61	มากที่สุด
	1.4 เนื้อหาที่เรียนมีความต่อเนื่องและเป็นลำดับ ขั้นตอน	4.62	0.65	มากที่สุด
2	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
	2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมใน ชั่วโมงที่เรียน	4.76	0.43	มากที่สุด
	2.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการ เรียนการสอนร่วมกับครู	4.56	0.50	มากที่สุด
	2.3 มีการสรุปการเรียนรู้ระหว่างเรียน เพื่อน นักเรียนและครู	4.62	0.55	มากที่สุด
3	ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
	3.1 การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนได้ เหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่อง	4.74	0.45	มากที่สุด
	3.2 นักเรียนมีความสุขกับการร่วมกิจกรรมเทคนิค STAD	4.76	0.43	มากที่สุด
	3.3 นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่มและช่วยเหลือกัน ทำงานเป็นกลุ่ม	4.68	0.53	มากที่สุด
	3.4 นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง/กลุ่มที่ ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายประสบผลสำเร็จได้	4.68	0.47	มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4	ด้านการวัดผลประเมินผล			
	4.1 นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานของตนเองและของกลุ่ม	4.71	0.46	มากที่สุด
	4.2 นักเรียนพอใจกับการมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	4.65	0.49	มากที่สุด
	4.3 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้และพอใจในคะแนนของตนเอง	4.68	0.47	มากที่สุด
	4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล	4.65	0.54	มากที่สุด
	รวม	4.65	0.04	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 21 ผลการประเมินความสอดคล้องความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่อง คำนาม
ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ความพึง พอใจข้อที่	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม (ΣR)	ค่าเฉลี่ย (IOC)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
4	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
14	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1.00	ใช้ได้
รวม	14	13	14	2.73	0.91	ใช้ได้

ภาคผนวก ข

คะแนนทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะเรื่องคำนามและการวิเคราะห์เปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตารางภาพผนวกที่ 22 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ (E_1) และ
 ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำนาม
 ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD) กลุ่มสาระ
 การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน

เลขที่	หน่วย ที่ 1	หน่วย ที่ 2	หน่วย ที่ 3	หน่วย ที่ 4	หน่วย ที่ 5	หน่วย ที่ 6	หน่วย ที่ 7	คะแนน ทดสอบย่อย	คะแนน หลังเรียน 40
1	7	8	7	8	7	8	8	53	34
2	8	6	8	8	8	8	8	54	35
3	8	7	8	7	8	9	9	56	33
4	7	8	8	8	9	8	8	56	33
5	9	8	9	9	8	8	8	59	32
6	8	9	8	8	8	8	9	58	34
7	8	8	9	9	8	8	8	58	35
8	8	8	9	8	9	9	8	59	34
9	9	8	7	8	7	9	7	55	33
10	9	8	8	8	9	8	8	58	34
11	8	8	8	8	8	7	8	55	33
12	8	7	8	9	9	8	8	57	32
13	9	8	8	8	9	8	8	58	35
14	8	8	9	8	8	9	8	58	33
15	8	9	9	7	8	8	8	57	35
16	9	8	8	8	9	8	8	58	34
17	8	9	7	8	8	8	8	56	34
18	8	8	8	9	8	7	8	56	32

การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน

เลขที่	หน่วย ที่ 1	หน่วย ที่ 2	หน่วย ที่ 3	หน่วย ที่ 4	หน่วย ที่ 5	หน่วย ที่ 6	หน่วย ที่ 7	คะแนน ทดสอบย่อย	คะแนน หลังเรียน 40
19	9	8	9	8	8	8	9	59	33
20	9	8	9	9	8	8	9	60	32
21	8	8	8	8	9	8	7	56	33
22	8	9	9	8	9	8	9	60	32
23	8	7	8	9	8	8	9	57	33
24	8	8	8	9	9	9	8	59	34
25	9	7	9	8	8	9	8	58	34
26	9	8	8	9	9	8	8	59	33
27	7	8	9	8	7	9	9	57	35
28	8	9	8	9	10	8	8	60	35
29	8	8	10	10	9	10	8	63	38
30	10	8	9	9	9	8	8	61	36
31	9	9	8	10	9	9	10	64	35
32	8	8	8	9	9	10	8	60	35
33	8	8	9	9	10	8	10	62	36
34	10	9	10	8	9	8	8	62	37
รวม	283	273	285	286	288	282	281	1978	1156
\bar{X}	8.32	8.03	8.38	8.41	8.47	8.29	8.26	58.18	34.00
S.D	0.73	0.67	0.74	0.70	0.75	0.68	0.67	2.49	1.46
P	83.24	80.29	83.8	84.12	84.71	82.94	82.65	83.11	85.00

ตารางภาคผนวกที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
และหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง
คำนาม ด้วยการสอนแบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D)	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง(D ²)
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
1	21	34	13	169
2	18	35	17	289
3	22	33	11	121
4	16	33	17	289
5	17	32	15	225
6	18	34	16	256
7	22	35	13	169
8	17	34	17	289
9	16	33	17	289
10	22	34	12	144
11	22	33	11	121
12	23	32	9	81
13	21	35	14	196
14	21	33	12	144
15	20	35	15	225
16	18	34	16	256
17	21	34	13	169
18	22	32	10	100
19	21	33	12	144
20	23	32	9	81

เลขที่	คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน (D)	ผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ยกกำลังสอง(D ²)
	ก่อนเรียน (40)	หลังเรียน (40)		
21	21	33	12	144
22	20	32	12	144
23	24	33	9	81
24	21	34	13	169
25	18	34	16	256
26	19	33	14	196
27	21	35	14	196
28	23	35	12	144
29	22	38	16	256
30	21	36	15	225
31	19	35	16	256
32	20	35	15	225
33	22	36	14	196
34	23	37	14	196
รวม	695	1,156	461	$(\sum D^2) = 6,441$
\bar{X}	20.44	34.00	13.56	
S.D.	2.13	1.46	2.40	

ภาคผนวก ฅ
ตัวอย่างแบบฝึกทักษะเรื่องกำนวม

แบบฝึกทักษะที่ 2 ตามาณนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องคำนาม(ตามาณนาม) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำตามาณนามที่เรียกคน และสัตว์ลงใน
ช่องว่างของสุภาษิตคำพังเพยให้ถูกต้อง



ใจดำเหมือน ...อีกา.....

1.ได้พลอย
2.ตายทั้งตัวเอา.....ปิด
3. น้ำร้อน..... เป็น น้ำเย็น
4. รัก.....ให้ผูก รัก.....ให้ตี
5.จิ้งจอก
6.ไม่มีศาล
7.ว่าพลอย
8.หายล้อมคอก
9.เด่าจ่าศีล
10. รักเท่าผืนหนังชังเท่าผืนเสื่อ



แบบฝึกทักษะที่ 5 วิสามานยนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องคำวิสามานยนาม ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

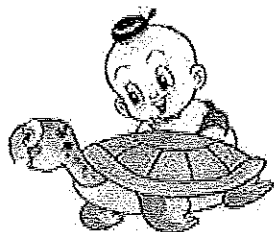
คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำวิสามานยนามที่เป็นชื่อสถานที่ให้ถูกต้อง

1. ให้นักเรียนเขียนชื่อประเทศที่เข้าร่วมอาเซียน ซึ่งเป็นคำวิสามานยนาม
จำนวน 5 ชื่อ

1.
2.
3.
4.
5.

2. ให้นักเรียนเขียนชื่อจังหวัดในภาคอีสานซึ่งเป็นคำวิสามานยนาม 10 จังหวัด

- | | |
|---------|----------|
| 1. | 2. |
| 3. | 4. |
| 5. | 6. |
| 7. | 8. |
| 9. | 10. |



แบบฝึกทักษะที่ 5 สามานยนาม

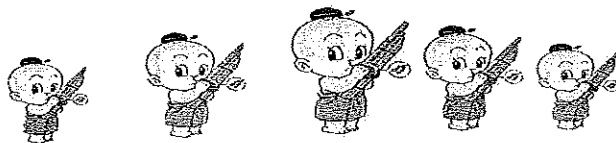
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องคำสามานยนาม ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำสามานยนามที่เรียกถึงของ และสถานที่ลงใน
ช่องว่างของสุภาษิต คำพังเพยให้ถูกต้อง



จน..ทราย..เข้า..วัด..

1. เป็นหนอน
2. ล้มใน..... จะไปไหน
3. ตีวัวกระทบ
4. รักดีห้าม รักชั่วห้าม
5. ไม่พาย เอา รัาน้ำ
6. กาคาบ.....
7. ใจลุ่มด
8. มดแดงแฝงพวง.....
9. เส้นผมบัง.....
10. สิบ..... ว่า ไม่เท่า.....เห็น



แบบฝึกทักษะที่ 6 วิสาขามานยนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องคำวิสาขามานยนาม ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกคำวิสาขามานยนามต่อไปนี้

1. ให้นักเรียนเลือกชื่อเมืองหลวงลงในช่องว่างของประเทศต่อไปนี้

ลอนดอน กรุงเทพมหานคร ปักกิ่ง วอชิงตันดีซี โตเกียว

1. ประเทศไทย (.....)

2. ประเทศสหรัฐอเมริกา (.....)

3. ประเทศจีน (.....)

4. ประเทศอังกฤษ (.....)

5. ประเทศญี่ปุ่น (.....)

2. ให้นักเรียนเลือกดอกไม้ซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของประเทศในกลุ่มอาเซียนที่เป็นคำ
วิสาขามานยนามจำนวน 5 ชื่อ

ดอกกล้วยไม้ ดอกบัว ดอกลีลาวดี กัลปพฤกษ์ ดอกพุดระหง ดอกประดู่ ราชพฤกษ์

1. ประเทศไทย (.....)

2. ประเทศกัมพูชา (.....)

3. ประเทศลาว (.....)

4. ประเทศเวียดนาม (.....)

5. ประเทศพม่า (.....)

แบบฝึกทักษะที่ 8 วิสามานยนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องคำวิสามานยนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกชื่อที่เป็นคำวิสามานยนามที่กำหนด เติมต่อคำวิสามานยนามต่อไป

(ช้างกระ เท้า กระฉิบ บ้าน หดุษต์ ตะเพียน เงือก จงอาง มาร์เวล บู่ พิราบ
 บรปือวิทยาคาร หมอนทอง บั้ง ลิสง ชะนี กวางตุ้ง ผดุงนารี คัทลียา
 กระทง ถันเตา แจ้ ก้านยาว ดอก ผักยาว)

1. กกล้วยไม้ (.....)
2. งู (.....)
3. ไก่ (.....)
4. นก (.....)
5. กระเป่า (.....)
6. โรงเรียน (.....)
7. ทูเรียน (.....)
8. ปลา (.....)
9. ผัก (.....)
10. ถั่ว (.....)

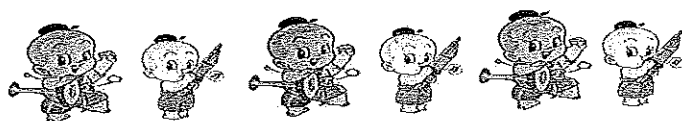
แบบฝึกทักษะที่ 3 สมุหนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องคำสมุหนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

คำชี้แจง เติมคำสมุหนาม ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1.ข้างเดินเข้าเพนียด
2.นกบินอยู่บนท้องฟ้า
3.บ้านถูกลั่นยักษ์สีนามิพัดหายไป
4.ครูจากจังหวัดศรีสะเกษมาฟังการบรรยาย
5.ขยะส่งกลิ่นเหม็น
6.ดิงที่วนอุทยานโกสัมพีแย่งอาหารด้วยความหิวโหย
7.จัดอบรมให้ความรู้แก่พนักงานทุกปี
8.ผึ้งบินว่อนเต็มท้องฟ้า
9.ลูกเสือโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมเข้าค่ายพักแรม
10.นักเขียนแห่งประเทศไทยเชิญนักเขียนมาอภิปราย



แบบฝึกทักษะที่ 2 อากาณาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องคำอากาณาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

คำชี้แจง จงขีดเครื่องหมาย(✓) หน้าข้อที่เป็นคำอากาณามและเครื่องหมาย(X) หน้าข้อที่ไม่ใช่คำอากาณาม

- | | | | |
|-------|--|-------|------------------|
| ..... | 1. ความกตัญญู | ..... | 2. การประปา |
| ..... | 3. การคิด | ..... | 4. การเรียน |
| ..... | 5. ความสุข | ..... | 6. การโทรศัพท์ |
| ..... | 7. การบุญ | ..... | 8. ความสามารถ |
| ..... | 9. การกุศล | ..... | 10. ความเจ็บป่วย |
| ..... | 11. ความชั่ว | ..... | 12. ความประพฤติ |
| ..... | 13. การปฏิบัติ | ..... | 14. การครัว |
| ..... | 15. การดำรงชีวิต | ..... | 16. ความสวยงาม |
| ..... | 17. ความลุ่มหลง | ..... | 18. การรอคอย |
| ..... | 19. ความพยายาม | | |
| ..... | 20. ความว้าวไม่ทันหาย ความควายเข้ามาแทรก | | |

แบบฝึกทักษะที่ 6 ลักษณะนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องคำนาม(ลักษณะนาม) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลักษณะนามของคำต่อไปนี้



ศ เลื่อย

_____ ศ ปั้น

- 1. ทหาร
- 2. นักเรียน
- 3. ลูกเสือ
- 4. พระเจ้าแผ่นดิน
- 5. ช่างบ้าน
- 6. ผึ้ง
- 7. ปี่, ขลุ่ย
- 8. พัดลม
- 9. งาช้าง
- 10. กลัวย
- 11. เข็ม
- 12. รถยนต์
- 13. ยักษ์, ฤๅษี
- 14. ตำบล
- 15. ถนน

- ก. เส็ม
- ข. ตน
- ค. ผุง
- ง. คน
- จ. เหล่า
- ฉ. กอง
- ช. พระองค์
- ซ. เชือก
- ฅ. สาย
- ญ. คัน
- ฎ. ตำบล
- ฏ. เตา
- ฐ. หวี, เครื่อง
- ฑ. เครื่อง
- ฒ. กิ่ง

แบบฝึกทักษะที่ 1 หน้าที่ค่านาม

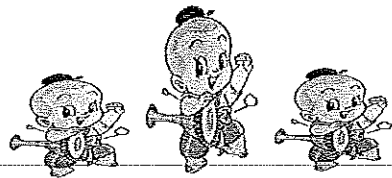
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ค่านาม (หน้าที่ค่านาม) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

คำชี้แจง ค่านามที่กำหนดให้ในประโยคต่อไปนี้ทำหน้าที่ใดในประโยค

1. ความซื่อสัตย์ เป็นคุณสมบัติของผู้ดี (.....)
2. การแพทย์ เจริญก้าวหน้ามากในปัจจุบัน(.....)
3. คุณครู คนนี้สวยจัง (.....)
4. สุนัขกัด ขโมย (.....)
5. คุณยายแจกของขวัญหลาน ในงานวันเกิด
(.....)
6. ต้นไม้ ฤดูฝน สวยงามมาก(.....)
7. เราได้หยุดพัก วันเสาร์ กับ วันจันทร์ (.....)
8. คุณพ่อชอบทำงานเวลา กลางคืน(.....)
9. คุณครูคะ ดิฉันขออนุญาตไปดื่มน้ำค่ะ(.....)
10. คุณหมอคะ กรุณาตรวจอาการของลูกดิฉันด้วยค่ะ
(.....)

เฉลยแบบฝึกหัดที่ ๒

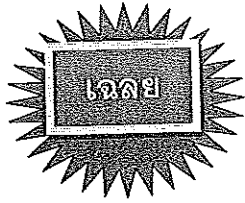
เรื่อง คำขวัญ



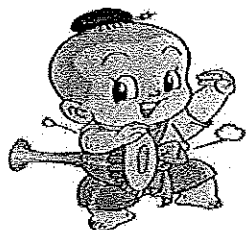
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่อง คำสามมายนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำสามมายนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2



- 1...ไก่..ได้พลอย
- 2...ช้าง...ตายทั้งตัวเอา..ใบบัว..ปิดไม่มิด
3. น้ำร้อน..ปลา.. เป็น น้ำเย็น ..ปลา.. ตาย
4. รัก..วัว..ให้ผูก รัก..ตุ๊ก..ให้ตี
5. ..คางคก..จับนอ
6. ..ผี...ไม่มีศาล
7. ..นาย..ว่า ..จี่ซ่า..พลอย
8. ...วัว..หายล้อมคอก
9. ...เสือ...เฒ่าจำศีล
10. ...คน.. รักเท่าพื้นหนัง ..คน...ชังเท่าพื้นเสือ



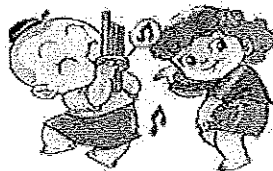
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่อง คำตามาณนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำตามาณนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เฉลย

11. เกลือ เป็นหนอน
12. เรือ ล่มใน หนอง ทอง จะไปไหน
13. ดีวักกระทบ คราด
14. รักดีห้าม จั้ว รักชั่วห้าม เสา
15. มือ ไม่พาย เอา เท้า ราน้ำ
16. กาคาบ พริก
17. น้ำตาล ไกล้มด
18. มดแดงแฝงพวง มะม่วง
19. เส้นผมบัง ภูเขา
20. ลิบ ปาก ว่า ไม่เท่าตา เห็น



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 5 เรื่อง คำวิสามานยนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำวิสามานยนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เฉลย

1.

1. ประเทศไทย
2. ประเทศเวียดนาม
3. ประเทศมาเลเซีย
4. ประเทศอินโดนีเซีย
5. ประเทศสิงคโปร์

2.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. จังหวัดมหาสารคาม | 2. จังหวัดขอนแก่น |
| 3. จังหวัดร้อยเอ็ด | 4. จังหวัดนครราชสีมา |
| 5. จังหวัดอุบลราชธานี | 6. จังหวัดเลย |
| 7. จังหวัดอุดรธานี | 8. จังหวัดศรีสะเกษ |
| 9. จังหวัดมุกดาหาร | 10. จังหวัดยโสธร |

หมายเหตุ เฉลยคำถามตามคำตอบของนักเรียน และอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6 เรื่อง คำวิสามานยนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำวิสามานยนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เฉลย

1.

1. ประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร)
2. ประเทศสหรัฐอเมริกา (วอชิงตันดีซี)
3. ประเทศจีน (ปักกิ่ง)
4. ประเทศอังกฤษ (ลอนดอน)
5. ประเทศญี่ปุ่น (โตเกียว)

2.

1. ดอกราชพฤกษ์
2. ดอกลำดวน
3. ดอกลีลาวดี (ดอกฉันทม)
4. ดอกบัว
5. ดอกประดู่

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 8 เรื่อง คำวิสามานยนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง คำวิสามานยนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เฉลย

1. กล้วยไม้ (ข้างกระ แคนเลียยา)
2. งู (เห่า จงอาง)
3. ไก่ (กระทง ไก่บ้าน)
4. นก (กระจิบ นกพิราบ นกเงือก)
5. กระเป่า (หลุยส์ มาเวลต์)
6. โรงเรียน (บรปือวิทยาการ ผดุงนารี)
7. ทูเรียน (หมอนทอง ก้านยาว ชะนี)
8. ปลา (ตะเพียน ปลานู ปลาดุก)
9. ผัก (กวาดุ้ง ผักบุ้ง ผักกาด)
10. ถั่ว (ติสง ผักยาว ลันเตา)



เคลือบแบบฟีกทักยะที่ 3 เรื่อง คำสมุหนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง คำสมุหนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

เฉลย

1. โขลง ช้างเดินเข้าเพนียด
2. ผุง นกบินอยู่บนท้องฟ้า
3. หมู่ บ้านถูกคลื่นยักษ์สึนามิพัดหายไป
4. คณะ ครูจากจังหวัดศรีสะเกษมาฟังการบรรยาย
5. กอง ขยะส่งกลืนเหม็น
6. ผุง ดึงที่โกสั่มพีมีความหิวโหย
7. บริษัท จัดอบรมให้ความรู้แก่พนักงานทุกปี
8. ผุง ผึ่งบินว่อนเต็มท้องฟ้า
9. กอง ลูกเสือโรงเรียนโนนแดงวิทยาคมเข้าค่ายพักแรม
10. เหล่า คณะนักเขียนแห่งประเทศไทยเชิญนักเขียนมาอภิปราย

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 2 เรื่อง คำอาการนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง คำอาการนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

เฉลย

- | | | | |
|--------------|------------------------|--------------|--------------------|
| √..... | 1. ความกตัญญู |X..... | 2. การประปา |
| √..... | 3. การคิด | √..... | 4. การเรียน |
| √..... | 5. ความสุข |X..... | 6. การโทรศัพท์ |
|X..... | 7. การบุญ | √..... | 8. ความสามารถ |
|X..... | 9. การกุศล | √..... | 10. ความเจ็บป่วย |
| √..... | 11. ความชั่ว | √..... | 12. ความประพฤติ |
| √..... | 13. การปฏิบัติ |X..... | 14. การครัว |
| √..... | 15. การดำรงชีวิต | √..... | 16. ความสวยงาม |
| √..... | 17. ความล้มเหลว | √..... | 18. การรอยยิ้ม |
| √..... | 19. ความพยายาม | | |
|X..... | 20. ความว้าวุ่นทันสมัย | | ความควายเข้ามาแทรก |

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 6 เรื่อง คำลักษณนาม

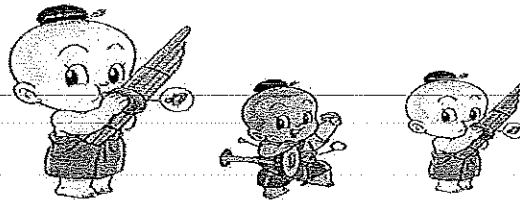
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง คำนาม (ลักษณนาม)

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

เฉลย

-จ..... 1. ทหาร
-ง..... 2. นักเรียน
-ฉ..... 3. ตุ๊กตีสื่อ
-ช..... 4. พระเจ้าแผ่นดิน
-ซ..... 5. ช้างบ้าน
-ค..... 6. ผึ้ง
-ฅ..... 7. ปี่, ขลุ่ย
-ท..... 8. พัดลม
-ฒ..... 9. งาช้าง
-ฐ..... 10. กกล้วย

-ก..... 11. เข็ม
-ญ..... 12. รอยนต๋
-ข..... 13. ยักษ์, ฤาษี
-ฎ..... 14. ตำบลด
-ณ..... 15. ถนน



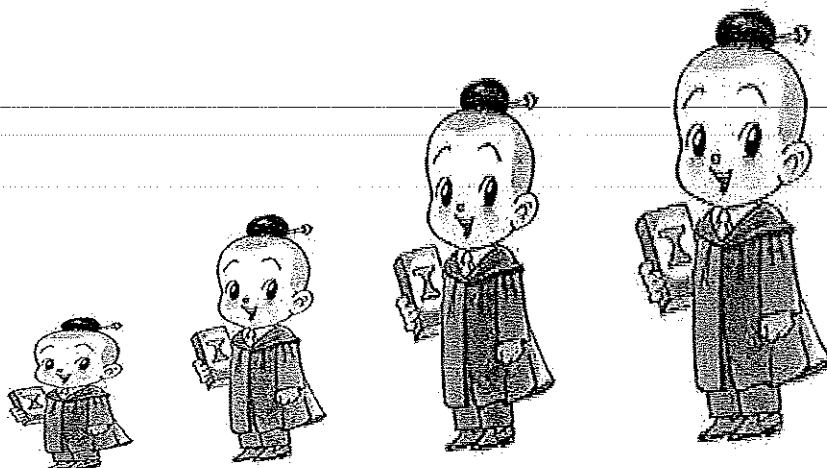
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ 1 เรื่อง หน้าที่ คำนาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่องหน้าที่คำนาม

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

เฉลย

1. ความซื่อสัตย์ เป็นคุณสมบัติของคนดี (ประธาน)
2. การแพทย์ เจริญก้าวหน้ามากในปัจจุบัน (ประธาน)
3. คุณครู คนนี้สวยจัง (ประธาน)
4. สุนัข กัด ขโมย (กรรม)
5. คุณยาย แจกของขวัญหลาน ในงานวันเกิด
6. ต้นไม้ อุตุฝน สวยงามมาก (ขยายนาม)
7. เราได้หยุดพัก วันเสาร์ กับ วันจันทร์ (ขยายกริยา)
8. คุณพ่อ ชอบทำงานเวลา กลางคืน (บอกเวลา)
9. คุณครู คะ ดิฉันขออนุญาตไปดื่มน้ำ คะ (คำเรียกขาน)
10. คุณหมอกะ กรุณาตรวจอาการของลูกดิฉันด้วยคะ
(คำเรียกขาน)



ภาคผนวก ญ

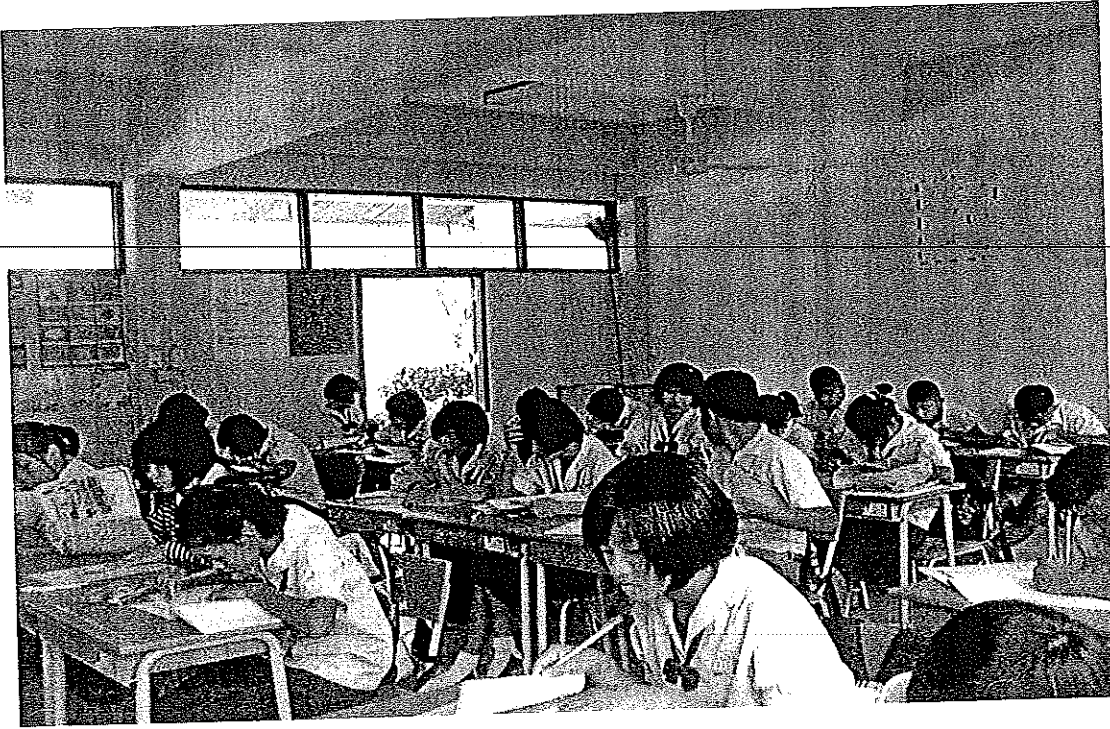
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชนิดของคำ วิชาภาษาไทย.....
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2551 - 2553

ตารางภาคผนวกที่ 24 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชนิดของคำ วิชาภาษาไทย
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2551-2553.

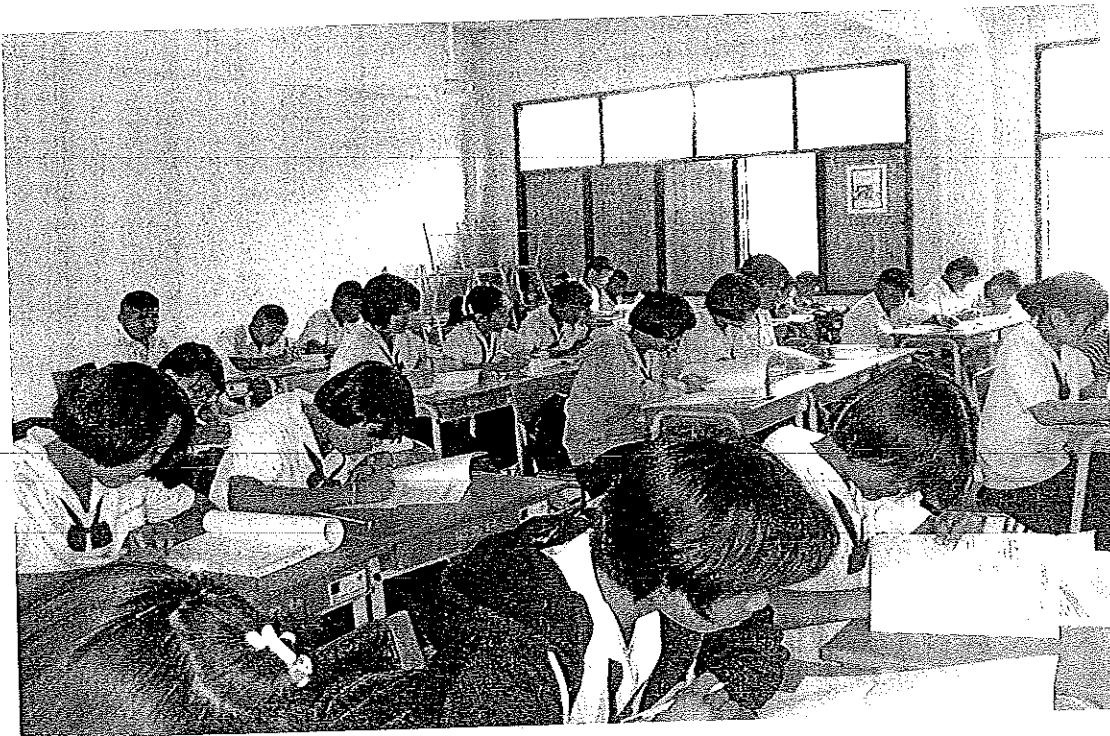
ปีการศึกษา 2551			ปีการศึกษา 2552			ปีการศึกษา 2553		
จำนวน นักเรียน	เรื่อง	ร้อยละ (%)	จำนวน นักเรียน	เรื่อง	ร้อยละ (%)	จำนวน นักเรียน	เรื่อง	ร้อยละ (%)
95	คำนาม	46.25	102	คำนาม	47.50	105	คำนาม	48.50
95	คำสรรพนาม	56.67	102	คำสรรพนาม	60.00	105	คำสรรพนาม	63.33
95	คำกริยา	67.47	102	คำกริยา	70.00	105	คำกริยา	72.00
95	คำวิเศษณ์	45.00	102	คำวิเศษณ์	45.67	105	คำวิเศษณ์	46.67
95	คำบุพบท	53.33	102	คำบุพบท	52.13	105	คำบุพบท	55.33
95	คำสันธาน	46.73	102	คำสันธาน	48.00	105	คำสันธาน	45.67
95	คำอุทาน	83.33	102	คำอุทาน	85.00	105	คำอุทาน	86.67

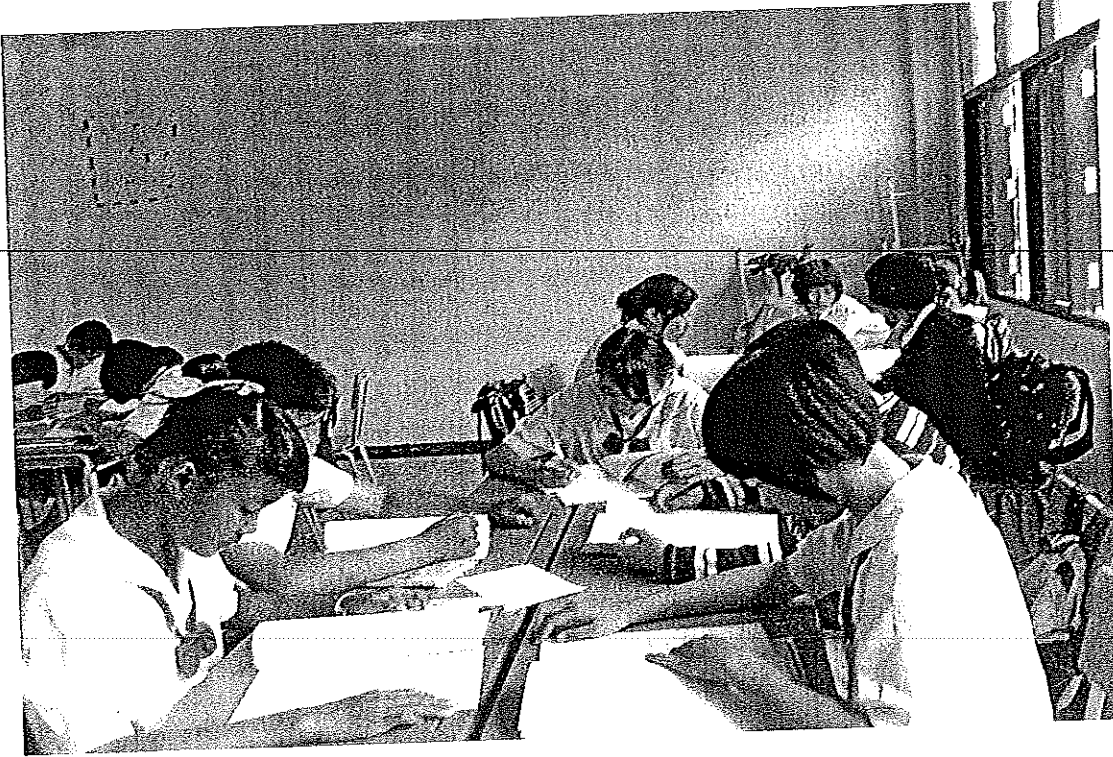
ที่มา โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. “แบบบันทึกผลการพัฒนา
 คุณภาพผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง ชนิด
 ของคำ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน โนนแดงวิทยาคม ปีการศึกษา 2551-
 2553.

ภาคผนวก ฎ
ภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มที่เน้นความสำเร็จร่วมกัน (STAD)



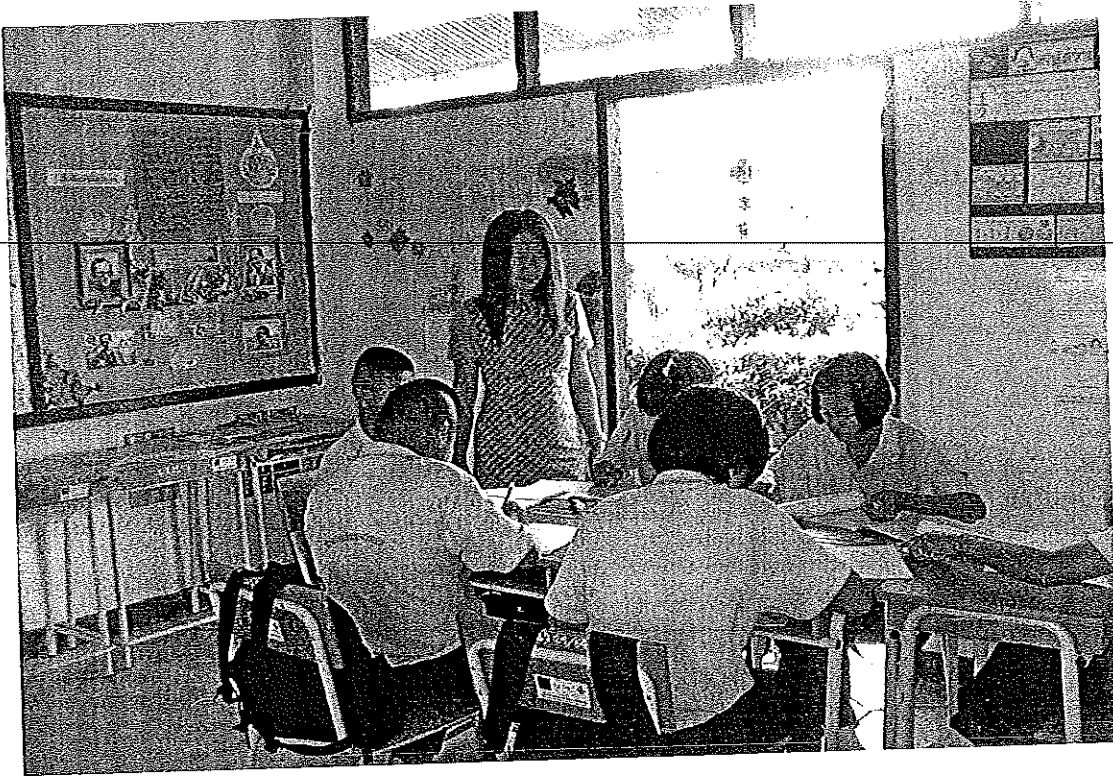
นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำนาม เพื่อจัดกลุ่มแบบ ตามระดับความสามารถ



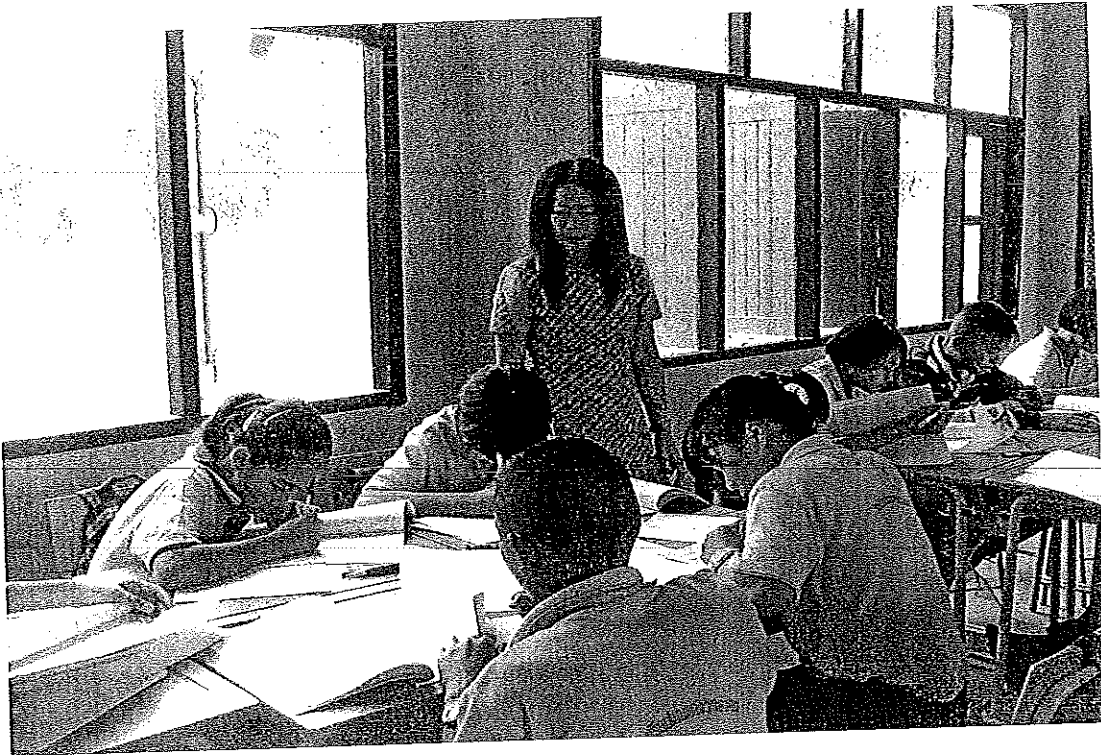


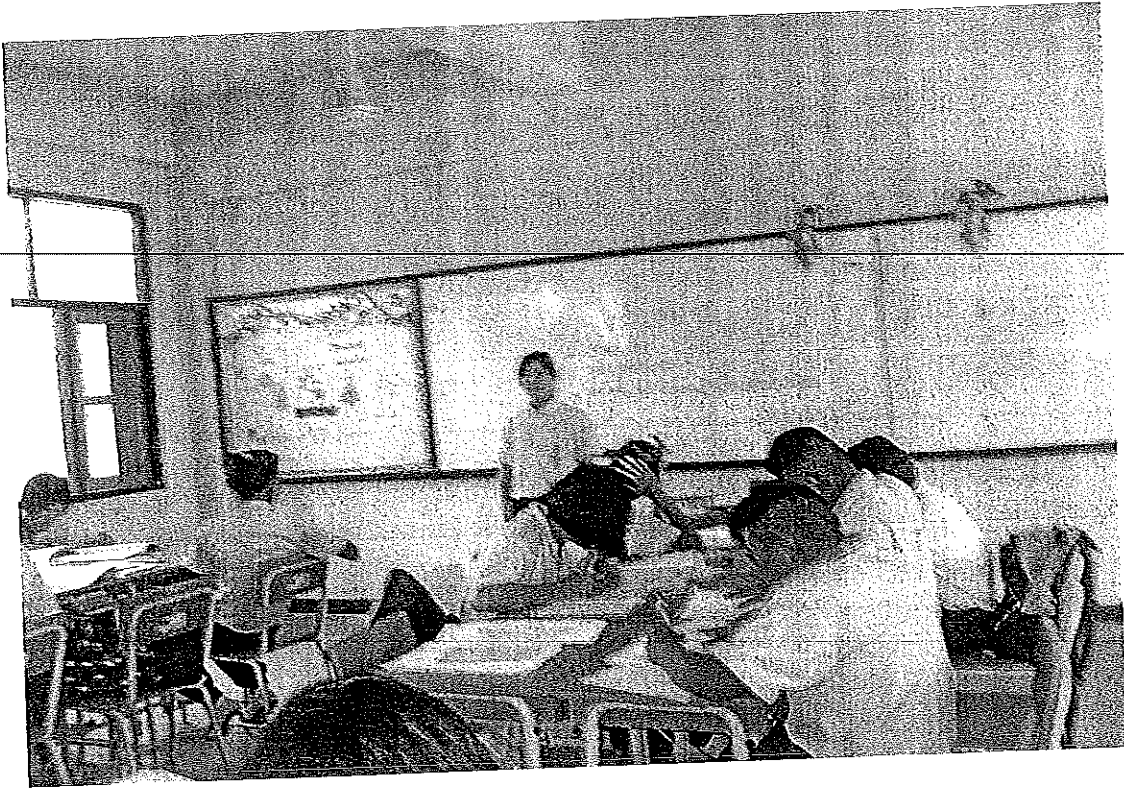
แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4-6 คน เพื่อทำงานกลุ่มเน้นความสำเร็จร่วมกัน(STAD)





ครูคอยแนะนำและสังเกตพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม





ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน และกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดรับรางวัล



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

วง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บน อาจารย์สุธารา มะลียา

ด้วยนางอุบล ศรีวัฒนานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๘๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

วง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ยน อาจารย์มะลิวัลย์ สืบจิต

ด้วยนางอุบล ศรีวัฒนานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล
ทั้งเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว. ๖๐๘๓๗/๒๕๕๔

วันที่ ๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ใน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี

ด้วยนางอุบล ศรีวัฒนานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ลงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
ใน โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๗๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขอขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอู่เม้า

ด้วยนางอุบล ศรีวัฒนานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ท ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๘๗๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขอขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิเวศน์

ด้วยนางอุบล ศรีวัฒนานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ท ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๘๘๒



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

ขอขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนิเวศน์

ด้วยนางอุบล ศรีวัฒนานนท์ รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๘๐๒๒๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเด็กนักวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีต่อทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘