

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยถึงทดลองพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ 86.85/85.09 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80)

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 0.7185 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 71.85

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.85$, S.D. = 0.42)

อภิปรายผล

จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีสิ่งค้นพบที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าประสิทธิภาพ 86.85/85.09 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (80/80) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สร้างตามหลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT และการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (ทิสนา แคมมณี 2552 : 269) อันส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มมีการช่วยเหลือกันดี ภายในกลุ่มและนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปฐมพงษ์ พิษสิงห์. (2553 : 95) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านค้อจอก อ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างอย่างเป็นระบบ ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาและยังเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนผู้วิจัยได้สร้าง

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นสื่อสำคัญประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ตามหลักการ ทฤษฎี องค์ประกอบของการสร้างหนังสือ ของจินตนา โบกาชุย (2542 : 52-56)) มีการกำหนดเค้าโครงเรื่องที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ การดำเนินเรื่องน่าสนใจ ใช้สำนวนภาษาที่เข้าใจง่าย และมีภาพประกอบที่สวยงามตามหลักการสร้างภาพประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ดี สอดคล้องกับฉัตรชัย สุกระกาญจน (2523 : 165-180) กล่าวไว้ว่าการสร้างภาพเป็นการชักจูงใจให้เกิดเกิดความสนใจต่อหนังสือที่อ่าน สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิลาสินี พ็องพงษ์ศรี (2552 : 91-92) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นตามหลักการ ทฤษฎีและผ่านการหาคุณภาพของเครื่องมือสามารถใช้เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและมีความสนใจในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7185 แสดงว่าผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 71.85 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สร้างอย่างมีระบบ มีการออกแบบกิจกรรมเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ อย่างเป็นมิตรสร้างสรรค์และเกื้อกูลกัน ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดี ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของปทุมพงษ์ พิษสิงห์. (2553 : 95) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านค้อจอก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าเท่ากับ 0.7227

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีการออกแบบการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นขั้นตอน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เป็นกระบวนการกลุ่มที่ช่วยเหลือกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออก ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ อย่างกว้างขวางและ

ลิกซึ่งยิ่งขึ้น ประกอบกับเลือกใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างเป็นระบบ ผ่านการทดลองใช้และแก้ไขปรับปรุง จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปฐมพงษ์ พิษสิงห์ (2553 : 95) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มเป็นอย่างไร้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุธีรา ทับเกตุ (2551 : 74-75) ได้สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง “ประวัติศาสตร์เมืองจีน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรานาฏ พจนพาที (2552 : 91-92) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง กำแพงเพชรบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิลาสินี พ็องพงษ์ศรี (2552 : 91-92) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง “ตำนานเมืองสระบุรี” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT

ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT มีกิจกรรมหรือกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมจริงด้วยตนเอง การช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม การเสริมแรงให้กำลังใจแก่นักเรียน และทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น จึงเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการวิจัยของปฐมพงษ์ พิษสิงห์ (2553 : 95) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า มีความพอใจต่อการเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีการช่วยเหลือกัน สนใจในการเรียนและเรียนรู้อย่างสนุกสนาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของภัทรานาฏ พจนพาที (2552 : 91-92) ได้พัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น เรื่อง กำแพงเพชรบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนเข้าใจเนื้อหาและช่วยเหลือกันและเรียนรู้อย่างสนุกสนาน จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการเรียนรู้ด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติมสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นเรื่องกำแพงเพชรบ้านเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มีโอกาสในการช่วยเหลือกันและเรียนรู้ไปด้วยกัน ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้เกิดความสนุกสนาน นักเรียนกล้าแสดงออก จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาและส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 ครูผู้สอนควรให้กำลังใจและกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ควรเปิดโอกาสทุกคนได้นำเสนอผลงาน

1.3 ควรให้นักเรียนอ่านออกเสียงหนังสืออ่านเพิ่มเติมพร้อมกันที่ละกลุ่ม ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติมกับตัวแปรอื่น เช่น ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น