

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น
มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/82.13 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ได้รับการสอนแบบ
ร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สูงกว่าก่อน
เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธ
ศาสนา มีค่าดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.6787 หมายความว่า ผู้เรียนมีความ
ก้าวหน้าในการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 67.87
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย
ใช้เทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ด้าน
สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ความพึง
พอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ การได้ทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล และชอบที่จะวางแผนในการทำงาน
ร่วมกับเพื่อน เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป และการมีโอกาสตรวจผลงานของตนเองและเพื่อน

อภิปรายผล

จากผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.25/82.13 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย ๆ แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็นกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกันกลุ่มละประมาณ 4-5 คน โดยกำหนดให้สมาชิกของกลุ่มได้เรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ แล้วทำการทดลองความรู้ สมาชิกทุกคนมีความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคน นอกจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ดีแล้ว ยังประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่ผู้วิจัยได้เริ่มจากการศึกษาปัญหาของนักเรียนแล้วจึงศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษา หนังสือแบบเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจัดทำแผนการเรียนรู้ ศึกษาเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศึกษากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งได้สร้างตามขั้นตอนที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ได้ผ่านกระบวนการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนของการศึกษาค้นคว้าทำให้มีประสิทธิภาพที่ดีและสามารถนำไปพัฒนาในการเรียนการสอนได้ ประกอบกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบ ทั้งนี้ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ แล้วปรับปรุงแก้ไข ทำให้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพและความเชื่อมั่นในระดับที่ยอมรับ รวมทั้งได้นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องของบทเรียนและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์มากที่สุดก่อนนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งเป็นวิธีการดำเนินการผลิตสื่อตามกระบวนการของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development)

จึงเป็นสิ่งเชื่อกันได้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ที่พัฒนาขึ้นนี้มีคุณภาพนำไปใช้ในการเรียนได้สอดคล้องกับ เบญจพรหม คิชฌเนตร (2547 : 102-103) ได้วิจัยการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือ พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วงจร ร้อยละ 90.65 ค่าคะแนนเฉลี่ยทั้งหมดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 35.46 คิดเป็นร้อยละ 88.65 ผ่านเกณฑ์รอบรู้ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานและมีความสุขในการเรียน เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนกลุ่มเก่งให้ความช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนอย่างเต็มที่ เพื่อให้ตนเองและกลุ่มประสบความสำเร็จ นักเรียนกลุ่มย่อยกล้าแสดงออก กล้าซักถาม และสนใจส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในการทำงานกลุ่มมากขึ้นมีความรับผิดชอบต่อตนเองและกลุ่ม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญต่อการดำรงชีวิตในอนาคต สอดคล้องกับ กาญจนา อุปสาร (2547 : 77-78) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง ศาสนากับการดำเนินชีวิต กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.25/83.75 สอดคล้องกับ สุริเยศ กิ่งมณี (2547 : 92 - 98) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.96/80.90 นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นที่ระดับ 70.96 สอดคล้องกับ นิภาจิตร บัวรอด (2551 : 92-93) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง ความเป็นมาของชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมพบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องความเป็นมาของชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.57/ 82.58 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ นิภาพร ศรีสุภาพ (2550 : 70-71) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Learning) ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.31/83.40 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ จลอง มีเนียม (2549 : 92) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้จากการเรียนแบบรายบุคคลและแบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้บทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนบนเครือข่าย รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศของ

นักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคลมีประสิทธิภาพ 92.13/89.85 แบบกลุ่มร่วมมือ มีประสิทธิภาพ 94.05/ 93.25 และประสิทธิภาพรวม 93.11/ 91.46 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ สุพรรณิ มีภูเวียง (2550 : 64-65) ได้ทำการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบเทคนิค STAD กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 21 คน ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมดังกล่าว มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33/83.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7100 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 71.00 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยเหตุการณ์จัดกิจกรรมดังกล่าวอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด สอดคล้องกับ สมศักดิ์ ศรีรุ่งเรือง (2552 : 118) ผลการศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/86.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เท่ากับ 0.8609 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 86.09 และผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยรวมความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมานั้นเป็นสื่อการสอนที่น่าสนใจ เพราะมีทั้งเสียงบรรยาย มีภาพประกอบ ที่มีสีสันสดใส น่าสนใจ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน นอกจากนั้นเสียงบรรยายในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องสามารถที่จะเรียนรู้ได้พร้อมกับเพื่อน ๆ และสามารถที่จะเรียนรู้ซ้ำ ๆ ก็ครั้งก็ได้ จากข้อดีดังกล่าวของ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทำให้นักเรียนมีค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เฉษฐ ใจปิ่นทา (2550 : 100 - 101) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง หินและแร่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบร่วมมือที่มีขนาดกลุ่มต่างกัน พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง หินและแร่ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.26/80.02 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เรื่อง หินและแร่ ที่เรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนระหว่างกลุ่มที่เรียนแบบร่วมมือที่มีขนาดกลุ่มต่างกัน พบว่า กลุ่มทดลองทั้ง 4 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมศักดิ์ ศรีรุ่งเรือง (2552 : 118) ผลการศึกษาการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.83/86.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์บนเครือข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญสถิติ .05

3. คำนีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีค่าคำนีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เท่ากับ 0.6787 หมายความว่า ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละหรือคิดเป็นร้อยละ 67.87 ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ซึ่งวิธีการเรียนแบบ STAD เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ทำงานกันเป็นทีม สร้างความสามัคคีภายในกลุ่มเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จ ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้และร่วมอภิปรายผล จึงทำให้นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD มีผลการเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับกาญจนา อุปสาร (2547 : 77-78) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง ศาสนากับการดำเนินชีวิต กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

พบว่า คำนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เท่ากับ 0.6285 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 62.85 สอดคล้องกับชิวัดนะ ไชยมิ่ง (2547 : 83) ทำการศึกษาผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบ STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำพุหินลาด อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ ตั้งแต่ ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีจำนวนนักเรียน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้เท่ากับ 51.13 จากคะแนนเต็ม 60 คะแนน หรือมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 85.22 ของคะแนนเต็ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ นักเรียนมีคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านทักษะพิสัยตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป มีจำนวนนักเรียน 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะ เท่ากับ 51.50 จากคะแนน เต็ม 60 คะแนน หรือมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับร้อยละ 85.83 ของคะแนนเต็ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเจตคติ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไปมีจำนวนนักเรียน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 91.25 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน หรือมีค่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 91.25 ของคะแนนเต็ม สอดคล้องกับสุริเชส กิ่งมณี (2547 : 92 - 98) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เรื่องบรรยากาศ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นที่ระดับ 70.96 สอดคล้องกับฉลอง มีเนียม (2549 : 92) ศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้จากการเรียนแบบรายบุคคลและ แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้บทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า คำนีประสิทธิผลของบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเมื่อจัดการเรียนแบบรายบุคคล มีค่าเท่ากับ 0.8180 หรือร้อยละ 81.80 เมื่อจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ มีค่าเท่ากับ 0.8765 หรือร้อยละ 87.65 และคำนีประสิทธิผลโดยรวมเท่ากับ 0.8473 หรือร้อยละ 84.73 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับนิภาพร ศรีสุภาพ (2550 : 70-71) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พลเมืองจิตตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คำนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เรื่อง พลเมืองจิตตามวิถีประชาธิปไตย เท่ากับ 0.6145 หมายความว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 61.45

สอดคล้องกับนิภาจิตร บัวรอด (2551 : 92-93) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทย มีค่าเท่ากับ 0.6974 หมายความว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่อง ความเป็นมาของชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 69.74

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก โดยด้านเนื้อหา และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสื่อและอุปกรณ์ การเรียนการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การได้ทำงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล และชอบที่จะวางแผนในการทำงานร่วมกับเพื่อน เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป และการมีโอกาสตรวจผลงานของตนเองและเพื่อน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิจัยได้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนเกิดความชอบที่จะวางแผนในการเรียน เกิดความสนุกสนาน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง สอดคล้องกับกาญจนา อุปสาร (2547 : 77-78) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง ศาสนากับการดำเนินชีวิต กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีความพึงพอใจในการเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับฉลาด มีเนียม (2549 : 92) ศึกษาเรื่อง ผลการเรียนรู้จากการเรียนแบบรายบุคคลและ แบบกลุ่มร่วมมือ โดยใช้บทเรียนบนเครือข่าย เรื่อง ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเครือข่าย รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เรียนแบบรายบุคคล แบบกลุ่มร่วมมือและ โดยรวม มีความพึงพอใจต่อบทเรียนอยู่ในระดับมาก นักเรียนที่เรียนแบบกลุ่มร่วมมือ มีคะแนนเฉลี่ยของความคงทนในการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบรายบุคคล อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับนิภาพร ศรีสุภาพ (2550 : 70-71) ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย

โดยรวมและรายด้าน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีความพึงพอใจเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับนิภาจิตร บัวรอด (2551 : 92-93) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD เรื่อง ความเป็นมาของชาติไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเทคนิค STAD เท่ากับ 4.40

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลไปใช้

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือรูปแบบ STAD เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ซึ่งอาจทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ดังนั้นครูผู้สอนต้องคอยดูแลอย่างใกล้ชิดและคอยกระตุ้นให้นักเรียนรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองว่าความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ดังนี้

1.1 ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่เป็นแนวทางออกแบบการจัดการเรียนรู้ ประเภทวิธีการสอนและสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพความพร้อมในทุก ๆ ด้านของผู้เรียน เพราะผู้เรียนทุกคนต้องระดมความคิด ความสามารถของตนต่อกลุ่ม ครูผู้สอนจึงควรระมัดระวังเรื่องการจัดกลุ่มนักเรียน

1.3 ด้วยบทเรียนสำเร็จรูปเป็นสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ และมีผลต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสนใจในการฝึกอบรมและพัฒนาครู เพื่อเผยแพร่ความรู้ในการจัดทำบทเรียนที่มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะการวิจัย

2.1 ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้ระหว่างการสอนด้วยแผนการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD กับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น แบบ โครงงาน แบบวิทยาศาสตร์ แบบอริยสัจสี่ เป็นต้น ในเนื้อหาและสื่อเดียวกันเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.2 ควรมีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD ประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในระดับชั้นต่าง ๆ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

2.3 ควรมีการวิจัยประเมินในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากการประเมินความรู้ ได้แก่ การปฏิบัติ เจตคติ และกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY