

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยกำหนดใช้สัญลักษณ์และความหมายต่าง ๆ ดังนี้

n แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

E_1 แทน ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ

E_2 แทน ค่าประสิทธิภาพของผลลัพท์

2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสือนิตานพื้นบ้านอีสาน โดยการหาประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพท์ (E_1/E_2) กำหนดเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือนิตานพื้นบ้านอีสาน กับคะแนนก่อนเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่า t

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิตานพื้นบ้านอีสาน โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม 40 คะแนน (E_1)	คะแนนทดสอบหลังเรียน 30 คะแนน (E_2)
		หน่วยที่ 1 10 คะแนน	หน่วยที่ 2 10 คะแนน	หน่วยที่ 3 10 คะแนน	หน่วยที่ 4 10 คะแนน		
1	12	8	8	9	8	33	25
2	10	7	8	8	8	31	22
3	13	8	10	8	8	34	23
4	12	8	9	8	9	34	25
5	10	7	10	7	8	32	21
6	12	7	10	8	8	33	24
7	9	7	8	8	8	31	24
8	15	8	10	9	8	35	25
9	16	8	8	9	8	33	26
10	14	8	9	8	8	33	25
11	13	8	9	8	8	33	25
12	10	7	7	8	8	30	26
13	11	7	10	8	8	33	21
14	13	8	10	8	8	34	28
15	16	9	10	10	9	38	27
16	17	9	10	9	9	37	26

คนที่	คะแนนทดสอบ ก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนแบบฝึกหัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					คะแนน ทดสอบหลัง เรียน 30 คะแนน (E_2)
		หน่วยที่ 1 10 คะแนน	หน่วยที่ 2 10 คะแนน	หน่วยที่ 3 10 คะแนน	หน่วยที่ 4 10 คะแนน	รวม 40 คะแนน (E_1)	
17	12	8	9	8	8	33	24
18	17	9	10	10	9	38	26
19	11	7	10	9	8	34	24
20	17	9	19	10	9	47	27
21	12	8	10	9	8	35	24
22	16	8	10	8	8	34	23
23	10	7	10	8	8	33	26
24	12	8	7	9	8	32	23
25	11	7	10	8	8	33	23
26	13	7	10	8	8	33	20
27	11	7	8	8	7	30	24
28	13	8	8	8	8	32	24
29	10	7	7	8	8	30	27
30	14	8	10	9	8	35	23
รวม	382	232	284	253	244	1013	731
เฉลี่ย	12.73	7.73	9.47	8.43	8.13	33.77	24.37
S.D.	2.36	0.69	2.10	0.73	0.43	3.21	1.92
ร้อยละ	42.44	77.33	94.67	84.33	81.33	84.42	81.22

จากตารางที่ 11 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.42/81.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน

การทดสอบ	n	(\bar{X})	S.D.	t-test
ก่อนเรียน	30	12.73	2.36	25.79*
หลังเรียน	30	24.37	1.92	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.73$, S.D. = 2.36) คะแนนเฉลี่ย หลังเรียน ($\bar{X} = 24.37$, S.D. = 1.92) และค่า t-test เท่ากับ 25.79 ดังนั้นจึง สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
1. นักเรียนชอบเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน	4.40	0.7	มาก
2. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	4.70	0.5	มากที่สุด
3. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ทำให้กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	4.60	0.5	มากที่สุด
4. กิจกรรมในการเรียนการสอนนี้ทำให้สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.30	0.8	มาก
5. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	0.5	มากที่สุด
6. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้สามารถทำให้นักเรียนคิดริเริ่มสิ่งแปลกใหม่ได้	4.50	0.5	มาก
7. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน	4.20	0.7	มาก
รวม	4.50	0.2	มาก
ด้านบรรยากาศในการเรียน			
8. รู้สึกกระตือรือร้นและติดตามเนื้อหาอยู่เสมอ	4.70	0.5	มากที่สุด
9. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้น่าสนใจอยากเข้าร่วมกิจกรรม	4.70	0.50	มากที่สุด
10. การเรียนด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานสนุกสนาน	4.60	0.50	มากที่สุด

รายการประเมินความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. บรรยากาศในการเรียนไม่ตึงเครียด	4.80	0.50	มากที่สุด
12. กิจกรรมการเรียนการสอนของวิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ไม่ยุ่งยากซับซ้อน	4.80	0.50	มากที่สุด
13. นักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.60	0.70	มากที่สุด
14. กิจกรรมการเรียนการสอนสามารถศึกษาได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	4.70	0.50	มากที่สุด
รวม	4.70	0.10	มากที่สุด
ด้านระยะเวลาในการเรียน			
15. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ทำให้เสียเวลาในการเรียนน้อย	4.80	0.50	มากที่สุด
16. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.80	0.50	มากที่สุด
17. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้นักเรียนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	4.70	0.50	มากที่สุด
รวม	4.70	0.50	มากที่สุด
ด้านการประเมินผลในการเรียน			
18. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้สามารถช่วยให้แก้ไขการเรียนได้ดีขึ้น	4.80	0.50	มากที่สุด
19. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้สามารถพัฒนาวิธีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้	4.30	0.90	มาก
20. วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานนี้ ทำให้ทราบผลการประเมินทันที ซึ่งทำให้นักเรียนสนใจเรียนรู้เพิ่มขึ้น	4.80	0.50	มากที่สุด
รวม	4.60	0.60	มากที่สุด
โดยรวม	4.59	0.20	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กระบวนการ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.20) และเมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบรรยากาศในการเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.10) และระยะเวลาในการเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.10) รองลงมาได้แก่ด้าน การประเมินผลในการเรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.60) และด้านการจัดกิจกรรมในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.20) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY