ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว๐๘๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวรวุฒิ อินทนนท์

ด้วยนางสาวพวงเพชร ภูพลอย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมุติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๕๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณประสงค์ สกุลช้าง

ด้วยนางสาวพวงเพชร ภูพลอย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมุติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว๐๕๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นิคม ชมภูหลง

ด้วยนางสาวพวงเพชร ภูพลอย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมุติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐
ที่ บว. ๐๖๑๔/๒๕๕๕ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕
เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ชีรสุชัย บุญมาธรรม

ด้วยนางสาวพวงเพชร ภูพลอย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมุติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ว๐๘๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สรร ธงยศ

ด้วยนางสาวพวงเพชร ภูพลอย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมุติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๕๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกศรี

ด้วยนางสาวพวงเพชร ภูพลอย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมุติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๐๘๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัวหน่วยอำนวยวิทย์

ด้วยนางสาวหวงเพชร ภูพลอย รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๗๐๗๐๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาคสมทบ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมุติด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับประถมศึกษา"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

<u>คำชี้แจง</u>

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

2. การตอบแบบสอบถามของท่านมีประโยชน์เป็นอย่างยิ่งขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จึงขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและครบทุกข้อ ขอขอบพระคุณในความกรุณาร่วมมือตอบแบบสอบถามครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้วิจัย

นางสาวพวงเพชร ภูพลอย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้แบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับสถานะภาพของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. สถานะภาพของท่าน ☐ ผู้บริหาร ☐ ครู ☐ ผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวหน่วยอำนวยวิทย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

5	หมายถึง	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุด
4	หมายถึง	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหามาก
3	หมายถึง	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาปานกลาง
2	หมายถึง	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อย
1	หมายถึง	นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์						
1	ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติ					
2	ร้องเพลงชาติไทยได้					
3	อธิบายความหมายของเพลงชาติได้					
4	ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน					
5	ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน					
6	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปองดองและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน					
7	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ					
8	ปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำของศาสนาที่ตนนับถืออย่างสม่ำเสมอ					
9	เป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน					
10	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์					
11	แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์					
12	ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์					
	รวมคะแนน					
	คะแนนเฉลี่ย					

สถาบันวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ						
13	ให้ข้อมูลของตนเองถูกต้องตามความเป็นจริง					
14	ละอายเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด					
15	ทำตามสัญญาที่ให้ไว้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู					
16	ไม่พูดโกหก					
17	เก็บสิ่งของได้คืนครูเพื่อประกาศหาเจ้าของ					
18	มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อผู้อื่น					
19	ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง					
	รวมคะแนน					
	คะแนนเฉลี่ย					
มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม						
20	จัดเก็บสิ่งของเป็นที่เป็นทาง					
21	แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน					
22	มีมารยาทในการเข้าประชุม					
23	เข้าแถวซื้ออาหารและรับอาหาร					
24	ทิ้งขยะในที่ที่จัดเตรียมไว้ให้					
25	ทำกิจวัตรของตนตามเวลา					
26	ไปโรงเรียนทันเวลา					
27	เข้าเรียนทันตามเวลา					
28	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด					
29	เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด					
	รวมคะแนน					
	คะแนนเฉลี่ย					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน						
30	ตั้งใจเรียน					
31	มาเรียนทุกวัน					
32	เอาใจใส่และมีความพยายามในการเรียนรู้					
33	เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น					
34	บันทึกความรู้จากสิ่งที่เรียน					
35	ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดและสื่ออื่นๆ					
36	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและครูอยู่เสมอ					
37	มีการบันทึกความรู้สรุปนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย					
รวมคะแนน						
คะแนนเฉลี่ย						
อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข						
38	ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด					
39	แบ่งปันสิ่งของให้ผู้ที่ขาดแคลน					
40	ปิดน้ำ ปิดไฟ เมื่อเลิกใช้งาน					
41	มีการออมทรัพย์อย่างสม่ำเสมอ					
42	ไม่ชอบเอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน					
43	บอกและแนะนำผู้อื่นให้รู้จักประหยัด					
44	ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน					
45	รับรู้การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สภาพแวดล้อมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข					
รวมคะแนน						
คะแนนเฉลี่ย						

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย						
46	เอาใจใส่ต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
47	มีความตั้งใจและรับผิดชอบในงานที่ตนทำ					
48	วางแผนปฏิบัติงานเพื่อให้งานสำเร็จ					
49	ทำงานเสร็จทันตามกำหนด					
50	ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา					
51	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
52	ชื่นชมผลงานของตนและผู้อื่นด้วยความภูมิใจ					
รวมคะแนน						
คะแนนเฉลี่ย						
รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม						
53	มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ					
54	แต่งกายสะอาด สุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ					
55	มีมารยาทดี พูดจาไพเราะ					
56	พูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสม					
57	เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
58	ชักชวน แนะนำเพื่อนให้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
59	ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม					
60	แนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำและเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการใช้ภาษา					

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
61	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย					
62	ชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและบุคคลอื่นๆใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน					
รวมคะแนน						
คะแนนเฉลี่ย						
มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน						
63	แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
64	อาสาทำงาน และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ					
65	ร่วมบริจาคทรัพย์สินเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น					
66	ทำความสะอาดบริเวณบ้านอย่างสม่ำเสมอ					
67	ทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
68	เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ชุมชนจัดขึ้น					
69	ดูแลรักษาทรัพย์สมบัติ ของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน					
70	ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน					
71	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ					
72	ทำงานทุกอย่างด้วยความจริงใจและมีความสุข					
รวมคะแนน						
คะแนนเฉลี่ย						

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและการหาคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 มีความเหมาะสมสอดคล้องตามองค์ประกอบด้านต่างๆ ที่กำหนดให้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ระดับความเหมาะสม" ตามความคิดของท่าน ดังนี้

ระดับความเหมาะสม 5 หมายถึง มากที่สุด
ระดับความเหมาะสม 4 หมายถึง มาก
ระดับความเหมาะสม 3 หมายถึง ปานกลาง
ระดับความเหมาะสม 2 หมายถึง น้อย
ระดับความเหมาะสม 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ความสอดคล้องของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับหลักสูตร					
1.1 พฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	.....	.....	.....	.....	.....
1.2 พฤติกรรมบ่งชี้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะ	.....	.....	.....	.....	.....
1.3 สาระสำคัญสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้	.....	.....	.....	.....	.....
2. กิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 กิจกรรมตอบสนองพฤติกรรมบ่งชี้	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กิจกรรมครอบคลุมพฤติกรรมบ่งชี้	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง				
	5	4	3	2	1
2.5 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
2.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน	.....	.....	.....	.....	.....
2.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	.....	.....	.....	.....	.....
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนกับชีวิตจริง	.....	.....	.....	.....	.....
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	.....	.....	.....	.....	.....
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู กับเพื่อนภายในกลุ่ม และกับเพื่อนต่างกลุ่ม	.....	.....	.....	.....	.....
2.11 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....
3. สื่อการเรียนรู้					
3.1 บทบาทสมมติสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้	.....	.....	.....	.....	.....
3.2 ให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้อง มีคุณค่าทางวิชาการ	.....	.....	.....	.....	.....
3.3 เนื้อเรื่องที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
3.4 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่าย รวดเร็วขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
4. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 การวัดและประเมินครอบคลุมพฤติกรรมบ่งชี้/ตัวชี้วัด	.....	.....	.....	.....	.....
4.2 การวัดและประเมินครอบคลุมพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ	.....	.....	.....	.....	.....
4.3 มีการวัดและประเมินไปพร้อมๆกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
4.4 มีการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริง	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					$\overline{X}$	S.D.	ระดับความสอดคล้อง
	1	2	3	4	5			
1. ความสอดคล้องของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับหลักสูตร								
1.1 พฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 พฤติกรรมบ่งชี้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะ	3	5	4	4	4	4.00	0.71	มาก
1.3 สาระสำคัญสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมการเรียนรู้								
2.1 กิจกรรมตอบสนองพฤติกรรมบ่งชี้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
2.2 กิจกรรมครอบคลุมพฤติกรรมบ่งชี้	3	4	4	4	5	4.00	0.71	มาก
2.3 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
2.4 เนื้อหาในกิจกรรมมีความถูกต้อง	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
2.5 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นพบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสอดคล้อง
	1	2	3	4	5			
2.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และปฏิบัติอย่างมีขั้นตอนหรือเป็นกระบวนการ	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์เรียนกับชีวิตจริง	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3	4	4	5	5	4.20	0.84	มาก
2.10 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับครู กับเพื่อนภายในกลุ่ม และกับเพื่อนต่างกลุ่ม	3	4	4	5	5	4.20	0.84	มาก
2.11 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
3. สื่อการเรียนรู้								
3.1 บทบาทสมมติสอดคล้องกับพฤติกรรมบ่งชี้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2 ให้สาระการเรียนรู้ที่ถูกต้องมีคุณค่าทางวิชาการ	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
3.3 เนื้อหาและภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	3	4	4	4	4	3.80	0.45	มาก
3.4 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	3	4	4	4	4	3.80	0.45	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสอดคล้อง
	1	2	3	4	5			
3.5 ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการใช้สื่อการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4. การประเมินผลการเรียนรู้								
4.1 การประเมินครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.2 การวัดและประเมินครอบคลุมพฤติกรรมด้านจิตสาธารณะ	3	4	4	4	4	3.80	0.45	มาก
4.3 มีการประเมินไปพร้อมๆกับการจัดการเรียนรู้	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.4 มีการประเมินพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนตามสภาพจริง	3	4	4	4	4	3.80	0.45	มาก
รวมค่าเฉลี่ย						4.23	0.44	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาและการหาคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลรูปแบบการจัดกิจกรรมในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรม โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ระดับความเหมาะสม" ตามความคิดของนักเรียน ดังนี้

ระดับความเหมาะสม 5 หมายถึง มากที่สุด
ระดับความเหมาะสม 4 หมายถึง มาก
ระดับความเหมาะสม 3 หมายถึง ปานกลาง
ระดับความเหมาะสม 2 หมายถึง น้อย
ระดับความเหมาะสม 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
ด้านปัจจัยนำเข้า					
1. ภาษาที่ใช้ในรูปแบบการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	....	....	....	....	....
2. เนื้อหาแต่ละรูปแบบการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	....	....	....	....	....
3. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....	.....	.....
4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
5. กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะ	.....	.....	.....	.....	.....
6. เนื้อเรื่องสถานการณ์สมมติเข้าใจง่าย	.....	.....	.....	.....	.....
7. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
8. ตัวหนังสือที่ใช้มีขนาดชัดเจน สะดวกต่อการอ่าน	....	....	....	....	....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. รูปแบบการจัดกิจกรรมสะดวกต่อการนำไปใช้	.....	.....	.....	.....	.....
10. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพอเหมาะ	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านกระบวนการ	.....	.....	.....	.....	.....
11. ขั้นตอนในการทำกิจกรรมในแต่ละครั้งมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
12. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง	.....	.....	.....	.....	.....
13. ลำดับขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
14. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยใช้บทบาทสมมติทุกขั้นตอน	.....	.....	.....	.....	.....
15. บทบาทสมมติที่กำหนดให้สามารถปฏิบัติได้จริง	.....	.....	.....	.....	.....
ด้านผลผลิต					
16. นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะแสดงบทบาทสมมติ	.....	.....	.....	.....	.....
17. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
18. นักเรียนเกิดความตระหนักว่าทุกคนต้องมีจิตสาธารณะ	.....	.....	.....	.....	.....
19. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะสูงขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
20. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมในด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยจะนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมดังนั้น โปรดพิจารณาความเหมาะสมสอดคล้องตามรายการประเมินที่กำหนดหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ระดับความคิดเห็น" ตามความคิดของท่าน ซึ่งกำหนดค่าคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินมีความเหมาะสมต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินมีความเหมาะสมต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

-1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินไม่มีความเหมาะสมต่อการเรียนด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	+1	0	-1
ด้านปัจจัยนำเข้า			
1. ภาษาที่ใช้ในรูปแบบการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	.....	.....	.....
2. เนื้อหาแต่ละรูปแบบการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	.....	.....	.....
3. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	.....	.....	.....
4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความชัดเจน	.....	.....	.....
5. กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะ	.....	.....	.....
6. เนื้อเรื่องสถานการณ์สมมติเข้าใจง่าย	.....	.....	.....
7. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม	.....	.....	.....
8. ตัวหนังสือที่ใช้มีขนาดชัดเจน สะดวกต่อการอ่าน	.....	.....	.....
9. รูปแบบการจัดกิจกรรมสะดวกต่อการนำไปใช้	.....	.....	.....
10. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพอเหมาะ	.....	.....	.....
ด้านกระบวนการ			
11. ขั้นตอนในการทำกิจกรรมในแต่ละครั้งมีความเหมาะสม	.....	.....	.....
12. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง	.....	.....	.....
13. ลำดับขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	.....	.....	.....
14. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยใช้บทบาทสมมติ ทุกขั้นตอน	....	....	....
15. บทบาทสมมติที่กำหนดให้สามารถปฏิบัติได้จริง	.....	.....	.....
ด้านผลผลิต			
16. นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะแสดงบทบาทสมมติ	.....	.....	.....
17. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนรู้	.....	.....	.....
18. นักเรียนเกิดความตระหนักว่าทุกคนต้องมีจิตสาธารณะ	.....	.....	.....
19. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ สูงขึ้น	....	....	....
20. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงนาม.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่ง .....

วันที่ .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นของแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
ด้านปัจจัยนำเข้า							
1. ภาษาที่ใช้ในรูปแบบการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
2. เนื้อหาแต่ละรูปแบบการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	0.80	เหมาะสม
3. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	0	0	+1	0.60	เหมาะสม
4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความชัดเจน	+1	0	0	+1	+1	0.60	เหมาะสม
5. กิจกรรมมีความยากง่ายพอเหมาะ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
6. เนื้อเรื่องสถานการณ์สมมติเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7. รูปแบบการจัดกิจกรรมมีจำนวนเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
8. ตัวหนังสือที่ใช้มีขนาดชัดเจนสะดวกต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9. รูปแบบการจัดกิจกรรมสะดวกต่อการนำไปใช้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพอเหมาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
ด้านกระบวนการ							
11. ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	0	0	+1	0.60	เหมาะสม
12. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแสดง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13. ลำดับขั้นตอนของรูปแบบการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนโดยใช้บทบาทสมมติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15. บทบาทสมมติที่กำหนดให้สามารถปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
ด้านผลผลิต							
16. นักเรียนสนใจกระตือรือร้นที่จะแสดงบทบาทสมมติ	+1	+1	+1	0	+1	0.80	เหมาะสม
17. นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18. ชุดกิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้เขียนคล่องมากขึ้น	+1	+1	0	0	+1	0.60	เหมาะสม
19. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสู่ประชาคมโลกได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ

แบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา และการหาคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

.....

คำชี้แจง :

1. แบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อเวลา 30 นาที

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับลักษณะของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น แล้วทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

3. ให้นักเรียนใช้ความคิด ความรู้สึกอย่างรวดเร็วในการตอบคำถามที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง มากที่สุด ผลการตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1

1.วันนี้เป็นวันหยุดเรียน พ่อ แม่ ของนักเรียนกำลังจะไปเกี่ยวข้าว นักเรียนจะไปเกี่ยวข้าวช่วยพ่อแม่ด้วยเหตุผลใด

1. อยากฝึกเกี่ยวข้าว
2. อยากช่วยพ่อแม่ทำงาน
3. ไม่อยากทำงานบ้าน
4. ไม่อยากอยู่บ้านคนเดียว

2. ทุกครั้งที่เห็นครูหิ้วของจำนวนมากแตงกวาจะรีบอาสาช่วยหิ้วของทันทีถ้านักเรียนเป็นแตงกวาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

1. เพราะเป็นการอาสาช่วยเหลือแบ่งเบาภาระครู
2. เพราะเป็นการแสดงออกของนักเรียนที่ดี
3. เพราะถ้าไม่ช่วยครูอาจทำของหล่นและชำรุดเสียหายได้
4. เพราะทำให้ครูรักและเมตตาซึ่งจะส่งผลดีต่อตัวเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ในเช้าวันเสาร์ขณะที่แนนตื่นขึ้นมา เห็นแม่กำลังซักผ้ากองโตให้กับทุกคนในบ้าน ถ้านักเรียนเป็นแนนนักเรียนจะทำอย่างไร

1. รีบไปเปิดทีวีดูหนังการ์ตูน
2. รับช่วยแม่ซักผ้า
3. รีบเอาน้ำไปให้แม่ดื่ม
4. รีบเอาถุงเท้ามาให้แม่ซัก

4. เมื่อแม่และพ่อจะไปเยี่ยมญาติที่ต่างจังหวัด ลูกๆทุกคนขอตามไปด้วยมีเพียงเก่งเท่านั้นที่อาสาเฝ้าบ้านเพื่อดูแลสัตว์เลี้ยงในบ้าน ถ้านักเรียนเป็นเก่งจะทำเช่นนี้หรือไม่ด้วยเหตุผลใด

1. ทำเพราะสงสารสัตว์เลี้ยง
2. ทำเพราะไม่มีคนเฝ้าบ้าน
3. ไม่ทำเพราะไม่อยากอยู่บ้านคนเดียว
4. ไม่ทำเพราะอยากไปเที่ยวต่างจังหวัด

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2

5.ในที่ประชุมสภานักเรียนประธานขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสภานักเรียนในการดูแลรดน้ำต้นไม้ในช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด

1. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ได้มาโรงเรียน
2. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ช่วยกันประหยัดน้ำ
3. เห็นด้วยเพราะจะได้เป็นหน้าที่ของนักเรียน
4. เห็นด้วยเพราะเป็นการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

6. เมื่อมีการเคลื่อนโต๊ะ เก้าอี้ ในการทำงานกลุ่ม สุรกุลมักจะช่วยเพื่อนเก็บโต๊ะและเก้าอี้เข้าที่เดิมเสมอ ถ้านักเรียนเป็นสุรกุลจะทำเช่นนี้เพราะเหตุผลใด

1.ไม่มีใครเก็บเดี๋ยวจะโดนครูว่า
2.เป็นเวรทำความสะอาดของตนเอง
3.ใช้แล้วต้องเก็บเข้าที่
4.เป็นหน้าที่ที่ทุกคนต้องช่วยเหลือกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. ขณะที่หนึ่งกำลังจะข้ามถนน เขาเห็นคนพิการกำลังจะข้ามถนนเหมือนกัน ถ้านักเรียน เป็นหนึ่งนักเรียนจะทำอย่างไร

1. ช่วยจูงคนพิการข้ามถนน
2. หลีกให้คนพิการข้ามถนนไปก่อน
3. บอกคนพิการให้ยืนรอจนถนนจะว่าง
4. บอกคนพิการให้เดินไปข้ามสะพานลอย

8. ทุกครั้งที่ครูมอบหมายหน้าที่ลำใยจะอาสาทำงานและด้วยความเต็มใจเสมอนักเรียนคิดว่าลำใยทำถูกด้วยเหตุผลใด

1. เพราะจะได้ทำเสร็จเร็วๆ
2. เพราะจะได้คะแนนเยอะๆ
3. เพราะถ้าเป็นคำสั่งของครูนักเรียนต้องทำ
4. เพราะได้ช่วยแบ่งเบาภาระงานของครูและได้ความรู้จากงานที่ทำ

9. "ดีมากพีพี ที่อาสาช่วยเหลือน้องๆข้ามถนนได้สะดวกทุกวัน" ถ้านักเรียนเป็นพีพีจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

1. สงสารน้องๆ
2. เพื่อให้น้องๆปลอดภัย
3. เพราะเป็นประธานนักเรียน
4. เพราะเป็นการช่วยแก้ปัญหาและและลดอุบัติเหตุ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3

10. แป้งและเพื่อนๆกำลังเล่นเปตองอยู่ที่สนามมีน้องๆ ป.3 มาขอเล่นด้วย ถ้านักเรียนเป็นแป้งจะทำอย่างไร

1. ให้น้องๆมาเล่นด้วย
2. บอกให้น้องๆ นั่งดูเงียบๆ
3. บอกให้น้องๆ หนีไปไกลๆ
4. บอกให้น้องๆ มาเล่นแทน

11. ส้มจีนนำหนังสือที่อ่านแล้วมาบริจาคให้ห้องสมุดโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นส้มจีนจะทำเช่นนี้หรือไม่เพราะเหตุใด

1. ไม่ทำ เพราะห้องสมุดมีหนังสือเยอะแล้ว
2. ไม่ทำ เพราะเสียดายหนังสือ
3. ทำ เพราะจะได้ซื้อหนังสือใหม่
4. ทำ เพราะห้องสมุดจะได้มีหนังสือมากขึ้น

12. นัดดาชวนเพื่อนๆไปร่วมปฏิบัติธรรมทุกครั้งเมื่อมีโอกาสถ้านักเรียนเป็นนัดดาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

1. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคนอื่น
2. เพื่อให้เพื่อนได้ปฏิบัติในสิ่งที่ดี
3. เพื่อให้สังคมยกย่อง
4. เพื่อให้ผู้คนนับถือ

13. ในวันพรุ่งนี้ครูประกาศให้นักเรียนนำเงินมาบริจาคเพื่อช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนที่เสียชีวิตนักเรียนจะเตรียมเงินมาบริจาคด้วยเหตุผลใด

1. นักเรียนที่เสียชีวิตเป็นเพื่อนเรา
2. เป็นการเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นเวลามีทุกข์
3. ครอบครัวนักเรียนที่เสียชีวิตมีฐานะยากจน
4. ทำตามครูบอกและเพื่อนๆทุกคนก็นำเงินมาบริจาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

14. ปิติชาอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวยได้บริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือคนที่ประสบอุทกภัยเป็นเงิน 10,000 บาท ถ้านักเรียนเป็นปิติชาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

1. ครอบครัวมีฐานะร่ำรวย
2. อยากให้คนอื่นยกย่อง ชมเชย
3. อยากช่วยเหลือคนที่ลำบาก
4. การทำบุญมากๆต่อไปจะได้สบาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1

15. นักเรียนเก็บขวดพลาสติกที่ทิ้งอยู่ตามถนนในหมู่บ้านด้วยเหตุผลใด

1. เพื่อนำไปใช้ต่อ
2. เพื่อนำไปขาย
3. ถนนจะได้สะอาดและสวยงาม
4. กลัวคนอื่นเห็นว่าตนทิ้งขยะ

16. เมื่อโตรับประทานขนมหมดแล้วเขาจะทิ้งถุงใส่ขนมลงในถังขยะเสมอ ถ้านักเรียนเป็นโตจะทำอย่างนี้ด้วยเหตุผลใด

1. ต้องการให้โรงเรียนสะอาดน่าอยู่
2. จะได้รับคำชมเชยหน้าเสาธง
3. ทำตามหน้าที่ของนักเรียน
4. สงสารคนเก็บขยะ

17.เมื่อแป้งเข้าไปใช้ห้องคอมพิวเตอร์เสร็จแล้วจะเก็บเมาส์และแป้นพิมพ์เข้าที่ทุกครั้ง ถ้านักเรียนเป็นแป้งนักเรียนจะทำเช่นนี้เพราะเหตุใด

1. เพราะคนอื่นมาใช้จะได้สะดวก
2. เพราะถ้าครูเห็นอาจได้รับคำชมเชยและรางวัล
3. เพราะเด็กดีทุกคนใช้สิ่งของแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เพราะเป็นการช่วยครูดูแลอุปกรณ์ของโรงเรียนและสะดวกต่อการใช้ครั้งต่อไป

18. กลุ่มผู้ชุมนุมประท้วงนายจ้างที่หน้าบริษัท ช่วยกันทุบตู้โทรศัพท์สาธารณะและทำลายหม้อแปลงไฟฟ้าถ้านักเรียนเป็นผู้ชุมนุมนักเรียนจะทำอย่างนี้หรือไม่เพราะเหตุใด

1. ไม่ทำ เพราะจะทำให้คนอื่นเดือดร้อน
2. ไม่ทำ เพราะเป็นสิ่งของของส่วนรวม
3. ทำ เพราะนายจ้างไม่ให้ค่าแรง
4. ทำ เพราะเป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

19. "อุปกรณ์ของโรงเรียนเป็นของส่วนรวมเมื่อนักเรียนใช้เสร็จแล้วควรทำความสะอาดและเก็บไว้ที่เดิมนะคะ" นักเรียนทำตามที่ครูบอกด้วยเหตุผลใด

1. เพื่อลดอุบัติเหตุ
2. เพื่อจะได้กลับบ้านเร็วๆ
3. เพื่อไม่ให้คนอื่นนำไปใช้ต่อ
4. เพื่อเป็นการรักษาสมบัติของส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2

20.พรุ่งนี้โรงเรียนมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหลายโรงเรียน แต่นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมแข่งขัน นักเรียนควรปฏิบัติตนตามข้อใด

1. ไม่มาโรงเรียน
2. มาโรงเรียนเพื่อชมการแข่งขัน
3. มาโรงเรียนให้ครูเห็นแล้วรีบช่วยครูทำงาน
4. รีบช่วยงานครูเพราะจะได้คะแนนเพิ่ม

21. ขณะที่เพื่อนๆกำลังขุดท่อระบายน้ำที่หน้าโรงเรียนเพื่อไม่ให้น้ำท่วมถ้านักเรียนเรียนอยู่โรงเรียนนี้ นักเรียนจำทำอย่างไร

1. รีบเดินหนีไปทำงานอย่างอื่น
2. รีบเข้าไปช่วยทันที
3. ชวนเพื่อนที่กำลังทำงานไปเล่น
4. นั่งดูเป็นกำลังใจให้เพื่อน

22. นักเรียนออกไปร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ด้วยเหตุผลใด

1. กลัวครูไม่ให้คะแนน
2. เป็นกิจกรรมที่สนุก
3. จะได้รับยกย่องว่าเป็นเด็กดี
4. เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

23. คุณครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการวันพ่อแห่งชาติทุกคนแบ่งหน้าที่และช่วยกันทำอย่างขยันขันแข็งแต่นักเรียนไม่ได้รับหน้าที่ใดๆเลย นักเรียนจะทำอย่างไร

1. อยู่คอยช่วยเหลือเพื่อนเท่าที่ทำได้
2. รีบกลับบ้านก่อนเพื่อนๆ
3. นั่งเล่นคอมพิวเตอร์คอยกลับพร้อมเพื่อนๆ
4. อาสาทำงานคนเดียวให้คนอื่นนั่งดู

24. ชาวบ้านร่วมกันปลูกป่าไผ่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในหมู่บ้านถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในหมู่บ้าน นักเรียนควรทำเช่นไร

1. บอกให้พ่อแม่ไปร่วมปลูกป่าไผ่
2. ไปร่วมปลูกป่าไผ่กับชาวบ้าน
3. ไปร่วมปลูกป่าไผ่และขอต้นไผ่มาปลูกที่บ้าน
4. ไปขอต้นไผ่มาปลูกที่บ้าน

25. แม่จะพาวินัยไปหาพ่อที่ต่างจังหวัดในวันเสาร์ ซึ่งตรงกับการจัดงาน "เปิดบ้านวิชาการ" ของโรงเรียนพอดี ถ้านักเรียนเป็นวินัยจะตัดสินใจเข้าร่วมงานที่โรงเรียนด้วยเหตุผลใด

1. ไม่อยากไปหาพ่อ
2. ครูให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงาน
3. งานวิชาการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง
4. ต้องช่วยคุณครูรับแขกที่มาร่วมงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3

26. ถ้านักเรียนเป็นรุ่นพี่ที่เรียนเก่ง เมื่อคุณครูมีหนังสือเชิญให้เข้าร่วมโครงการพี่สอนน้อง นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเหตุผลใด

1. ได้ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
2. เพื่อตอบแทนพระคุณครู
3. เพื่อให้น้องๆมีความรู้เพิ่มขึ้น
4. เพื่อแสดงความสามารถของตนเอง

27. ในวันศุกร์โรงเรียนจะนำนักเรียนเข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ทิวาและเพื่อนๆ อีกหลายคนนัดกันหยุดเรียนเพราะไม่อยากไปวัด ถ้านักเรียนเป็นทิวาจะทำอย่างนี้หรือไม่ ด้วยเหตุผลใด

1. ไม่ทำ เพราะไม่อยากขาดเรียน
2. ไม่ทำ เพราะการช่วยเหลือคนอื่นทำให้มีความสุข
3. ไม่ทำ เพราะไม่อยากเป็นคนเห็นแก่ตัว
4. ไม่ทำ เพราะกลัวจะไม่ได้ทำความดี

28. นิตยาและเพื่อนๆอีกห้าคนได้รับมอบหมายจากครูให้จัดนิทรรศการ แต่ปรากฏว่ามีเพื่อนๆอีกสามคนลาป่วย นิตยาและเพื่อนที่เหลือช่วยกันจัดนิทรรศการจนเสร็จ ถ้านักเรียนเป็นนิตยาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

1. จะได้รับคำชมเชยจากครู
2. จะได้คะแนนมากกว่าเพื่อนที่ไม่มา
3. ถ้าไม่ทำงานที่รับมอบหมายก็จะไม่เสร็จ
4. ต้องรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน

29. เมื่อนักเรียนเห็นปราณีนำหนังสือออกจากห้องสมุดโดยไม่ขอยืมจากครู นักเรียนจะทำอย่างไร

1. แนะนำให้ปราณียืมหนังสือก่อนออกจากห้อง
2. รีบไปบอกครูว่าปราณีขโมยหนังสือ
3. รีบเข้าไปต่อว่าปราณีทันที
4. รีบทำตามปราณีทันที

30. ขณะที่ครูขอแรงนักเรียนชายทุกคนให้ช่วยครูยกโต๊ะและเก้าอี้มาจัดสถานที่เพื่อรอรับเจ้าภาพที่จะมาทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาในวันพรุ่งนี้ กิติชัยทำเป็นไม่ได้ยินที่ครูพูดแล้วรีบเดินหนีกลับบ้าน นักเรียนจะทำเหมือนกิติชัยหรือไม่เพราะเหตุใด

1. ทำ เพราะมีคนช่วยเยอะแล้ว
2. ทำ เพราะคุณครูไม่มีคะแนนให้
3. ไม่ทำ เพราะไม่เป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม
4. ไม่ทำ เพราะเป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องช่วยงานครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินแบบวัดสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา แล้วลงความเห็นว่าข้อคำถาม มีความสอดคล้องตามที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

+1 หมายถึงแน่ใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกัน

0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้สอดคล้องกัน

-1 หมายถึงแน่ใจว่าประเด็นคำถามกับพฤติกรรมบ่งชี้ไม่สอดคล้องกัน

แบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	1.วันนี้เป็นวันหยุดเรียน พ่อ แม่ ของนักเรียนกำลังจะไปเกี่ยวข้าว นักเรียนจะไปเกี่ยวข้าวช่วยพ่อแม่ด้วยเหตุผลใด 1. อยากฝึกเกี่ยวข้าว 2. อยากช่วยพ่อแม่ทำงาน 3. ไม่อยากทำงานบ้าน 4. ไม่อยากอยู่บ้านคนเดียว				
พฤติกรรมบ่งชี้ 1 นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	2. ทุกครั้งที่เห็นครูหิ้วของจำนวนมากแตงกวาจะรีบอาสาช่วยหิ้วของทันที ถ้านักเรียนเป็นแตงกวาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด 1. เพราะเป็นการอาสาช่วยเหลือแบ่งเบาภาระครู				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	2. เพราะเป็นการแสดงออกของนักเรียนที่ดี 3. เพราะถ้าไม่ช่วยครูอาจทำของหล่นและชำรุดเสียหายได้ 4. เพราะทำให้ครูรักและเมตตาซึ่งจะส่งผลดีต่อตัวเอง				
พฤติกรรมบ่งชี้ 1 นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครองครูทำงานด้วยความเต็มใจ	3. เมื่องานบุญผ้าป่าของโรงเรียนเสร็จสิ้นลงในตอนเย็นอนุชาเห็นครูเก็บข้าวของและสถานที่เพียงลำพังถ้านักเรียนเป็นอนุชานักเรียนจะทำอย่างไร 1. รีบไปตามเพื่อนๆมาช่วยครู 2. ไปบอกภารโรงให้มาช่วยครูเก็บของ 3. อยู่เป็นเพื่อนครูจนครูเก็บของเสร็จ 4. รีบเข้าไปช่วยครูเก็บข้าวของทันที				
	4. ในเช้าวันเสาร์ขณะที่แนนตื่นขึ้นมาเห็นแม่กำลังซักผ้ากองโตให้กับทุกคนในบ้าน ถ้านักเรียนเป็นแนนนักเรียนจะทำอย่างไร 1. รีบไปเปิดทีวีดูหนังการ์ตูน 2. รีบช่วยแม่ซักผ้า 3. รีบเอาน้ำไปให้แม่ดื่ม 4. รีบเอาถุงเท้ามาให้แม่ซัก				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน **พฤติกรรมบ่งชี้ 1** นักเรียนช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ	5. เมื่อแม่และพ่อจะไปเยี่ยมญาติที่ต่างจังหวัด ลูกๆทุกคนขอตามไปด้วยมีเพียงเก่งเท่านั้นที่อาสาเฝ้าบ้านเพื่อดูแลสัตว์เลี้ยงในบ้าน ถ้านักเรียนเป็นเก่งจะทำเช่นนี้หรือไม่ด้วยเหตุผลใด 1. ทำเพราะสงสารสัตว์เลี้ยง 2. ทำเพราะไม่มีคนเฝ้าบ้าน 3. ไม่ทำเพราะไม่อยากอยู่บ้านคนเดียว 4. ไม่ทำเพราะอยากไปเที่ยวต่างจังหวัด				
	6. วันนี้เมธีไม่ได้ไปโรงเรียนเพราะแม่ไม่สบายไม่สามารถที่จะไปขายดอกไม้ได้ถ้านักเรียนเป็นเมธีนักเรียนจะทำอย่างไร 1. บอกแม่ไม่ให้ไปขายดอกไม้ 2. บอกแม่ให้นอนพักผ่อนแล้วไปเล่นกับเพื่อน 3. หายาให้แม่รับประทานแล้วรีบไปขายดอกไม้ 4. อยู่บ้านเป็นเพื่อนแม่ทั้งวัน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน **พฤติกรรมบ่งชี้ 2** นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ	7.ในที่ประชุมสภานักเรียนประธานขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสภานักเรียนในการดูแลรดน้ำต้นไม้ในช่วงปิดภาคเรียน นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด 1. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ได้มาโรงเรียน 2. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ช่วยกันประหยัดน้ำ 3. เห็นด้วยเพราะจะได้เป็นหน้าที่ของนักเรียน 4. เห็นด้วยเพราะเป็นการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม				
	8. เมื่อมีการเคลื่อนโต๊ะ เก้าอี้ ในการทำงานกลุ่ม สุรกุลมักจะช่วยเพื่อนเก็บโต๊ะและเก้าอี้เข้าที่เดิมเสมอ ถ้านักเรียนเป็นสุรกุลจะทำเช่นนี้เพราะเหตุผลใด 1. ไม่มีใครเก็บเดี๋ยวจะโดนครูว่า 2. เป็นเวรทำความสะอาดของตนเอง 3. ใช้แล้วต้องเก็บเข้าที่ 4. เป็นหน้าที่ที่ทุกคนต้องช่วยเหลือกัน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน **พฤติกรรมบ่งชี้ 2** นักเรียนอาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจและกำลังสติปัญญาด้วยความสมัครใจ	9. ขณะที่หนึ่งกำลังจะข้ามถนน เขาเห็นคนพิการกำลังจะข้ามถนนเหมือนกัน ถ้านักเรียน เป็นหนึ่ง นักเรียนจะทำอย่างไร 1. ช่วยจูงคนพิการข้ามถนน 2. หลีกให้คนพิการข้ามถนนไปก่อน 3. บอกคนพิการให้ยืนรอจนถนนจะว่าง 4. บอกคนพิการให้เดินไปข้ามสะพานลอย				
	10. ทุกครั้งที่ครูมอบหมายหน้าที่ลำใยจะตั้งใจทำงานด้วยความเต็มใจเสมอ ถ้านักเรียนเป็นลำใยจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด 1. เพราะจะได้ทำเสร็จเร็วๆ 2. เพราะจะได้คะแนนเยอะๆ 3. เพราะถ้าเป็นคำสั่งของครู 4. เพราะได้ช่วยแบ่งเบาภาระงานของครูและได้ความรู้จากงานที่ทำ				
	11. "ดีมากพีพี ที่อาสาช่วยเหลือน้องๆ ข้ามถนนได้สะดวกทุกวัน" ถ้านักเรียนเป็นพีพีจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด 1. สงสารน้องๆ 2. เพื่อให้น้องๆปลอดภัย 3. เพราะเป็นประธานนักเรียน 4. เพราะเป็นการช่วยแก้ปัญหาและและลดอุบัติเหตุ				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน	12. แป้งและเพื่อนๆกำลังเล่นเปตองอยู่ที่สนามมีน้องๆ ป.3 มาขอเล่นด้วย ถ้านักเรียนเป็นแป้งจะทำอย่างไร 1. ให้น้องๆมาเล่นด้วย 2. บอกให้น้องๆ นั่งดูเงียบๆ 3. บอกให้น้องๆ หนีไปไกลๆ 4. บอกให้น้องๆ มาเล่นแทน				
พฤติกรรมบ่งชี้ 3 แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆและช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	13. ส้มจีนนำหนังสือที่อ่านแล้วมาบริจาคให้ห้องสมุดโรงเรียน ถ้านักเรียนเป็นส้มจีนจะทำเช่นนี้หรือไม่เพราะเหตุใด 1. ไม่ทำ เพราะห้องสมุดมีหนังสือเยอะแล้ว 2. ไม่ทำ เพราะเสียดายหนังสือ 3. ทำ เพราะจะได้ซื้อหนังสือใหม่ 4. ทำ เพราะห้องสมุดจะได้มีหนังสือมากขึ้น				
	14. นัดดาชวนเพื่อนๆ ไปร่วมปฏิบัติธรรมทุกครั้งเมื่อมีโอกาสถ้านักเรียนเป็นนัดดาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด 1. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคนอื่น 2. เพื่อให้เพื่อนได้ปฏิบัติในสิ่งที่ดี 3. เพื่อให้สังคมยกย่อง 4. เพื่อให้ผู้คนนับถือ				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆและช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	15. จิราภาจะแบ่งพื้นที่สนามของโรงเรียนซึ่งมีไม่เยอะให้พี่และน้องๆเล่นวอลเลย์บอลด้วยเสมอถ้านักเรียนเป็นจิราภาจะทำเช่นนี้เพราะเหตุใด 1. เพราะมีคนเล่นเยอะๆสนุกดี 2. เพราะผู้ที่ขอเล่นด้วยเป็นญาติของตน 3. เพราะถ้าไม่แบ่งให้คนอื่นเล่น คนอื่นก็จะไม่มีที่เล่น 4. เพราะสนามของโรงเรียนเป็นของส่วนรวมไม่ควรหวงไว้เล่นเพียงคนเดียว				
	16. ในวันพรุ่งนี้ครูประกาศให้นักเรียนนำเงินมาบริจาคเพื่อช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนที่เสียชีวิต นักเรียนจะเตรียมเงินมาบริจาคด้วยเหตุผลใด 1. นักเรียนที่เสียชีวิตเป็นเพื่อนเรา 2.เป็นการเสียสละและช่วยเหลือผู้อื่นวลามีทุกข์ 3. ครอบครัวนักเรียนที่เสียชีวิตมีฐานะยากจน 4. ทำตามครูบอกและเพื่อนๆทุกคนก็นำเงินมาบริจาค				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** แบ่งปันสิ่งของทรัพย์สินและอื่นๆและช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น	17. ปิติชาอยู่ในครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวยได้บริจาคเงินเพื่อช่วยเหลือคนที่ประสบอุทกภัยเป็นเงิน 10,000 บาท ถ้านักเรียนเป็นปิติชาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด 1. ครอบครัวมีฐานะร่ำรวย 2. อยากให้คนอื่นยกย่อง ชมเชย 3. อยากช่วยเหลือคนที่ลำบาก 4. การทำบุญมากๆต่อไปจะได้สบาย				
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 1** ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	18. การกระทำในข้อใดถือว่าเป็นการรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ 1.นักเรียนเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของส่วนรวมต่าง ๆ ของโรงเรียนร่วมกัน 2.นักเรียนไม่นำสมบัติส่วนรวมของโรงเรียนกลับบ้านไปเป็นของส่วนตัว 3.นักเรียนไม่นำสิ่งส่วนรวมของโรงเรียนมาเก็บไว้ใช้เองทีละเยอะๆ 4. นักเรียนอาสากวาดหอประชุมของโรงเรียนโดยครูไม่ต้องร้องขอ				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 1** ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	19. นักเรียนเก็บขวดพลาสติกที่ทิ้งอยู่ตามถนนในหมู่บ้านด้วยเหตุผลใด 1. เพื่อนำไปใช้ต่อ 2. เพื่อนำไปขาย 3. ถนนจะได้สะอาดและสวยงาม 4. กลัวคนอื่นเห็นว่าตนทิ้งขยะ				
	20. ขณะที่หนูดีกำลังวิ่งออกกำลังกายที่สวนสาธารณะใกล้บ้านเห็นชายคนหนึ่งนำขยะมาเทในสวนสาธารณะแล้วก่อไฟเผาถ้านักเรียนเป็นหนูดี นักเรียนจะทำอย่างไร 1. แนะนำให้เขานำขยะไปทิ้งที่เตาเผาขยะ 2. ช่วยเขาเผาขยะจะได้เสร็จเร็วๆ 3. วิ่งผ่านไปไม่สนใจ 4. รีบนำขยะที่บ้านตนเองมาเผาด้วย				
	21. เมื่อโตรับประทานขนมหมดแล้วเขาจะทิ้งถุงใส่ขนมลงในถังขยะเสมอ ถ้านักเรียนเป็นโตจะทำอย่างนี้ด้วยเหตุผลใด 1. ต้องการให้โรงเรียนสะอาดน่าอยู่ 2. จะได้รับคำชมเชยหน้าเสาธง 3. ทำตามหน้าที่ของนักเรียน 4. สงสารคนเก็บขยะ				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 1** ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	22.เมื่อแป้งเข้าไปใช้ห้องคอมพิวเตอร์เสร็จแล้วจะเก็บเมาส์และแป้นพิมพ์เข้าที่ทุกครั้งถ้านักเรียนเป็นแป้งนักเรียนจะทำเช่นนี้เพราะเหตุใด 1. เพราะคนอื่นมาใช้จะได้สะดวก 2. เพราะถ้าครูเห็นอาจได้รับคำชมเชยและรางวัล 3. เพราะเด็กดีทุกคนใช้สิ่งของแล้วต้องเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย 4. เพราะเป็นการช่วยครูดูแลอุปกรณ์ของโรงเรียนและสะดวกต่อการใช้ครั้งต่อไป				
	23. กลุ่มผู้ชุมนุมประท้วงนายจ้างที่หน้าบริษัท ช่วยกันทุบตู้โทรศัพท์สาธารณะและทำลายหม้อแปลงไฟฟ้าถ้านักเรียนเป็นผู้ชุมนุมนักเรียนจะทำอย่างนี้หรือไม่เพราะเหตุใด 1. ไม่ทำ เพราะจะทำให้คนอื่นเดือดร้อน 2. ไม่ทำ เพราะเป็นสิ่งของของส่วนรวม 3. ทำ เพราะนายจ้างไม่ให้ค่าแรง 4. ทำ เพราะเป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 1** ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ	24. "อุปกรณ์ของโรงเรียนเป็นของส่วนรวมเมื่อนักเรียนใช้เสร็จแล้วควรทำความสะอาดและเก็บไว้ที่เดิมนะคะ" นักเรียนทำตามที่ครูบอกด้วยเหตุผลใด 1. เพื่อลดอุบัติเหตุ 2. เพื่อจะได้กลับบ้านเร็วๆ 3. เพื่อไม่ให้คนอื่นนำไปใช้ต่อ 4. เพื่อเป็นการรักษาสมบัติของส่วนรวม				
	25. "ครูขอบใจเอกับบีมากนะที่ช่วยครูดูแลหนังสือของส่วนรวมตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย" ถ้านักเรียนเป็นเอหรือบีนักเรียนจะมีความรู้สึกเช่นใด 1. ดีใจที่ได้รับคำชมจากครู 2.คิดหาวิธีที่จะให้ครูหาคนมาทำหน้าที่ประจำ 3.ดีใจที่ได้ทำงานเพื่อส่วนรวมด้วยความตั้งใจ 4. ดีใจที่ตนเองรับผิดชอบหน้าที่ได้ดี				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 2** เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	26.พรุ่งนี้โรงเรียนมีการแข่งขันทักษะทางวิชาการมีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันหลายโรงเรียนแต่นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมแข่งขัน นักเรียนควรปฏิบัติตนตามข้อใด 1. ไม่มาโรงเรียน 2. มาโรงเรียนเพื่อชมการแข่งขัน 3. มาโรงเรียนให้ครูเห็นแล้วรีบช่วยครูทำงาน 4. รีบช่วยงานครูเพราะจะได้คะแนนเพิ่ม				
	27.ในหมู่บ้านของนักเรียนประกาศให้ทุกคนไปร่วมปลูกต้นไม้เนื่องในวันพ่อแห่งชาติ ที่สวนสาธารณะประจำหมู่บ้าน นักเรียนเข้าร่วมปลูกต้นไม้ด้วยเหตุผลใด 1. ช่วยรักษาสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น 2. กลัวคนอื่นตำหนิ 3. เพื่อนๆ ไปทุกคน 4. มีการประกาศยกย่องผู้เข้าปลูกต้นไม้				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 2** เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	28. ขณะที่เพื่อนๆกำลังขุดท่อระบายน้ำที่หน้าโรงเรียนเพื่อไม่ให้น้ำท่วมถ้านักเรียนเรียนอยู่โรงเรียนนี้ นักเรียนจะทำอย่างไร 1. รีบเดินหนีไปทำงานอย่างอื่น 2. รีบเข้าไปช่วยทันที 3. ชวนเพื่อนที่กำลังทำงานไปเล่น 4. นั่งดูเป็นกำลังใจให้เพื่อน				
	29. นักเรียนออกไปร่วมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ด้วยเหตุผลใด 1. กลัวครูไม่ให้คะแนน 2. เป็นกิจกรรมที่สนุก 3. จะได้รับยกย่องว่าเป็นเด็กดี 4. เป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ต่อสังคม				
	30. คุณครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการวันพ่อแห่งชาติทุกคนแบ่งหน้าที่และช่วยกันทำอย่างขยันขันแข็งแต่นักเรียนไม่ได้รับหน้าที่ใดๆเลย นักเรียนจะทำอย่างไร 1. อยู่คอยช่วยเหลือเพื่อนเท่าที่ทำได้ 2. รีบกลับบ้านก่อนเพื่อนๆ 3. นั่งเล่นคอมพิวเตอร์คอยกลับพร้อมเพื่อนๆ 4. อาสาทำงานคนเดียวให้คนอื่นนั่งดู				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 2** เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	31. ในวันงานบุญผ้าป่าของโรงเรียนครูขอให้อภิสิทธิ์คอยช่วยเหลือหลายอย่างเช่นยกของที่ต้องใช้จัดเตรียมสถานที่ดูแลเรื่องอาหารและเครื่องดื่มและต้อนรับแขกที่มาในงานอย่างเต็มความสามารถถ้านักเรียนเป็นอภิสิทธิ์นักเรียนจะทำอย่างนี้หรือไม่เพราะเหตุใด 1. ไม่ทำเพราะมีคนช่วยงานเยอะแยะ 2. ไม่ทำเพราะดูยุ่งยากและไม่ใช่หน้าที่นักเรียน 3. ทำเพราะเป็นกิจกรรมที่ทำประโยชน์ให้กับโรงเรียน 4. ทำเพราะเป็นการเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม				
	32. ชาวบ้านร่วมกันปลูกป่าไผ่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในหมู่บ้านถ้านักเรียนเป็นสมาชิกในหมู่บ้าน นักเรียนควรทำเช่นไร 1. บอกให้พ่อแม่ไปร่วมปลูกป่าไผ่ 2. ไปร่วมปลูกป่าไผ่กับชาวบ้าน 3. ไปร่วมปลูกป่าไผ่และขอต้นไผ่มาปลูกที่บ้าน 4. ไปขอต้นไผ่มาปลูกที่บ้าน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 2** เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม	33. แม่จะพาวินัยไปหาพ่อที่ต่างจังหวัดในวันเสาร์ ซึ่งตรงกับการจัดงาน “เปิดบ้านวิชาการ” ของโรงเรียนพอดี ถ้านักเรียนเป็นวินัยจะตัดสินใจเข้าร่วมงานที่โรงเรียนด้วยเหตุผลใด 1. ไม่อยากไปหาพ่อ 2. ครูให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงาน 3. งานวิชาการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง 4. ต้องช่วยคุณครูรับแขกที่มาร่วมงาน				
	34. ภูชิตเป็นตัวแทนตะกร้อของโรงเรียนไปแข่งขันระดับชาติแม้จะมีการบ้านมาก ภูชิตก็ยังทุ่มเทฝึกซ้อมตะกร้อทุกวัน ถ้านักเรียนเป็นภูชิตจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด 1. อยากได้ชัยชนะระดับชาติ 2. ถ้าไม่ฝึกซ้อมจะสู้คู่แข่งไม่ได้ 3. การฝึกซ้อมบ่อยๆทำให้เกิดทักษะ 4. การฝึกซ้อมจะทำให้มีทักษะเข้ากับทีมได้ดีเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในทีม				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	**35.** ชะเอมเป็นประธานนักเรียนเห็นว่าห้องเรียนทุกห้องค่อนข้างสกปรก จึงหาวิธีแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมทำดีมีห้องเรียนสะอาดเพื่อแก้ปัญหาความสกปรก โดยประกาศรับสมัครยุวชูตความดีเพื่อเป็นผู้นำในการทำความสะอาด นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมนี้ด้วยเหตุผลใด 1. ห้องเรียนสะอาดปราศจากเชื้อโรค 2. เพราะเป็นกรรมการสภานักเรียน 3. เพราะอยากให้ทุกคนช่วยเหลือกัน 4. เพราะสังคมจะน่าอยู่เมื่อทุกคนช่วยกันทำความสะอาด				
	36. ถ้านักเรียนเป็นรุ่นพี่ที่เรียนเก่ง เมื่อคุณครูมีหนังสือเชิญให้เข้าร่วมโครงการพี่สอนน้อง นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเหตุผลใด 1. ได้ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน 2. เพื่อตอบแทนพระคุณครู 3. เพื่อให้น้องๆมีความรู้เพิ่มขึ้น 4. เพื่อแสดงความสามารถของตนเอง				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	37. ในวันศุกร์โรงเรียนจะนำนักเรียนเข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ทิวาและเพื่อนๆอีกหลายคนนัดกันหยุดเรียนเพราะไม่อยากไปวัด ถ้านักเรียนเป็นทิวาจะทำอย่างนี้หรือไม่ด้วยเหตุผลใด 1. ไม่ทำ เพราะไม่อยากขาดเรียน 2. ไม่ทำ เพราะการช่วยเหลือคนอื่นทำให้มีความสุข 3. ไม่ทำ เพราะไม่อยากเป็นคนเห็นแก่ตัว 4. ไม่ทำเพราะกลัวจะไม่ได้ทำความดี				
	38. นิตยาและเพื่อนๆอีกห้าคนได้รับมอบหมายจากครูให้จัดนิทรรศการ แต่ปรากฏว่ามีเพื่อนๆอีกสามคนลาป่วย นิตยาและเพื่อนที่เหลือช่วยกันจัดนิทรรศการจนเสร็จ ถ้านักเรียนเป็นนิตยาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด 1. จะได้รับคำชมเชยจากครู 2. จะได้คะแนนมากกว่าเพื่อนที่ไม่มา 3. ถ้าไม่ทำงานที่รับมอบหมายก็จะไม่เสร็จ 4.ต้องรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัด/ พฤติกรรมบ่งชี้	ข้อคำถาม	ผลการประเมิน			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม **พฤติกรรมบ่งชี้ 3** เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น	39. เมื่อนักเรียนเห็นปราณีนำหนังสือออกจากห้องสมุดโดยไม่ขอยืมจากครู นักเรียนจะทำอย่างไร 1. แนะนำให้ปราณียืมหนังสือก่อนออกจากห้อง 2. รีบไปบอกครูว่าปราณีขโมยหนังสือ 3. รีบทำตามปราณีทันที 4. รีบเข้าไปต่อว่าปราณีทันที				
	40. ขณะที่ครูขอแรงนักเรียนชายทุกคนให้ช่วยครูยกโต๊ะและเก้าอี้มาจัดสถานที่เพื่อรอรับเจ้าภาพที่จะมาทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาในวันพรุ่งนี้ กิติชัยทำเป็นไม่ได้ยินที่ครูพูดแล้วรีบเดินหนีกลับบ้าน นักเรียนจะทำเหมือนกิติชัยหรือไม่ เพราะเหตุใด 1. ทำ เพราะมีคนช่วยเยอะแล้ว 2. ทำ เพราะคุณครูไม่มีคะแนนให้ 3. ไม่ทำ เพราะไม่เป็นการเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ไม่ทำ เพราะเป็นหน้าที่ของนักเรียนที่ต้องช่วยงานครู				

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการพิจารณาความเหมาะสมของแบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
3	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
10	+1	0	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
15	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	0	+1	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	0	+1	+1	+1	0	0.60	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ(คนที่)					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	-1	+1	0.60	สอดคล้อง
35	+1	0	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
37	0	+1	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
38	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
39	0	0	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (R)ของแบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการมีจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า r	แปลผลค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง (N= 13)	กลุ่มต่ำ (N= 7)			
1	11	5	0.60	จำแนกดี	คัดเลือกไว้
2	9	2	0.70	จำแนกดี	คัดเลือกไว้
3	5	2	0.30	จำแนกได้บ้าง	คัดออก
4	8	2	0.60	จำแนกดี	คัดเลือกไว้
5	13	7	0.60	จำแนกดี	คัดเลือกไว้
6	6	4	0.20	จำแนกได้บ้าง	คัดออก
7	10	5	0.50	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
8	8	4	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
9	9	5	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
10	11	5	0.60	จำแนกดี	คัดเลือกไว้
11	8	4	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
12	11	7	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
13	11	4	0.70	จำแนกดี	คัดเลือกไว้
14	9	3	0.60	จำแนกดี	คัดเลือกไว้
15	6	2	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดออก
16	11	4	0.70	จำแนกดี	คัดเลือกไว้
17	6	2	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
18	6	5	0.10	จำแนกไม่ได้	คัดออก
19	9	1	0.80	จำแนกดีมาก	คัดเลือกไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูก		ค่า r	แปลผลค่าอำนาจจำแนก	ผลการพิจารณา
	กลุ่มสูง (N= 13)	กลุ่มต่ำ (N= 7)			
20	8	5	0.30	จำแนกได้บ้าง	คัดออก
21	10	2	0.80	จำแนกดีมาก	คัดเลือกไว้
22	12	4	0.80	ค่าจำแนก ดีมาก	คัดเลือกไว้
23	10	5	0.50	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
24	12	3	0.90	จำแนก ดีมาก	คัดเลือกไว้
25	7	5	0.20	จำแนกได้บ้าง	คัดออก
26	9	5	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
27	5	5	0.00	จำแนกไม่ได้	คัดออก
28	9	4	0.50	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
29	13	7	0.60	จำแนก ดี	คัดเลือกไว้
30	8	4	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดเลือกไว้
31	8	6	0.20	จำแนกได้บ้าง	คัดออก
32	10	4	0.60	จำแนก ดี	คัดเลือกไว้
33	9	2	0.70	จำแนก ดี	คัดเลือกไว้
34	10	7	0.30	จำแนกได้บ้าง	คัดออก
35	1	7	0.40	จำแนกปานกลาง	คัดออก
36	12	2	1.00	จำแนก ดีมาก	คัดเลือกไว้
37	10	5	0.50	ปานกลาง	คัดเลือกไว้
38	13	7	0.60	จำแนก ดี	คัดเลือกไว้
39	10	4	0.60	จำแนก ดี	คัดเลือกไว้
40	12	2	1.00	จำแนก ดีมาก	คัดเลือกไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฉ
ผลการวัดพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการวัดพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา (คะแนนระหว่างเรียน (E_1))

เลขที่	เรื่องที่ 1 (5 คะแนน)	เรื่องที่ 2 (5 คะแนน)	เรื่องที่ 3 (5 คะแนน)	เรื่องที่ 4 (5 คะแนน)	เรื่องที่ 5 (5 คะแนน)	เรื่องที่ 6 (5 คะแนน)	รวม 30 คะแนน
1	4	4	4	4	4	4	24
2	4	5	4	4	5	5	27
3	4	4	3	4	4	4	23
4	5	4	4	4	5	4	26
5	5	4	4	4	4	5	26
6	4	4	4	4	4	4	24
7	4	4	4	4	4	5	25
8	4	5	4	4	4	4	25
9	4	5	5	4	4	4	26
รวม	38	39	36	36	38	39	226
$\bar{X}$	4.22	4.33	4.00	4.00	4.22	4.33	25.11
S.D.	0.44	0.50	0.50	0.00	0.44	0.50	1.27
E_1	84.44	86.67	80.00	80.00	84.44	86.67	83.70

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการวัดพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนระดับประถมศึกษา (คะแนนหลังเรียน (E_2))

เลขที่	ตัวบ่งชี้ที่ 1 (5 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 2 (5 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 3 (5 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 4 (5 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 5 (5 คะแนน)	ตัวบ่งชี้ที่ 6 (5 คะแนน)	รวม 30 คะแนน
1	4	4	4	4	4	4	24
2	4	5	4	4	5	4	26
3	4	4	3	4	4	5	24
4	5	4	4	3	5	4	25
5	5	4	4	4	4	5	26
6	4	4	4	5	4	4	25
7	4	4	4	4	3	5	24
8	4	5	4	4	4	4	25
9	4	4	4	4	4	4	24
รวม	37	38	35	37	37	39	223
$\bar{X}$	4.11	4.22	3.89	4.11	4.11	4.33	24.78
S.D.	0.33	0.44	0.33	0.33	0.33	0.83	2.22
E_2	82.22	84.44	77.78	82.22	82.22	86.67	82.59

มหาวิทยาลัยราชภัฏพหลโยธิน
PHRAPHUTTHAYOTHIN RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ช

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ
ครั้งที่ 1 เรื่อง การเตรียมความพร้อมในการพัฒนาจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 **เวลา 2 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเป็นการจัดการเรียนรู้ที่แปลกใหม่สำหรับนักเรียน การเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมถือว่าเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้นักเรียนได้ทราบจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียนรู้ ข้อตกลงในการปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินผล

วัตถุประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อสร้างความเข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติระหว่างผู้วิจัยกับนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนทราบจุดมุ่งและวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ
3. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ผู้วิจัยและนักเรียนแนะนำตนเอง
2. ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนเรื่องการปฏิบัติตนด้านจิตสาธารณะที่นักเรียนเคยปฏิบัติพร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยอธิบายความหมายของการมีจิตสาธารณะและลักษณะของผู้ที่มีจิตสาธารณะ
4. ผู้วิจัยอธิบายรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติว่ามีขั้นตอนดังนี้

4.1 ขั้นเตรียมการสอน

1) เตรียมจุดประสงค์ของการแสดงบทบาทสมมติ

2) เตรียมสถานการณ์สมมติ

4.2 ขั้นดำเนินการสอน

ขั้นที่ 1 นำเสนอสถานการณ์ปัญหาและบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 2 เลือกผู้แสดง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นที่ 3 จัดฉาก

ขั้นที่ 4 เตรียมผู้สังเกตการณ์

ขั้นที่ 5 แสดง

ขั้นที่ 6 อภิปรายและประเมินผล

ขั้นที่ 7 แสดงเพิ่มเติม ควรมีการแสดงเพิ่มเติม หากผู้เรียนเสนอแนะทางออกอื่นนอกเหนือจากที่ได้แสดงไปแล้ว

ขั้นที่ 8 อภิปรายและประเมินผลอีกครั้ง หลังจากการแสดงเพิ่มเติม

ขั้นที่ 9 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

4.3 กระบวนการวัดผลประเมินผล

5. ผู้วิจัยและนักเรียนสนทนาซักถาม สรุปความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและวิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติพร้อมกับให้นักเรียนบอกประโยชน์ที่จะได้รับในการจัดกิจกรรม

6. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ (ก่อนเรียน) จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 นาที

7. ผู้วิจัยแจกตารางการจัดกิจกรรมให้นักเรียนและสรุปเพิ่มเติมก่อนนำไปปฏิบัติจริง

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวพวงเพชร ภูพลอย)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ .....เดือน..... พ.ศ...2555

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ
ครั้งที่ 2 เรื่อง กตัญญูรู้คุณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 **เวลา 2 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่นักเรียนพึงกระทำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1:

ขั้นเตรียมการจัดกิจกรรม

ตัวชี้วัด

นักเรียนช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

พฤติกรรมบ่งชี้

ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ

เนื้อหา

การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจเป็นสิ่งดีที่นักเรียนควรปฏิบัติ การปฏิบัติตนดีเป็นการรักษาชื่อเสียงของครอบครัวและโรงเรียน

สถานการณ์สมมติ

ในชุมชนแห่งหนึ่ง มีครอบครัวอยู่สองครอบครัวที่อยู่บ้านติดกัน ครอบครัวที่หนึ่งเป็นครอบครัวที่อบอุ่น มีพ่อ แม่ และลูก 3 คน โดยลูกทั้งสามคนแบ่งหน้าที่ช่วยเหลืองานพ่อแม่เป็นประจำ ครอบครัวที่สองมีพ่อ แม่ และลูก 2 คน ครอบครัวนี้แตกต่างจากครอบครัวที่หนึ่งคือ ไม่ให้ลูกช่วยเหลืองานใดๆ เลย พ่อแม่ทำเองทุกอย่าง เวลาอยู่ที่โรงเรียน ลูกๆของครอบครัวที่หนึ่งก็จะช่วยเหลืองานคุณครูเป็นประจำโดยครูไม่ได้ร้องขอแต่ลูกๆของครอบครัวที่สองไม่เคยอาสาทำงานช่วยครูเลยแม้แต่งานที่มอบหมายให้ทำก็ไม่เสร็จ

บทบาทผู้แสดงในสถานการณ์นี้

ผู้วิจัยและนักเรียนรวมกันกำหนดจำนวนผู้แสดงตามสถานการณ์สมมติที่กำหนดให้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขั้นแสดงบทบาท

1. ขั้นนำเข้าสู่การแสดงบทบาทสมมติ

ผู้วิจัยนำเข้าสู่บทเรียนโดยการบอกพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะเกิดกับนักเรียน

2. การเลือกผู้แสดง

ให้นักเรียนสมัครเป็นผู้แสดงบทบาทสมมติ ตามจำนวนตัวละคร ในสถานการณ์สมมติและสมัครเป็นผู้สังเกตการณ์

3. การเตรียมความพร้อมของผู้แสดง

เมื่อกำหนดผู้แสดงบทบาทสมมติ ผู้วิจัยให้คำแนะนำทำความเข้าใจกับกลุ่มนักเรียนที่จะแสดงบทบาทสมมติโดยให้ผู้แสดงอ่านและทำความเข้าใจบทบาทของตนและฝึกซ้อมเพื่อจะได้แสดงบทบาทให้สมจริงและแต่งตัวเพื่อเตรียมการแสดงให้เรียบร้อย

4. การจัดฉากการแสดง

ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันจัดฉากตามความเหมาะสมจะเป็นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้

5. การเตรียมผู้สังเกตการณ์

เมื่อกำหนดผู้สังเกตการณ์ได้แล้ว ผู้วิจัยแจกแบบบันทึกสังเกตการณ์ให้กับนักเรียน ที่เป็นผู้สังเกตการณ์และทำความเข้าใจในเรื่องที่จะสังเกตรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของผู้สังเกต

6. การแสดง

เมื่อทุกคนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองแล้วให้เริ่มแสดงได้เลย ผู้สังเกตการณ์ควรอยู่ในระยะห่างที่พอเหมาะและรายงานผลการสังเกตตามแบบบันทึกการสังเกต ให้สมาชิกที่ไม่ได้แสดงเป็นคนดู ใช้เวลาในการแสดง 15 – 20 นาที

7. การตัดบท

ถ้าผู้แสดงไม่สามารถที่จะจบเรื่องได้ผู้วิจัยจะต้องตัดบททันทีเพื่อให้การแสดงสิ้นสุดลง

ชั่วโมงที่ 2 :

ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผลการแสดง

1. ให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันสรุปความคิดเห็นของตนเองที่ได้เรียนรู้จากการแสดงบทบาทสมมติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ให้สมาชิกทั้งหมดร่วมกันอภิปรายและสรุป ด้วยตัวนักเรียนเองตามความเหมาะสม ในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 พฤติกรรมเช่นใด สมควรนำมาเป็นแบบอย่าง

2.2 ถ้านักเรียนเป็นลูกอยากเป็นลูกของครอบครัวใดเพราะเหตุใด

ขั้นแสดงเพิ่มเติม

ถ้านักเรียนไม่สามารถอภิปรายและสรุปผลได้จำต้องให้ผู้แสดง แสดงซ้ำเพราะว่าการแสดงอาจรวดเร็วและไม่ชัดเจน

ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

1. ผู้แสดงรู้สึกอย่างไรต่อการแสดง
2. ผู้สังเกตการณ์รู้สึกอย่างไรต่อการแสดง
3. ผู้ชมการแสดงรู้สึกอย่างไรต่อการแสดง
4. ให้ผู้สังเกตการณ์รายงานสิ่งที่สังเกต
5. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดและสิ่งที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติในครั้งนี้และผู้วิจัยสรุปเพิ่ม
6. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงเหตุการณ์เข้าสู่สภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
2. นักเรียนทำแบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินผลตามพฤติกรรมบ่งชี้ จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 5 นาที

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบวัดพฤติกรรม

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ .....

(นางสาวพวงเพชร ภูพลอย)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ .....เดือน..... พ.ศ...2555

แบบบันทึกการสังเกตการณ์

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตการณ์คอยสังเกตผู้แสดงและบันทึกผลการสังเกต ตามรายการต่อไปนี้

1. ลูกๆในครอบครัวที่ 1 เป็นตัวอย่างพฤติกรรมในด้านใด

.....

.....

.....

.....

2. ลูกๆในครอบครัวที่ 2 มีพฤติกรรมใดบ้างที่ไม่ควรทำ

.....

.....

.....

.....

3. การช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานมีประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ
ครั้งที่ 1

.....

คำชี้แจง :

1.แบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ เวลา 5 นาที

2.ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับลักษณะของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น แล้วทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

3.ให้นักเรียนใช้ความคิด ความรู้สึกอย่างรวดเร็วในการตอบคำถามที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง มากที่สุด ผลการตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1

1.จากสถานการณ์สมมติ นักเรียนอยากเป็นลูกของครอบครัวใดมากที่สุดเพราะเหตุผลใด

1. ครอบครัวที่หนึ่งเพราะมีลูกหลายคน
2. ครอบครัวที่สองเพราะไม่ต้องทำงานบ้าน
3. ครอบครัวที่สองเพราะสงสารพ่อแม่
4. ครอบครัวที่หนึ่งเพราะลูกๆช่วยกันทำงานและมีครอบครัวที่อบอุ่น

2. พฤติกรรมใดที่ทำให้เจนได้รับคำชมว่าเป็นเด็กกตัญญู

1. ช่วยแม่ล้างจาน
2. ช่วยพ่อรดน้ำต้นไม้
3. ช่วยครูจัดหนังสือ
4. ช่วยเหลือพ่อ แม่ ครู และผู้อื่นเสมอ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. เมื่องานกีฬาสีของโรงเรียนเสร็จสิ้นลงในตอนเย็น ปรีชารีบช่วยครูเก็บอุปกรณ์กีฬาและโต๊ะ เก้าอี้ทันที ถ้านักเรียนเป็นปรีชานักเรียนจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

1. ครูจะได้ให้คะแนนเพิ่ม
2. สงสารครูที่ต้องทำงานหนัก
3. รอกลับบ้านพร้อมครู
4. เป็นการช่วยเหลือแบ่งเบาภาระครูงานจะได้เสร็จเร็วขึ้น

4. ในเช้าวันเสาร์ขณะที่แนนตื่นขึ้นมา เห็นแม่กำลังซักผ้ากองโตให้กับทุกคนในบ้าน ถ้านักเรียนเป็นแนนนักเรียนจะทำอย่างไร

1. รีบช่วยแม่ซักผ้า
2. รีบทำการบ้านและอ่านหนังสือ
3. รีบไปเปิดทีวีดูหนังการ์ตูน
4. บอกให้แม่จ้างแม่บ้านมาทำงานบ้านมีจะได้ไม่ลำบาก

5. เก่งจะรีบทำความสะอาดและจัดโต๊ะให้คุณครูทุกวัน จนได้รับคำชมจากครู ถ้านักเรียนเป็นเก่งจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

1. เพราะได้รับคำชมจากครู
2. เพราะเก่งเป็นคนขยัน
3. เพราะโต๊ะครูมีหนังสือดีๆให้อ่าน
4. เพราะอยากให้ครูได้ทำงานอย่างสบาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอบคุณในการทำแบบวัดด้วยความตั้งใจ

นางสาวพวงเพชร ภูพลอย

เฉลย
1. 2
2. 4
3. 3
4. 1
5. 4

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ

ครั้งที่ 7 เรื่อง สังคมน่าอยู่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 **เวลา 3 ชั่วโมง**

สาระสำคัญ

การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมด้วยความกระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่นักเรียนพึงกระทำ

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1:

ขั้นเตรียมการจัดกิจกรรม

ตัวชี้วัด

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้

เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เนื้อหา

การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งดีงามให้กับสังคม

สถานการณ์สมมติ

บทบาทสมมติ เรื่องที่ 6

หน้าที่อันยิ่งใหญ่

ในงานนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนประจำปีของโรงเรียน วิชัยได้รับคัดเลือกให้เป็นประธานในการจัดงาน และต้องดูแลรับผิดชอบทุกอย่างในงาน วิชัยจึงปรึกษากับเพื่อนๆในห้องเพื่อขอความร่วมมือในการทำงาน เพื่อนๆหลายคนยินดีช่วยเหลืองานโรงเรียนอย่างเต็มที่ แต่มีนักเรียนอีก 3 คน ไม่ยอมช่วยอะไรเลยบอกว่าไม่ใช่หน้าที่ ครูไม่ได้สั่งให้พวกเขาทำ แม้ว่าวิชัยและเพื่อนๆจะไม่เคยทำงานอย่างนี้มาก่อน แต่ด้วยความตั้งใจและความขยันของทุกคนทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จนได้รับคำชม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บทบาทผู้แสดงในสถานการณ์นี้

ผู้วิจัยและนักเรียนรวมกันกำหนดจำนวนผู้แสดงตามสถานการณ์สมมติที่กำหนดให้

ขั้นแสดงบทบาท

1. ขั้นนำเข้าสู่การแสดงบทบาทสมมติ

ผู้วิจัยนำเข้าสู่บทเรียนโดยการบอกพฤติกรรมบ่งชี้ที่จะเกิดกับนักเรียน

2. การเลือกผู้แสดง

ให้นักเรียนสมัครเป็นผู้แสดงบทบาทสมมติ ตามจำนวนตัวละคร ในสถานการณ์สมมติที่กำหนดให้และสมัครเป็นผู้สังเกตการณ์

3. การเตรียมความพร้อมของผู้แสดง

เมื่อกำหนดผู้แสดงบทบาทสมมติ ผู้วิจัยให้คำแนะนำทำความเข้าใจกับกลุ่มนักเรียนที่จะแสดงบทบาทสมมติโดยให้ผู้แสดงอ่านและทำความเข้าใจบทบาทของตนและฝึกซ้อมเพื่อจะได้แสดงบทบาทให้สมจริงและแต่งตัวเพื่อเตรียมการแสดงให้เรียบร้อย

4. การจัดฉากการแสดง

ให้นักเรียนทุกคนช่วยกันจัดฉากตามความเหมาะสมจะเป็นในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนก็ได้

5. การเตรียมผู้สังเกตการณ์

เมื่อกำหนดผู้สังเกตการณ์ได้แล้ว ผู้วิจัยแจกแบบบันทึกสังเกตการณ์ให้กับนักเรียน ที่เป็นผู้สังเกตการณ์และทำความเข้าใจในเรื่องที่จะสังเกตรวมทั้งบทบาทหน้าที่ของผู้สังเกต

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

6. การแสดง

เมื่อทุกคนเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองแล้วให้เริ่มแสดงได้เลย ผู้สังเกตการณ์ควรอยู่ในระยะห่างที่พอเหมาะและรายงานผลการสังเกตตามแบบบันทึกการสังเกต ให้สมาชิกที่ไม่ได้แสดงเป็นคนดู ใช้เวลาในการแสดง 15 – 20 นาที

7. การตัดบท

ถ้าผู้แสดงไม่สามารถที่จะจบเรื่องได้ผู้วิจัยจะต้องตัดบททันทีเพื่อให้การแสดงสิ้นสุดลง

ชั่วโมงที่ 2 :

ขั้นวิเคราะห์และอภิปรายผลการแสดง

1. ให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันสรุปความคิดเห็นของตนเองที่ได้เรียนรู้จากการแสดงบทบาทสมมติ

2. ให้สมาชิกทั้งหมดร่วมกันอภิปรายและสรุป ด้วยตัวนักเรียนเองตามความเหมาะสม ในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนกับวิชัยนักเรียนจะช่วยเหลือวิชัยอย่างไร

2.2 นักเรียนคิดว่าเพื่อน 3 คนที่ไม่ช่วยวิชัยทำงานน่าคบหรือไม่เพราะเหตุใด

ขั้นแสดงเพิ่มเติม

ถ้านักเรียนไม่สามารถอภิปรายและสรุปผลได้จำต้องให้ผู้แสดง แสดงซ้ำเพราะว่าการแสดงอาจรวดเร็วและไม่ชัดเจน

ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

1. ผู้แสดงรู้สึกอย่างไรต่อการแสดง
2. ผู้สังเกตการณ์รู้สึกอย่างไรต่อการแสดง
3. ผู้ชมการแสดงรู้สึกอย่างไรต่อการแสดง
4. ให้ผู้สังเกตการณ์รายงานสิ่งที่สังเกต
5. นักเรียนช่วยกันสรุปข้อคิดและสิ่งที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติในครั้งนี้และผู้วิจัยสรุปเพิ่ม

6. ผู้วิจัยและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเชื่อมโยงเหตุการณ์เข้าสู่สภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวัน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการแสดงบทบาทสมมติ
2. นักเรียนทำแบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินผลตามพฤติกรรมบ่งชี้ จำนวน 5 ข้อ ใช้เวลา 5 นาที

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบวัดพฤติกรรมนักเรียน

ชั่วโมงที่ 3 :

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ให้นักเรียนทำแบบวัดเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ จำนวน 30 ข้อ เวลา 30 นาที (หลังเรียน)

2. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ

เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบวัดพฤติกรรม
3. แบบประเมินความคิดเห็น

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(นางสาวพวงเพชร ภูพลอย)

ตำแหน่ง ครู

วันที่ .....เดือน..... พ.ศ...2555

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการสังเกตการณ์

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตการณ์คอยสังเกตผู้แสดงและบันทึกผลการสังเกต ตามรายการต่อไปนี้

1. ถ้านักเรียนไม่ช่วยทำงานนักเรียนคิดว่าวิชัยจะทำงานสำเร็จเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าเพื่อนทั้ง 3 คน ทำถูกหรือไม่ที่ไม่ช่วยเพื่อนๆทำงานเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นประธานนักเรียนนักเรียนจะทำอะไรบ้างที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ
ครั้งที่ 6

.....

คำชี้แจง :

1.แบบวัดพฤติกรรมเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีจิตสาธารณะ ฉบับนี้เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ เวลา 5 นาที

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ตรงกับลักษณะของนักเรียนมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น แล้วทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ

3. ให้นักเรียนใช้ความคิด ความรู้สึกอย่างรวดเร็วในการตอบคำถามที่ตรงกับพฤติกรรมของตนเอง มากที่สุด ผลการตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3

1. ชะเอมเป็นประธานนักเรียนเห็นว่าห้องเรียนทุกห้องค่อนข้างสกปรก จึงหาวิธีแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมทำดีมีห้องเรียนสะอาด เพื่อแก้ปัญหาความสกปรก โดยประกาศรับสมัครยุวฑูตความดีเพื่อเป็นผู้นำในการทำความสะอาด นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมนี้ด้วยเหตุผลใด

1. ห้องเรียนสะอาดปราศจากเชื้อโรค
2. เพราะเป็นกรรมการสภานักเรียน
3. เพราะอยากให้ทุกคนช่วยเหลือกัน
4. เพราะสังคมจะน่าอยู่เมื่อทุกคนช่วยกันทำความสะอาด

2. ถ้านักเรียนเป็นรุ่นพี่ที่เรียนเก่ง เมื่อคุณครูมีหนังสือเชิญให้เข้าร่วมโครงการพี่สอนน้อง นักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมด้วยเหตุผลใด

1. ได้ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน
2. เพื่อตอบแทนพระคุณครู
3. เพื่อให้น้องๆมีความรู้เพิ่มขึ้น
4. เพื่อแสดงความสามารถของตนเอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ในวันศุกร์โรงเรียนจะนำนักเรียนเข้าร่วมบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด ทิวาและเพื่อนๆ อีกหลายคนนัดกันหยุดเรียนเพราะไม่อยากไปวัด ถ้านักเรียนเป็นทิวาจะไม่ทำอย่างนี้ เพราะเหตุใด

1. เพราะไม่อยากขาดเรียน
2. เพราะเป็นการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
3. เพราะไม่อยากเป็นคนเห็นแก่ตัว
4. เพราะกลัวจะไม่ได้ทำความดี

4. นิตยาและเพื่อนๆอีกห้าคนได้รับมอบหมายจากครูให้จัดนิทรรศการ แต่ปรากฏว่ามีเพื่อนๆอีกสามคนลาป่วย นิตยาและเพื่อนที่เหลือช่วยกันจัดนิทรรศการจนเสร็จ ถ้านักเรียนเป็นนิตยาจะทำเช่นนี้ด้วยเหตุผลใด

1. จะได้รับคำชมเชยจากครู
2. จะได้คะแนนมากกว่าเพื่อนที่ไม่มา
3. ถ้าไม่ทำงานที่รับมอบหมายก็จะไม่เสร็จ
4. ต้องรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

5. เมื่อนักเรียนเห็นปราณีนำหนังสือออกจากห้องสมุดโดยไม่ขอยืมจากครู นักเรียนจะทำอย่างไร

1. แนะนำให้ปราณียืมหนังสือก่อนออกจากห้อง
2. รีบไปบอกครูว่าปราณีขโมยหนังสือ
3. รีบเข้าไปต่อว่าปราณีทันที
4. รีบทำตามปราณีทันที

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอบคุณในการทำแบบวัดด้วยความตั้งใจ

นางสาวพวงเพชร ภูพลอย

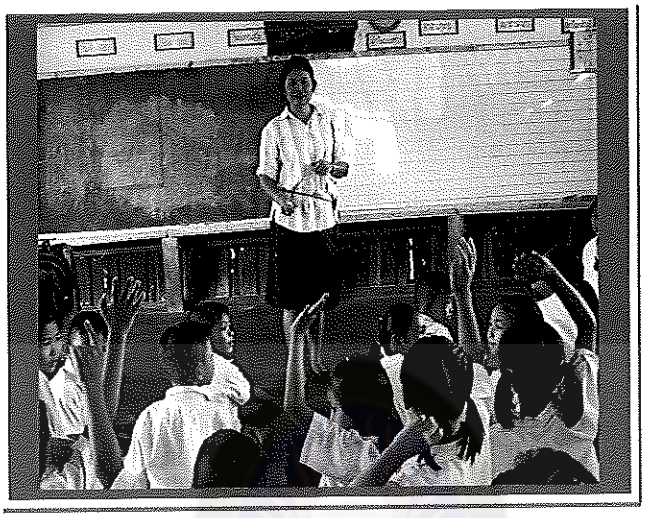
เฉลย
1. 4
2. 1
3. 2
4. 4
5. 1

ภาคผนวก ซ

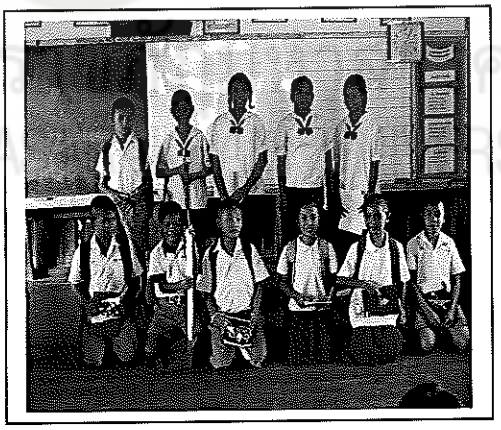
รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านจิตสาธารณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

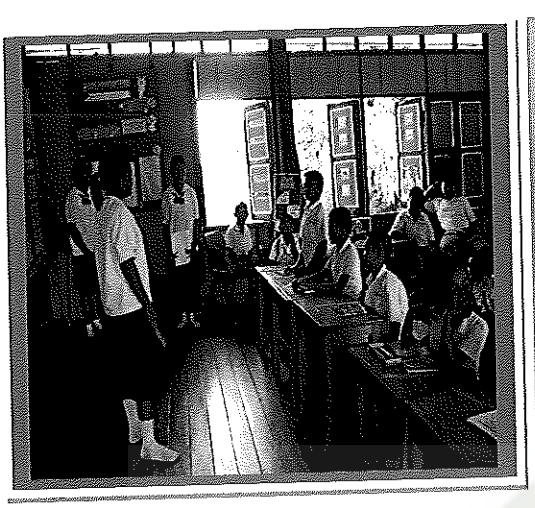
ภาพที่ 2 รูปภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาทสมมติ

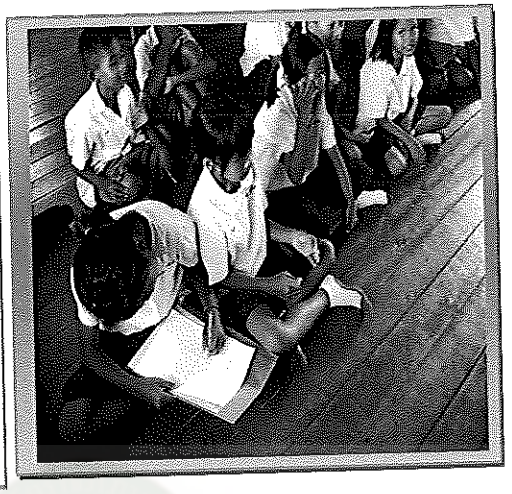


การจัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1
ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทบาสมมติ



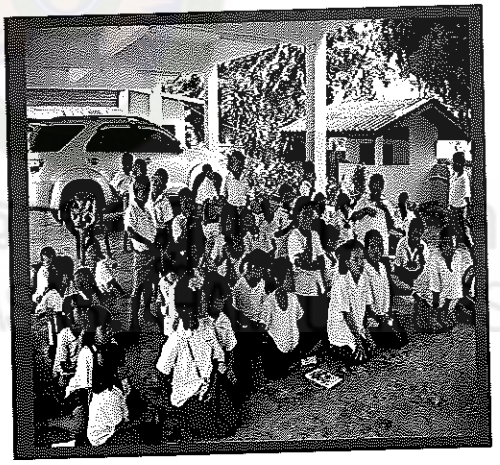
การแสดงบทบาทสมมติครั้งที่ 1
เรื่อง **กตัญญูรู้คุณ**





การแสดงบทบาทสมมติครั้งที่ 2

เรื่อง **อาสาสร้างความดี**



การแสดงบทบาทสมมติครั้งที่ 3

เรื่อง **ร่วมกิจกรรมทำประโยชน์**

ประวัติผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY