

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามความคิดเห็น

การประเมินหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและสารสนเทศที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นในด้านต่างๆ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ด้านบริบท	จำนวน 33 ข้อ
ส่วนที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า	จำนวน 21 ข้อ
ส่วนที่ 3 ด้านกระบวนการ	จำนวน 13 ข้อ
ส่วนที่ 4 ด้านผลกระทบ	จำนวน 6 ข้อ
ส่วนที่ 5 ด้านประสิทธิผล	จำนวน 25 ข้อ
ส่วนที่ 6 ด้านการยั่งยืนของหลักสูตร	จำนวน 7 ข้อ
ส่วนที่ 7 ด้านการถ่ายโยงความรู้	จำนวน 5 ข้อ

โปรดพิจารณาข้อคำถามและตอบแบบสอบถามตามความจริงทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อประกอบการนำเสนอต่อผู้รับผิดชอบหลักสูตรในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นต่อไป

ถ้าท่านตอบ 5 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสม/เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ถ้าท่านตอบ 4 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสม/เห็นด้วยในระดับมาก

ถ้าท่านตอบ 3 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสม/เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ถ้าท่านตอบ 2 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสม/เห็นด้วยในระดับน้อย

ถ้าท่านตอบ 1 หมายความว่า ท่านมีความคิดเห็นว่าเหมาะสม/เห็นด้วยในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความร่วมมือการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ฐานิดา พาราษฎร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. 083-3737144

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. คณะที่ท่านสังกัด

1. ครุศาสตร์                       2. มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
 3. วิทยาการจัดการ               4. วิทยาศาสตร์  
 5. เทคโนโลยีการเกษตร           6. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้าราชการ (รัฐบาล)           2. พนักงานมหาวิทยาลัย  
 3. พนักงานราชการ               4. อาจารย์อัตราจ้าง

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

1. อาจารย์                               2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 3. รองศาสตราจารย์

4. ประสบการณ์ด้านการรับผิดชอบหลักสูตร (การสอน/การประสานงาน/ที่ปรึกษา)

1. น้อยกว่า 3 ปี                       2. 3 - 5 ปี  
 3. 6 - 8 ปี                               4. 9 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

คำชี้แจง : กรุณาศึกษาข้อมูลของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็นของท่านในข้อคำถามแต่ละส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านบริบท

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
วัตถุประสงค์					
1. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
2. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในปัจจุบัน					
3. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการพัฒนานักศึกษาตามที่ท่านคาดหวังไว้					
5. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะบัณฑิตตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์กำหนดไว้					
6. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน					
7. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานที่จะศึกษาในระดับสูงต่อไปได้					
8. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาด้านจิตใจของนักศึกษา					
9. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสามารถนำไปสู่การนำไปใช้ประกอบวิชาชีพได้ต่อไป					
10. เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถทำให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ					
โครงสร้างหลักสูตร					
1. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาภาษาที่กำหนดไว้ 9 หน่วยกิต มีความเหมาะสม					
2. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาสังคม ที่กำหนดไว้ 6 หน่วยกิตมีความเหมาะสม					
3. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ที่กำหนดไว้ 6 หน่วยกิตมีความเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ที่กำหนดไว้ 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม					
5. จำนวนหน่วยกิตที่เปิดโอกาสให้สาขาวิชาเลือกให้นักศึกษาเรียนตามความสนใจ จำนวน 3 หน่วยกิต มีความเหมาะสม					
6. โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นทักษะด้านการสื่อสารเป็นหลัก มีความเหมาะสม					
7. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดไว้ให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต มีความเหมาะสม					
8. จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีของแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา					
9. จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา					
10. จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองของแต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมกับเนื้อหารายวิชา					
<b>เนื้อหาหลักสูตร</b>					
1. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
2. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของท่านที่ ต้องการจะพัฒนานักศึกษา					
3. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์					
4. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการสังคมได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสามารถพัฒนา นักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ด้าน					
6. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นวิชาที่เตรียม ความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป					
7. จำนวนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มี ความเพียงพอต่อการพัฒนานักศึกษา					
8. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความ สอดคล้องกับเป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
9. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้ เรียนเน้นส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม					1
10. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้ เรียนเน้นส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการทฤษฎี การนำไปใช้และ การต่อยอดความรู้ด้วยตนเอง					
11. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้ เรียนเน้นส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีทักษะ ด้านปัญญา					
12. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้ เรียนเน้นส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้มีทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
13. รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดให้เรียน เน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะด้านการติดต่อ สื่อสารมากกว่าทักษะด้านอื่น					

## ส่วนที่ 2 ด้านปัจจัยนำเข้า

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สื่อการสอน ตำราและเอกสารประกอบการสอน					
1. สื่อการเรียนการสอน ตำราและเอกสารประกอบการสอน มีจำนวนเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา					
2. สื่อการเรียนการสอน ตำรา และเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชาที่สอน					
3. สื่อการเรียนการสอน ตำรา และเอกสารประกอบการสอนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละวิชา					
4. สื่อการเรียนการสอน ตำราและเอกสารประกอบการสอน สามารถช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
5. สื่อการเรียนการสอน ตำรา และเอกสารประกอบการสอนควรให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในจัดทำ					
6. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป/รายวิชา เช่น หนังสือเรียน วารสาร จุลสาร ฯลฯ ในห้องสมุดมีความทันสมัย					
7. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป/รายวิชา เช่น หนังสือเรียน วารสาร จุลสาร ฯลฯ ในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ					
8. มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับให้บริการแก่ผู้สอน					



รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. จำนวนแหล่งเรียนรู้และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูล มีบริการเพียงพอ					
10. ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ ตำราต่างๆ เข้าห้องสมุดของมหาวิทยาลัย					
<b>ห้องเรียน/สถานที่เรียน</b>					
1. ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน					
2. บรรยากาศภายในห้องเรียน เอื้ออำนวยต่อ การเรียนการสอน (ความสะอาด อุดหนุน และมี แสงสว่างเพียงพอ)					
3. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียน การสอน					
4. โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ภายในห้องเรียนจำนวน เพียงพอต่อการเรียน					
5. โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ภายในห้องเรียนมีสภาพที่ดีที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอน					
6. ห้องเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ มีจำนวนและคุณภาพ เหมาะสมต่อการเรียนการสอน					
<b>หน่วยงานผู้ให้บริการ</b>					
1. หน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สามารถให้บริการด้วยความสะดวกและรวดเร็ว					
2. หน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สามารถให้การดูแล เอาใจใส่ เต็มใจและ กระตือรือร้นในการให้บริการ					
3. หน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สามารถให้คำแนะนำในการขอรับบริการได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. จำนวนเจ้าหน้าที่ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการให้บริการข้อมูลด้านวิชาการ					
5. สถานที่ตั้งของหน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการมีความเหมาะสม					

### ส่วนที่ 3 ด้านกระบวนการ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
การบริหารงานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
1. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
2. ท่านได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
3. ท่านได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การอบรมเทคนิคการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมิน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา การศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน เป็นต้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง					
4. ท่านมีส่วนร่วมในเสนอกลยุทธ์วิธีการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนในรายวิชาที่ท่านสอน					
5. ในหนึ่งรายวิชาควรมีผู้สอนมากกว่า 1 คน					
6. การบริหารงานโดยผู้ประสานงานประจำรายวิชา มีความสะดวกและรวดเร็ว					
7. รายวิชาที่จัดไว้ให้นักศึกษาได้เรียนมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
8. คะแนนระหว่างภาคกับคะแนนสอบปลายภาคที่กำหนดขึ้น (60 : 40) มีความเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร (TQF) (มคอ.3 และ มคอ.5) ควรให้ผู้ประสานงานดำเนินการเพียงผู้เดียว					
10. การประเมินผลการเรียน โดยหน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการ มีความเหมาะสม					
11. ท่านได้เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนทุกครั้ง					
12. ควรกำหนดให้นักศึกษาเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เฉพาะในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เท่านั้น					
13. ควรกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ไปถึงชั้นปีสุดท้ายของแต่ละสาขาวิชา					

#### ส่วนที่ 4 ด้านผลกระทบ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักศึกษาได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนให้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อยู่เสมอ					
2. ในภาพรวม นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไปพัฒนาและบูรณาการร่วมกับการเรียนในรายวิชาอื่นได้ดี					
3. นักศึกษาสามารถเผยแพร่ความรู้ไปสู่ผู้อื่นได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ					
4. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นศาสตร์เบื้องต้นที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จะมีทักษะด้านการสื่อสารมากกว่าทักษะด้านอื่นๆ					
6. การใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถทำให้นักศึกษาได้รู้จักสภาพสังคมปัจจุบันและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					

## ส่วนที่ 5 ด้านประสิทธิผล

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>คุณลักษณะของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>					
1. นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย					
2. นักศึกษามีความซื่อสัตย์ รู้จักเสียสละไม่เห็นแก่ตัว และชอบช่วยเหลือผู้อื่น					
3. นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ					
4. นักศึกษาวางตัวได้เหมาะสม อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพสิทธิ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
5. นักศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและสามารถจัดการกับปัญหาจริยธรรมการดำรงชีวิตและการเรียนได้					
<b>คุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้</b>					
1. นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ในการเลือกใช้เครื่องมือ/ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสมในการเรียนได้					
2. นักศึกษาสามารถเสนอแนะและถ่ายทอดระบบสารสนเทศใหม่ๆ ให้กับเพื่อนร่วมห้อง/ชุมชนได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และพื้นฐานความรู้ทั้งด้านภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และวิทยาศาสตร์					
4. นักศึกษาสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพของตนได้					
5. นักศึกษามีการติดตามความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพของตนได้					
<b>คุณลักษณะด้านทักษะทางปัญญา</b>					
1. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และหาแนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเป็นระบบ					
2. นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล ตีความ ประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์					
3. นักศึกษาสามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงแก้ไขปัญหามีวิจารณญาณ					
4. นักศึกษาสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว มีการคิดวิเคราะห์ข้อมูลและปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบ					
5. นักศึกษาสามารถเสนอแนะและให้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจต่อชุมชน/กลุ่มเพื่อนได้					
<b>คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>					
1. นักศึกษาสามารถทำงานในบทบาทผู้นำและสมาชิกในทีมในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. นักศึกษาสามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและชุมชน					
3. นักศึกษา มีการแสดงออกถึงซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในกลุ่มเพื่อน/ชุมชนที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า					
4. นักศึกษารับผิดชอบต่อหน้าที่ต่อสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง					
5. นักศึกษากระตือรือร้นในการเรียน การทำงาน ภาระ หนักบั่น พากเพียรไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค					
คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1. นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่จำเป็นได้					
2. นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักตรรกคณิตศาสตร์และสถิติในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพของตนอย่างเหมาะสม					
3. นักศึกษาสามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถอ่านสิ่งพิมพ์ภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ					
4. นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์					
5. นักศึกษาสามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพทั้งการอ่าน วิเคราะห์และการถ่ายทอดข่าวสารแก่ผู้อื่น ได้อย่างเข้าใจ					

## ส่วนที่ 6 ด้านความยั่งยืนของหลักสูตร

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่มี ความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ					
2. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปควรเสริมทักษะภาษา ต่างประเทศให้มากขึ้น โดยเฉพาะภาษาใน กลุ่มประเทศอาเซียน					
3. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปควรเสริมเนื้อหาทาง ด้านเศรษฐกิจให้มากขึ้น โดยเฉพาะเศรษฐกิจใน กลุ่มประเทศอาเซียน					
4. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปควรเสริมเนื้อหาทาง ด้านสังคมวัฒนธรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะสังคม วัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน					
5. ควรติดตามปัญหาการเรียนการสอนในหมวดวิชา ศึกษาทั่วไปทุกภาคการศึกษา					
6. หลักสูตรนี้ต้องปรับปรุงเนื้อหาและนำวิทยาการ ใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการสอนทุก ภาคการศึกษา					
7. ท่านเห็นว่านักศึกษาสามารถนำความรู้และ สามารถต่อยอดความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างถูกต้อง					

## ส่วนที่ 7 ด้านการถ่ายทอดความรู้

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษากับเพื่อนร่วมห้อง/ ชุมชนได้เสมอ					
2. นักศึกษาได้รับเชิญเป็นตัวแทนในการทำกิจกรรม ทั้งภายในมหาวิทยาลัย/ชุมชนเสมอ					
3. หากนักศึกษาต้องเผชิญปัญหาต่างๆ จะไปขอ คำปรึกษาจากท่าน (ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษา) ก่อนเสมอ					
4. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เป็น ความขัดแย้งทางค่านิยม และยอมรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจที่ได้ทำลงไป					
5. นักศึกษาสามารถเข้าใจความรู้สึก ความคิดเห็นของ ผู้อื่นที่แสดงพฤติกรรมออกมาได้อย่างถูกต้อง					

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือ



## แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ

## ตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

## 1. สถานภาพทั่วไป

1. ข้าราชการ (รัฐบาล)       2. พนักงานมหาวิทยาลัย  
 3. พนักงานราชการ       4. อาจารย์อัตราจ้าง

## 2. ตำแหน่งทางวิชาการ

1. อาจารย์       2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 3. รองศาสตราจารย์

## 3. ประสบการณ์ด้านงานวิชาการ .....ปี

## ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553

1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานมากน้อยอย่างไร

2. โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งกำหนดให้เรียนในกลุ่มวิชาภาษาจำนวน 9 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์จำนวน 6 หน่วยกิต และให้เลือกเรียนอีก 3 หน่วยกิต มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

3. จำนวนชั่วโมงบรรยาย จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ และจำนวนชั่วโมงศึกษด้วยตนเองของแต่ละรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีความเหมาะสมหรือไม่ หากต้องปรับ จะปรับในรายวิชากลุ่มใด อย่างไร

4. การกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตทั้ง 5 ด้านของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

5. เมื่อนักศึกษาเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ 30 หน่วยกิต ท่านคิดว่านักศึกษาจะมีคุณลักษณะบัณฑิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและตามคุณลักษณะบัณฑิตทั้ง 5 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือไม่ อย่างไร

6. ด้านการบริหารงานของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยผู้ประสานงาน มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

7. ในทัศนะของท่าน หากต้องปรับเพิ่มเนื้อหาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ท่านจะปรับปรุงเพื่อให้ศึกษามีทักษะเพิ่มขึ้นในด้านใด เพราะอะไร

8. ในภาพรวม ท่านเห็นว่าหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 ที่ใช้ในปัจจุบันนี้มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

\*\*\*\*\*

ผลการเรียนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ผลการเรียน/ กลุ่มวิชา	กลุ่มเข้าศึกษาในภาคต้นปี การศึกษา 2553				กลุ่มเข้าศึกษาในภาคต้นปี การศึกษา 2554				รวม
	ภาษา	สังคม	มนุษย	วิทย์ฯ	ภาษา	สังคม	มนุษย	วิทย์ฯ	
A	21	30	92	11	77	76	123	84	514
B+	78	72	174	45	239	326	445	249	1,628
B	181	131	266	112	597	547	784	569	3,187
C+	323	178	221	169	1,042	805	838	758	4,334
C	241	116	137	173	868	522	574	595	3,226
D+	136	62	34	114	588	198	213	246	1,591
D	33	14	12	51	185	33	41	85	454
F/I	105	52	46	49	204	62	134	133	785
จำนวนผู้ลงทะเบียนทั้งสิ้น									15,719
จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์									14,934
คิดเป็นร้อยละ									95.01

ภาคผนวก ข  
ค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ

ตารางที่ 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

สิ่งที่ประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
<b>1. ด้านบริบท</b>							
<b>1.1 ด้านวัตถุประสงค์</b>							
1) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ความชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1
2) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1
3) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนา ประเทศ	0	1	1	1	1	4	0.8
4) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สอดคล้องกับความต้องการพัฒนา นักศึกษาตามที่ท่านคาดหวังไว้	1	1	1	1	1	5	1
5) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สอดคล้องกับความต้องการใน การพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะ บัณฑิตตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ บุรีรัมย์กำหนดไว้	1	1	1	1	1	5	1
6) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษานำความรู้ ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวัน	1	1	1	1	1	5	1
7) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ พื้นฐานที่จะศึกษาในระดับสูงต่อไปได้	1	1	1	1	1	5	1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
8) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งเน้นส่งเสริมพัฒนาด้านจิตใจของนักศึกษา	1	1	0	1	1	4	0.8
9) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถนำไปสู่การนำไปใช้ ประกอบวิชาชีพได้ต่อไป	0	1	1	1	1	4	0.8
10) เป้าหมายของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป สามารถทำให้นักศึกษาเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1
<b>1.2 ด้านโครงสร้างเนื้อหา</b>							
1) จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาภาษา ที่กำหนดไว้ 9 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	0	1	1	1	1	4	0.8
2) จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาสังคม ที่กำหนดไว้ 6 หน่วยกิตมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
3) จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชา <u>มนุษยศาสตร์</u> ที่กำหนดไว้ 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
4) จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชา <u>วิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์</u> ที่กำหนดไว้ 6 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
5) จำนวนหน่วยกิตที่เปิดโอกาสให้ สาขาวิชาเลือกให้นักศึกษาเรียน ตามความสนใจ จำนวน 3 หน่วยกิต มีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า
	1	2	3	4	5		IOC
6) โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่เน้นทักษะด้านการสื่อสารเป็นหลักมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
7) จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่กำหนดไว้ให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิตมีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
8) จำนวนชั่วโมงภาคทฤษฎีของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	5	1
9) จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	5	1
10) จำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้ศึกษาด้วยตนเองของแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	5	1
<b>1.3 ด้านเนื้อหาหลักสูตร</b>							
1) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีความสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	1	1	1	1	1	5	1
2) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสอดคล้องกับความต้องการของท่านที่ต้องการจะพัฒนานักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1
3) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและมีประสบการณ์ในการเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	0	1	1	1	1	4	0.8

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
4) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมี ความทันสมัย สามารถตอบสนอง ความต้องการสังคมได้	1	1	1	1	1	5	1
5) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสามารถ พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ด้าน	1	1	1	1	1	5	1
6) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็น วิชาที่เตรียมความพร้อมสำหรับ การศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป	1	1	1	1	0	4	0.8
7) จำนวนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (33 รายวิชา) มีความเพียงพอต่อ การพัฒนานักศึกษา	1	1	1	1	1	5	1
8) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมี ความสอดคล้องกับเป้าหมายของ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1
9) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ กำหนดให้เรียนเน้นส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม	1	1	1	1	0	4	0.8
10) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ กำหนดให้เรียนเน้นส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ ทฤษฎี การนำไปใช้และการต่อยอด ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	0	4	0.8
11) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ กำหนดให้เรียนเน้นส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นผู้มีทักษะด้านปัญญา	1	1	1	1	1	5	1



ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
12) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ กำหนดให้เรียนเน้นส่งเสริมให้ นักศึกษาเป็นผู้มีทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1	1	1	1	0	4	0.8
13) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่ กำหนดให้เรียนเน้นส่งเสริมให้ นักศึกษามีทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร มากกว่าทักษะด้านอื่น	1	1	1	1	1	5	1
<b>2. ด้านปัจจัยนำเข้า</b>							
2.1 สื่อการสอน ตำราและเอกสาร ประกอบการสอน	1	1	1	1	1	5	1
1) สื่อการเรียนการสอน ตำราและเอกสาร ประกอบการสอนมีจำนวนเพียงพอต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา	1	1	1	1	1	5	1
2) สื่อการเรียนการสอน ตำราและ เอกสารประกอบการสอนมี ความเหมาะสม และสอดคล้องกับ รายวิชาที่สอน	1	1	1	1	1	5	1
3) สื่อการเรียนการสอน ตำรา และ เอกสารประกอบการสอนเอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน แต่ละวิชา	1	1	1	1	1	5	1
4) สื่อการเรียนการสอน ตำราและ เอกสารประกอบการสอนสามารถ ช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	5	1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
5) สื่อการเรียนการสอน ตำรา และเอกสารประกอบการสอน ควรให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในจัดทำ	1	1	1	1	1	5	1
6) ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป/รายวิชา เช่น หนังสือเรียน วารสาร จุลสาร ฯลฯ ในห้องสมุดมีความทันสมัย	1	1	1	1	1	5	1
7) ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป/รายวิชา เช่น หนังสือเรียน วารสาร จุลสาร ฯลฯ ในห้องสมุดมีจำนวนเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1
8) มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับให้บริการแก่ผู้สอน	1	1	1	1	1	5	1
9) จำนวนแหล่งเรียนรู้และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลมีบริการเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1
10) ท่านมีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ สื่อ ตำราต่างๆ เข้าห้องสมุดของมหาวิทยาลัย	1	1	1	1	1	5	1
<b>2.2 ห้องเรียน/สถานที่เรียน</b>							
1) ห้องเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1
2) บรรยากาศภายในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน (ความสะอาด อุดหนุน และมีแสงสว่างเพียงพอ)	1	1	1	1	1	5	1
3) ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
4) โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ในห้องเรียน	1	1	1	1	1	5	1
จำนวนเพียงพอต่อการเรียนการสอน							
5) โต๊ะและเก้าอี้ที่อยู่ในห้องเรียนมีสภาพที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1
6) ห้องเรียนมีอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์มีจำนวนและคุณภาพเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	5	1
<b>2.3 หน่วยงานผู้ให้บริการ</b>							
1) หน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สามารถให้บริการด้วยความสะดวกและรวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1
2) หน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สามารถให้การดูแลเอาใจใส่ เต็มใจและกระตือรือร้นในการให้บริการ	1	1	1	1	1	5	1
3) หน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการฯ สามารถให้คำแนะนำในการขอรับบริการได้	1	1	1	1	1	5	1
4) จำนวนเจ้าหน้าที่ มีความเหมาะสม และเพียงพอต่อการให้บริการข้อมูลด้านวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1
5) สถานที่ตั้งของหน่วยข้อสอบกลาง สำนักส่งเสริมวิชาการมีความเหมาะสม	1	1	1	1	0	4	0.8

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	ค่า IOC
<b>3. ด้านกระบวนการ</b>							
1) ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1
2) ท่านได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1	1	1	1	1	5	1
3) ท่านได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพของตนเอง เช่น การอบรม เทคนิคการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมิน การจัดทำรายละเอียดรายวิชา การศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน เป็นต้น อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	1	1	1	1	1	5	1
4) ท่านมีส่วนร่วมในเสนอกลยุทธ์วิธีการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนในรายวิชาที่ท่านสอน	1	1	1	1	1	5	1
5) ในหนึ่งรายวิชาควรมีผู้สอนมากกว่า 1 คน	1	1	1	1	1	5	1
6) การบริหารงานโดยผู้ประสานงานประจำรายวิชามีความสะดวกและรวดเร็ว	1	1	1	1	1	5	1
7) รายวิชาที่จัดไว้ให้นักศึกษาได้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	1	1	1	1	1	5	1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า
	1	2	3	4	5		IOC
8) คะแนนระหว่างภาคกับคะแนนสอบปลายภาคที่กำหนดขึ้น (60 : 40) มีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
9) การดำเนินการตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร (มคอ.3 และ มคอ.5) ควรให้ผู้ประสานงานดำเนินการเพียงผู้เดียว	1	1	1	1	1	5	1
10) การประเมินผลการเรียนโดยหน่วยข้อสอบกลางสำนักส่งเสริมวิชาการ มีความเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
11) ท่านได้เข้าร่วมประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียนทุกครั้ง	1	1	1	1	1	5	1
12) ควรกำหนดให้นักศึกษาเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เฉพาะในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 เท่านั้น	1	1	1	1	1	5	1
13) ควรกำหนดให้นักศึกษาได้เรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ไปถึงชั้นปีสุดท้ายของแต่ละสาขาวิชา	1	1	1	1	1	5	1
<b>4. ด้านผลกระทบ</b>							
1) นักศึกษาได้รับการคัดเลือก/เป็นตัวแทนให้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอยู่เสมอ	1	1	0	1	1	4	0.8
2) ในภาพรวม นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไปพัฒนาและบูรณาการร่วมกับการเรียนในรายวิชาอื่น ได้ดี	1	1	1	1	1	5	1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
3) นักศึกษาสามารถเผยแพร่ความรู้ไปสู่ผู้อื่น ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	1	1	1	1	1	5	1
4) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นศาสตร์เบื้องต้นที่จะพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของนักศึกษาที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ได้	1	1	1	1	1	5	1
5) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จะมีทักษะด้านการสื่อสารมากกว่าทักษะด้านอื่นๆ	0	1	1	1	0	3	0.6
6) การใช้หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสามารถทำให้นักศึกษาได้รู้จักสภาพสังคมปัจจุบันและสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	1	1	1	1	1	5	1
<b>5. ด้านประสิทธิผล</b>							
<b>5.1 คุณลักษณะของนักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	1	1	1	1	1	5	1
1) นักศึกษามีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย							
2) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ รู้จักเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวและชอบช่วยเหลือผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1
3) นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ	1	1	1	1	1	5	1

ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
4) นักศึกษาวางตัวได้เหมาะสม อ่อน น้อมถ่อมตน เคารพสิทธิ และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	1	1	1	1	1	5	1
5) นักศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณ วิชาชีพและสามารถจัดการกับปัญหา จริยธรรมการดำรงชีวิตและการเรียน ได้	0	1	1	1	1	4	0.8
<b>5.2 คุณลักษณะของนักศึกษาด้านความรู้</b>	1	1	1	0	1	4	0.8
1) นักศึกษาสามารถใช้ความรู้ใน การเลือกใช้เครื่องมือ/ซอฟต์แวร์ที่ เหมาะสมในการเรียนได้							
2) นักศึกษาสามารถเสนอแนะและ ถ่ายทอดระบบสารสนเทศใหม่ๆ ให้กับเพื่อนร่วมห้อง/ชุมชน ได้ อย่างเหมาะสม	1	1	1	0	1	4	0.8
3) นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในของ ศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และ พื้นฐานความรู้ทั้งด้านภาษา สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	1	1	1	0	1	4	0.8
4) นักศึกษาสามารถนำความรู้มา ประยุกต์ใช้กับวิชาชีพของตนได้	1	1	1	1	1	5	1
5) นักศึกษามีการติดตามความก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและนำมา ประยุกต์ใช้กับวิชาชีพของตนได้	1	1	1	0	0	3	0.6

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
<b>5.3 คุณลักษณะด้านทักษะทางปัญญา</b>	1	1	1	1	1	5	1
1) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และหา แนวทางการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ อย่างเป็นระบบ							
2) นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูล ตีความ ประเมินสารสนเทศเพื่อใช้ใน การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	1	1	1	1	1	5	1
3) นักศึกษาสามารถนำข้อมูลและ หลักฐานไปใช้ในการอ้างอิงแก้ไข ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ	1	1	1	1	1	5	1
4) นักศึกษาสามารถตัดสินใจได้ถูกต้อง และรวดเร็ว มีการคิดวิเคราะห์ข้อมูล และปัญหาต่างๆ อย่างรอบคอบ	1	1	1	1	1	5	1
5) นักศึกษาสามารถเสนอแนะและให้ เหตุผลเพื่อการตัดสินใจต่อชุมชน/ กลุ่มเพื่อนได้	1	1	1	1	1	5	1
<b>5.4 คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</b>	1	1	1	1	1	5	1
1) นักศึกษาสามารถทำงานในบทบาท ผู้นำและสมาชิกในทีมในบริบทหรือ สถานการณ์ที่แตกต่างกันได้							
2) นักศึกษาสามารถปรับตัวและมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและชุมชน	1	1	1	1	1	5	1



## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	ค่า IOC
3) นักศึกษามีการแสดงออกถึงซึ่งภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในกลุ่มเพื่อน/ชุมชนที่หลากหลายและสถานการณ์เฉพาะหน้า	1	1	1	1	1	5	1
4) นักศึกษารับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อสังคม และรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1
5) นักศึกษา กระตือรือร้นในการเรียนการทำงาน มานะ บากบั่น พากเพียร ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค	1	1	1	1	1	5	1
5.5 คุณลักษณะของนักศึกษาด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	1
1) นักศึกษา สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานที่ จำเป็นได้							
2) นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการคณิตศาสตร์ และสถิติในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพของตนอย่างเหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1
3) นักศึกษาสามารถสื่อสารทั้งการพูด การเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถอ่านสิ่งพิมพ์ ภาษาต่างประเทศได้อย่างเข้าใจ	1	1	1	1	1	5	1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่จะประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	ค่า IOC
	1	2	3	4	5		
4) นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	1	1	1	1	1	5	1
5) นักศึกษาสามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพทั้งการอ่านวิเคราะห์และการถ่ายทอดข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ	1	1	1	1	1	5	1
<b>6. ด้านความยั่งยืน</b>							
1) หมวควิชาศึกษาทั่วไปเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	1	1	1	1	1	5	1
2) หมวควิชาศึกษาทั่วไป ควรเสริมทักษะภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น โดยเฉพาะภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียน	1	1	1	1	1	5	1
3) หมวควิชาศึกษาทั่วไป ควรเสริมเนื้อหาทางด้านเศรษฐกิจให้มากขึ้น โดยเฉพาะเศรษฐกิจในกลุ่มประเทศอาเซียน	1	1	1	1	1	5	1
4) หมวควิชาศึกษาทั่วไป ควรเสริมเนื้อหาทางด้านสังคมวัฒนธรรมให้มากขึ้น โดยเฉพาะสังคม วัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน	1	1	1	1	1	5	1
5) ควรติดตามปัญหาการเรียนการสอนในหมวควิชาศึกษาทั่วไปทุกภาคการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน/คำถามในการประเมิน	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	ค่า IOC
6) หลักสูตรนี้ต้องปรับปรุงเนื้อหาและนำ วิทยาการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนา การสอนทุกภาคการศึกษา	1	1	1	1	1	5	1
7) ท่านเห็นว่านักศึกษาสามารถนำความรู้ และสามารถต่อยอดความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ได้ถูกต้อง	1	1	1	1	1	5	1
<b>7. การถ่ายโยงความรู้</b>							
1) นักศึกษาสามารถให้คำปรึกษากับ เพื่อนร่วมห้อง/ชุมชนได้เสมอ	1	1	1	1	1	5	1
2) นักศึกษาได้รับเชิญเป็นตัวแทนใน การทำกิจกรรมทั้งภายใน มหาวิทยาลัย/ชุมชนเสมอ	1	1	1	1	1	5	1
3) หากนักศึกษาต้องเผชิญปัญหาต่างๆ จะไปขอคำปรึกษาจากท่านก่อนเสมอ	1	1	0	1	1	4	0.8
4) นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ประเด็น ปัญหา ที่เป็นความขัดแย้งทางค่านิยม และยอมรับผิดชอบต่อการตัดสินใจที่ ได้ทำลงไป	1	1	1	1	1	5	1
5) นักศึกษาสามารถเข้าใจความรู้สึก ความคิดเห็นของผู้อื่นที่แสดง พฤติกรรมออกมาได้อย่างถูกต้อง	0	1	1	1	1	4	0.8

ภาคผนวก ค  
คำอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ตารางที่ 23 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของเครื่องมือสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
CT1_1	253.4000	476.9333	.7366	.9651
CT1_2	253.1000	486.7667	.5021	.9659
CT1_3	253.1000	488.7667	.5960	.9656
CT1_4	253.0000	490.2222	.5442	.9658
CT1_5	253.2000	485.5111	.5496	.9657
CT1_6	253.0000	489.7778	.4093	.9662
CT1_7	253.0000	475.5556	.8817	.9646
CT1_8	253.3000	477.3444	.8522	.9648
CT1_9	253.2000	477.0667	.8309	.9648
CT1_10	253.3000	478.9000	.7981	.9649
CT2_1	253.2000	496.8444	.2529	.9665
CT2_2	253.3000	496.4556	.2901	.9664
CT2_3	253.0000	475.5556	.8817	.9646
CT2_4	253.3000	477.3444	.8522	.9648
CT2_5	253.3000	491.5667	.2928	.9668
CT2_6	253.2000	477.0667	.8309	.9648
CT2_7	253.3000	488.2333	.6777	.9655
CT2_8	253.2000	496.8444	.2529	.9665
CT2_9	253.1000	486.7667	.5021	.9659
CT2_10	253.1000	488.7667	.5960	.9656
CT3_1	253.0000	490.2222	.5442	.9658
CT3_2	253.4000	488.9333	.4862	.9659
CT3_3	253.2000	496.8444	.2529	.9665
CT3_4	253.0000	489.7778	.4093	.9662
CT3_5	253.2000	496.8444	.2529	.9665
CT3_6	253.0000	489.7778	.4093	.9662
CT3_7	253.0000	475.5556	.8817	.9646
CT3_8	253.2000	496.8444	.2529	.9665
CT3_9	253.0000	489.7778	.4093	.9662
CT3_10	253.0000	475.5556	.8817	.9646
CT3_11	253.3000	477.3444	.8522	.9648
CT3_12	253.0000	489.7778	.4093	.9662
CT3_13	253.2000	496.8444	.2529	.9665
I3_1	253.0000	475.5556	.8817	.9646
I3_2	253.3000	486.6778	.5306	.9658
I3_3	253.3000	474.9000	.7624	.9650
I3_4	253.1000	477.8778	.7943	.9649
I3_5	253.1000	481.4333	.6768	.9653
PC1_1	253.3000	484.2333	.6142	.9655
PC1_2	253.1000	486.7667	.5021	.9659
PC1_3	253.2000	489.9556	.5560	.9657

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
PCI_4	253.3000	497.1222	.2589	.9664
PCI_5	253.0000	487.1111	.6824	.9654
PCI_6	253.1000	489.4333	.5670	.9657
PCI_7	253.4000	498.2667	.2385	.9664
PCI_8	253.3000	474.0111	.7879	.9649
PCI_9	253.1000	486.7667	.5021	.9659
PCI_10	253.2000	495.2889	.3210	.9663
PCI_11	253.0000	475.5556	.8817	.9646
PCI_12	253.3000	474.0111	.7879	.9649
PCI_13	253.1000	486.7667	.5021	.9659
ST1_1	253.2000	481.2889	.6896	.9653
ST1_2	253.1000	484.9889	.4601	.9662
ST1_3	253.4000	492.7111	.2741	.9668
ST1_4	253.0000	491.5556	.4852	.9659
ST1_5	252.8000	483.5111	.6839	.9653
ST1_6	253.1000	484.3222	.4782	.9661
ST1_7	253.3000	493.1222	.2498	.9669

Reliability Coefficients

N of Cases = 10.0

N of Items = 58

Alpha = .9662

ตารางที่ 24 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของเครื่องมือสำหรับผู้ประสานงานประจำรายวิชา

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
CT1_1	245.6000	524.2667	.3957	.9621
CT1_2	245.6000	514.9333	.6341	.9611
CT1_3	245.3000	518.0111	.7038	.9609
CT1_4	245.3000	533.7889	.2868	.9622
CT1_5	245.3000	533.7889	.2868	.9622
CT1_6	245.6000	528.7111	.3432	.9622
CT1_7	245.5000	524.0556	.3803	.9622
CT1_8	245.7000	515.5667	.8221	.9605
CT1_9	245.7000	507.3444	.8942	.9601
CT1_10	245.6000	517.6000	.5656	.9614
CT2_1	245.4000	524.0444	.4292	.9619
CT2_2	245.7000	523.5667	.4460	.9618
CT2_3	245.1000	522.1000	.5731	.9613
CT2_4	244.9000	527.2111	.6978	.9613
CT2_5	245.7000	523.5667	.4460	.9618
CT2_6	245.8000	526.6222	.4055	.9619
CT2_7	245.6000	515.8222	.7320	.9608
CT2_8	245.2000	535.9556	.1912	.9624
CT2_9	245.4000	529.3778	.3563	.9621
CT2_10	245.4000	532.0444	.2153	.9628
CT3_1	245.5000	519.3889	.5810	.9613
CT3_2	245.3000	517.7889	.5837	.9613
CT3_3	245.1000	521.8778	.5801	.9613
CT3_4	245.3000	529.5667	.3370	.9621
CT3_5	245.5000	529.1667	.3895	.9619
CT3_6	245.0000	534.4444	.2786	.9622
CT3_7	245.3000	520.0111	.6397	.9611
CT3_8	245.5000	529.1667	.3895	.9619
CT3_9	245.2000	530.1778	.3139	.9622
CT3_10	245.4000	522.2667	.5892	.9613
CT3_11	245.3000	517.7889	.5837	.9613
CT3_12	245.3000	529.5667	.3370	.9621
CT3_13	245.4000	517.8222	.5978	.9612
I3_1	245.4000	514.2667	.8551	.9604
I3_2	245.7000	522.9000	.5758	.9613
I3_3	245.6000	518.4889	.6507	.9611
I3_4	245.6000	512.2667	.8410	.9604
I3_5	245.6000	515.8222	.7320	.9608
PC1_1	245.5000	529.1667	.3895	.9619
PC1_2	245.3000	517.3444	.7252	.9608
PC1_3	245.5000	530.5000	.3432	.9621

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
PCI_4	245.4000	532.4889	.2554	.9624
PCI_5	245.5000	517.6111	.6315	.9611
PCI_6	245.5000	532.7222	.2075	.9627
PCI_7	245.1000	524.9889	.6611	.9612
PCI_8	245.7000	520.4556	.6575	.9611
PCI_9	245.2000	524.4000	.6720	.9612
PCI_10	245.1000	524.3222	.6897	.9612
PCI_11	245.4000	514.2667	.8551	.9604
PCI_12	245.7000	516.2333	.6469	.9611
PCI_13	245.2000	522.8444	.7376	.9610
ST1_1	245.3000	516.0111	.7681	.9607
ST1_2	245.3000	511.1222	.7623	.9606
ST1_3	245.3000	520.4556	.5129	.9616
ST1_4	245.0000	521.5556	.6127	.9612
ST1_5	245.1000	520.9889	.6085	.9612
ST1_6	245.2000	525.2889	.6347	.9613
ST1_7	245.2000	515.9556	.7610	.9607

Reliability Coefficients

N of Cases = 10.0

N of Items = 58

Alpha = .9621



ตารางที่ 25 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของเครื่องมือสำหรับผู้สอน

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
CT1_1	418.4500	2146.1553	.5937	.9758
CT1_2	418.5000	2145.2105	.5449	.9758
CT1_3	418.6000	2138.7789	.6143	.9757
CT1_4	418.6000	2139.2000	.6888	.9757
CT1_5	418.5500	2140.5763	.5689	.9758
CT1_6	418.3000	2156.7474	.4573	.9759
CT1_7	418.4000	2147.0947	.4954	.9759
CT1_8	418.5500	2138.5763	.6740	.9757
CT1_9	418.6500	2145.3974	.4026	.9760
CT1_10	418.6000	2137.8316	.5225	.9758
CT2_1	418.7500	2108.4079	.8545	.9754
CT2_2	418.7000	2116.5368	.8501	.9755
CT2_3	418.7500	2118.6184	.8529	.9755
CT2_4	418.8000	2116.0632	.7851	.9755
CT2_5	418.9000	2139.6737	.4033	.9760
CT2_6	419.0000	2128.3158	.5334	.9758
CT2_7	418.9500	2129.7342	.4999	.9759
CT2_8	419.0000	2132.5263	.5921	.9757
CT2_9	419.0500	2150.6816	.3770	.9760
CT2_10	418.8500	2133.3974	.7087	.9757
CT3_1	418.7500	2131.6711	.6093	.9757
CT3_2	418.6000	2134.6737	.6787	.9757
CT3_3	418.7000	2139.5895	.5824	.9758
CT3_4	418.9500	2132.3658	.6098	.9757
CT3_5	418.7500	2106.3026	.8807	.9754
CT3_6	418.7500	2129.9868	.6316	.9757
CT3_7	418.8000	2127.1158	.5350	.9758
CT3_8	418.7000	2128.2211	.6340	.9757
CT3_9	418.6500	2119.6079	.7821	.9755
CT3_10	418.6000	2120.3579	.8182	.9755
CT3_11	418.6500	2118.8711	.8655	.9755
CT3_12	418.5500	2113.9447	.8883	.9754
CT3_13	418.6000	2113.9368	.8372	.9754
I1_1	419.0500	2144.1553	.4672	.9759
I1_2	419.0000	2139.7895	.5409	.9758
I1_3	418.9000	2157.9895	.3427	.9760
I1_4	418.8000	2150.1684	.4177	.9759
I1_5	419.3000	2160.8526	.2077	.9762
I1_6	419.5500	2152.8921	.4303	.9759
I1_7	419.7000	2160.1158	.3579	.9760
I1_8	419.3000	2160.8526	.2077	.9762
I1_9	419.7000	2160.1158	.3579	.9760

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
I1_10	419.2500	2143.1447	.4991	.9759
I2_1	420.0000	2147.4737	.2811	.9763
I2_2	419.7500	2150.8289	.2625	.9763
I2_3	418.5500	2124.5763	.7394	.9756
I2_4	419.8500	2155.9237	.2233	.9763
I2_5	419.7500	2150.8289	.2625	.9763
I2_6	420.4500	2139.9447	.3926	.9760
I3_1	418.5500	2138.4711	.6758	.9757
I3_2	418.4500	2139.1026	.6325	.9757
I3_3	418.3500	2141.7132	.5764	.9758
I3_4	418.8500	2125.0816	.6472	.9757
I3_5	418.8000	2133.4316	.4940	.9759
PC1_1	419.9500	2142.7868	.3453	.9761
PC1_2	420.1000	2142.5158	.3351	.9762
PC1_3	419.4500	2124.1553	.5323	.9758
PC1_4	419.3000	2145.4842	.3307	.9761
PC1_5	419.0000	2126.4211	.4293	.9761
PC1_6	419.1000	2119.3579	.6490	.9757
PC1_7	418.6500	2112.2395	.8180	.9755
PC1_8	418.9500	2127.9447	.6204	.9757
PC1_9	420.0000	2142.5263	.3595	.9761
PC1_10	418.7000	2149.0632	.4937	.9759
PC1_11	419.2500	2139.4605	.3750	.9761
PC1_12	419.9500	2143.7342	.3529	.9761
PC1_13	419.3000	2133.0632	.4192	.9760
IP1_1	418.9500	2139.3132	.4783	.9759
IP1_2	418.8000	2135.6421	.6358	.9757
IP1_3	419.0000	2144.8421	.5193	.9758
IP1_4	418.7500	2136.9342	.6524	.9757
IP1_5	418.9000	2140.3053	.6424	.9757
IP1_6	418.7500	2146.1974	.5753	.9758
ET1_1	418.5000	2161.2105	.2503	.9761
ET1_2	418.6500	2154.0289	.3906	.9760
ET1_3	419.2500	2158.7237	.3074	.9760
ET1_4	418.9500	2147.5237	.4448	.9759
ET1_5	419.0500	2164.1553	.2396	.9761
ET2_1	419.2000	2144.2737	.5404	.9758
ET2_2	419.3000	2166.2211	.2161	.9761
ET2_3	418.9500	2147.5237	.4448	.9759
ET2_4	418.9000	2146.5158	.5369	.9758
ET2_5	418.8000	2139.2211	.7553	.9757
ET3_1	419.3000	2148.4316	.5332	.9758

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ET3_2	419.1500	2138.6605	.5743	.9758
ET3_3	419.1500	2141.8184	.5884	.9758
ET3_4	419.1500	2145.0816	.5354	.9758
ET3_5	419.0000	2136.4211	.6513	.9757
ET4_1	418.8500	2135.8184	.6043	.9757
ET4_2	418.7000	2123.3789	.6964	.9756
ET4_3	419.0500	2153.8395	.4142	.9759
ET4_4	418.9000	2165.7789	.2473	.9761
ET4_5	419.0000	2176.4211	.0348	.9763
ET5_1	418.7500	2151.2500	.3830	.9760
ET5_2	419.4000	2152.8842	.3623	.9760
ET5_3	419.4500	2137.3132	.5033	.9759
ET5_4	419.0500	2133.1026	.6206	.9757
ET5_5	419.0500	2123.1026	.7012	.9756
ST1_1	418.4500	2122.9974	.8954	.9755
ST1_2	418.4500	2129.9447	.7818	.9756
ST1_3	418.7000	2136.3263	.6320	.9757
ST1_4	418.5000	2153.2105	.3684	.9760
ST1_5	419.0000	2146.8421	.4409	.9759
ST1_6	418.2500	2151.0395	.4883	.9759
ST1_7	418.2000	2133.8526	.8068	.9756
TP1_1	418.6000	2154.3579	.4211	.9759
TP1_2	419.1000	2145.0421	.4462	.9759
TP1_3	418.9000	2137.1474	.5631	.9758
TP1_4	419.1000	2147.5684	.4520	.9759
TP1_5	418.7000	2135.2737	.6480	.9757

Reliability Coefficients

N of Cases = 20.0

N of Items =110

Alpha = .9761

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของเครื่องมือสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
CT1_1	262.4667	733.9810	.4009	.9706
CT1_2	262.7333	714.4952	.6503	.9701
CT1_3	262.2667	729.6381	.4804	.9704
CT1_4	262.4667	734.6952	.3842	.9707
CT1_5	262.3333	734.6667	.5268	.9703
CT1_6	262.0000	728.5714	.5747	.9702
CT1_7	262.5333	736.5524	.3253	.9709
CT1_8	262.8000	716.8857	.6464	.9700
CT1_9	262.2667	721.0667	.5626	.9703
CT1_10	262.2667	734.3524	.4962	.9703
CT2_1	262.8667	709.1238	.6553	.9702
CT2_2	262.2667	731.6381	.4920	.9704
CT2_3	262.4000	722.4000	.7137	.9698
CT2_4	262.3333	735.6667	.4141	.9705
CT2_5	262.4000	730.8286	.4471	.9705
CT2_6	262.6000	726.4000	.5981	.9701
CT2_7	262.1333	729.1238	.5881	.9701
CT2_8	262.1333	732.6952	.4930	.9703
CT2_9	262.0000	722.7143	.7248	.9698
CT2_10	262.2000	735.1714	.4457	.9704
CT3_1	262.3333	723.8095	.7306	.9698
CT3_2	262.5333	730.1238	.5302	.9703
CT3_3	262.2000	738.6000	.5865	.9703
CT3_4	262.2667	742.0667	.5102	.9704
CT3_5	262.4000	742.8286	.4368	.9705
CT3_6	262.2667	735.7810	.3878	.9706
CT3_7	262.4667	739.8381	.4789	.9704
CT3_8	262.5333	742.4095	.3303	.9706
CT3_9	262.5333	721.4095	.7517	.9697
CT3_10	262.5333	724.2667	.7924	.9697
CT3_11	262.6000	729.6857	.5182	.9703
CT3_12	262.6667	723.6667	.8752	.9696
CT3_13	262.4667	711.4095	.9369	.9692
IP1_1	263.0667	728.3524	.5912	.9701
IP1_2	262.3333	746.5238	.3814	.9706
IP1_3	262.8000	736.4571	.4403	.9704
IP1_4	262.6667	723.6667	.8752	.9696
IP1_5	262.5333	735.1238	.4043	.9706
IP1_6	262.5333	733.4095	.6541	.9701
ET1_1	262.4667	711.4095	.9369	.9692
ET1_2	262.6667	723.6667	.8752	.9696
ET1_3	262.5333	742.1238	.3405	.9706

ตารางที่ 26 (ต่อ)

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
ET1_4	262.5333	735.1238	.4043	.9706
ET1_5	262.8667	729.2667	.8045	.9698
ET2_1	262.6000	732.9714	.6156	.9701
ET2_2	262.7333	736.0667	.5917	.9702
ET2_3	262.8000	724.8857	.7836	.9697
ET2_4	262.7333	736.0667	.5917	.9702
ET2_5	262.4000	729.1143	.5459	.9702
ET3_1	262.7333	718.4952	.8493	.9695
ET3_2	262.9333	743.9238	.2762	.9707
ET3_3	262.7333	736.0667	.5917	.9702
ET3_4	262.8667	729.2667	.8045	.9698
ET3_5	262.6000	733.9714	.5822	.9702
ET4_1	262.7333	728.2095	.5949	.9701
ET4_2	262.8000	725.0286	.6654	.9699
ET4_3	262.7333	727.0667	.6247	.9700
ET4_4	262.4000	737.4000	.3978	.9705
ET4_5	262.5333	738.6952	.3149	.9708
ET5_1	262.6667	721.5238	.7923	.9697
ET5_2	262.8667	733.6952	.5154	.9703
ET5_3	262.7333	729.0667	.8602	.9698
ET5_4	262.6000	735.8286	.7110	.9701
ET5_5	262.8667	727.4095	.6997	.9699
TP1_1	262.7333	728.2095	.5949	.9701
TP1_2	262.7333	728.0667	.5986	.9701
TP1_3	262.6000	735.4000	.4394	.9705
TP1_4	262.3333	742.6667	.2767	.9708
TP1_5	262.4667	743.9810	.1952	.9710

Reliability Coefficients

N of Cases = 15.0

N of Items = 69

Alpha = .9706

ตารางที่ 27 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของเครื่องมือสำหรับนักศึกษา

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Alpha if Item Deleted
I1_1	95.1250	129.3429	.5434	.9132
I1_2	95.2000	130.1641	.4812	.9141
I1_3	95.2750	128.4096	.5091	.9137
I1_4	95.2000	129.3949	.5304	.9134
I1_5	95.2750	129.4353	.5573	.9130
I1_6	95.4000	127.2205	.5944	.9122
I1_7	95.3500	125.9769	.6244	.9116
I1_8	95.5500	123.7410	.5913	.9123
I1_9	95.3500	126.7974	.6322	.9116
I1_10	95.6000	124.7077	.5180	.9142
I2_1	95.0750	126.9942	.5997	.9121
I2_2	95.4250	125.4814	.6356	.9113
I2_3	95.3000	127.2410	.5932	.9122
I2_4	95.3750	127.4199	.5885	.9123
I2_5	95.3000	127.8051	.6551	.9115
I2_6	95.2500	125.4744	.6320	.9114
I3_1	95.2000	129.5487	.4686	.9144
I3_2	95.3500	129.8231	.4537	.9146
I3_3	95.2000	131.2410	.3531	.9164
I3_4	95.1500	129.3103	.5313	.9134
I3_5	95.1500	130.8487	.4340	.9149
TP1_1	94.9750	132.5891	.3032	.9170
TP1_2	95.4500	130.3051	.4299	.9150
TP1_3	95.5000	129.2308	.4272	.9153
TP1_4	95.1500	129.7718	.5020	.9138
TP1_5	95.3250	130.9942	.4366	.9148

Reliability Coefficients

N of Cases = 40.0

N of Items = 26

Alpha = .9165

ภาคผนวก ง  
หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญอาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ด้วย นางฐานิดา พาราษฎร์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์” บัณฑิตวิทยาลัยจึงขออนุญาตให้อาจารย์ในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์  
เข้าร่วมเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย





ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๓ธ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ด้วย นางฐานิดา พารายณ์ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยเพื่อการวิจัยกับกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ ๑.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๒. ผู้ประสานงานประจำรายวิชาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓.อาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๔.อาจารย์ที่ปรึกษา ๕. นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๔๓๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ เมษายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์

ด้วย นางฐานิตา พารายณ์ รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มประชากร คือ ๑.อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ๒.ผู้ประสานงานประจำรายวิชาของหลักสูตรหมวดวิชาทั่วไป ๓.อาจารย์ผู้สอนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๔.อาจารย์ที่ปรึกษา ๕.นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๕๕ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ประวัติผู้วิจัย