

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. สรุปผล
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนกับหลังการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน 20 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ เป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบปากเปล่า จำนวน 5 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นการกำหนดสถานการณ์เพื่อให้นักเรียนจับคู่สนทนา จำนวน 3 ข้อ โดยให้เลือกสนทนาเพียง 1 ข้อ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 213 คน จาก 5 ห้องเรียน ที่จัดแบบลดความสามารรถ ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเขว้าไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 44 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเขว้าไร่ศึกษา อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยมีหน่วยการสุ่มเป็นห้อง
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

 - 2.1 วัดทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนการเรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
 - 2.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามวัน เวลาที่กำหนด

2.3 หลังดำเนินการทดลองครบตามที่กำหนดแล้ว ทดสอบทักษะการฟังและพูด ภาษาอังกฤษก่อนการเรียน โดยใช้แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษและแบบทดสอบทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับก่อนเรียน

2.4 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

สรุปผล

จากผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.19/84.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ เน้นภาระงาน มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากการพัฒนาทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. จากการวิจัยที่พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่า ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.19/84.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุ มาจากการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้วิจัยได้ทำอย่างมีระบบตามขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษา กระบวนการในการสร้าง การศึกษาเนื้อหาของบทเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ สภาพปัจจุบัน และ ปัญหาที่ครูและนักเรียนประสบอยู่ เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างแล้วจึงดำเนินการสร้างแผนการ จัดการเรียนรู้ดังกล่าวตามแผนที่วางไว้ หลังจากนั้นได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปเสนอ ต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ ประกอบกับกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละ

แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง จึงเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน มีทักษะในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบกับการจัดการกิจกรรมในแต่ละภาระงานยังถูกสร้างขึ้นอย่างเป็นลำดับ จากกิจกรรมง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยากขึ้น เช่น ภาระงานด้านการฟังจะเริ่มจากการให้นักเรียนฟังเรื่องราวจากเทปบันทึกเสียงแล้วตอบคำถาม โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องจากตัวเลือกทั้งหมดที่กำหนดมาให้ จากนั้นจึงลงมือทำภาระงานต่อไป ที่ให้นักเรียนฟังเรื่องราวจากเทปบันทึกเสียงเสียงแล้วเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ส่วนภาระงานด้านการพูดจะเริ่มจากการให้นักเรียนจับคู่สนทนา โดยจะกำหนดคำถามมาให้ นักเรียนแลกเปลี่ยนกันถาม-ตอบ จากนั้นจึงเป็นภาระงานที่ให้นักเรียนเลือกพูดหรือเล่าเรื่องต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งคำตอบของนักเรียนหรือการพูดของนักเรียนแต่ละคนในภาระงานด้านการพูดนั้น จะนำไปตามธรรมชาติ โดยนักเรียนสามารถพูดได้อย่างอิสระ ซึ่งนักเรียนจะได้ใช้ความสามารถทางด้านภาษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ Breen (1987; cited in Nunan, 1992) ที่กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่ถูกจัดไว้อย่างเป็นลำดับจากกิจกรรมที่ง่ายไปสู่กิจกรรมที่ยากขึ้น จะช่วยให้ง่ายต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมมือกันทำงานภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความมั่นใจ สนุกสนานกับการเรียน กล้าแสดงออกมากขึ้น และมีชิ้นงานที่เป็นรูปธรรมทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กองทรัพย์ (2549 : 61 – 66) ที่พบว่าชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 96.90 / 98.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 โดยผู้วิจัยได้ให้เหตุผลว่าปัจจัยประการหนึ่งที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นเช่นนั้น อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียดเพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและใช้เวลาในการสอนให้เหมาะสม โดยยึดหลักการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาไปพร้อมกัน และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพร พรหมโยธิน (2550 : 83) ที่พบว่าชุดการสอนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 82.94/86.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่ทำให้ผลการวิจัยเป็นดังที่กล่าวมา

เนื่องจาก การเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่มี
ขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในขั้นตอน
ต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยเริ่มจาก

ขั้นก่อนการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นขั้นตอนของการเตรียมการวางแผนการจัดกิจกรรมใน
แต่ละบทเรียนของครูผู้สอน และเป็นการเตรียมตัวนักเรียนให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่จะทำและ
พร้อมที่จะทำงาน โดยครูจะแจ้งหัวข้อ วัตถุประสงค์ กิจกรรม รวมถึงการวัดผลประเมินผลในแต่ละ
บทเรียนให้นักเรียนทราบ จากนั้นนักเรียนจะร่วมกันหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนไว้ล่วงหน้า
หรือร่วมกันทบทวนคำศัพท์และรูปแบบภาษาที่เคยเรียนมาและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียน ซึ่งใน
การวิจัยครั้งนี้พบว่าในแผนการเรียนรู้ที่ 1 ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่ใช้ระยะเวลาในการสอนนาน
ที่สุด เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นเคย ครูจึงต้องทำการชี้แจงวิธีการเรียนรู้รวมถึงการ
ทบทวนคำศัพท์และนำเสนอรูปแบบภาษาที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในเรื่องนั้น ๆ ให้พอเพียง
แต่เมื่อนักเรียนได้ปฏิบัติขั้นตอนนี้ในแผนถัดไปพบว่า นักเรียนเรียนรู้และปรับตัวได้ดีขึ้น สามารถ
ทบทวนคำศัพท์และรูปแบบภาษาได้เร็วกว่าเดิม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Willis (1996) ที่
กล่าวไว้ว่าในขั้นก่อนการปฏิบัติงานเป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมของนักเรียน โดยการใช้
ความรู้เดิมที่เรียนมา ซึ่งการทบทวนความรู้เดิมนั้น ควรเริ่มจากการใช้รูปแบบภาษาในระดับที่ไม่
ยากนัก ส่วนรูปแบบภาษาที่ยากขึ้นครูผู้สอนต้องช่วยให้คำแนะนำ และควรใช้ภาษาเป้าหมายใน
ห้องเรียนเท่าที่เป็นไปได้ โดยเริ่มต้นจากคำและวลีที่ผู้เรียนมีจากประสบการณ์เดิม หรือสามารถ
คาดเดาได้

ขั้นปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นขั้นที่นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันปฏิบัติงาน วางแผนการ
นำเสนอ และรายงานผลการปฏิบัติงาน จากการสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน พบว่านักเรียนมี
พัฒนาการด้านการฟังและพูดเพิ่มมากขึ้นเมื่อเรียนผ่านไปหลาย ๆ แผนการเรียนรู้ โดยในแผนแรก
ๆ การปฏิบัติภาระงานของนักเรียนในด้านการฟังพบว่า นักเรียนยังไม่สามารถจับใจความจากเรื่อง
ที่ฟังได้มากนัก ทำให้การตอบคำถามในภาระงานยังไม่ถูกต้องเท่าที่ควร แต่เมื่อปฏิบัติผ่านไป
หลาย ๆ แผน นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องและเร็วขึ้น ส่วนด้านการพูดในแผนแรก ๆ
พบว่า นักเรียนยังขาดความมั่นใจในการพูดสนทนาโต้ตอบหรือแสดงความคิดเห็น เนื่องจากยัง
กังวลกับการใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ แต่เมื่อได้ฝึกปฏิบัติในแผนถัดไป นักเรียนสามารถพูดได้
คล่องและเป็นธรรมชาติมากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาระงานที่ให้ปฏิบัติส่วนใหญ่เป็นการทำงาน
เป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เพื่อนคอยชี้แนะ ทำให้นักเรียนคลายความเป็นกังวล
และมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น นอกจากนี้การทำภาระงานโดยการฝึกปฏิบัติซ้ำ ๆ และ
เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองโดยมีเพื่อนคอยชี้แนะจะทำให้การเรียนประสบ

ผลสำเร็จมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ Willis (1996) ที่กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนแบบเน้นภาระงานควรมีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเองและเกิดความร่วมมือในการทำงาน เพื่อว่าผู้เรียนจะได้รู้สึกเป็นอิสระในการทำงานหรือกล้าซักถามเมื่อมีปัญหา ความมั่นใจว่าทุกกิจกรรมของภาระงานนั้น สร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนด้านความสามารถใช้ภาษาของผู้เรียน โดยต้องยอมรับว่าการปฏิบัติงานในขั้นตอนแรกอาจไม่สมบูรณ์แบบ ควรมีการเสนอแนะผู้เรียนในสิ่งที่ผิดพลาด และส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกหรือปฏิบัติซ้ำอีกครั้งหนึ่ง แต่ไม่ควรช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดมากเกินไป

ขั้นมุ่งเน้นภาษา เป็นขั้นตอนสุดท้ายที่ให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนการใช้ภาษาโดยร่วมกันวิเคราะห์ ตรวจสอบและอภิปรายรูปแบบภาษา (Language features) ที่ใช้ในภาระงาน และการฝึกฝนรูปแบบทางภาษาเพิ่มเติม ฝึกคำศัพท์ วลีที่ได้จากผลการประเมินการนำเสนอผลงานจากเพื่อนและผู้สอน จะเห็นได้ว่าการใช้กิจกรรมการเรียนแบบเน้นภาระงานในชั้นเรียนนักเรียนจะได้ศึกษาค้นคว้าจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ได้ร่วมกันคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยกิจกรรมที่กำหนดขึ้นจะสอดคล้องกับตัวป้อนทางภาษา ซึ่งจะช่วยพัฒนาความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้การที่นักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จะทำให้เกิดความสนใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และกระตือรือร้นในการเรียน ประกอบกับรูปแบบการเรียนจะเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มทำให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันคิดค้นชิ้นงานและแก้ไขปรับปรุงจนเป็นชิ้นงานที่สมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นพวรรณ ฉิมรอยลาภ (2549 : 103) ที่พบว่าในการถวายนามรู้เป็นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับพระธรรมทูตโดยเน้นการปฏิบัติงาน ผลการสอบหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบพูดดีขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณหนา ชื่นอยู่ (2549 : 68) นิรมล วรรณัด (2551 : 60) วัชรภรณ์ หนูหล้า (2553 : 88) ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันเพ็ญ เรืองรัตน์ (2549 : 50) ที่พบว่าความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ ของนักเรียนหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นเรศ เป็เทียนคำ (2551 : 71) ที่พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนนทพัทธ์ เมืองยศ (2552 : 49) ที่พบว่าความสามารถทางการฟัง พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนแบบเน้นภาระงานด้านการท่องเที่ยว

3. จากผลการวิจัยที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันในการใช้ความรู้และทักษะในการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน โดยเน้นความหมายในการสื่อสารมากกว่ารูปแบบทางภาษา ภาระงานนั้นต้องมีความยืดหยุ่นทั้งในการปฏิบัติดึงดูดความสนใจ และท้าทายความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์งาน การแสดงความคิดเห็น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา พร้อมทั้งมีการประเมินผลร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนในการปฏิบัติงานและในผลงานที่ตนเองปฏิบัติ ซึ่งการที่นักเรียนได้ปฏิบัติงานอย่างมีขั้นตอนมีเป้าหมายของการปฏิบัติงานที่ชัดเจน จะช่วยเสริมสร้างแรงจูงใจ สร้างความตระหนักในการเรียนภาษา มีความรับผิดชอบ และความสุขสนุกสนานให้กับนักเรียน ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับคำกล่าวของ Willis (1996) ที่ว่า การที่นักเรียนได้ปฏิบัติงานเป็นคู่หรือกลุ่ม ตามการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะทำให้นักเรียนมีความมั่นใจที่จะใช้ภาษา มีประสบการณ์ในการสร้างปฏิสัมพันธ์แบบทันทีทันใดในชั้นเรียน มีความสุขสนุกสนานในการเรียน มีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนอย่างสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา กองทรัพย์ (2549 : 62-66) ณัฐพร พรหมโยธิน (2550 : 83) ที่พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ก่อนนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานไปใช้พัฒนาผู้เรียน ควรมีการเตรียมการก่อนสอน และเตรียมภาระงานให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเวลา
- 1.2 ควรมีกิจกรรมและภาระงานที่หลากหลายและเพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ

2. ข้อเสนอแนะในวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการวิจัยการพัฒนาทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานกับนักเรียนในทักษะอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบตัวแปรอื่น ๆ ที่เป็นผลที่เกิดจากการเรียน โดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เช่น ความคงทนทางการเรียนรู้ ทักษะการคิด
ทักษะการแก้ปัญหา เป็นต้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY