



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ดร.ชินะพัฒน์ ชื่นเดชุ่ม ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปัจจุบัน ครูชำนาญการ โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
2. นางกนกวรรณ พงสุพันธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยนเรศวร
ปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโกสุมพิสัยวิทยาสรรค์
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้
3. นางปุลลตรีกา น้อยนนท์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขวาไร่ศึกษา
อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๐๑๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเรื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.จิณะพัทธ์ ชันเลขุม

ด้วยนางสาวที หลงแยม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๘๐๑๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการฟัง – พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เรื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สลิดิ การวัดและประเมินผล
ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทเวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๔
ท.จ.จิณะพัทธ์
๗.๙.๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๘๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เขียน ฤศกนกวรรณ พงสุพันธ์

ด้วยนางสาวสิทธิ หลงแยม รหัสประจำตัว ๕๗๗๑๑๑๘๐๑๒๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนากิจกรรมเชิง - บูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดึงเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรพรหม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๗๗๒-๕๕๓๘

ยื่นรับเป็น ผู้เชี่ยวชาญ
นางนงนุช หงษ์นิรันดร์



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๓๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง เจริญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน คุณปทุมทริกา ร้อยนรินทร์

ด้วยนางสาวสราณี หลงแถม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๐๑๘๐๑๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชโรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

อนันต์ ร้อยนรินทร์

(นางสาวปทุมทริกา ร้อยนรินทร์)

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๐๗๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ถ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขวไร่ศึกษา

ด้วยนางสรลทิ หลงแถม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๐๓๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๓๗

ที่ ศธ ๐๕๕๐.๐๑/๐๐๗๗



โรงเรียนเขวไร่ศึกษา
เลขรับที่ ๐๐๗๓
วันที่ ๑๗ / ๓.๕. / ๕๕
เวลา ๑๒.๐๐ น. ผู้รับ กิ่งแก้ว

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๐๐๑

๑๔ มกราคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขวไร่ศึกษา

ช่วยนางสรลีย์ หลงแยม รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๑๘๘๐๓๒๕ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาทักษะการฟัง - พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและ
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
วิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเขวไร่ศึกษา
<input type="radio"/> เพื่อโปรดทราบ
<input checked="" type="radio"/> เพื่อโปรดพิจารณา
ผู้วิจัย นางสาวสรลีย์ หลงแยม
- ขอขออนุญาตใช้ข้อมูลวิจัยจากโรงเรียนเขวไร่ศึกษา
กษัตริย์

คือ
๑๗.๑.๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๐๘

ขอแสดงความนับถือ

น

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชยวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

เพื่อโปรดพิจารณา


น
๑๗.๑.๕๕

- อ.กรกฎ
- อ.กมล วิทยานิพนธ์
- นพ.
น
กมล ๕๕



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา 031102 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Science and Technology

ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ A vision of the future

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฟังและการพูดเป็นทักษะการสื่อสารทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การฟังและการพูดเกี่ยวกับจินตนาการในอนาคต (A vision of the future) เป็นการฝึกการฟังและการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเจริญก้าวหน้า และเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตข้างหน้า ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้งานได้ในระดับปานกลางและมีการพัฒนาให้สูงขึ้นถึงระดับมาตรฐานสากล จึงจะสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 จุดประสงค์ปลายทาง

- 1) ฟังเรื่องที่กำหนดให้แล้วเติมคำในช่องว่างได้ถูกต้อง
- 2) สนทนาถาม ตอบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
- 3) ฟัง Audio เรื่อง A vision of the future แล้วสามารถแสดงความคิดเห็นโดยการพูดได้
- 4) อ่านเรื่อง a vision of the future แล้วสามารถแสดงความคิดเห็นโดยการเขียนได้
- 5) นำเสนอบทความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เขียนในชั้นเรียนได้

3.2 จุดประสงค์นำทาง

- 1) ฟังและบอกความหมายของคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง A vision of the future ได้ถูกต้อง

- 2) ฟัง Audio เรื่อง A vision of the future แล้วตอบคำถามได้
- 3) พูดยุติแสดงความคิดเห็นในบทอ่านเรื่อง A vision of the future ได้ตามความสามารถของผู้เรียน
- 4) ศึกษาโครงสร้างประโยค Past Simple Tense และ Future Simple Tense แล้วสามารถทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง
- 5) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่กำหนดให้เป็นกลุ่มได้
- 6) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานที่กำหนดให้เป็นรายบุคคลได้
- 7) นักเรียนสามารถวัดและประเมินความสามารถทางทักษะภาษา ของตนเองและเพื่อน ๆ ได้

4. เนื้อหาสาระ

4.1 Vocabulary : adventure novels, characters, a rocket, a submarine, skyscrapers, century, expectancy, Robot, traffic

4.2 Structure :

- 1) Past Simple Tense
- 2) Future Simple Tense

4.3 Contents : บทอ่าน A vision of the future

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นตอนปฏิบัติ (Pre - Task)

5.1.1 ให้นักเรียนดูภาพความเจริญในอนาคต (ภาพยานอวกาศ, ภาพหุ่นยนต์ etc.) แล้วถามนักเรียนว่า ครู : What is this picture ? นักเรียน : It's a spaceship. It's a robot. Etc.

5.1.2 ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง A Vision in the future ทีละคำ โดยใช้บัตรคำตามลำดับขั้นตอนดังนี้

- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2 ครั้ง ตามที่ฟังจากครู
- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ตามครู
- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เองตามที่ครูกำหนดคำศัพท์ให้
- บอกความหมายคำศัพท์โดยใช้รูปภาพ และประโยคตัวอย่าง
- ทบทวนโดยการแจกบัตรภาพ และคำศัพท์ให้นักเรียนคละกันไป
- นักเรียนเดินจับคู่บัตรคำคำศัพท์ กับบัตรภาพ

- นักเรียนเขียนคำศัพท์ และความหมายลงในสมุด

5.2 ขั้นปฏิบัติ (Task-Cycle)

5.2.1 ขั้นใช้ภาษาในการปฏิบัติงาน (Task)

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆละ 5 คนลดความสามารถ แล้วแจก Handout วยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense และเรื่อง Future Simple Tense อย่างสรุป ให้แต่ละกลุ่มศึกษาหลักการใช้ โครงสร้างประโยค และตัวอย่างประโยคที่แสดงเหตุการณ์ในแต่ละ Tense

5.2.2 ขั้นวางแผนเพื่อนำเสนอผลงาน (Planning)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนนำเสนอประโยคตัวอย่างของแต่ละ Tense

5.2.3 ขั้นรายงานผลการปฏิบัติ (Report)

- แต่ละกลุ่มนำเสนอประโยคตัวอย่างของแต่ละ Tense กลุ่มละ 1 – 2 ประโยคต่อ Tense โดยไม่ให้ซ้ำกัน

- ครูคอยเป็นที่ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะแก้ไขข้อบกพร่องในการนำเสนอ

5.3 ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus)

5.3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis)

- ครูแจก Listening Task 1 ให้นักเรียนรายบุคคล

- นักเรียนฟังครูอ่านบทอ่าน 2 รอบ แล้วทำ Listening Task 1 โดยการอ่านข้อความ แล้ววงกลมรอบคำตอบที่ถูกในแต่ละข้อจำนวน 10 ข้อ (10 คะแนน) เสร็จแล้วนำส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน

- ครูแจก Listening Task 2 ให้นักเรียนรายบุคคล

- นักเรียนฟังครูอ่านบทอ่าน 2 รอบ แล้วทำ Listening Task 2 โดยการเติมคำที่ขาดหายไป จำนวน 10 คำ เสร็จแล้วนำส่งครูเพื่อตรวจให้คะแนน

- นักเรียนจับคู่ทำงานเป็น pair work รับ Speaking Task 1 คนละ 1 แผ่นแล้ว อ่านคำสั่ง แล้วปฏิบัติตาม โดยการนำเสนอเปลี่ยนกันถาม ตอบหน้าชั้นเรียน

- ครูคอยเสนอแนะข้อควรปรับปรุงแก้ไข

- นักเรียนรับ Listening Task 2 ฟังเรื่อง 2 รอบ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง แล้วนำส่ง

ครู

- นักเรียนรับ Speaking Task 1 จับคู่ฝึกสนทนา แล้วทดสอบกับครู

- นักเรียนรับ Speaking Task 2 ฝึกพูด แล้วทดสอบกับครู

5.3.2 ชั้นฝึกภาษา (Practice)

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปหลักการใช้ Present Simple Tense และ Past Simple

Tense

- ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าเหตุการณ์เรื่อง A Vision in the future

6. สื่อการเรียนรู้

1. Handout
2. Listening Task 1
3. Listening Task 2
4. Speaking Task 1
5. Speaking Task 2

7. การวัดผลประเมินผล

1. ประเมินจากแบบประเมินทักษะการฟังที่ 1, 2
2. ประเมินจากแบบประเมินทักษะการพูดที่ 1, 2



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Handout : A vision of the future

The French writer Jules Verne wrote several books in the late 1800s. In them he wrote about the future. He asked, “ What will life be like at the end of the twentieth century- one hundred years from now? ” In one of his adventure novels, his characters travel to the moon in a rocket. In another novel, his characters dove in the depths of the ocean in a submarine in the shape of a whale. In a novel titled Paris in the Twentieth Century, Verne described a city with skyscrapers of glass and steel, high-speed trains, gas-powered automobiles, and a global communications network. Space rockets, submarines, and the other objects didn’t exist in Verne’s time, but many of the inventions in his novels became reality by the end of the 1900s. That’s why people call Verne a visionary.

Here are ideas people have about life in the twenty-first century. In your opinion, which things do you think will probably come true?

There will be fewer diseases, and life expectancy will be ninety to one hundred years.

By the year 2100, people will be working four hours a day and will retire at the age of fifty.

People will have more free time and will be travelling to other planets on vacations.

People won’t have any privacy, because computers will monitor their lives.

The world will be at peace, and everyone will be speaking Chinese. .

Robot will do all the housework in the home and they will perform most of the work in factories and offices.

All the traffic will be in the air

Your idea :

Listening Task 1

Direction : Listen to the story carefully two times and choose the right answer.

1. How many books did Verne write?
a. a few books b. several book c. some books d. one hundred books
2. What kinds of books did Verne write?
a. adventure novels b. history novels c. science novels d. romantic novels
3. In one of his novels, one of the characters traveled to
a. Mars b. Jupiter c. the moon d. Pluto
4. His novels didn't talked about
a. high-speed trains b. gas-powered automobiles c. subways d. space rockets
5. His characters traveled to the moon with
a. a spaceship b. a submarine c. a rocket d. a high-speed train
6. Some ideas people said that life expectancy will be
a. ninety to one hundred years b. many hundred years
c. two hundred years d. five hundred years
7. Some ideas people said that by the year 2100, people will be working
a. two hours a day b. three hours a day c. four hours a day d. five hours a day
8. People will have more free time and will be travellingon vacations.
a. to other planets b. into the ocean c. around the world d. to all countries
9. Everyone will be speaking
a. English b. Spanish c. Chinese d. Japanese
10. Which sentence is wrong?
a. Robot will perform most of the work in factories and offices.
b. Robot will do all the housework.
c. All the traffic will be in the ocean.
d. All the traffic will be in the air.

เกณฑ์การให้คะแนน Listening Task 1

- ตอบถูกได้ 1 คะแนน
- ตอบผิดได้ 0 คะแนน

Listening Task 2

Direction : Listen to the story carefully two times and fill in the missing words.

(ฟังเรื่อง 2 รอบ แล้วเติมคำที่ขาดหายไป)

The French ..(1)..... Jules Verne wrote several books in the late 1800s. In them he wrote about the future. He asked, “ What will life be like at the end of the twentieth century- one hundred years from now?” In one of his adventure (2)....., his characters travel to the moon in a rocket. In another novel, his characters dove in the depths of the (3)..... in a submarine in the shape of (4)..... In a novel titled Paris in the Twentieth Century, Verne described a city with skyscrapers of glass and steel, high-speed trains, gas-powered automobiles, and a global communications network. Space rockets, (5)....., and the other objects didn't exist in Verne's time, but many of the inventions in his novels became (6)..... by the end of the 1900s. That's why people call Verne a visionary.

Here are ideas people have about life in the twenty-first century. In your (7)....., which things do you think will probably come true?

@ There will be fewer diseases, and life expectancy will be ninety to one hundred years.

@ By the year 2100, (8)..... will be working four hours a day and will retire at the age of fifty.

@ People will have more free time and will be travelling to other (9)..... on vacations.

@ People won't have any privacy, because computers will monitor their lives.

@ The (10)..... will be at peace, and everyone will be speaking Chinese. .

@ Robot will do all the housework in the home and they will perform most of the work in factories and offices.

@ All the traffic will be in the air.

@ Your idea :

Key : 1. Writer 2. Novels 3. oceans 4. A whale
5. submarines 6. reality 7. opinion 8. people
9. planets 10. World

เกณฑ์การให้คะแนน Listening Task 2

- ตอบถูกได้ 1 คะแนน
- ตอบผิดได้ 0 คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Speaking Task 1

Direction : Work in pairs and express your ideas about the following things.

(จับคู่ แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้ 5 ข้อๆละ 3 คะแนน)

Example : A : Do you think a car can fly in the future?

B : I think it can be possible.

1. A : Do you think there will be fewer diseases in the future?

B :

2. A : Do you think life expectancy will be ninety to one hundred years?

B :

3. A : Do you think people will have more free time and will be travelling to other planets on vacations?

B :

4. A : Do you think computers will monitor people's lives?

B :

5. A : Do you think the world will be at peace, and everyone will be speaking Chinese?

B :

You can use the following sentences to express your ideas.

I think I think so. I don't think so.

I think it's impossible to happen. I think it can be possible.

I don't think it will happen. I think it will happen soon.

I think it hardly happens.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด Speaking Task 1

- ตอบคำถามได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ให้ 3 คะแนน
- ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่พูดตะกุกตะกักให้ 2 คะแนน
- ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ให้ 1 คะแนน
- ไม่ตอบคำถามเลย ให้ 0 คะแนน

Speaking Task 2

Direction : Choose one of the given situations to talk about

(เลือกพูด 1 สถานการณ์ 5 คะแนน)

1. All the traffic will be in the air.
2. Rich people will travel to Mars easily.
3. People can live under the sea.
4. Robots will do all the housework in the home.
5. Robots will perform most of the work in factories and offices.

You can use the following sentences to express your ideas.

- I think I think so.
 I don't think so. I think it hardly happens.
 I think it's impossible to happen. I think it can be possible.
 I don't think it will happen. I think it will happen soon.

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด Speaking Task 2

- พูดสนทนาได้คล่องมีความมั่นใจออกเสียงถูกต้องชัดเจน ให้ 5 คะแนน
- พูดสนทนาได้คล่องมีความมั่นใจออกเสียงค่อนข้างชัดเจน มีผิดบ้างเล็กน้อย ให้ 4 คะแนน
- พูดสนทนาได้ค่อนข้างคล่องมีความมั่นใจ ออกเสียงไม่ชัดเจนเป็นบางครั้ง ให้ 3 คะแนน
- พูดสนทนาได้บ้างเล็กน้อย ไม่ค่อยมั่นใจ ออกเสียงผิดค่อนข้างมาก ให้ 2 คะแนน
- พูดสนทนาเกือบไม่ได้ ไม่มั่นใจ ออกเสียงส่วนมากไม่ถูกต้อง พูดแล้วหยุดนาน ให้ 1 คะแนน
- ไม่พูดเลย ให้ 0 คะแนน

แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษนี้เป็นข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 4 ตัวเลือก มีข้อคำถามทั้งสิ้น 20 ข้อ 20 คะแนน โดยให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
2. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ (Listening Skill) ซึ่งจะให้นักเรียนฟังประโยค คำศัพท์ หรือบทสนทนาสั้น ๆ จากเทปบันทึกเสียงข้อละ 2 ครั้ง แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง โดยทำเครื่องหมายกากบาทลงใน ช่องกระดาษคำตอบให้ตรงตามตัวเลือกที่นักเรียนเลือก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Listening Skill Test

Direction: Choose the best answer from a,b,c,or d

Part 1: Listen to Mark and Tracy talking about their school days. Then choose the true sentences. (5 points)

Mark

1. a. He used to do love all school subjects.
 b. He used to like computer lab.
 c. He loved those guys on the football team.
 d. He was a popular student.
2. a. He didn't like the boy on the football team.
 b. He liked school.
 c. He used to play basketball.
 d. He was a handsome man.

Tracy

3. a. She hate school.
 b. She used to hate getting up early.
 c. She loved going to school.
 d. She loved sports.
4. a. She used to spend a lot of time at school.
 b. She had football practice.
 c. She used to hate a lot of friends. d. She didn't use to play any sports at school.
5. a. She didn't have classes until tree o'clock in the afternoon.
 b. She didn't learn a lot.
 c. She didn't spend most of time at school.
 d. She thinks that school made her a better person.

Part:2 Listen to the conversation then complete the blanks .(5 points)

6. B: I like _____ yardwork.
 a. do b. doing c. done d. did
7. B: I _____ washing dishes.
 a. love b. like c. want d. hate
8. B: I have to _____ my room.
 a. had b. clean c. washed d. made
9. B: I have to do the laundry _____.
 a. today b. yesterday c. tomorrow d. morning
10. B: _____. Take the number nine.
 a. Certainly b. O.K. c. You know d. Thank

Part 3 Listen to the words and choose the correct words .(5 points)

11. a. middle b. midyear c. midnight d. midterm
12. a. conclusion b. collection c. necessary d. necklace
13. a. do laundry b. do ironing c. do yardwork d. make the best
14. a. door b. more c. poor d. chore
15. a. above b. below c. over d. under

Part:4 Listen to the sentences. Then complete the blanks.(5 points)

16. . Most the Egyptians used to _____ only bread and onions.
 a. eat b. write c. ate d. wear
17. In the 19th century people used to _____ on paper from mummy bandages.
 a. tight b. write c. wear d. change
18. It was our teacher's birthday, _____ we gave her a present.
 a. go b. so c. no d. show
19. I went to a movie two day _____.
 a. go b. know c. blow d. ago
20. The subway station is _____ the museum.
 a. above b. on c. over d. below

Answer key**Listening****Part:1**

1. b. He used to like computer lab.
2. a. He didn't like the boys on the football team.
3. c. She loved going to the school.
4. a. She used to spend a lot of time at school.
5. d. She thinks that school made her a better person.

Part:2

6. b. doing
7. d. hate
8. b. clean
9. c. tomorrow
10. a. Certainly

Part:3

11. a. middle
12. c. necessary
13. do ironing
14. d. chore
15. b. below

Part:4

16. a. eat
17. c. wear
18. b. so
19. ago
20. d. below



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Script for Listening Test

Instruction: Listen to tapescript and choose the best answer.

Part:1 Listen to Mark and Tracy talking about their school days.Then choose the true sentences.

Mark: I hate school.I used to hate getting up early,and I didn't like spending hours doing all kind of boring stuff.The only class I really enjoyed was computer lab.I was quiet and shy,and I didn't have many friends either.I hate those guys on the football team. They were a bunch of bullies,and they thought they owned the place. (1-2)

Tracy: I miss school. I love every minute of it. I made lots of friends,and I learned a lot. I used to have classes until three o'clock in the afternoon. Then I had basketball practice. I was also a member of the drama club. So,I used to spend most of my time at school,including part of the weekend. I think school helped me be come a better person. (3-5)

Part:2 Listen to the conversation then complete the blanks.

6. **A:** Which chores do you like doing?

B: I like doing yarding.

7. **A:** What chore don't you like doing?

B: I hate washing dishes.

8. **A:** What do you have to do today?

B: I have to clean my room.

9. **A:** Why don't you do it tomorrow?

B: I have to do the laundry tomorrow.

10. **A:** Could you tell me which bus goes downtown?

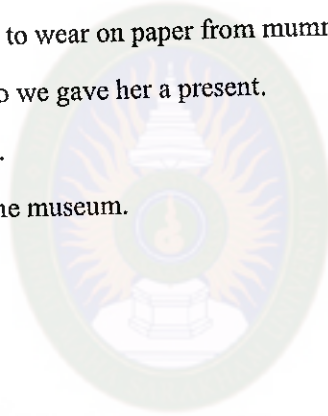
B: Certainly.Take the number nine.

Part 3 Listen to the words and choose the correct words.

11. middle
12. necessary
13. do ironing
14. chores
15. below

Part:4 Listen to the sentences.Then complete the blanks.

16. Most the Egyptains used to eat only bread and onions.
17. In the 19th century people used to wear on paper from mummy bandages.
18. It was our teacher's birthday,so we gave her a present.
19. I went to a movie two day ago.
20. The subway station is below the museum.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

คำชี้แจง

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบทักษะด้านการพูดภาษาอังกฤษ (Speaking Skill) ซึ่งแบ่ง
ออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การตอบคำถามปากเปล่า จำนวน 5 ข้อ 15 คะแนน

ตอนที่ 2 การสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด จำนวน 3 สถานการณ์ โดยให้นักเรียน
เลือกพูดสนทนาเพียง 1 สถานการณ์ 5 คะแนน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Speaking Skill Test

Part:1 Answer these question about yourself. (15 points)

1. What did you use to do after school?
2. What are you doing now?
3. Do you have to go to school tomorrow?
4. How many times a week do you have to clean your room?
5. Which bus do you have to go to school?

Part:2 Speaking test work in pairs use less than 5 minutes.Students choose their own situation. (5 points)

Situation 1. Supermarket Direction.

Student A: Where can I find the mushrooms.

Student B: They are in the fresh vegetable area.

Student A: I prefer to get them in a can.

Student B: You can go to the canned food aisle.

Student A: Is it near the meat section?

Student B: No,it is near the cash register.

Situation 2. Common Greeting

Student A: Your party was great!

Student B: I'm glad you enjoyed it.

Student A: Thank you for inviting me.

Student B: Your are most welcome.

Student A: See you next weeked.Good bye!

Situation 3. At the Park

Student A: Hello! Nice to meet you.

Student B: It is nice to meet you too.

Student A: I saw you at the park this morning.

Student B: What were you doing there?

Student A: I was running.

Student B: Do you like running.

Student A: I love running! What about you?

Student B: I like reading in the park.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินให้ระดับความสามารถและคะแนนที่ตรงกับความสามารถในการพูด
ของนักเรียนให้มากที่สุด โดยพิจารณาจากเกณฑ์แสดงระดับความสามารถ ดังนี้

ตอนที่ 1 การตอบคำถามปากเปล่า (ข้อละ 3 คะแนน)

คะแนน	ความหมาย
3	ตอบคำถามได้ถูกต้องคล่องแคล่ว
2	ตอบคำถามได้ถูกต้องแต่พูดตะกุกตะกัก
1	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง
0	ไม่ตอบคำถามเลย

ตอนที่ 2 การสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด (5 คะแนน)

คะแนน	ความหมาย
5	พูดสนทนาได้คล่อง มีความมั่นใจ ออกเสียงถูกต้องชัดเจน
4	พูดสนทนาได้คล่อง มีความมั่นใจ ออกเสียงค่อนข้างชัดเจน มีผิดบ้างเล็กน้อย
3	พูดสนทนาได้ค่อนข้างคล่อง มีความมั่นใจ ออกเสียงไม่ชัดเจนเป็นบางครั้ง
2	พูดสนทนาได้บ้างเล็กน้อย ไม่ค่อยมั่นใจ ออกเสียงผิดค่อนข้างมาก
1	พูดสนทนาเกือบไม่ได้ ไม่มั่นใจ ออกเสียงส่วนมากไม่ถูกต้อง พูดแล้วหยุดนาน
0	ไม่พูดเลย

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้เป็นการตรวจสอบความรู้สึกรู้สึกนึกคิดหรือความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน จำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนตามความเป็นจริง แล้วให้ทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องว่างที่กำหนดให้เพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น ซึ่งมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เห็นด้วย
- 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

อนึ่ง การตอบคำถามนี้จะถือว่าเป็นความลับและไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนของนักเรียน แต่ประการใด นักเรียนมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงวิธีการสอนของครู และจะมีคุณค่ามากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบคำถามตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	วิธีการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน					
2	ขั้นก่อนปฏิบัติงานช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจที่จะเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น					
3	ขั้นระหว่างปฏิบัติงานมีความสนุกสนาน ตื่นเต้น น่าสนใจกับบทเรียน					
4	ขั้นหลังปฏิบัติงานช่วยให้การเรียนมีความหมาย และสร้างความรู้ใหม่ๆ					
5	ทุกขั้นตอนของการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน					
6	วิธีการเรียนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานนี้ทำให้นักเรียนชอบฟังและพูดภาษาอังกฤษมากขึ้น					
7	นักเรียนคิดว่าวิธีการเรียนแบบเน้นภาระงานเหมาะสมกับการฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ					
8	นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษจากการเรียนด้วยวิธีนี้					
9	วิธีการเรียนแบบเน้นภาระงานกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	งานปฏิบัติที่ครูกำหนดให้มีความเหมาะสมและตรงกับ ความสนใจของนักเรียน					
11	นักเรียนอยากให้ถึงเวลาเรียนวิชาภาษาอังกฤษเร็ว ๆ					
12	นักเรียนชอบและสนุกที่ได้จับคู่ฟังและพูด ภาษาอังกฤษหรือทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อน					
13	นักเรียนมีความมั่นใจในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ มากขึ้น					
14	นักเรียนมีความรับผิดชอบ ช่วยเหลือกลุ่มทำงานจน ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน					
15	การฟังและพูดภาษาอังกฤษเป็นเรื่องที่สนุก					
16	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมได้รวดเร็ว ทำงานเสร็จตาม เวลาที่ครู กำหนด					
17	นักเรียนรู้สึกพอใจที่ได้ปฏิบัติงานเพื่อให้มีทักษะด้าน การฟังและพูดภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น					
18	นักเรียนพึงพอใจในชิ้นงานที่ทำและภาคภูมิใจในการ นำเสนอ					
19	ความรู้ที่ได้จากฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
20	ถ้ามีโอกาสนักเรียนอยากเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานอีก					

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนข้อเสนอแนะหรือแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากข้อความข้างบน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค

การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ
การฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			\bar{X}	S.D
	1	2	3		
1. สาระสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง	3	5	5	4.33	1.15
1.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	4	4.67	0.58
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58
1.4 เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	3	4.33	1.15
รวมด้านที่ 1				4.50	0.80
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้	4	4	4	4.00	0.00
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4.67	0.58
2.3 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	3	4	3.67	0.58
2.4 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	4	4	5	4.33	0.58
2.5 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4.67	0.58
รวมด้านที่ 2				4.27	0.59
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4.67	0.58
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	3	4.00	1.00
3.3 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	5	4	5	4.67	0.58
3.4 ประเมินพฤติกรรมและผลงานได้อย่างชัดเจน ครอบคลุมทักษะกระบวนการ	3	4	5	4.00	1.00
รวมด้านที่ 3				4.33	0.78

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			— X	S.D
	1	2	3		
4. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.1 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด ได้ทำ ได้แสดงออก	3	5	5	4.33	1.15
4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4	4	3	3.67	0.58
รวมด้านที่ 4				4.00	0.89
5. สื่อการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
5.2 สนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4	5	5	4.67	0.58
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้	5	5	5	5.00	0.00
5.4 เหมาะสมกับระดับชั้น	3	4	5	4.00	1.00
รวมด้านที่ 5				4.67	0.65
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	4.67	0.58
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5.00	0.00
6.3 วัดได้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ทั้งหมด	5	5	4	4.67	0.58
6.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน	4	5	5	4.67	0.58
6.5 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	4	4	4.00	0.00
รวมด้านที่ 6				4.60	0.51
รวมทุกด้าน				4.43	0.69

คุณภาพของแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ
ข้อคำถามในแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อสอบข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1.00
2	0	1	1	2	0.67
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	0	2	0.67
5	0	1	1	2	0.67
6	1	1	1	3	1.00
7	1	0	1	2	0.67
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	0	1	1	2	0.67
11	1	1	1	3	1.00
12	1	1	0	2	0.67
13	1	1	1	3	1.00
14	1	0	1	2	0.67
15	1	1	1	3	1.00
16	1	0	1	2	0.67
17	1	1	1	3	1.00
18	1	1	1	3	1.00
19	0	1	1	2	0.67
20	1	0	1	2	0.67

ตารางภาคผนวกที่ 3 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถ
ด้านการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อที่	H	L	p	r	ข้อที่	H	L	P	r
1	10	3	0.43	0.47	11	13	6	0.63	0.47
2	11	7	0.60	0.27	12	9	3	0.40	0.40
3	11	5	0.53	0.40	13	10	5	0.50	0.33
4	9	4	0.43	0.33	14	8	2	0.33	0.40
5	11	6	0.57	0.33	15	10	4	0.47	0.40
6	12	7	0.63	0.33	16	11	5	0.53	0.40
7	11	4	0.50	0.47	17	11	7	0.60	0.27
8	11	3	0.47	0.53	18	10	3	0.43	0.47
9	10	6	0.53	0.27	19	11	7	0.60	0.27
10	10	5	0.50	0.33	20	11	5	0.53	0.40

ตารางภาคผนวกที่ 4 ค่าความเชื่อมั่น (r_{pq}) ของแบบวัดความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ

ข้อที่	p	q	pq
1	0.43	0.57	0.25
2	0.60	0.40	0.24
3	0.53	0.47	0.25
4	0.43	0.57	0.25
5	0.57	0.43	0.25
6	0.63	0.37	0.23
7	0.50	0.50	0.25
8	0.47	0.53	0.25
9	0.57	0.43	0.25
10	0.50	0.50	0.25
11	0.63	0.37	0.23
12	0.40	0.60	0.24
13	0.50	0.50	0.25
14	0.33	0.67	0.22
15	0.47	0.53	0.25
16	0.53	0.47	0.25
17	0.60	0.40	0.24
18	0.43	0.57	0.25
19	0.60	0.40	0.24
20	0.53	0.47	0.25
Σ	10.25	9.75	4.89
$\Sigma X = 308, \Sigma X^2 = 3702, S^2 = 18.6161$		ค่าความเชื่อมั่น (r_{pq}) = 0.7773	

คุณภาพของแบบวัดความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY


ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับ
ข้อคำถามหรือสถานการณ์ที่กำหนดให้ในแบบวัดความสามารถด้านการพูด
ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 การตอบคำถามปากเปล่า

ข้อคำถามข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	1	2	3		
1	1	0	1	2	0.67
2	1	1	1	3	1.00
3	1	1	1	3	1.00
4	0	1	1	2	0.67
5	1	1	1	3	1.00

ตอนที่ 2 การสนทนาตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด

สถานการณ์ที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	1	2	3		
1	1	1	1	3	1.00
2	1	1	1	2	1.00
3	1	1	1	3	1.00




คุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 6 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างจุดประสงค์กับข้อคำถามใน
แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
รูปแบบเน้นภาระงาน

ข้อสอบข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่			ΣR	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
	1	2	3		
1	1	0	1	2	0.67
2	1	1	1	3	1.00
3	0	1	1	2	0.67
4	1	1	1	3	1.00
5	1	1	1	3	1.00
6	1	1	1	3	1.00
7	1	0	1	2	0.67
8	1	1	1	3	1.00
9	1	1	1	3	1.00
10	1	1	1	3	1.00
11	1	1	0	2	0.67
12	1	1	1	3	1.00
13	1	1	1	3	1.00
14	1	1	1	3	1.00
15	0	1	1	2	0.67
16	1	1	1	3	1.00
17	1	0	1	2	0.67
18	1	1	1	3	1.00
19	1	1	1	3	1.00
20	1	1	1	3	1.00



ภาคผนวก ง

คะแนนจากการเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 7 คะแนนจากการทำภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 3

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน											
	แผนที่ 1				แผนที่ 2				แผนที่ 3			
	Listening		Speaking		Listening		Speaking		Listening		Speaking	
	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 3	Task 4	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	Task 5	Task 6
คะแนนเต็ม	10	10	15	5	10	10	15	5	10	10	15	5
1	9	8	14	3	7	8	13	4	7	7	13	3
2	7	6	12	3	7	7	13	3	9	9	14	4
3	8	7	14	3	7	6	12	3	7	6	14	4
4	9	9	14	4	9	9	13	3	7	7	13	3
5	8	7	12	3	8	7	13	3	7	7	12	3
6	8	8	14	3	9	9	14	4	7	9	14	4
7	7	8	13	3	6	6	12	3	8	7	12	3
8	7	8	12	2	8	8	12	2	8	9	12	2
9	8	8	13	3	8	8	13	3	8	8	13	3
10	8	7	12	3	9	9	14	4	9	7	14	4

คะแนนระหว่างเรียน													
คนที่	แผนกที่ 1				แผนกที่ 2				แผนกที่ 3				
	Listening		Speaking		Listening		Speaking		Listening		Speaking		
	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 3	Task 4	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	Task 5	Task 6	
คะแนนเต็ม	10	10	15	5	10	10	10	5	10	10	10	15	5
11	9	9	15	4	8	7	13	4	6	7	13	4	
12	8	8	13	4	8	7	12	3	8	7	12	4	
13	9	8	14	4	8	8	14	4	8	8	13	3	
14	8	8	14	4	8	8	12	3	9	9	14	4	
15	8	7	12	3	8	7	12	3	8	9	12	3	
16	7	7	13	3	7	6	12	3	7	9	12	3	
17	8	7	13	4	9	8	14	4	9	8	14	4	
18	9	8	14	4	8	7	13	4	7	7	13	4	
19	8	7	13	3	8	7	12	3	8	9	13	3	
20	7	8	12	3	9	9	13	4	9	9	12	4	

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์

คนที่	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์											
	แผนกที่ 1				แผนกที่ 2				แผนกที่ 3			
	Listening		Speaking		Listening		Speaking		Listening		Speaking	
	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 3	Task 4	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	Task 5	Task 6
คะแนนรวม	10	10	15	5	10	10	15	5	10	10	15	5
21	8	8	13	4	8	8	13	4	9	9	14	5
22	8	7	12	3	8	7	12	3	8	7	13	3
23	9	9	14	4	6	7	13	3	9	7	13	3
24	9	8	14	3	9	8	14	3	7	7	13	3
25	9	8	13	3	8	8	13	3	8	8	13	3
26	8	8	14	3	8	8	12	3	9	9	13	5
27	8	7	12	3	9	8	14	4	8	7	13	3
28	7	7	12	3	8	8	13	3	9	9	13	4
29	9	9	14	4	9	9	14	4	9	7	12	3
30	9	8	13	4	8	8	13	4	7	8	13	4

คะแนนระหว่างเรียน

คนที่	แผนกที่ 1						แผนกที่ 2						แผนกที่ 3						
	Listening			Speaking			Listening			Speaking			Listening			Speaking			
	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 3	Task 4	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	
	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 3	Task 4	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6	
คะแนนเต็ม	10	10	15	5	10	10	10	10	15	5	10	15	5	10	10	15	5	10	15
31	8	7	13	3	9	10	10	10	14	4	9	14	4	7	9	13	4	9	13
32	8	7	12	3	8	8	8	8	13	3	8	13	3	9	9	13	4	9	13
33	9	10	15	4	7	7	7	7	12	3	7	12	3	8	8	13	3	9	13
34	8	7	13	3	8	7	7	7	12	3	8	12	3	9	9	13	3	9	13
35	9	8	14	4	9	8	8	8	13	4	9	13	4	7	7	12	4	9	12
36	8	7	13	4	8	8	8	8	13	4	8	13	4	8	8	13	4	9	13
37	8	7	12	3	8	8	8	9	13	4	8	13	4	9	9	14	4	9	14
38	9	8	13	3	9	9	9	9	14	4	9	14	4	9	9	12	4	9	12
39	7	6	12	3	8	8	8	9	14	4	8	14	4	9	9	14	5	9	14
40	8	7	12	3	8	7	7	7	13	4	8	13	4	9	9	13	4	9	13

คะแนนระหว่างเรียน

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน											
	แผนกที่ 1				แผนกที่ 2				แผนกที่ 3			
	Listening		Speaking		Listening		Speaking		Listening		Speaking	
	Task 1	Task 2	Task 1	Task 2	Task 3	Task 4	Task 3	Task 4	Task 3	Task 4	Task 5	Task 6
คะแนนเต็ม	10	10	15	5	10	10	15	5	10	10	15	5
41	9	9	14	4	9	8	14	4	9	9	14	4
42	8	7	13	3	9	10	14	4	9	9	14	4
43	9	8	13	3	8	7	13	3	8	8	13	3
44	8	8	14	3	9	9	14	4	9	9	14	4
รวม	360	338	577	146	357	346	573	153	358	354	574	159

ตารางภาคผนวกที่ 8 คะแนนจากการทำภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4-6

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน												
	แผนที่ 4				แผนที่ 5				แผนที่ 6				
	Listening		Speaking		Listening		Speaking		Listening		Speaking		
	Task 7	Task 8	Task 7	Task 8	Task 9	Task 10	Task 9	Task 10	Task 11	Task 12	Task 11	Task 12	
คะแนนเต็ม	10	10	15	5	10	10	5	15	5	10	10	15	5
1	8	8	12	3	9	8	3	13	3	7	8	12	3
2	7	8	14	4	7	9	4	14	4	7	8	13	3
3	7	7	14	4	9	7	4	14	4	8	7	13	3
4	7	8	13	3	8	7	3	13	3	8	8	13	3
5	9	9	12	3	8	8	3	13	4	8	9	13	4
6	7	9	14	4	7	9	4	12	4	7	8	13	4
7	8	8	12	3	9	9	3	12	4	9	9	13	4
8	9	9	13	2	9	9	2	13	4	8	8	13	3
9	8	8	12	3	9	9	3	13	3	7	8	13	3
10	9	8	14	4	8	7	4	14	4	8	9	14	4

ตอนที่	คะแนนระหว่างเรียน											
	แผนที่ 4				แผนที่ 5				แผนที่ 6			
	Listening		Speaking		Listening		Speaking		Listening		Speaking	
	Task 7	Task 8	Task 7	Task 8	Task 9	Task 10	Task 9	Task 10	Task 11	Task 12	Task 11	Task 12
คะแนนเต็ม	10	10	15	5	10	10	15	5	10	10	15	5
11	6	9	13	4	8	7	13	4	8	7	14	4
12	8	9	12	4	9	9	13	4	8	7	13	4
13	8	9	13	4	8	8	14	3	8	8	12	4
14	9	9	13	3	9	7	12	4	9	8	13	4
15	8	8	12	3	8	9	13	4	8	7	13	4
16	7	8	14	4	7	9	13	4	7	8	13	3
17	9	8	14	3	9	7	13	3	9	7	13	4
18	7	8	13	4	8	8	13	4	8	9	13	4
19	8	9	13	4	9	9	13	4	7	8	13	4
20	9	8	12	3	8	8	12	4	8	9	13	4

คะแนนระหว่างเรียน

คนที่	แผนที่ 4						แผนที่ 5						แผนที่ 6			
	Listening			Speaking			Listening			Speaking			Listening		Speaking	
	Task 7	Task 8	Task 10	Task 7	Task 8	Task 10	Task 9	Task 10	Task 10	Task 9	Task 10	Task 10	Task 11	Task 12	Task 11	Task 12
	Task 7	Task 8	Task 10	Task 7	Task 8	Task 10	Task 9	Task 10	Task 10	Task 9	Task 10	Task 10	Task 11	Task 12	Task 11	Task 12
คะแนนเต็ม	10	10	15	15	5	10	10	10	15	5	10	15	10	10	15	5
21	9	7	14	5	5	7	7	7	14	5	8	9	8	14	4	
22	8	8	13	3	3	8	8	8	13	3	8	7	8	13	3	
23	8	7	13	3	3	9	8	8	13	4	8	8	8	13	4	
24	9	9	13	3	3	7	8	8	13	4	8	8	8	14	4	
25	8	9	13	3	3	8	7	7	13	3	8	7	8	13	4	
26	9	8	13	5	5	9	7	7	13	3	9	7	8	13	3	
27	8	8	13	3	3	8	9	9	13	4	8	9	8	13	4	
28	8	7	13	4	4	9	8	8	13	3	9	8	8	13	3	
29	9	9	12	3	3	9	9	9	13	3	9	9	7	13	3	
30	7	7	13	4	4	7	8	8	13	4	7	8	9	14	4	

คะแนนระหว่างเรียน

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน															
	แผนกที่ 4						แผนกที่ 5						แผนกที่ 6			
	Listening			Speaking			Listening			Speaking			Listening		Speaking	
	Task 7	Task 8	Task 10	Task 7	Task 8	Task 10	Task 9	Task 10	Task 10	Task 9	Task 10	Task 10	Task 11	Task 12	Task 11	Task 12
คะแนนเต็ม	10	10	15	15	5	10	10	10	15	5	5	10	10	15	5	5
31	8	9	13	13	4	7	9	9	13	4	4	7	8	13	3	3
32	7	9	13	13	4	9	8	8	13	4	4	8	8	13	4	4
33	7	7	13	13	3	8	9	9	13	3	3	8	7	13	3	3
34	8	9	13	13	3	9	9	9	11	3	3	8	9	13	4	4
35	8	8	12	12	4	9	8	8	13	4	4	7	8	13	4	4
36	8	9	13	13	4	8	8	8	13	4	4	8	9	13	4	4
37	9	8	14	14	4	9	7	7	12	4	4	8	9	13	4	4
38	9	8	12	12	4	9	9	9	12	4	4	7	8	12	4	4
39	8	7	14	14	5	9	7	7	14	5	5	8	7	14	5	5
40	7	7	13	13	4	8	7	7	13	4	4	8	8	13	4	4

คะแนนระหว่างเรียน

คนที่	แผนที่ยุทธศาสตร์ 4										แผนที่ยุทธศาสตร์ 5					แผนที่ยุทธศาสตร์ 6		
	Listening			Speaking			Listening		Speaking		Listening		Speaking		Listening		Speaking	
	Task 7	Task 8	Task 8	Task 7	Task 8	Task 8	Task 9	Task 10	Task 10	Task 9	Task 10	Task 11	Task 12	Task 12	Task 11	Task 12	Task 11	Task 12
	10	10	5	15	15	5	10	10	10	15	5	10	10	10	15	5	10	10
คะแนนเต็ม	9	8	4	14	14	4	9	7	14	4	9	8	8	14	4	9	7	8
41	9	8	4	14	14	4	9	7	14	4	9	8	8	14	4	9	7	8
42	7	7	4	14	14	4	8	8	13	4	9	9	9	14	4	9	9	9
43	9	9	3	13	13	3	9	9	13	4	9	9	9	14	4	9	9	9
44	9	8	4	14	14	4	9	9	12	4	9	9	9	13	4	9	9	9
รวม	354	359	159	574	574	159	367	356	570	166	348	354	577	577	164	348	354	577

ตารางภาคผนวกที่ 9 คะแนนจากการทำภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9

คนที่ คะแนนเต็ม	คะแนนระหว่างเรียน											
	แผนที่ 7				แผนที่ 8				แผนที่ 9			
	Listening		Speaking		Listening		Speaking		Listening		Speaking	
	Task 13	Task 14	Task 13	Task 14	Task 15	Task 16	Task 15	Task 16	Task 17	Task 18	Task 17	Task 18
	10	10	15	5	10	10	5	15	10	10	15	5
1	8	8	13	3	8	8	3	13	8	9	13	4
2	8	8	13	4	8	8	4	14	7	7	13	3
3	8	7	13	3	8	7	3	12	9	8	13	4
4	8	8	14	4	8	8	4	14	8	8	13	4
5	8	8	13	4	8	8	4	13	9	8	14	4
6	7	8	13	3	10	9	4	14	8	8	13	3
7	9	9	13	4	8	7	4	13	8	8	13	4
8	8	7	13	3	8	9	3	14	8	9	13	4
9	9	8	13	3	9	8	3	13	9	9	14	4
10	8	9	14	4	10	9	4	14	8	8	13	4

คณะนันทวิทยาจารย์													
คนที่	แผนกที่ 7					แผนกที่ 8					แผนกที่ 9		
	Listening		Speaking			Listening		Speaking			Listening		Speaking
	Task 13	Task 14	Task 13	Task 14	Task 15	Task 16	Task 15	Task 16	Task 17	Task 18	Task 17	Task 18	
	10	10	15	5	10	10	10	15	5	10	10	15	5
11	8	7	13	4	9	8	13	4	9	9	8	14	4
12	8	9	13	4	8	8	13	4	9	9	8	13	4
13	8	8	12	4	9	8	14	4	9	9	8	14	4
14	8	8	13	4	10	9	14	4	8	8	7	14	4
15	8	9	14	4	9	9	14	4	9	9	8	14	4
16	7	8	13	4	8	8	14	4	9	9	8	13	4
17	8	7	13	4	9	8	13	4	8	8	7	13	4
18	8	9	13	4	8	8	13	4	8	8	9	13	4
19	8	9	13	4	8	9	13	4	8	8	9	13	4
20	8	9	14	4	9	9	14	4	9	9	8	14	4

คะแนนระหว่างเรียน														
คนที่	แผนกที่ 7					แผนกที่ 8					แผนกที่ 9			
	Listening		Speaking			Listening		Speaking			Listening		Speaking	
	Task 13	Task 14	Task 13	Task 14	Task 15	Task 16	Task 15	Task 16	Task 15	Task 16	Task 17	Task 18	Task 17	Task 18
คะแนนเต็ม	10	10	15	5	10	10	10	15	5	5	10	10	15	5
21	7	8	14	4	9	8	8	14	4	4	8	7	14	4
22	8	9	13	4	8	7	7	13	4	4	8	8	14	4
23	7	8	13	4	8	8	8	13	4	4	9	9	14	4
24	8	8	13	4	7	7	7	13	4	4	9	8	14	4
25	8	8	13	4	8	8	8	13	4	4	9	8	13	4
26	8	9	14	4	8	9	9	14	4	4	8	7	13	4
27	8	9	13	4	8	7	7	13	4	4	9	8	13	4
28	8	8	13	4	8	8	8	14	4	4	9	8	14	4
29	8	9	14	4	7	8	8	13	4	4	9	8	13	4
30	8	8	13	4	8	9	9	13	4	4	8	8	13	4

คะแนนระหว่างเรียน

คนที่	แผนกที่ 7						แผนกที่ 8						แผนกที่ 9					
	Listening			Speaking			Listening			Speaking			Listening			Speaking		
	Task 13	Task 14	Task 15	Task 13	Task 14	Task 15	Task 15	Task 16	Task 17	Task 18	Task 19	Task 16	Task 17	Task 18	Task 19	Task 17	Task 18	Task 19
	10	10	15	5	5	10	10	10	10	15	15	5	10	10	10	15	15	5
คะแนนเต็ม	8	9	14	4	4	8	9	9	9	14	14	4	8	9	14	14	4	
31	8	9	14	4	4	10	9	9	9	13	13	4	8	9	13	13	3	
32	8	9	13	4	4	8	9	9	8	13	13	4	9	9	13	13	4	
33	8	8	13	4	4	8	8	8	8	13	13	4	8	8	14	14	4	
34	8	8	13	4	4	9	8	8	8	14	14	4	8	8	13	13	4	
35	9	9	14	4	4	8	7	7	7	13	13	4	8	8	14	14	4	
36	9	9	14	4	4	8	8	8	8	14	14	4	9	8	14	14	4	
37	8	9	13	4	4	10	9	9	9	14	14	4	8	8	14	14	4	
38	8	9	14	4	4	8	9	9	9	14	14	4	8	9	14	14	5	
39	8	8	14	5	5	8	7	7	7	14	14	5	9	9	14	14	4	
40	8	9	14	4	4	7	8	8	8	14	14	4	9	9	13	13	4	

คะแนนระหว่างเรียน

คนที่	แผนกที่ 7						แผนกที่ 8						แผนกที่ 9					
	Listening			Speaking			Listening			Speaking			Listening			Speaking		
	Task 13	Task 14	Task 15	Task 13	Task 14	Task 15	Task 16	Task 15	Task 16	Task 17	Task 18	Task 17	Task 18	Task 17	Task 18	Task 17	Task 18	
คะแนนเต็ม	10	10	10	15	5	10	10	10	5	5	10	10	10	10	15	15	5	
41	7	8	9	13	4	9	8	14	4	4	9	9	9	14	14	14	4	
42	9	9	14	14	4	8	7	14	4	4	9	9	8	14	14	14	4	
43	7	8	14	14	4	7	8	13	4	4	9	9	8	13	13	13	4	
44	9	9	13	13	4	9	8	13	4	4	9	9	8	13	13	13	4	
รวม	352	368	586	172	368	357	593	175	376	354	593	174						

ตารางภาคผนวกที่ 10 คะแนนจากการทำภาระงานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

ตอนที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวม
	แผนที่ 1						
	Listening			Speaking			
	Task 19	Task 20	Task 20	Task 19	Task 20	Task 20	
คะแนนเต็ม	10	10	10	15	5	400 คะแนน	
1	8	9	13	13	4	322	
2	8	7	14	14	4	322	
3	9	8	14	14	4	318	
4	9	8	13	13	4	329	
5	9	8	14	14	4	326	
6	9	8	13	13	3	334	
7	9	8	13	13	4	322	
8	9	9	14	14	4	326	
9	8	8	14	14	4	328	
10	9	9	14	14	4	343	

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวม
	แผนกที่ 1						
	Listening			Speaking			
	Task 19	Task 20	Task 20	Task 19	Task 20	Task 20	
คะแนนเต็ม	10	10	10	15	5	400 คะแนน	
11	9	8	14	14	4	332	
12	9	8	13	13	4	329	
13	9	8	14	14	4	337	
14	8	8	14	14	4	338	
15	9	8	14	14	4	330	
16	9	9	14	14	4	323	
17	9	8	13	13	4	335	
18	9	9	14	14	4	332	
19	9	9	14	14	4	333	
20	9	8	14	14	4	338	

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวม
	แผนกที่ 1						
	Listening			Speaking			
	Task 19	Task 20	Task 20	Task 19	Task 20	Task 20	
คะแนนเต็ม	10	10	10	15	5	400 คะแนน	
21	9	8	8	13	4	341	
22	9	8	8	14	4	321	
23	10	9	9	14	4	333	
24	9	8	8	13	4	331	
25	9	8	8	13	4	327	
26	8	7	7	14	4	333	
27	9	8	8	14	4	331	
28	9	9	9	14	4	331	
29	9	8	8	14	4	338	
30	9	9	9	14	4	337	

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวม
	แผนที่ 1						
	Listening			Speaking			
	Task 19	Task 20	Task 20	Task 19	Task 20	Task 20	
คะแนนเต็ม	10	10	10	15	5	400 คะแนน	
31	8	9	14	4	333		
32	9	8	14	3	339		
33	9	8	14	4	334		
34	8	7	13	4	328		
35	8	8	13	4	328		
36	9	9	14	4	331		
37	9	8	14	4	340		
38	9	9	14	4	341		
39	9	9	14	5	342		
40	9	9	13	4	346		

ตอนที่	คะแนนระหว่างเรียน						รวม
	แผนที่ 1						
	Listening			Speaking			
	Task 19	Task 20	Task 20	Task 19	Task 20	Task 20	
คะแนนเต็ม	10	10	10	15	5	400 คะแนน	
41	9	9	14	4	329		
42	9	8	13	4	348		
43	9	8	13	4	339		
44	9	9	13	4	334		
รวม	389	365	601	175	14641		