

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

สรุปผล

การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. หนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.03/ 84.27 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของหนังสือส่งเสริมการอ่าน มีค่าเท่ากับ 0.71 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 71

3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านทุกเรื่อง มีคุณภาพสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อ่านจับใจความ ได้เป็นอย่างดี

4. นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$; S.D. = 0.19)

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ตามลำดับ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน เท่ากับ 86.03/84.27 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หนังสือส่งเสริมการอ่าน การใช้คำ ภาษาของบทหรือโครงในหนังสือส่งเสริมการอ่านผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาของบทหรือโครง และตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญถึง 5 คน จนมีค่าความเหมาะสมในระดับมากทุกเรื่องก่อนนำไปทดลองใช้ จึงทำให้หนังสือส่งเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันชมพู่ ยิ้มรุ่งเรือง (2534 : 58 – 59) สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบภาพการ์ตูนสีและภาพถ่ายสี เรื่อง “การอนุรักษ์ป่าชายเลน” สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลปรากฏว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.88/87.75 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิศา คชาทอง (2543 : 48 – 49) สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เทียวเมืองสงขลา ผลการทดลองปรากฏว่าหนังสือที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.27/80.53 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543 : 47 – 48) สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เทียวเมืองพังงา ผลการศึกษพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง เทียวเมืองพังงา มีประสิทธิภาพ 80.47/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัย ชลรัฐดา ฤทธิ์แดง (2542 : 83) ที่สร้าง

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ประเพณีท้องถิ่นสมุทรปราการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 87.78/86.67 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติ เทสันตะ (2542 : 76) ที่สร้างบทเรียนการ์ตูน เรื่อง วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนการ์ตูน เรื่อง วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีค่าประสิทธิภาพ 89.93 / 88.06 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุชาติ เจริญฤทธิ์ (2543 : 82) ผลการศึกษา พบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีประสิทธิภาพ 80.47/80.17 สอดคล้องกับผลการวิจัยของพระประสงค์ หัสรินทร์ (2543 : 79) พัฒนาหนังสือ นิทานประกอบการ์ตูนวิชาพุทธศาสนา เรื่อง ฃรราวาสธรรม 4 และ เบญจศีล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษา พบว่า หนังสือนิทานประกอบการ์ตูนมีประสิทธิภาพ 83.20/83.20

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 0.71 แสดงว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 71 ทั้งนี้ เนื่องมาจากหนังสือส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 10 เรื่อง ที่ประพันธ์เป็นบทร้อยกรอง มีเนื้อที่เกี่ยวกับจังหวัดหนองคาย เป็นเรื่องในท้องถิ่นที่เป็นเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียน สอดคล้องกับลักษณะของหนังสือนิทานภาพที่ดี ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 9 - 10) ระบุว่า เป็นเรื่องที่ส่งเสริมความรู้ที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมใกล้ตัวง่าย ๆ ที่เป็นเรื่องในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นอกจากนี้หนังสือส่งเสริมการอ่านที่สร้างขึ้น ยังมีเนื้อหาตรงกับสภาพความเป็นจริงและสอดคล้องกับท้องถิ่น ทั้งประวัติความเป็นมา สถานที่สำคัญ และแหล่งท่องเที่ยวที่มีอยู่จำนวนมาก ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาอย่างรวดเร็ว การที่นักเรียนได้อ่านหนังสือที่เป็นเรื่องใกล้ตัวและมีภาพประกอบที่สวยงาม เป็นภาพสถานที่ที่มีในท้องถิ่นช่วยทำให้เห็นภาพพจน์สร้างเป็นเรื่องในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ทำให้นักเรียนอ่านแล้วมีความเข้าใจในเรื่องมากยิ่งขึ้น

3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากก่อนการอ่านจับใจความ โดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และภายหลังการอ่านจับใจความ โดยการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านนักเรียนเกิดทักษะขั้นต้นในการอ่านจับใจความ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550 : 85 - 87) เสนอว่า การอ่านจับใจความ โดยยึดแนว การพัฒนาการคิดตามลำดับจากขั้นต้น คู่ขั้นกลางและขั้นสูง ประกอบด้วย ฐู – จำ เข้าใจ นำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์และ

ประเมินค่า โดยในทางการอ่าน จับใจความระดับต้น ประกอบด้วย รู้-จำ และเข้าใจ ระดับกลาง ประกอบด้วยนำไปใช้และวิเคราะห์ และระดับสูง ประกอบด้วย สังเคราะห์และประเมินค่า ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ หงษ์สา ดวงจันทร์ โชติ (2548 : 85) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านหินแห่เสริมศิลป์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัย ของ จันทรา ดำนดงรักษ์ (2536 : บทคัดย่อ) ที่ใช้นิทานพื้นเมืองในเขตการศึกษา 6 พัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัยนาท จังหวัดชัยนาท พบว่า คะแนนหลังฝึกอ่านจับใจความของนักเรียนทุกกลุ่มสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรทัย ศิลป์ประกอบ (2543 : บทคัดย่อ) ที่สร้างหนังสืออ่านประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง แม่น้ำกับการอยู่รอด เพื่อใช้ประกอบการเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านหนังสืออ่านประกอบภาพการ์ตูน สูงกว่าคะแนนก่อนการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็ญฤดี รอดโต (2548 : บทคัดย่อ) ที่สร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ถิ่นนี้ดีกล้วยเล็บมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษา พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังอ่านหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง ถิ่นนี้ดีกล้วยเล็บมือ สูงกว่าก่อนอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความพึงพอใจสอดคล้องกันในระดับ " มาก " นับว่าเป็นหนังสือส่งเสริมการอ่านที่ดี นักเรียนมีความสนใจ และชื่นชอบที่จะอ่านหนังสือดังกล่าว นักเรียนอ่านแล้วเกิดทักษะในการอ่าน ได้รับความรู้ ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน มีนิสัยรักการอ่าน ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยได้สร้างและปรับปรุงหนังสือจนมีคุณภาพตามลักษณะหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก รูปเล่มสวยงาม เนื้อหาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน นักเรียนอ่านแล้วมองเห็นเป็นรูปธรรมได้ เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายเกินไป ภาพประกอบสวยงามสอดคล้องกับเนื้อเรื่องมีชีวิตชีวา ช่วยทำให้อ่านเรื่องเข้าใจง่ายขึ้นแล้ว ได้รับความรู้เพิ่มเติมนอกจากหนังสือเรียน พร้อมทั้งสนุกสนานที่สอดคล้องกับคำกล่าว ของ อภิวรรณ วีระสมิทธิ (2544 : 19) ที่กล่าวว่า หนังสือส่งเสริมการอ่านจะเป็นเครื่องช่วยพัฒนาเด็ก เพราะการอ่านหนังสือทำให้เด็กมีความรู้

กว้างขวาง เกิดจินตนาการมีความคิดสร้างสรรค์ ฉลาดรอบรู้ มีไหวพริบคิหนังสือที่เหมาะสมกับวัยจะช่วยพัฒนาการด้านสติปัญญาและอารมณ์ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่สร้างขึ้นใช้เนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดหนองคาย จึงอาจเหมาะสมสำหรับใช้กับนักเรียนในจังหวัดหนองคาย หรือจังหวัดใกล้เคียง สำหรับผู้ที่สนใจทั่วไป อาจใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าอ้างอิงเรื่องราวที่เกี่ยวกับจังหวัดหนองคาย

1.2 หนังสือส่งเสริมการอ่าน ใช้ลักษณะคำประพันธ์ที่เป็นบทร้อยกรอง การนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ครูผู้สอนจึงควรศึกษามทร้อยกรอง และคำศัพท์ ก่อนนำไปสอนนักเรียน

1.3 ครูผู้สอน ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนการจัดทำหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะหนังสือส่งเสริมการอ่าน เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ดี เหมาะสมกับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ

1.4 ครูผู้สอนภาษาไทย หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรนำหนังสือส่งเสริมการอ่านจับใจความเกี่ยวกับจังหวัดหนองคาย ใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างจิตสำนึกและปลูกฝังความภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีที่คั่งงามของท้องถิ่นที่ต้องร่วมกันอนุรักษ์และสืบสานตลอดไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาเฉพาะผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เท่านั้น แต่เนื่องจากผู้วิจัยพบผลการวิจัย แล้วแต่ยังไม่ได้ศึกษาในระดับชั้นอื่น ควรศึกษาเปรียบเทียบการนำไปใช้ในบริบทที่ใกล้เคียงกันเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาผลของการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ที่มีต่อระดับความสนใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นอื่น ๆ

2.3 ควรสร้างหนังสือส่งเสริมการอ่านในลักษณะการบูรณาการกับเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลาย และเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมกันด้วย