

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี คุณทริยภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 37)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542 : 7-8) ได้กล่าวถึงความสำคัญที่มุ่งประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนทุกหมวด โดยเฉพาะหมวด 4 การจัดการเรียนการสอนในมาตรา 23 เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนและบูรณาการตามความเหมาะสม โดยใช้ประโยชน์จากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล การถ่ายทอดภูมิปัญญาในอดีตเป็นการถ่ายทอดจากพ่อแม่หรือผู้รู้ในชุมชนไปสู่ลูกหลานวิธีการถ่ายทอดจะสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้ตลอดจนเกิดความรัก ความกตัญญูและความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการแสวงหาความรู้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสามารถอ่านได้มาก อ่านได้เร็ว อ่านได้ถูกต้อง อ่านได้หลายๆ ภาษาย่อมมีโอกาสในชีวิตหลายๆ ด้านมากกว่าคนอื่น เช่น ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนด้านข่าวสารข้อมูลทำให้รู้กว้าง รู้ไกล มากกว่าผู้ที่ไม่มีความสามารถในการอ่าน (พรทิพย์ ชาติระวีรัตน์. 2545 : 59) ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านให้ผู้เรียนนั้นถือเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญยิ่งในการศึกษาทุกระดับชั้น จำเป็นจะต้องพัฒนาทักษะการอ่านให้นักเรียนสามารถใช้การอ่าน

เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ที่หลากหลายต่อไป (สุชาติ ประจวบเหมาะ. 2535 : 55)

การอ่านกับการจับใจความมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดหากไม่มีการจับใจความในเรื่องที่อ่านแล้วก็ไม่ถือว่าเป็นการอ่าน เป็นเพียงการเคลื่อนสายตาคำที่เป็นสัญลักษณ์เท่านั้น หรือการเปล่งเสียงออกมาโดยสมองมิได้แปลความจึงมิใช่เป็นการอ่าน กระบวนการอ่านจึงเป็นการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสายตาที่รับรู้ตัวอักษรกับสมอง ทำหน้าที่แปลความหมาย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ถ้าเป็นการอ่านในใจจะมีกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือ รับรู้ด้วยสายตาแล้วสมองทำหน้าที่คิด โดยแปลความหมาย ถ้าเป็นการอ่านออกเสียงจะมีกระบวนการ 3 ขั้นตอน คือ รับรู้ด้วยสายตา สมองแปลความและสั่งการให้ปากเปล่งเสียง ดังนั้นการอ่านออกเสียงในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นสูงขึ้นไป จึงมีความซับซ้อนกว่าการอ่านในใจ ซึ่งการประเมินผลการอ่านในใจ และอ่านออกเสียงนักเรียนต้องสามารถจับใจความได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2551 : 26)

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 มุ่งเน้นพัฒนาความสามารถและทักษะให้สูงขึ้นจนสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถคิดต่อสื่อสารได้อย่างเข้าใจ เต็มเต็มด้วยกระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุล ทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ตลอดจนพัฒนาความรู้และส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ไม่ไกลจากตัวผู้เรียนและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนมีความครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่จะหล่อหลอมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งเก่งและดี โดยมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดเน้นแต่ละด้าน ดังนี้ ความสามารถและทักษะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงชัดเจนถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านในระยะเวลาที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน และสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่าน ได้ เช่น

การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง อ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แยกแยะ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ตลอดจน การจัดการเรียน การสอนที่เน้นความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านความเก่งและความดี ทั้งในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2551 : 31-34)

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านดงคำที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นักเรียนส่วนใหญ่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากผลการทดสอบ (Las) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนบ้านดงคำปีการศึกษา 2552 คะแนนเฉลี่ย 15.80 ปีการศึกษา 2553 คะแนนเฉลี่ย 15.00 และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.50 ซึ่งคะแนนสูงสุดระดับเขตคะแนนเฉลี่ย 23.58 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.96 และคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด 10.50 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.25 จะเห็นได้ว่าค่าเฉลี่ยจะลดลงเรื่อย ๆ โดยเฉพาะสาระการอ่าน อ่านจับใจความ ได้คะแนนเฉลี่ย ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่อยู่ 9.03 จำแนกตามรายมาตรฐานพบว่า จะต้องปรับปรุงทุกมาตรฐาน จากผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นได้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญยิ่ง ปัญหาในการอ่านหนังสือเท่าที่ผ่านมาพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนในระดับประถมศึกษาอ่านแล้วไม่สามารถจับใจความของเรื่องได้ จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเมื่อให้อ่านในใจ นักเรียนไม่สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถระบุคำสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน หรือวิเคราะห์ความ สรุปความได้ โดยเฉพาะการอ่านบทร้อยกรอง จะอ่านไม่คล่องและไม่ถูกต้องตามลักษณะคำประพันธ์ และการอ่านทำนองเสนาะ ปัญหาดังกล่าวนี้ ผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ทำการศึกษาปัญหาของนักเรียนจึงทราบว่านักเรียนส่วนมากขาดทักษะการอ่านจับใจความ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า แนวทางการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของนักเรียนคือการใช้นวัตกรรมประเภทหนังสือส่งเสริมการอ่านซึ่งเป็นเรื่องราวใกล้ตัวมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น งานวิจัยของ สุมนทิพย์ บุญสมบัติ (2544 : 84) กล่าวว่า การนำวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นมาใช้สอนเป็นการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแนวทางหนึ่งที่จะสร้างจิตสำนึก ความตระหนักในคุณค่า ความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญาท้องถิ่นและเพื่อให้นักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วมีความรักความผูกพันความรับผิดชอบที่จะสร้างสรรค์ท้องถิ่นของตนเองให้เจริญรุ่งเรืองเพราะเป็นการสืบทอดวัฒนธรรมชุมชน โรงเรียนจึงต้องเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเป็นผู้รับมรดกจากชุมชนต่อไป ผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ต้องการพัฒนาด้านทักษะการอ่านจับใจความอย่างถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและให้สอดคล้องตามโครงการส่งเสริมการอ่าน ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ควรมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนที่น่าสนใจเพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และได้เรียนรู้สิ่งที่เป็นประโยชน์ ทั้งนี้เพราะประเพณีท้องถิ่นและสิ่งสำคัญของจังหวัดหนองคาย เป็นเรื่องที่น่าสนใจ เป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน นักเรียนอ่านแล้วจะเข้าใจได้เป็นอย่างดี

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่มีเรื่องราว สภาพแวดล้อมใกล้ตัวนักเรียนจะเพิ่มความสนใจในการอ่านให้เกิดขึ้นกับเด็กมากขึ้น หนังสือส่งเสริมการอ่าน จึงเป็นทางเลือกที่ดีในการอ่านจับใจความ เพราะหนังสือส่งเสริมการอ่านที่จัดทำขึ้นสำหรับเด็ก มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้เด็กได้รับความบันเทิง สนุกสนานเพลิดเพลิน สนองความต้องการของเด็กช่วยกระตุ้นให้คิดและเกิดความคิดสร้างสรรค์ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ด้านภาษาของเด็กให้เจริญงอกงาม ยิ่งอ่านมากยิ่งแตกฉานในด้านภาษา ช่วยปลูกฝังคุณธรรม เจตคติและแบบอย่าง ที่พึงปรารถนา ช่วยให้เด็กรู้จักเลือกหนังสืออ่าน อ่านหนังสือเป็น อ่านหนังสือเก่ง และเกิดนิสัยรักการอ่าน ใช้การอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เป็นเพื่อนกับเด็กและช่วยให้เด็กได้อ่านหนังสือที่เหมาะสมกับวัย (จินตนา ไบกาชูยี. 2542 : 1)

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้ศึกษาสภาพปัญหาและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะแก้ปัญหาการอ่านจับใจความ โดยการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยเป็นครูประจำชั้นและสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของนักเรียน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 หรือไม่อย่างไร
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านในการอ่านจับใจความ อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาคำดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

สมมติฐานการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านดงกำพี้ ตำบลวัดหลวง อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้นจำนวน 18 คน ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปร

- 2.1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน
- 2.2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ และความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน

3. เนื้อหา

หนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นเนื้อหาวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่นำเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาเขียนในรูปคำประพันธ์ บทหรือทรงจำนวน 10 เล่ม ที่สร้างขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานที่ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด 1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง

ตัวชี้วัด 2 อธิบายความหมายของคำประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและ การพรรณนา

ตัวชี้วัด 3 อธิบายความหมายของคำ ประโยค ข้อความที่เป็นการบรรยายและ

การพรรณนา

ตัวชี้วัด 4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ตัวชี้วัด 5 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิต

ตัวชี้วัด 6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อเสนอแนะ และปฏิบัติา

ตัวชี้วัด 7 อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด 1 สรุปเรื่องจากวรรณคดี และวรรณกรรม

ตัวชี้วัด 2 ระบุนิยามและข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริง เนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดหนองคายและการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสำหรับฝึกความสามารถในการอ่านจับใจความ จำนวน 10 เล่ม 20 ชั่วโมง

4. ระยะเวลา

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนการนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นสอนและขั้นสรุปพัฒนาขึ้นสำหรับประกอบการทำหนังสือส่งเสริมการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชั้นเรียนให้นักเรียนบอกสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เนื้อเรื่องที่สำคัญตลอดจนแนวคิดของเรื่อง ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและรายละเอียดของเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง วัดโดยใช้แบบทดสอบท้ายเรื่อง และวัดโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ ตลอดจนบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2. หนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่แต่งด้วยคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ซึ่งเป็นหนังสือเกี่ยวกับจังหวัดหนองคายและการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากคำศัพท์ในบทเรียนและคำพื้นฐาน ภาษาพาที กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้เนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดหนองคายและคุณธรรมจริยธรรม ลักษณะคำประพันธ์เป็นบทร้อยกรอง กาพย์ยานี 11 กลอนสุภาพ (กลอนแปด) กาพย์ฉบัง 16 และกลอนสี่ มีภาพประกอบสวยงาม และมีคำอธิบายศัพท์ในตอนท้ายเล่ม จำนวน 10 เล่ม ประกอบด้วย

เล่ม 1 เที้ยวเมืองหนองคาย	แต่งด้วยกาพย์ยานี 11
เล่ม 2 มหัทธรรย์แห่งลุ่มน้ำโขง	แต่งด้วยกลอนสุภาพ (กลอนแปด)
เล่ม 3 หลวงพ่อพระใส	แต่งด้วยกาพย์ฉบัง 16
เล่ม 4 การศึกษาพาสุขใจ	แต่งด้วยกลอนสุภาพ (กลอนแปด)
เล่ม 5 ครอบครว้อบอุ่น	แต่งด้วยกลอนสุภาพ (กลอนแปด)
เล่ม 6 รั้วคุณธรรม	แต่งด้วยกลอนสุภาพ (กลอนแปด)
เล่ม 7 ครอบครว้ยยัน	แต่งด้วยกลอนสี่
เล่ม 8 ความใฝ่ฝัน	แต่งด้วยกาพย์ยานี 11
เล่ม 9 ชีวิตต้องสู้	แต่งด้วยกลอนสุภาพ (กลอนแปด)
เล่ม 10 หลวงพ่อพระเสียงคู่บ้าน	แต่งด้วยกลอนสุภาพ (กลอนแปด)

3. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ หมายถึง คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายเรื่องและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่เป็นการอ่านจับใจความระดับต้น ประกอบด้วย ฐู – จำ และเข้าใจในเนื้อหาเกี่ยวกับจังหวัดหนองคายและคุณธรรมจริยธรรม

4. ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการและผลลัพธ์ ที่ได้จากการวิเคราะห์คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง ทั้ง 10 เล่ม คิดเป็นร้อยละ ของคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละของคะแนนหลังเรียน การอ่านจับใจความ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ใช้สูตร E_1/E_2 โดยกำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ที่ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน จากการทำแบบทดสอบท้ายเรื่อง ทั้ง 10 เล่ม

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนหลังเรียน จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความ

5. ค่าดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าของนักเรียนที่เรียน โดยการใช้นหนังสือส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นหนังสือส่งเสริมการอ่าน หมายถึง ความรู้สึกหรือเจตคติของนักเรียนที่มีต่อหนังสือส่งเสริมการอ่าน ว่ามีความเหมาะสมและมีคุณลักษณะที่ดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียน พิจารณาด้านเนื้อหาและภาพประกอบของเรื่อง ซึ่งในที่นี้สามารถวัดได้โดยให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย และความสนใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ได้ จากสิ่งพิมพ์หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

2. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. หน่วยงานได้แนวทางสำหรับครูผู้สอน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการอ่านจับใจความและการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่องต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เหมาะกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป