

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียน  
เขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 โดยใช้หลักการ  
วิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนเขว้าใหญ่  
พิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย  
ร่วมกับผู้ร่วมวิจัยตามหลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ได้ดำเนินการบริหารงาน  
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขอบข่ายงานของกฎกระทรวง ปี พ.ศ. 2550 สรุปผลการวิจัยได้  
ดังนี้

#### 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน  
เขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ พบว่า บุคลากร โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 2.70$ , S.D. = 0.80) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุก  
ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำ  
สาระของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.72$ , S.D. = 0.78) ด้านนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล  
( $\bar{X} = 2.72$ , S.D. = 0.80) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.71$ , S.D. = 0.83) และ  
ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.67$ , S.D. = 0.82)

## 2. การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวฬุใหญ่พิทยาสรรค์

การประเมินผลการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวฬุใหญ่พิทยาสรรค์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.51) ด้านนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.59) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.57) และ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.55)

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียนเวฬุใหญ่พิทยาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 มีประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ได้ดังนี้

#### 1. สภาพปัจจุบันของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวฬุใหญ่พิทยาสรรค์

ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวฬุใหญ่พิทยาสรรค์ พบว่า บุคลากรโรงเรียนเวฬุใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเวฬุใหญ่พิทยาสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.70$ , S.D. = 0.80) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.72$ , S.D. = 0.78) ด้านนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ( $\bar{X} = 2.72$ , S.D. = 0.80) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.71$ , S.D. = 0.83) และด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 2.67$ , S.D. = 0.82) ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การนิเทศติดตามของผู้เกี่ยวข้องตลอดทั้งการจัดการเรียนรู้ของครูต้องสอดคล้องกับหลักสูตรที่ผ่านมา การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่องและขาดการประเมินผล จึงทำให้การบริหารหลักสูตรไม่สมบูรณ์ไม่เกิดสัมฤทธิ์ผล ซึ่งสอดคล้องกับ วิรุฬ กิดภักดี (2551 : 128-130) ได้การศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียน อยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับคือ การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงาน การดำเนินการบริหารหลักสูตรและการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหาร

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางขุนเทียนของเครือข่ายที่ 71 กับเครือข่ายที่ 72 พบว่า การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียนของเครือข่ายที่ 71 กับ เครือข่ายที่ 72 ไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีมโนทัศน์การสอนต่างกัน เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียน พบว่า ครูที่มีมโนทัศน์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียน ไม่แตกต่างกัน และปราณี รูปผาย (2549 : 112-115) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางดำเนินงานการบริหารหลักสูตรมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมครู สร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรควรจัดสัมมนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน สามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรทุกปี

2. การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเววใหญ่พิทยาสรรค์ ผลการวิจัยพบว่า ระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเววใหญ่พิทยาสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ , S.D. = 0.51) ด้านนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.59) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.57) และ ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.55) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเววใหญ่พิทยาสรรค์ มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ มีการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร การดำเนินการใช้หลักสูตร การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลและการเตรียมความพร้อมการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวสันต์

เพชรวิวรรธน์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนนาร่องในเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดเพชรบุรี

จากการพัฒนาบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ จากน้อยที่สุดไปหามากที่สุด ดังนี้

2.1 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร พบข้อที่มีการบริหารอยู่ในลำดับสูงสุด คือ การจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดและประเมินผล เป็นเรื่องที่สถานศึกษาต้องทำอยู่แล้วในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง สำหรับข้อที่มีการบริหารอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเหมาะสมกับสภาพของชุมชน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดแหล่งเรียนภายนอกเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชน นอกเหนือการบริหารจัดการของสถานศึกษา จึงทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเข้าไปบริหารจัดการตามที่ต้องการได้ แต่สามารถขอความร่วมมือได้ เช่น เชิญเป็นวิทยากรพิเศษให้ความรู้กับผู้เรียน ขอใช้สถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรานี รูปผาย (2549 : 112-115) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางดำเนินงานการบริหารหลักสูตรมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมครู สร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรควรจัดสัมมนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน สามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรทุกปี

2.2 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร พบข้อที่มีการบริหารอยู่ในลำดับสูงสุด คือ สถานศึกษามีการเตรียมการด้านผู้บริหาร เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารเป็นผู้นำของสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารไม่มีวิสัยทัศน์ ไม่มีความรู้ความสามารถอาจทำให้การบริหารไม่มีคุณภาพ ฉะนั้นจึงต้องมุ่งเน้นการประเมินคุณภาพไปทีผู้บริหารเป็นลำดับแรกสำหรับข้อที่มีการบริหารอยู่ในลำดับสุดท้ายคือการ ประชา สัมพันธ์ก่อนนำ



หลักสูตรไปใช้จริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ก่อนนำหลักสูตรไปใช้จริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ก่อนนำหลักสูตรไปใช้จริง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ที่น้อยเกินไป จึงควรมีการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น วารสารของโรงเรียน จดหมายข่าว หรือให้ครูประจำชั้นช่วยสื่อสารโดยตรงกับผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อให้ทุกคนได้ทราบโดยทั่วกัน ซึ่งสอดคล้องกับ วิรุฬ เกิดภักดี (2551 : 128-130) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียบ อยู่ในระดับมากทุกด้านตามลำดับคือ การปรับปรุงพัฒนาการบริหารหลักสูตร การสรุปผลการดำเนินงาน การดำเนินการบริหารหลักสูตรและการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียบของเครือข่ายที่ 71 กับเครือข่ายที่ 72 พบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียบของเครือข่ายที่ 71 กับเครือข่ายที่ 72 ไม่แตกต่างกัน 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีบทบาทการสอนต่างกันเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียบพบว่า ครูที่มีบทบาทการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตบางขุนเทียบ ไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล พบข้อที่มีการบริหารอยู่ในลำดับสูงสุดคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การนิเทศเป็นเรื่องสำคัญในการพัฒนาปรับปรุงการจัด การเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และเพื่อให้การนิเทศเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ก็ควรมีการทำงานเป็นทีม จึงทำให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เหล่านี้ สำหรับข้อที่มีการบริหารอยู่ในลำดับสุดท้ายคือ การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนิน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เป็นการทำรายงานเพียงปีละ 1 ครั้ง จึงมองว่าน้อยเกินไป จึงควรให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วม เช่น เชิญผู้ปกครองเข้ามาเป็นกรรมการหรือเข้าร่วมประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น เพื่อจะได้รับทราบผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ ประพันธ์ พุ่มจันทร์ (2549 : 143-146) ได้ศึกษาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิ่งในอำเภอท่าม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการ วิจัยพบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากทั้ง โดยภาพรวมและรายด้าน ปัญหาและความต้องการในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาครูยังขาดความ

ตระหนักในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันและยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูยังไม่พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อด้วยตนเอง ครูยังขาดความชัดเจนในการวัดผล ประเมินผลและการจัดทำเอกสาร ครูมีภารกิจนอกเหนือจากงานการสอนมาก การสรุปผลการดำเนินงานในช่วงปลายปีมีการรายงานหลายเรื่องซ้ำซ้อนกันและโรงเรียนส่วนใหญ่จะไม่สามารถได้นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่มีอยู่

2.4 ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา พบข้อที่มิ  
 การบริหารอยู่ในลำดับสูงสุดคือ มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ปรัชญา  
 วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป็นเสมือนหางเสือในการนำพาสถานศึกษาไปสู่จุดหมาย ดังนั้น  
 สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับ  
 การจัดการศึกษาให้ได้ตามเป้าหมายที่วางไว้ สำหรับข้อที่มีการบริหาร อยู่ในลำดับสุดท้าย คือ  
 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจ  
 เป็นเพราะ สถานศึกษาขาดการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
 จึงควรมีการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองก่อนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในครั้งต่อไป  
 เช่น ออกแบบสำรวจความต้องการของผู้ปกครอง เพื่อสำรวจดูว่า ผู้ปกครองต้องการให้เพิ่มเติม หรือ  
 ปรับปรุงเรื่องใดในหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับ ปราณี รูปผาย (2549 : 112-  
 115) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตสายไหม  
 กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารจัดการ  
 หลักสูตรสถานศึกษาภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ด้านการปรับปรุงพัฒนา  
 กระบวนการบริหารจัดการและด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล และอเนก อัคริเดช  
 (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่  
 การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศ  
 กำกับติดตามและประเมินผล การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา  
 กระบวนการบริหารหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ  
 ด้านสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา แนวทางดำเนินการบริหารหลักสูตรมี  
 ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัด  
 อบรมครู สร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการดำเนินการบริหาร  
 หลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตร  
 สถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรควรจัดสัมมนาครูให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักสูตร  
 สถานศึกษาในทิศทางเดียวกัน สามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอน

ได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร และประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียนเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารหลักสูตรทุกปี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนเขว้าใหญ่ พิทยาสรรค์ ดังนี้

1.1 โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ ควรส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้การอบรมอย่างต่อเนื่องให้กับบุคลากร พบว่า หลักสูตรต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนรวมได้เสีย และผู้ใช้หลักสูตรต้องประเมินผลการใช้ อย่างจริงจังเป็นรูปธรรมเพื่อนำสู่การปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบท การนิเทศติดตามต้อง กระทำอย่างต่อเนื่องและจริงจังและปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะ ๆ จึงจะเกิดผลและยั่งยืนเกิดการเรียนรู้ เชิงประจักษ์

1.2 ควรจัดให้มีวางแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนที่ชัดเจน โดยเชิญผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

1.3 ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสื่อ รูปแบบต่าง เช่น วารสาร จดหมายข่าว วิทยุชุมชน เว็บไซต์ของ โรงเรียน เพื่อให้ทุกคนสามารถรับรู้ และเข้าใจมากขึ้น

1.4 เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานมากขึ้น เช่น เชิญเป็นกรรมการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หรือเชิญผู้ปกครอง เป็นวิทยากรพิเศษ ให้ความรู้แก่นักเรียน เป็นต้น

1.5 ควรจัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำหลักสูตร มาปรับปรุง พัฒนาให้มีความก้าวหน้าอยู่เสมอ

### 2. ข้อเสนอแนะนาเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษา เรื่องผลที่ผู้เรียนได้รับจากการจัดการศึกษา ตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพ เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มี  
ประสิทธิภาพ กรณีศึกษาโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จด้านผู้เรียนที่มีคุณธรรมและความรู้  
จากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

---



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

---

---