

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน : โรงเรียน
เขวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคามเขต 26 ผู้วิจัย
ได้วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
เขต 26 ตามลำดับที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ และนำข้อมูลที่รวบรวมได้จากการดำเนินกิจกรรม
ไปวิเคราะห์และแปลความ โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์จากแบบสอบถาม และแบบบันทึกการประชุม เกี่ยวกับสภาพปัญหา
ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 ใช้วิธีการอธิบายเป็นแบบความเรียง
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบบันทึกการประชุมจากผู้เข้าร่วมประชุม
ประเมิน โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean)
3. แบบบันทึกการนิเทศติดตามและประเมินผล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ร่วมวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. การดำเนินการพัฒนาระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม

เขต 26

2. การดำเนินการพัฒนาระยะที่ 2 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม เขต 26

3. การดำเนินการพัฒนาระยะที่ 3 การประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

การดำเนินการพัฒนาระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มหาสารคาม เขต 26

วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา

การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26
ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ที่ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากร โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. การเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของ หลักสูตรสถานศึกษา	2.72	0.78	ปานกลาง
2. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	2.67	0.82	ปานกลาง
3. การดำเนินการใช้หลักสูตร	2.71	0.83	ปานกลาง
4. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	2.72	0.80	ปานกลาง
รวม	2.70	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า บุคลากรโรงเรียนเขวาสินรินทร์พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษามหาสารคาม เขต 26 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนเขวาสินรินทร์พิทยาสรรค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.70$, S.D. = 0.80) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้ ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.78) ด้านนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.80) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.83) และด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.82)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์
ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.23	0.86	ปานกลาง
2. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	2.46	0.51	น้อย
3. อบรมให้บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.08	0.63	ปานกลาง
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	2.31	0.74	น้อย
5. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.19	0.80	ปานกลาง
6. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.27	0.72	ปานกลาง
7. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.23	0.71	น้อย
8. มีการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียนก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตร สถานศึกษา	3.81	0.80	มาก

ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของ หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
9. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	2.12	0.77	น้อย
10. มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.15	0.78	ปานกลาง
11. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวในการจัดทำหลักสูตร	2.08	0.80	น้อย
12. มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ	2.00	0.89	น้อย
13. มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.69	0.84	มาก
14. มีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา	1.96	0.82	น้อย
15. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนตาม โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.00	0.69	ปานกลาง
16. มีการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ก่อนการจัดทำหลักสูตร	1.85	0.88	น้อย
17. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายปี	3.77	0.82	มาก
18. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ เป็นรายภาค	2.19	0.80	น้อย
19. ทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งพื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มี ความชัดเจน	2.15	0.73	น้อย
20. คำอธิบายรายวิชา มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.54	0.76	มาก
21. จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยการบูรณาการ ในกลุ่ม / ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.15	0.78	น้อย
22. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.12	0.82	ปานกลาง

ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของ หลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
23. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีสัดส่วนเวลา เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.73	0.87	มาก
24. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	1.88	0.91	น้อย
25. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลครอบคลุมทั้ง ความรู้ กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.12	0.86	ปานกลาง
รวม	2.72	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเวฬุวิทยาคาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของ
หลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.78) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 9 ข้อ ระดับน้อย จำนวน 11 ข้อ
ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเวหาใหญ่พิทยาสรรค์
 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในสาระการเรียนรู้	2.38	0.80	น้อย
2. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.23	0.82	น้อย
3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.88	0.86	มาก
4. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	2.35	0.80	ปานกลาง
5. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.23	0.86	ปานกลาง
6. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย	2.12	0.77	น้อย
7. จัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเหมาะสมกับสภาพของชุมชน	2.04	0.87	น้อย
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน	3.85	0.83	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด แก้ไข และสรุปเป็นความรู้ และแนวคิดด้วยตนเอง	2.08	0.84	น้อย
10. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนว ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.04	0.87	น้อย
11. จัดกิจกรรมชมรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	2.27	0.72	ปานกลาง
12. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	3.19	0.80	ปานกลาง

ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
13. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้	2.31	0.74	น้อย
14. มีการแนะแนว และนิเทศ กำกับ ติดตาม ก่อนนำหลักสูตรไปใช้จริง	3.38	0.90	ปานกลาง
รวม	2.67	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเวฬุพิทยาสรรค์ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชาสัมพันธ์ก่อนนำหลักสูตรไปใช้จริง	3.12	0.82	ปานกลาง
2. นำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ตามที่ได้วางแผนไว้	3.73	0.87	มาก
3. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้	1.88	0.91	น้อย
4. ศึกษาปัญหาของการนำหลักสูตรไปใช้	2.35	0.80	น้อย
5. นำปัญหาของการนำหลักสูตรไปใช้มาแก้ไข	3.23	0.86	ปานกลาง
6. มีการประเมินคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ ตามที่ได้วางแผนไว้	2.12	0.77	น้อย
7. สถานศึกษามีการเตรียมการด้านผู้เรียน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก	2.04	0.87	น้อย
8. สถานศึกษามีการเตรียมการด้านผู้สอน เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก	3.69	0.84	มาก
9. สถานศึกษามีการเตรียมการด้านผู้บริหาร เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก	1.96	0.82	น้อย
10. สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนต่อชุมชนทุกปี	3.00	0.69	ปานกลาง
รวม	2.71	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเวฬุพิทยาสรรค์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำเนินการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.71$; S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง คือนำหลักสูตรไปใช้ อย่างเป็นระบบตามที่วางแผนไว้ และสถานศึกษามีการเตรียมการด้านผู้สอนเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเวฬุวใหญ่พิทยาสรรค์
 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	X	S.D.	ระดับ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษา	3.08	0.63	ปานกลาง
2. จัดทำแผนงาน / โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในสถานศึกษา	2.35	0.80	ปานกลาง
3. จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.23	0.86	ปานกลาง
4. จัดทำรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	2.12	0.77	น้อย
5. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชน เป็นประจำ	2.04	0.87	น้อย
6. มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน	3.85	0.83	มาก
7. นำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	1.96	0.82	น้อย
8. มีการนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3.00	0.69	ปานกลาง
9. ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	1.85	0.88	น้อย
10. ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อการพัฒนาในปีต่อไป	3.77	0.82	มาก
รวม	2.72	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก ระดับปานกลาง และน้อยตามลำดับ

บทสัมภาษณ์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

บทสัมภาษณ์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ มีปัญหาด้านใดบ้างเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านต่าง ๆ ในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ ส่วนใหญ่ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก และเนื้อหาในการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้ของครูต้องสอดคล้องกับหลักสูตรที่ผ่านมา การนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่องและขาดการประเมินผล จึงทำให้การบริหารหลักสูตรไม่สมบูรณ์และไม่เกิดสัมฤทธิ์ผล ดังบทสัมภาษณ์ บางตอน ดังนี้

“การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ มีปัญหาด้านใดบ้าง”

(ผู้วิจัย : อุดม วิเศษชู. 20 สิงหาคม 2554)

“ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก และเนื้อหาในการเรียนการสอน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ : สายชน มาตรบูรณ. 20 สิงหาคม 2554)

“ปัญหาที่พบ คือ การนิเทศติดตามของผู้เกี่ยวข้องตลอดทั้งการจัดการเรียนรู้ของครูต้องสอดคล้องกับหลักสูตรที่ผ่านมา การนิเทศติดตาม ไม่ต่อเนื่องและขาดการประเมินผล จึงทำให้การบริหารหลักสูตรไม่สมบูรณ์และไม่เกิดสัมฤทธิ์ผล”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ : สารีวย ทินทิพย์. 20 สิงหาคม 2554)

บทสัมภาษณ์การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ มีวิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมมีผู้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ ต้องสร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการบริหาร

หลักสูตร ถึง ความตระหนัก ขั้นตอนการใช้และมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ ดังบทสัมภาษณ์
บางคน ดังนี้

“วิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ ได้อย่างไร”

(ผู้วิจัย : อุดม วิเศษชู. 20 สิงหาคม 2554)

“สร้างความเข้าใจให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร ถึง ความตระหนัก ขั้นตอนการ
ใช้และมีการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ : วารุณี จันทร์เรือง. 20 สิงหาคม 2554)

“พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการบูรณาการหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรท้องถิ่น
คู่หลักสูตรอาเซียนตามบริบทของโรงเรียนและศักยภาพของครูและนักเรียน แบบมีเป้าหมายชัดเจน
และยั่งยืน”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ : สำรวย ทินทิพย์. 20 สิงหาคม 2554)

“หลักสูตรต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนร่วมได้เสีย และผู้ใช้หลักสูตรต้อง
ประเมินผลการใช้จริงจังกเป็นรูปธรรมเพื่อนำสู่การปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบท
การนิเทศติดตามต้องกระทำอย่างต่อเนื่องและจริงจังและปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะ ๆ จึงจะเกิดผล
และยั่งยืนเกิดการเรียนรู้เชิงประจักษ์”

(ผู้ให้สัมภาษณ์ : ชม ไชยรส. 20 สิงหาคม 2554)

การดำเนินการพัฒนาระยะที่ 2 การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

การดำเนินการศึกษาระยะที่ 2 มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตร
สถานศึกษา โรงเรียนเขว้าใหญ่พิทยาสรรค์ เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย
จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ
ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เปิด โอกาสให้ชุมชนเข้า
มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน วิถีชีวิต และวัฒนธรรมในท้องถิ่นของ
ตนเอง ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจ ไปสู่ท้องถิ่นในการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเอง ผลการวิจัยครั้งนี้ นำไปใช้เป็นข้อเสนอเทศ ที่เป็น
ประโยชน์สำหรับโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง นำไปวางแผน

กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารหลักสูตรของโรงเรียนในโอกาสต่อไป ซึ่งการดำเนินการแต่ละกิจกรรมมีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. การศึกษาเอกสาร

ศึกษาเอกสารข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ จากเอกสารรายงานการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ ได้แก่ ศึกษาวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ โดยสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่างได้ศึกษาค้นคว้าเป็นเวลา 5 วัน คือ ระหว่างวันที่ 25 – 29 สิงหาคม 2554 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ คือ ประชุมชี้แจงการดำเนินการศึกษาเอกสาร จัดหาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ ตลอดจนตัวอย่างการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งมอบหมายการศึกษาเอกสารแก่กลุ่มเป้าหมาย พร้อมกับประเมินความรู้ ความเข้าใจจากการศึกษาเอกสาร โดยให้กลุ่มเป้าหมายตอบแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วันที่ 25 - 26 สิงหาคม 2554 ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยการประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ของการศึกษาเอกสารเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในอันที่จะดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าว จากนั้นผู้วิจัยได้แจกเอกสารความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับมอบหมายให้กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนได้ศึกษาอย่างละเอียดเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการดำเนินการแต่ละขั้นตอน

วันที่ 27-28 สิงหาคม 2554 ผู้วิจัยได้ชี้แจงกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาเอกสารการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าแต่ละคนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้นหรือมีปัญหาอะไรบ้างในระหว่างการศึกษาเอกสาร ซึ่งจากการสนทนาพบว่า กลุ่มเป้าหมายทั้งหมดได้สรุปเป็นประเด็นเดียวกันว่า การที่จะการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารงานหลักสูตรสถานศึกษามีระบบ ขั้นตอนในการบริหารงาน ซึ่งจะต้องเริ่มจากวางแผนในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ยังเป็นข้อสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการที่จะบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ แต่ในส่วนที่เป็นปัญหาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับ การพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำเสนอเป็นแนวทางที่ใกล้เคียงกัน คือ ยังขาดความรู้ความเข้าใจและในส่วนที่เป็นรูปแบบ ระบบขั้นตอน ในการพัฒนาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อ

ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ เสนอแนะและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ตลอดจนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลอย่างต่อเนื่อง จากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จากนั้นผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินผลการศึกษาเอกสารให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัยและสร้างคู่มือการบริหารหลักสูตร

2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ มีเป้าหมายเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน คือ วันที่ 2-3 กันยายน 2554 ที่ห้องประชุมโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ วิทยากรผู้ให้การอบรม คือ นายสำรวย ทินพิช ผู้อำนวยการโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ มีเนื้อหาสาระสำคัญประกอบการอบรม คือ การพัฒนาระบบบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม	เวลา/กิจกรรม
08.30-09.00 น.	09.00-10.00 น.	10.00-12.00 น.	12.00-13.00 น.	13.00-14.00 น.	14.00-15.30 น.
2 กันยายน 2554 ลงทะเบียนอบรม เชิงปฏิบัติการ และแจกคู่มือ บริหารงาน หลักสูตร	ความหมาย และความ สำคัญของ หลักสูตร สถานศึกษา	ทบทวน หลักสูตร สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	พักรับประทาน อาหาร	การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	ระดมความคิด เกี่ยวกับระบบ บริหาร หลักสูตร สถานศึกษาที่ ต้องการพัฒนา
3 กันยายน 2554 ลงทะเบียนอบรม เชิงปฏิบัติการ	สัมภาษณ์ข้อมูลรายบุคคล เกี่ยวกับทั้ง 3 ระบบ คือ 1. การวางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตร 2. การดำเนินการใช้ หลักสูตร 3. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล		พักรับประทาน อาหารกลางวัน	สรุปข้อมูลการ สัมภาษณ์ พร้อมสรุป ถึงแนวทางดำเนินการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ทดลองใช้ การบริหาร หลักสูตร สถานศึกษา ตามคู่มือ

รายละเอียดของการอบรมเชิงปฏิบัติการ ปรากฏดังนี้

วันที่ 2 กันยายน 2554 ดำเนินการฝึกอบรม แจกคู่มือบริหารงานหลักสูตร เพื่อเพิ่มศักยภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรในสถานศึกษา
ดำเนินการฝึกอบรม พร้อมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์
โดยนายสำรวย ทินพิช ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์ วิทยากร

วันที่ 3 กันยายน 2554 ผู้วิจัยดำเนินการประเมินศักยภาพการปฏิบัติงาน และสัมภาษณ์
เพื่อตรวจสอบ รับรองรูปแบบการพัฒนาและเสนอรูปแบบการพัฒนาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยนายสำรวย ทินพิช ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์ ได้ดำเนินการสรุป
การพัฒนาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินการพัฒนาระยะที่ 3 การประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียน
เขาใหญ่พิทยาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26

การประเมินผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม เขต 26 ดังนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์
ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชุมชี้แจงบุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.10	0.70	มาก
2. สร้างความตระหนักให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียนให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	4.19	0.71	มาก
3. อบรมให้บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	0.75	มาก
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	4.27	0.70	มาก

ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
5. สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.43	0.65	มาก
6. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับทราบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.05	0.75	มาก
7. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.70	0.83	มาก
8. มีการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียนก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตร สถานศึกษา	3.90	0.83	มาก
9. มีการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียน ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.58	0.89	มาก
10. มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครอง ก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.47	0.89	ปานกลาง
11. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวในการจัดทำหลักสูตร	3.96	0.74	มาก
12. มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ การกิจ	4.53	0.59	มากที่สุด
13. มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.45	0.65	มาก
14. มีการกำหนดโครงสร้างของหลักสูตร สถานศึกษา	4.46	0.63	มาก
15. มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนตาม โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.39	0.67	มาก
16. มีการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ก่อนการจัดทำหลักสูตร	4.27	0.72	มาก
17. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายปี	4.45	0.66	มาก
18. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ เป็นรายภาค	4.38	0.72	มาก

ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระ ของหลักสูตรสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ระดับ
19. ทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งพื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มี ความชัดเจน	4.39	0.68	มาก
20. คำอธิบายรายวิชามีการกำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.42	0.64	มาก
21. จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยการบูรณาการ ในกลุ่ม / ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.87	0.77	มาก
22. กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.33	0.64	มาก
23. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีสัดส่วนเวลา เรียนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4.27	0.70	มาก
24. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน	4.05	0.78	มาก
25. มีการกำหนดหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลครอบคลุมทั้ง ความรู้ กระบวนการ ผลงานและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.12	0.70	มาก
รวม	4.17	0.51	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ
บริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมและการจัดทำสาระของหลักสูตร
สถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.51) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุด ได้แก่ มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ ภารกิจ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59) และอยู่ในระดับปาน
กลาง ได้แก่ มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ปกครองก่อนการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.89) นอกนั้น อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์
 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ระบุไว้ในสาระการเรียนรู้	3.99	0.66	มาก
2. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.98	0.72	มาก
3. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	3.74	0.74	มาก
4. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	3.52	0.79	มาก
5. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.79	0.80	มาก
6. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย	3.76	0.74	มาก
7. จัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเหมาะสม กับสภาพของชุมชน	3.51	0.75	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน	3.84	0.77	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติ คิด แก้ไข และสรุปเป็นความรู้ และแนวคิดด้วยตนเอง	3.81	0.78	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรม แนะแนว ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.07	0.72	มาก

ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
11. จัดกิจกรรมชมรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	4.15	0.74	มาก
12. จัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง	4.16	0.71	มาก
13. สอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้	4.00	0.75	มาก
14. มีการแนะแนว และนิเทศ กำกับ ติดตาม ก่อนนำหลักสูตรไปใช้จริง	3.91	0.77	มาก
รวม	3.88	0.55	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเขาใหญ่พิทยาสรรค์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการจัดระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง อยู่ในลำดับแรก และการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาเหมาะสมกับสภาพของชุมชน อยู่ในลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. มีการประชาสัมพันธ์ก่อนนำหลักสูตรไปใช้จริง	3.63	0.76	มาก
2. นำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ ตามที่ได้วางแผนไว้	3.98	0.66	มาก
3. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้	3.83	0.77	มาก
4. ศึกษาปัญหาของการนำหลักสูตรไปใช้	3.75	0.77	มาก
5. นำปัญหาของการนำหลักสูตรไปใช้มาแก้ไข	3.80	0.77	มาก
6. มีการประเมินคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบ ตามที่ได้วางแผนไว้	4.13	0.70	มาก
7. สถานศึกษามีการเตรียมการด้านผู้เรียน เพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก	4.19	0.69	มาก
8. สถานศึกษามีการเตรียมการด้านผู้สอน เพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก	4.23	0.67	มาก
9. สถานศึกษามีการเตรียมการด้านผู้บริหาร เพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก	4.30	0.69	มาก
10. สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนต่อชุมชนทุกปี	4.05	0.77	มาก
รวม	3.99	0.57	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำเนินการ ใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$,
S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยสถานศึกษา มีการเตรียม
การด้านผู้บริหาร เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก อยู่ในลำดับแรก และ
การประชาสัมพันธ์ก่อนนำหลักสูตรไปใช้จริง อยู่ในลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ ของการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของบุคลากรในโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ สถานศึกษา	4.20	0.70	มาก
2. จัดทำแผนงาน / โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในสถานศึกษา	4.12	0.63	มาก
3. จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.11	0.66	มาก
4. จัดทำรายงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	4.03	0.67	มาก
5. จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชน เป็นประจำ	3.87	0.76	มาก
6. มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน	3.87	0.80	มาก
7. นำข้อมูลและปัญหาการพัฒนาคุณภาพ การศึกษามาปรับปรุง และพัฒนากระบวนการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.91	0.74	มาก
8. มีการนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	3.90	0.74	มาก
9. ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร	4.08	0.71	มาก
10. ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อการพัฒนาในปีต่อไป	4.14	0.69	มาก
รวม	4.03	0.59	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเวาใหญ่พิทยาสรรค์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยการแต่งตั้ง

คณะกรรมการพิเศษภายในของสถานศึกษา อยู่ในลำดับแรก และการจัดทำรายงานสรุปผล
การดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ
อยู่ในลำดับสุดท้าย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY